

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЖИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Новожиловская средняя школа»
Протокол № 5 от «12» 05. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Новожиловская средняя школа»
В.И. Шибеккая
от «12» 05. 2025г.



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЛАНЕТА ЗДОРОВЫХ РЕБЯТ»



Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 44 ч.

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Автор-составитель: Зам. директора по УВР Пухлий В.В.

с. Новожиловка, 2025 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	8
1.4. Содержание программы.....	9
1.5 Планируемые результаты	10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	17

Раздел 3. Приложения

3.1. Методические материалы.....	20
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	22
3.3 Лист корректировки.....	24
3.4. Диагностическая карта.....	25

Раздел 1.

Комплекс характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета здоровых ребят» в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

• Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].

• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019)

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;
- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Отличительные особенности программы заключаются в её комплексном характере. В программу включены соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание спорта и искусства. Перед участниками данных мероприятий ставится задача – «победить самого себя, а не других», здесь отсутствует разделение участников на победителей и побежденных, при определении лауреатов учитываются не только результаты выступлений участников, но и нравственные и эстетические аспекты их поведения.

В школьном возрасте у детей формируется активный интерес к устройству мира, осознанию себя частью малой родины, потребность к общению, закладываются основы базовой структуры личностных ценностей. Разнообразные виды деятельности программы «Планета здоровых ребят», специально-создаваемое воспитательное пространство способствуют формированию у детей 7-11 лет активной жизненной позиции, осознанию себя гражданином своего села и страны, накоплению эмоционально-ценностного опыта.

Новизна данной программы заключается в том, что она представляет собой один из возможных вариантов реализации регионального компонента (изучение истории малой родины через призму туристско-краеведческого материала) в лагере дневного пребывания, который дополняет спортивно-оздоровительную, досуговую, социальную работу и ориентирован на разновозрастные детские коллективы.

Направленность программы – социально-педагогическая. Основная идея программы «Планета здоровых ребят» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Лагерь с дневным пребыванием детей – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Адресат программы: Дети в возрасте от 7-11 лет, с присутствием детей с ОВЗ.

Основной состав лагеря с дневным пребыванием детей – это обучающиеся начального и среднего звена МБОУ «Новожиловская средняя школа». При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время

лагерной смены осуществляется в 4-х разновозрастных отрядах по 25-26 человек в каждом, в том числе воспитатели в количестве 8 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 недели (21 календарный день), **44ч.** (1 неделя- 20 часов, 2 неделя- 16 часов, 3 неделя- 8 часов).

Уровень программы. Программа имеет стартовый уровень, так как дети будут впервые вовлечены в разнообразные виды деятельности в определенном временном детском коллективе (походы, посещение музеев, спортивно-массовые мероприятия, экскурсии, концерты и т.д.)

Формы обучения - очная.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Задачи программы:

В воспитании: формировать осознанное отношение к себе как части окружающего мира посредством воспитания культуры поведения и здорового образа жизни детей, отдыхающих в лагере с дневным пребыванием детей; воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к культуре других народов.

В развитии: развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; развивать интерес детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.

В обучении: формировать познавательную активность детей на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Планета здоровых ребят» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и

критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и работы во временном детском коллективе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в культурно-массовых, спортивных, творческих конкурсах, выставках, беседах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности временного детского коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений воспитанников.

1.4. Содержание краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Образовательное направление	5	1	4	Работа на детской аудитории
2	Школьный театр	4	1	3	Открытые мероприятия
3	Культурно-досуговое направление	5	1	4	Выставки работ
4	Спортивно-оздоровительное направление	15	3	12	Участие в соревнованиях, конкурсах
5	Туристско-краеведческое направление	15	3	12	Организация однодневных походов, экскурсий
6	Беседы, занятия по безопасности жизнедеятельности, ПДД	4	1	3	Работа на детской аудитории
	Итого	44	8	36	

1.4. Содержание программы:

Программа реализуется через игру. Такая форма деятельности интересна как для организаторов, так и для участников игры, так как такая форма деятельности одновременно содержит в себе игровую и развивающую составляющие. Участниками игры становятся все участники смены: дети, педагоги, администрация. Игра начинается с момента открытия смены и продолжается в течение 14 дней. Гласность в игре обеспечивается через «Доску новостей», на которой отмечаются успехи детей: творческие, спортивные и др.

- Формируя воспитательное пространство лагеря с дневным пребыванием детей, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь с дневным пребыванием детей, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.
- Живущие на Планете здоровых ребят жители путешествуют по другим галактикам и планетам:
 - планете Эко, экологический конкурс «Мир вокруг нас», тематический день океанов, игры на свежем воздухе;
 - планете Клио, мероприятия исторической направленности;
 - планете Безопасности, КТД «Красный. Желтый. Зеленый» (Приложение 4), Дорожная азбука в загадках (Приложение 5), час общения по пожарной безопасности;
 - планете Сказок, викторина «В гостях у сказки», инсценировка отрывков из русских народных сказок, просмотр мультфильмов по сказкам;
 - планете Патриот, мероприятия, посвященные родному селу, России;
 - планете Здоровья, спортивные соревнования, динамический час «В здоровом теле - здоровый дух».

В течение смены происходит исследование «соседних» планет. На каждой из них ребята открывают для себя секреты. Перед детьми ставится задача обжить,

исследовать незнакомые места, изучить неизвестных животных, птиц, познакомиться с растениями, жителями планеты.

Перечень дел и мероприятий:

1. Образовательное направление деятельности в рамках смены «Планета здоровых ребят» предусматривает:

- воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края;
- знакомство с единой картиной мира, с миром движений, звуков, красок, ощущений на основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов в процессе продуктивной творческой деятельности детей;
- тематические дни («День России», «День памяти и скорби», «День А.С. Пушкина», «Всемирный день ребенка», «Всемирный день защиты окружающей среды» и пр.);
- библиотечные часы;
- экскурсии в организации селка (сельская библиотека).

2. Спортивно-оздоровительное направление включает следующие виды деятельности: физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий, что способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Данная деятельность реализуется через динамические часы, подвижные игры, противопожарные игры, соревнования по футболу и «Веселые старты».

3. Культурно-досуговое направление предусматривает участие детей в муниципальных и отрядных мероприятиях - это творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов, театрализованные игровые программы и т. д.

- Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

4. Туристско-краеведческое направление реализуется через отрядные мероприятия - экскурсии по памятным местам села, посещения школьного музея.

1.5. Планируемые результаты по итогам реализации программы:

Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны понимать:

1. роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;
2. потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к участникам временного детского коллектива, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

знать:

1. разные виды подвижных игр;
2. правила безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

уметь:

1. действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
2. осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
3. использовать изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Предметные результаты

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные результаты

- Положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

- Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

- Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

- Развитие умения высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.

- Оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией

Раздел 2

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарно-учебный график

		Уровень	стартовый	год обучения	первый	группа (ы)
Месяц					май - июнь	
Кол-во учебных недель	1			2		3
Кол-во часов в неделю (гр.)	20			16		8
Кол-во часов в месяц (гр.)				44 ч		
Аттестация/Формы контроля	Входная диагностика	социометрия, беседа, анкетирование.	Текущий контроль	наблюдение	Промежуточный контроль	праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы.
						Итоговый мониторинг. открытые занятия, спектакли, коллективно-творческие дела, культурно-массовые мероприятия
Объем учебной нагрузки 44 часа на одну группу						

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря с дневным пребыванием детей, библиотекарь, учитель русского языка и литературы, учитель ОБЗР, учитель истории, учитель физической культуры, учитель музыки, учителя начальной школы.

Материально-техническое обеспечение

- спортивный зал
- школьная библиотека
- столовая
- игровая площадка
- спортивная площадка
- кабинеты
- художественные средства, игры настольные и др.
- хозяйственный инвентарь
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

Методическое обеспечение образовательной программы. Наличие разработанных культурно-массовых мероприятий, подбор методического материала в соответствии с программой; подбор реквизита для проведения коллективно-творческих дел; разработка системы отслеживания результатов деятельности детей, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов. Основная деятельность тематической площадки дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со

сверстниками. Лагерь с дневным пребыванием детей, учитывая её специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, новый эмоционально-ценностный опыт. Погружая ребенка в атмосферу тематической площадки дневного пребывания, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Досуговая деятельность в смене «Планета здоровых ребят» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманистической ориентированности - построение всех отношений на основе уважения и доверия, определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал личности ребенка;

- принцип деятельности — основа системно - деятельностного подхода в образовании и для его реализации воспитатели должны создавать в лагере такие условия, при которых дети не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее;

- принцип творчества и успеха — один из основных принципов личностно-ориентированного подхода к воспитанию, благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;

- принцип педагогической целесообразности - данный принцип обеспечивает оптимальный подбор содержания, методов, форм работы в лагере;

- принцип комплексности - единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьёй и социальными институтами;

- принцип учета индивидуальных особенностей детей – один из основных принципов личностно-ориентированного подхода, который ориентирует педагогов на учет индивидуальных возможностей и способностей детей;

- принцип безопасности - безопасность физическая и психологическая в лагере должны быть организованы так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе.

Методы реализации программы:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью); методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы); методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности); метод коллективной творческой деятельности (КТД); беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Методы оздоровления: утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования; беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

Методы воспитания: убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого в деятельность; самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); экскурсии; игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры); проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ); практическая работа (упражнения, тренинги); наблюдения (ежедневная рефлексия деятельности запись наблюдений).

2.3. Формы аттестации:

Для полноценной реализации данной программы используются следующие формы контроля:

1. входной – социометрия, беседа, анкетирование.

2. **текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
3. **промежуточный** – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
4. **итоговый** – открытые занятия, спектакли, коллективно-творческие дела, культурно-массовые мероприятия.

Система показателей оценки качества реализации программы на детском уровне:

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Барометр настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение.

Оценочные материалы:

«Барометр настроения»,

анкета «Оценка мероприятия»,

рисуночная методика «Я в «Планета здоровых ребят».

Система показателей оценки качества реализации программы на родительском уровне:

Для отслеживания уровня удовлетворенности жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря используется анкета «Изучение удовлетворенности родителей жизнью детей в лагере с дневным пребыванием детей «Планета здоровых ребят».

Система обратной связи

Мониторинг-карта – это форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Отряды ведут «Мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. «Мониторинг – карты» необходимы для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Также постоянно в общем уголке тематической площадки дневного пребывания находится «Листок откровений», который, выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется; сделать там запись может каждый ребенок, посещающий лагерь.

Рейтинг личностного роста – это сравнительная характеристика различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены.

Система мотивации и стимулирования

Данной программой предусмотрена индивидуальная и коллективная система мотивации и стимулирования участников смены.

Для коллективной системы личностного роста разработана система наград. В процессе участия в различных мероприятиях дети могут проявить себя и заработать медальоны (1 место – красный, 2 место – зеленый, 3 место – желтый). При подведении итогов дня дети называют наиболее активных ребят, набравших наибольшее количество медальонов.

Для рейтинга индивидуальной системы роста на Доске новостей оформляется «Окно настроения». Ежедневно при подведении итогов дня дети сами принимают решение, кого наградить. Самому активному вручается отличительный знак в виде лепестка, который выделяет среди остальных детей. Имена самых активных детей помещаются на «Окне настроения» тематической площадки дневного пребывания «Планета здоровых ребят».

3. Приложения

3.1. Методическое обеспечение программы

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется на страницах сайта МБОУ «Новожиловская средняя школа».

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- проводятся анкетирование и диагностика отдыхающих ребят на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

После каждого мероприятия проводится анкетирование «Оценка мероприятия». Это - своеобразная рефлексия, помогающая педагогу-организатору чуть иначе планировать и проводить следующее мероприятие.

Анкета проводится с целью планирования дальнейших мероприятий, учитывая достоинства и недостатки проведённых. Выберите, пожалуйста, понравившийся ответ (их может быть несколько) на каждый вопрос. Результаты анкетирования будут использованы только для планирования дальнейших мероприятий. Время ответа не ограничено, это даст Вам возможность предоставить искренние ответы, что крайне важно для нас. Анкета является анонимной.

Спасибо, за участие!

Анкета

1. С каким настроением вы пришли на мероприятие? (подчеркнуть)



2. Ваше общее впечатление?

- а) Мне всё понравилось, было очень весело.
- б) Мне понравились только конкурсы.
- в) Мне было скучно, и я устал.
- г) (если всё вышеуказанное не подходит, напишите своё мнение)

3. Что заставило вас принять участие в мероприятии?

- а) Я хотел(а) помочь в проведении мероприятия.
- б) Я хотел(а) поучаствовать в мероприятии вместе со всеми.
- в) Я хотел(а), чтобы меня похвалили за старание.
- г) Я хотел(а) заняться увлекательным делом.
- д) Я хотел(а) расслабиться и отдохнуть.
- ж) Я не хотел(а) никого обижать и расстраивать. Мне пришлось заставить себя участвовать в этом мероприятии.

4. Если бы вы были организатором, какие мероприятия провели бы ?

5. Какую оценку по пятибалльной шкале вы поставили бы организаторам данного мероприятия

- 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • затрудняюсь ответить

6. Какое настроение у вас, после проведенного мероприятия? (подчеркнуть)



3.2. Календарно-тематическое планирование

№	Мероприятия	Количество часов	Дата		Форма аттестации /контроля	Примечания
			По плану	По факту		
1	«День открытия» -Открытие лагерной смены. -Конкурс «Эмблема лагеря» (придумать и нарисовать эмблему с экологической символикой). -Оформление уголка отряда с использованием природных материалов. -Праздничная программа «Здравствуй, зеленая планета!».	4	26.05		Входной контроль: беседа, анкетирование	
	«День природы» -Экологический квест «Зеленая тропа» (поиск и распознавание растений в парке). -Мастер-класс по созданию бумажных цветов. - Разгадывание кроссворда «Лесные тайны» с элементами беседы «Как мы можем сберечь природу».	4	27.05		Текущий контроль: наблюдение, беседа	
3	«День водоемов» -Конкурс рисунков на тему «Чистые реки и озера».	4	28.05		Текущий контроль: соревнование	

	- Спортивные соревнования «Водные веселые старты». - Экологический суд «Проблемы Мирового Океана».						
4	«День деревьев» - Посадка деревьев или кустарников на территории лагеря. - Конкурс на лучшее стихотворение о деревьях. - Игра «Найди дерево по описанию».	4	29.05		Текущий контроль: конкурс		
5	«День дикой природы» - Экскурсия в природный парк. - Интерактивная квиз-игра «Удивительный мир Красной книги» - Создание плакатов «Защита редких видов».	4	30.05		Текущий контроль: наблюдение, создание плакатов		
6	«День заботы о животных» - Игра «Помоги питомцу» (познавательные конкурсы о домашних животных). - Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц. - Проведение акции «Корм для бездомных животных».	4	02.06		Промежуточный контроль: проведение акции		
7	«День экодизайна» - Конкурс поделок из вторичных материалов.	4	03.06		Текущий контроль: конкурс		

	- Мастер-класс по созданию экосумок. - Выставка «Вторичная жизнь» (представление работ участников).						
8	«День Земли» - Участие в акции «Чистый берег» (уборка территории около водоема). - Открытый урок (лекция о сохранении планеты). - Создание плаката «Я люблю Землю».	4	04.06			Текущий контроль: КТД	
9	«День здоровья» - Утренние зарядки с элементами йоги на свежем воздухе. - Викторина «Секреты здорового питания». - Мастер-класс: «Изготовление эко-мыла».	4	05.06			Текущий контроль: викторина	
10	«День инноваций» - Презентации о новых экологических технологиях. - Игровое занятие «Изобретай и защищай природу» (группа придумывает эко-изобретения). - Конкурс модных костюмов «Будущее без отходов».	4	10.06			Промежуточный контроль: конкурс	

11	«День книг о природе» - Библиотечный день — чтение книг о природе. - Творческий конкурс «Сказки леса и полей» (сочинение сказок на экологическую тематику). - Игры «Экологическая угадайка» (гадание по сюжету книг). - Фотосессия всех участников лагеря «Мы за чистую планету!». Игра-квест «Все нам лето подарило!» Праздник воздушных шаров.	4	11.06	Текущий контроль: беседа, экскурсия	
----	--	---	-------	--	--

3.3. Лист корректировки

краткосрочной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Планета здоровых ребят»

[illegible]

3.4 Диагностическая карта

Диагностическая карта _____ тестирования
Стартовый уровень, Группа _____

Руководитель:

[illegible]