

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЖИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Новожиловская СШ»
Протокол №28 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Новожиловская СШ»
В. И. Шибецкая

Приказ от «29»08.2025г. № 250



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Практическая экология »**

Направленность: естественнонаучная

Сроки реализации программы: 34 часа (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 16 до 17 лет

Составители: учитель истории и обществознания Алфутова Ирина Михайловна

с.Новожиловка
2025г.

Содержаниепрограммы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачиПрограммы.....	9
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	10
1.4. Содержаниепрограммы.....	11
1.5 Планируемыерезультаты	15

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогическихусловий

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Список литературы.....	22

Раздел3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	24
3.2. Методические материалы.....	33
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	45
3.4.Лист корректировки.....	48
3.5. План воспитательной работы.....	49

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая экология» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новожиловская СШ» Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016г., локальные акты.

Программа «Практическая экология» является **модифицированной**, так как методологическую основу программы составили методические разработки Вербицкой Н.В. «Занимательная экология», Яковлевой Н.В. «Азбука юного эколога» и др.

Направленность: естественнонаучная. Профиль- экология.

На занятиях дети учащиеся приобретают практические умения и навыки, знакомятся с проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая экология» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению экологии и биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Актуальность программы. В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах

приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможno проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся экологией.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек-природа- общество.

Новизна.Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся, чувство долга, ответственности за природные богатства.

Кроме этого, содержанием программы предусмотрено формирование патриотических чувств учащихся, через изучение природы родного края.

Отличительные особенности программы.Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы: способствовать систематизации экологических знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предмета биологии, расширить имеющиеся у учащихся программные биологические знания с целью подготовки к экзаменам, к поступлению в учебные заведения, а также к участию в олимпиадах.

Адресат программы.Программа адресована детям от 16 до 17 лет.В

этот период значительно расширяется объём деятельности ребенка, меняется его характер, в структуре личности происходят ощутимые перемены, обусловленные перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок.

Степень предварительной подготовки обучающихся при зачислении в кружок не учитывается. Группа комплектуется на основании заявления родителей, из всех желающих заниматься.

Количество обучающихся в группе составляет 8 человек.

Количество групп-1.

Объем и срок освоения программы – 34 часа (1 год).

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю (34 занятия в год), продолжительность одного академического часа составляет 45 мин.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения - очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса: группы учащихся одного возраста, состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:формирование экологического мышления обучающихся посредством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи:

Образовательные (обучающие, предметные):

- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- обучить правилам поведения в природе.

Личностные (воспитательные):

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные (развивающие):

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель воспитательной работы - создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, видеоэкскурсия, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, экскурсии, обучающие занятия.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

Таблица 3

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		диагностика
2	Организм и условия среды.	5	2	3	исследовательский проект
3	Социальная экология и современный мир	7	2	5	исследовательский проект
4	Общая характеристика экосистемы	4	1	3	исследовательский проект
5	Динамика экосистем	3	1	2	практическая работа
6	Разнообразие экосистем	5	2	3	практическая работа
7	Экологические и социально-экономические факторы устойчивого развития	7	2	5	реферат
8	Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения	2		2	тестирование
Всего часов:		34	11	23	

Содержание учебного плана

Раздел: 1 (1 час). Вводное занятие.

Теория (1 час):

Тема 1. Введение. Экология - междисциплинарный комплекс наук

Форма аттестации: Диагностика: «Выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении».

Раздел 2 (5 часов): Организм и условия среды (5 ч).

Теория (2 часа):

Тема 2. Экологические факторы. Условия и ресурсы среды. Прямые и косвенные экологические факторы.

Тема 3. Абиотические, биотические, антропогенные факторы.

Практика (3 часа):

Тема 4.Основные законы отношений организмов и условий среды.

Тема 5.Закон оптимума. Закон индивидуальности экологии видов. Закон лимитирующего фактора.

Тема 6.Понятие о жизненной форме. Жизненные формы животных и растений.

Форма аттестации: исследовательский проект.

Раздел 3 (7 часов): Социальная экология и современный мир.**Теория (2 часа):**

Тема 7. Экологические кризисы в истории цивилизации. Экологическая катастрофа. Причины современного глобального экологического кризиса.

Тема 8.Антропогенное влияние на биосферу.

Практика (5 часов):

Тема 9Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризисы.

Тема 10. От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию.

Тема 11. Основные виды воздействия человека на окружающую среду.

Тема 12.Типы и основные виды источников загрязнения.

Тема 13.Основные загрязнители окружающей среды. Мониторинг окружающей среды

Форма аттестации:исследовательский проект.

Раздел 4(4 часа): Общая характеристика экосистемы.**Теория (1 час):**

Тема 14. Экосистема. Биотические и абиотические компоненты экосистемы.

Практика (3 часа):

Тема 15.Почва как биокосное тело. Гумус. Разнообразие почв.

Тема 16. Потоки вещества и энергии в экосистеме.

Тема 17.Пищевые сети. Передача энергии в экосистеме.

Форма аттестации:исследовательский проект.

Раздел 5 (3 часа): Динамика экосистем.

Теория (1 час):

Тема 18. Естественные изменения экосистем.

Практика (2 часа):

Тема 19. Обратимые изменения экосистемы: суточные, сезонные, разногодичные.

Тема 20. Экологические сукцессии. Автогенные сукцессии. Антропогенные сукцессии.

Форма аттестации. Практическая работа. Изучение изменений сообщества простейших в водных культурах.

Раздел 6 (5 часов). Разнообразие экосистем.

Теория (2 часа):

Тема 21. Естественные и антропогенные экосистемы.

Тема 22. Автотрофные и гетеротрофные экосистемы.

Практика (3 часа):

Тема 23. Особенности естественных фотоавтотрофных экосистем.

Тема 24. Лесные экосистемы, пресноводные экосистемы.

Тема 25. Биом. Биомы суши. Биомы морских вод и прибрежий.

Форма аттестации. Практическая работа. Описание лесного растительного сообщества.

Раздел 7 (7 часов): Экологические и социально-экономические факторы устойчивого развития.

Теория (2 часа):

Тема 26. Экологические проблемы и охрана атмосферы. Последствия глобального потепления.

Тема 27. Лесные ресурсы. Типы лесных экосистем. Охрана и рациональное использование лесов.

Практика (5 часов):

Тема 28.Почвенные ресурсы. Охрана и использование недр. Проблема опустынивания и её решение в России.

Тема 29.Твёрдые бытовые отходы. Мусоросжигание. Складирование. Рециклинг.

Компостирование. Способы уменьшения загрязнения почв бытовыми отходами.

Тема 30.Водные ресурсы России, их рациональное использование и охрана.

Тема 31. Особо охраняемые природные территории России.

Тема 32Демографические проблемы и устойчивое развитие.

Форма аттестации: реферат на тему«Демографические проблемы и устойчивое развитие».

Раздел 8 (2 часа). Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения.

Практика (2 часа):

Тема 33. Экологическая безопасность, качество среды и качество жизни населения.

Тема 34.Тестирование. «Природа в опасности».

Форма аттестации:тестирование «Природа в опасности».

1.5. Планируемые результаты

По окончанию обучения учащиеся должны:

знать:

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

уметь:

- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- уметь самостоятельно работать с литературой;
- уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

Предметные результаты:

- знание основных способов проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечение в практическую природоохранную деятельность;
- знание правил поведения в природе.

Метапредметные результаты:

- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формирование навыка прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Личностные результаты:

- сформированы основы экологической культуры;
- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформирован интерес к познанию мира природы.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34. Количество учебных дней -34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2025 г. – 22.05.2026г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Новожиловская СШ». Зимние каникулы– с 27.12.2025г. по 11.01.2026г. осенние каникулы с 25.10.2025г. по 04.11.2025г., весенние каникулы- с 28.03.2026г. по 05.04.2026г. Продолжительность учебного года определена протокол педагогического совета организации от 28.08.2025г., протокол №28.

Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Оснащение учебного

процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы (мини – зоопарк);
- гербарии;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;
- глобус;
- иллюстрации всех представителей животных и растений;
- коллекция минералов;
- диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
- определители животных, деревьев, следов животных;
- учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли».

Курс общеобразовательной программы «Практическая экология» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного мира.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, семена и плоды растений, и т. д. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися информации.

Информационное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение – занятия проводятся в просторном, светлом кабинете оснащённом:

Перечень необходимого оборудования и снаряжения

1. Учебноепомещение
2. Компьютер,проектор,экран
3. Комплекты игр и раздаточного материала к упражнениям и практическим работам

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. www.ecoculture.ru - Сайт экологического просвещения
3. www.ecocommunity.ru - Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.

Кадровое обеспечение. В реализации данной программы работает один педагог– Алфутова Ирина Михайловна.

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта учащимся делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы.

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, одновозрастной. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей данного возраста и предусматривают практические и теоретические занятия.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся). Некоторые занятия могут проводиться с участием обучающихся из других групп, с привлечением родительской общественности.

методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый. исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания:** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

формы организации образовательного процесса: групповая.

формы организации учебного занятия - беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка.

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференциированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология колективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

алгоритм учебного занятия:

Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);
- 3) Рекомендации для самостоятельной работы.

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, контрольная работа, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Виды контроля:

Входной контроль- проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Форма контроля- диагностика.

Текущий контроль- проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. Форма контроля-практическая работа.

Промежуточный контроль- проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Форма контроля-исследовательский проект.

Итоговый контроль- проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Форма контроля-тестирование.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - C. 62-65.
- 2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - C. 55-58.
- 3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - C. 79-82.
- 4.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
- 5.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
- 6.Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
- 7.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
- 8.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
9. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.
- 10.Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.

Для родителей:

- 1.Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.
- 2.Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
- 3.Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
- 4.Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.

Для учащихся:

1. Справочник по лекарственным растениям. / Под ред. Задорожного, А. М. – М.: Лесн. пром., 1988. – 415 с.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. - М., 1991.
3. Бинас А.В., Маш Р.Д. Никишов А.И.и др. Биологический эксперимент в школе. Просвещение .190-с.
4. Де Крюи П. Охотники за микробами. - М., 1987.
5. Жизнь животных. В 6 т. / Под ред. Л.А. Зенкевича. - М., 1965.
6. Кофман М.В. Озёра, болота, пруды и лужи и их обитатели (серия «Жизнь в воде»). - М., 1996.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. - М., 2000.
8. Роджерс К. Всё о микроскопе. Энциклопедия. - М., 2001.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль:

Диагностика: «Выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении».

Задание 1: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Задание 2. Расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

Задание 3. Ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;

- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
 - безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
 - купание, загорание;
 - рисование природы;
 - помочь природе в ее охране;
 - пение на природе;
 - игры на природе;
- исследовательская деятельность в природе.

Задание 4: Расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Оценочные материалы за первое полугодие:

Краткосрочный исследовательский проект (на выбор).

Проект «История создания Земли»

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

1. Изучение различных теорий создания земли.
2. Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..

3. Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
4. Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
5. Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
6. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.
7. Формировать навыки коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

План работы

1.	История создания Земли.
1.1.	Как представляли Землю наши предки?
1.2.	Что думают учёные о происхождении Земли?
1.3.	Что говорят о происхождении Земли различные религии
1.4.	Итоговое занятие. Защита презентаций.

Паспорт проекта « История создания Земли»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Продукт проекта	защита презентаций

*Краткосрочный исследовательский проект
«Мы в ответе за тех, кого приучили.»*

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

1. Узнать о разновидностях животных живущих на земле.
2. Выявление наиболее многочисленного вида животных ,которых смог приручить человек.
3. Познакомить детей с правилами содержания животных в доме.
4. Познакомить детей с некоторыми представителями домашних животных, которые живут рядом.
5. Развитие интереса учащихся к познанию нового и интересного из жизни животных.
6. Формирование системы знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к животным..
7. Развивать стремление к активной практической деятельности по защите «братьев наших меньших».
8. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.

Паспорт проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили.»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	
Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Продукт проекта	Защита стендового проекта

План работы

	Мы в ответе за тех, кого приручили.
1	Почему люди решили приручить животных?
2	Зверьё моё.
3	Советы – предупреждения.
4	Откуда берутся брошенные животные?
5	Герои – животные в литературе.
6	Памятники животным – героям.

Краткосрочный исследовательский проект
«Птицы нашего города»

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

1. Изучение видового состава птиц
2. Выявление наиболее многочисленного вида и редкого вида.
3. Познакомить детей с охраной птиц.
4. Познакомить детей с некоторыми представителями птичьего царства, которые живут рядом.
5. Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
6. Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
7. Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
8. Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза:

Изменится ли количественный и видовой состав птиц, если вовремя чистить мусорные контейнеры, вывозить мусор со свалок, если мы будем развешивать кормушки для мелких птиц и подкармливать их.

Паспорт проекта «Птицы нашего города»

Руководитель и консультант проекта	
Участники проекта	

Тип проекта	исследовательский
Форма работы	групповая
Продукт проекта	Наблюдения зимние - весенние Весенние экскурсии Изготовление скворечника, Защита стендового проекта

Оценочные материалы за второе полугодие:

Тестирование. «Природа в опасности».

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

6. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

7. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

8. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

9. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

10. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

11. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

12. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;

г) углекислый газ.

13. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

14. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

15. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

16. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

17. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

18. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

19. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

20.. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

3.2.Методические материалы

Конспект занятия. «Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризисы».

Цель: формирование экологической культуры учащихся, развитие интереса к природе, убеждение в необходимости охраны окружающей среды, сообщение необходимого минимума сведений о мировых экологических проблемах.

Задачи урока:

A) развивающая - развитие речи, внимания, памяти, познавательного интереса, экологического мышления, потребности в приобретении и применении знаний.

B) образовательная - обеспечить усвоение новых знаний:

1) формирование у учащихся учебных знаний по предмету и умений их применять;

2) обучение индивидуальной работы дома (работа с книгой, тетрадью, осуществление самоподготовки и самоконтроля);

3) овладение некоторыми коллективными приёмами трудовой деятельности (решение общих задач, поставленных перед группой, планирование работы, помочь друг другу в ее выполнении, обсуждение полученных результатов, оценки своей работы, а также работы товарищей, умение учитывать мнение товарищей);

B) воспитательная - формирование экологической культуры, развитие интереса к природе, формирование правильного отношения к ближайшему природному окружению.

Оборудование:

1. Географическая карта.
2. Выставка книг и материалов периодической печати по экологии.
3. Выставка рефератов по данной теме.
4. Газета "Охрана окружающей среды".
5. Плакаты по экологии.
6. Исследовательская работа по теме: "Количественный расчет транспортных загрязнителей воздуха".
7. Картины и музыка о природе.

Содержание занятия:

1. Вступительное слово педагога.

Сегодня мы с вами проведем занятие - конференцию, которому можно дать несколько названий: "Химия и окружающая среда", "Экология и третье тысячелетие", "Экология сегодня". Названия разные, но суть одна - раскрытие глобальных мировых экологических проблем и развитие у учащихся интереса к природе, формирование правильного отношения к ближайшему природному окружению, убеждение учащихся в охране окружающей среды. Эпиграф к уроку записан на доске:

В исчезнувших усадьбах были

Полонский, Майков или Фет,

Природу так они любили,

Как мы уже не любим, нет:

А. Городницкий.

Учитель продолжает стихотворение, начало которого выбрано как эпиграф к уроку.

Далее педагог продолжает говорить:

Сегодня одни из самых тревожных слов "экологическая катастрофа". Воздействие человека на окружающую среду привело к экологическому кризису. Ежедневно мы слышим предостережения: "Образумьтесь люди, будущее Земли в опасности! На нас лежит ответственность перед настоящим и будущим!". Но все они так и останутся, лишь призывами, благими намерениями, если мы не осознаем главного: человечество стоит на пороге экологической катастрофы. Здесь нет преувеличений. Эта тревога очень серьезная.

XX век вошел в мировую историю как век интенсивного развития химии. Химия играет огромную роль в создании необходимых стране веществ и материалов. Химические процессы, принося как пользу, одновременно являются источниками загрязнения окружающей среды, поэтому изучать химию нельзя, не касаясь экологических проблем, и одной из общих проблем, стоящих перед любым химическим производством является обеспечение охраны окружающей среды. Этой

проблемой интенсивно занимаются не только экологи, но и химики, физики, биологи, метеорологи.

Задача сохранения Земли, пригодной для обитания человека и всех других организмов, не может быть решена без сотрудничества всех стран и народов Земли, а также без повышения экологической культуры каждого человека.

Ежегодно 5 июня отмечается Всемирный день охраны окружающей среды. Он утвержден в 1972 г. конференцией, проходившей в г. Стокгольме, столицы Швеции. Какие же глобальные проблемы встали сегодня? Что делается для их решения? С чем мы входим в третье тысячелетие?

В последние годы жизни человека угрожают следующие экологические проблемы:

1. Изменение климата (парниковый эффект).
2. Истощение озонового экрана в стратосфере.
3. Проблема пресной воды.
4. Загрязнение подземных вод.
5. Влияние пестицидов на здоровье населения.
6. Кислотные осадки.
7. Проблема сокращения биологического разнообразия.
8. Экспорт токсических отходов.
9. Воздействие атомных станций на окружающую среду.
10. Эрозия почв.
11. Уничтожение тропических лесов.
12. Наступление пустынь.
13. Разрушение природной среды обитания.
14. Неэффективное использование природных условий.

Наша конференция посвящена раскрытию сущности некоторых из этих экологических проблем, и сегодня мы попытаемся вкратце их раскрыть.

После прослушивания информации вам будут заданы вопросы, на которые вы должны будете ответить, а именно:

Какие меры вы можете предложить по устранению нарушений в окружающей среде?

Назовите основные пути охраны окружающей среды? Какие выводы вы можете сделать из полученной на уроке информации? Для этого вам необходимо во время прослушивания информации делать краткие записи в тетради.

2. Выступление учащихся с докладами и сообщениями.

Педагог: Начнем с изменения климата.

Выступает учащийся с докладом по проблеме изменения климата (парникового эффекта).

Далее учащиеся, подготовившие дополнительную информацию по данному вопросу, выступают с сообщениями.

Педагог: следующая проблема, стоящая перед человечеством - это истощение озонового экрана в стратосфере.

Выступает учащийся с докладом об истощение озонового экрана в стратосфере.

Далее учащиеся, подготовившие дополнительную информацию по данной проблеме, выступают с сообщениями, а один из них читает стихотворение Андрея Сутоцкого о природе.

Педагог: следующая проблема-это проблема пресной воды.

Кратко о проблемах пресной воды. (Выступают учащиеся с докладом и сообщениями).

Педагог: следующая проблема - это проблема загрязнения подземных вод.

Кратко о проблеме загрязнения подземных вод. (Выступают учащиеся с докладом и сообщениями).

педагог: следующая проблема - это проблема кислотных осадков.

Кратко о проблеме кислотных осадков. (Выступают учащиеся с докладом и сообщениями). **Учитель:** Когда среди глобальных экологических проблем называют сокращение видового (генетического) разнообразия живой природы, обычно подразумевают, что эта проблема связана в основном с гибеллю влажных тропических лесов - мест, где сосредоточено максимальное разнообразие животных и растений, но это не так.

Кратко о проблеме сокращение видового (генетического) разнообразия живой природы.

(Выступают учащиеся с докладом и сообщениями).

Педагог: следующая проблема - это проблема экспорта токсических отходов.

Кратко о проблеме эксперта токсических отходов (выступает с докладом учащийся).

3. Обсуждение экологических проблем и путей охраны окружающей среды.

Педагог: Какие меры вы можете предложить по устранению нарушений окружающей среды? Назовите основные пути охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов? Какие выводы вы можете сделать из полученной на уроке информации?

Краткие ответы учащихся о путях охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов:

После прочтения докладов о парниковом эффекте и истончении озонового экрана:

1. Следить за тем, чтобы на промышленных предприятиях устанавливались очистительные сооружения по улавливанию промышленных отходов, так как промышленные отходы влияют на жизнь людей, растений и животных, способствуют образованию кислотных дождей, закисанию и загрязнению почв, загрязняют озера, реки, способствуют образованию парникового эффекта и истончению озонового экрана.
2. Устанавливать пылегазоулавливающие устройства, для предотвращения загрязнения воздуха.
3. Совершенствовать аппаратуру, чтобы она препятствовала загрязнению воздуха.
4. Создавать экологически безопасные виды топлива.
5. Сократить производство хлорфтоглеводородов, разрабатывать новые заменители фреонов и галлонов.
6. Не допускать появление пожаров, заботиться о чистоте территории после пикников.
7. Вкладывать средства в комплекс лесостроительных мероприятий.

После прочтения доклада о пресной воде:

1. Использовать замкнутые циклы водоиспользования. 2. Заботиться о чистоте водоемов.

3. Создавать отряды голубых и зеленых патрулей по уборке рек, озер, зеленых насаждений, территорий. 4. Бережно использовать воду. 5. Придумать способы опреснения воды.

После прочтения доклада о загрязнении подземных вод:

1. Рационально использовать удобрения, не загрязнять почву. 2. Бороться с нерациональным использованием пестицидов. 3. Заменить химические способы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных и лесных растений на биологические и др. 4. Создавать экологически безопасные средства защиты растений.

После прочтения доклада о проблеме кислотных осадков:

1. Следить за тем, чтобы на промышленных предприятиях устанавливались очистительные сооружения по улавливанию промышленных отходов.
2. Совершенствовать аппаратуру, чтобы она препятствовала загрязнению воздуха.

После прочтения доклада о проблеме сокращения видового разнообразия живой природы:

1. Бороться с браконьерством. 2. Бороться с вырубкой лесов. 3. Охранять заповедники.

После прочтения доклада о проблеме экспорта токсических отходов:

1. Запрет экспорта токсических отходов, дезактивация их на месте производства.
2. Пересмотр технологий промышленности, переход к малоотходному производству, внедрение безотходных технологических процессов.

Педагог: Основная причина экологического кризиса не в бурном развитии промышленности и технике, а в несовершенстве технологии и экологической отсталости некоторых производств, в неправильном использовании сырья и полученных веществ, в экологической неграмотности общества.

4. Рассказ учителя о глубинной экологии.

Педагог: (рассказывает немного информации о глубинной экологии).

По мнению Билла Пфайфера - американского эколога, существует такое понятие, как глубинная экология. Согласно глубинной экологии, через отожествление человека с другими формами жизни на Земле происходит изменение сознания людей, а затем и экологической ситуации на планете. Объездив практически весь мир, в составе различных экспедиций, он везде наблюдал одну и ту же картину: из-за грязного воздуха, высохших рек и отравленной пищи люди болеют, живут до обидного мало и, тем не менее, большинство из них остаются равнодушными к вопросам экологии. Их личные проблемы и проблемы здоровья их семьи оказываются намного более важными, чем проблемы здоровья планеты. Почему это происходит? Пфайфер думает, что в большинстве случаев данные о состоянии окружающей среды оказываются настолько ошеломляющими, что ничего кроме чувства безысходности они вызвать не могут. "Если уж правительства не могут ничего решить с экологией, то, что могу сделать я" - думает человек, однако действия, влияющие на экологическую ситуацию на планете - будь то строительство завода или рыбная ловля в компании друзей, - так или иначе всегда зависят от решения конкретного человека. И как правило люди часто принимают губительные для природы решения потому, что не чувствует боль реки или птиц как свою собственную. Судьба планеты и судьба каждого конкретного человека взаимосвязаны. Поскольку в каждом из нас изначально заложена глубокая связь с природой, то, высвободив свои обусловленные этой связью, но, как правило, подавленные чувства, мы можем пережить процессы, происходящие на планете, как свою личную жизнь. Другими словами, мы можем научиться сопереживать, каждому живому существу. Для того чтобы это сделать, нам нужно попытаться мысленно, хотя бы ненадолго, перевоплотиться в другие формы жизни и ощутить то, что ощущают они.

5. Фрагменты ролевых сценок.

Выступает учащийся (в роли реки):

"Я когда-то была прозрачной рекой, в которой плавали серебристые рыбки и из которой пили олени. Но потом река была загрязнена заводом, слившим в нее отравляющие вещества, высохла и умерла.

Выступает учащийся (в роли птицы):

"Покидая свое тело, - и уходя на какое-то мгновение из этой жизни, я вселяюсь в тело птицы, без которой я уже не могу жить, я - это птица, а моя дочь - ее маленький птенец. Как мне было больно, когда охотник подстрелил меня и моя дочь, крохотной живой комочек, закричала над моим телом, упавшим в камыши. Я не хотела умирать, я хотела снова воспарить в небо и вырастить своего птенца, но я - всего лишь мертвая птица".

Выступает учащийся (в роли Земли):

В маске и в костюме Земли, тяжело и неторопливо ступая, студент выходит в ритуальный круг и опускается на колени.

"Я - Земля. Моя кровь, текущие по мне реки. Страны и континенты - мои органы. Мне трудно дышать, потому что мое тело стиснуто множеством проложенных магистралей. Покрытое фабриками, дымными заводами, атомными станциями оно разрушается. Сегодня люди не чувствуют моей боли, потому что у них ледяные сердца, но мое сердце переполнено теплом и надеждой, и оно замерло в ожидании перемен. Люди должны сделать шаг и остановиться древнейшему танцу - танцу жизни... Люди, спасите меня!"

Педагог:

Когда человек чувствует, что он планета и каждый высыхающий ручеек - его собственный кровеносный сосуд, то его жизнь наполняется особым смыслом, решительностью и целеустремленностью, которое легко побеждает недавнее чувство страха или безразличие.

Наша планета - это живое разумное существо, способное реагировать на действия людей.

6. Выполнение задания (медитация):

Выступает педагог: Сейчас я Вам предлагаю принять - удобную позу и расслабиться. Ваше сознание уже открыто для образов и форм будущей жизни. Подумайте, какой формой жизни вы хотели бы стать. Дайте возможность "заговорить в вас природе". Этой формой может быть растение, животное, вода или

даже вся планета. Почувствуйте, что в вас просыпается гигантский потенциал, чтобы реально стать частью природы и жить с ней в единстве и гармонии".

Я предлагаю сделать это упражнение - медитацию под музыку и просмотр картин о природе.

Учитель включает компьютер, для просмотра картин в презентации и прослушивания музыки, одновременно читая стихотворение.

Не то, что мните вы, природа, Не слепок, не бездушный лик -

В ней есть душа, в ней есть свобода, В ней есть любовь, в ней есть язык. И.В. Гете.

Выступает педагог после выполнения упражнения: Современный человек, занимающейся торговлей, стремящийся жить в городах, спешащий по людным улицам, что ты чувствуешь? Что это значит - "жить в городе"? Как случилось, что мы становимся чужими на Земле, которая нас создала? Чувствуете ли вы, что в вас проснулся гигантский потенциал, для того чтобы реально стать частью природы и жить с ней в единстве и гармонии?

7. Обсуждение ощущений с учащимися - рефлексия.

(каждый может высказать свои ощущения, испытавшие после отожествления себя с другой формой жизни на Земле).

Выступают учащиеся (делятся о своих впечатлениях после медитации, затем рассказывают стихотворения и читают высказывания о природе).

8. Заключительное слово педагога: (выставление оценок, подведение итогов).

Педагог: Образ планеты Земля - единой, единственной на все времена для населяющих ее народов, но уязвимой и хрупкой, взвывает к совести. И она, совесть, должна всколыхнуть разум каждого взрослого, каждого ребенка, чтобы деяния всех землян были мудрыми и взвешенными. Очень важно и то, чтобы свою причастность к защите планеты Земля осознал каждый - от старца до ребенка. А для этого необходимо формировать высокий уровень экологической грамотности населения, а в первую очередь подрастающего поколения. Экологическая культура нужна каждому, кто собирается жить в 21 веке.

Берегите эти земли, эти воды

Даже малую былинку, любя,

Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.

E. Евтушенко.

10. Проведение экспресс - методики развитости экологического сознания учащихся.

Далее учитель предлагает экспресс - методику оценки развитости экологического сознания учащихся, которая позволяет определить склонность к экоцентризму или антропоцентризму.

«Развитость моего экологического сознания»

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания.

Позволяет определить склонность к экоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы.

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	
2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность.	2	0	
3. Необходимо сохранять природу ради её самой	2	0	
4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.	0	2	
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить.	0	2	
6. Сохраним природу для наших детей	0	2	
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.	0	2	
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	
10. Природа - это окружающая среда	0	2	
11. Палка в руках обезьяны - вот где истоки экологического кризиса	2	0	
12. Экологический кризис - порождение научно-технического прогресса.	0	2	
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.	0	2	
14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.	0	2	
15. Природа - это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека.	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия.	0	2	1
18. Бывают вредные и полезные жуки.	0	2	1

Оценочная шкала.

Менее 18 баллов. Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентристическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас - окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами, определяя свое поведение, вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

3.3. Календарно-тематическое планирование**«Практическая экология»****Группа №1****Дни занятий:****Группа №1 - пятница****1 год обучения, количество часов в год 34**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Раздел: 1 Вводное занятие. Тема 1. Введение. Экология - междисциплинарный комплекс наук	1			диагностика	
2.	Раздел 2: Организм и условия среды. Тема 2. Экологические факторы. Условия и ресурсы среды. Прямые и косвенные экологические факторы.	1				
3.	Абиотические, биотические, антропогенные факторы.	1				
4.	Основные законы отношений организмов и условий среды.	1				
5.	Закон оптимума. Закон индивидуальности экологии видов. Закон лимитирующего фактора.	1				
6.	Понятие о жизненной форме. Жизненные формы животных и растений.	1			Исследовательский проект	
7.	Раздел 3: Социальная экология и современный мир. Экологические кризисы в истории цивилизации. Экологическая катастрофа. Причины современного глобального	1				

	экологического кризиса.				
8.	Антропогенное влияние на биосферу.	1			
9.	Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризисы.	1			
10.	От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию.	1			
11.	Основные виды воздействия человека на окружающую среду.	1			
12.	Типы и основные виды источников загрязнения.	1			
13.	Основные загрязнители окружающей среды. Мониторинг окружающей среды.	1		Исследовательский проект	
14.	Раздел 4: Общая характеристика экосистемы. Экосистема. Биотические и абиотические компоненты экосистемы.	1			
15.	Почва как биокосное тело. Гумус. Разнообразие почв.	1			
16.	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1			
17.	Пищевые сети. Передача энергии в экосистеме.	1		Исследовательский проект	
18.	Естественные изменения экосистем.	1			
19.	Обратимые изменения экосистемы: суточные, сезонные, разногодичные.	1			
20.	Экологические сукцессии. Автогенные сукцессии. Антропогенные сукцессии.	1		Практическая работа	
21.	Раздел 6. Разнообразие экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы.	1			
22.	Автотрофные и гетеротрофные экосистемы.	1			
23.	Особенности естественных фотоавтотрофных экосистем.	1			
24.	Лесные экосистемы,	1			

	пресноводные экосистемы.				
25.	Биом. Биомы суши. Биомы морских вод и прибрежий.	1		практическая работа	
26.	Раздел 7: Экологические и социально-экономические факторы устойчивого развития. Экологические проблемы и охрана атмосферы. Последствия глобального потепления.	1			
27.	Лесные ресурсы. Типы лесных экосистем. Охрана и рациональное использование лесов.	1			
28.	Почвенные ресурсы. Охрана и использование недр. Проблема опустынивания и её решение в России.	1			
29.	Твёрдые бытовые отходы. Мусоросжигание. Складирование. Рециклинг. Компостирование. Способы уменьшения загрязнения почв бытовыми отходами.	1			
30.	Водные ресурсы России, их рациональное использование и охрана.	1			
31.	Особо охраняемые природные территории России.	1			
32.	Демографические проблемы и устойчивое развитие.	1		Реферат	
33.	Экологическая безопасность, качество среды и качество жизни населения.	1			
34.	Тестирование. «Природа в опасности».	1			
	Итого	34			

Приложение 4

Таблица 6

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическая экология»

Приложение 5

Таблица 7

3.5. План воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа по благоустройству школьной территории	11	на протяжении учебного года	
Модуль «В будущее-вместе с Россией»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	11	март	
Модуль «Волонтерство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистое село на карте родного края»	11	сентябрь, апрель	
Всемирный день защиты животных	11	4 октября	
Акция «Переменка здоровья»	11	октябрь	
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	11	ноябрь	
Благотворительная акция «Белый цветок» для детского хосписа.	11	май	

