

**«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОЖИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

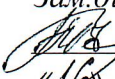
Руководитель

 Т.И.Яцун

Протокол от «16» 08 2024г. №14

СОГЛАСОВАНО

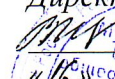
Зам. дир. по УВР

 В.В.Пухлий

«16» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 В.И.Шибеекая

«16» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Утверждаю себя»

Направление: развитие личности, ее способностей

9 класс

2024-2025 учебный год

Учитель начальных классов:

Асанова А.В.

2024год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Утверждаю себя» для 9 класса разработана на основе курса Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», примерной программы среднего (полного) общего образования по психологии для предпрофильного уровня, программы тренинга «Профориентация для старшеклассников», программы «Психология успеха и планирование карьеры».

Курс нацелен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти

свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Программа курса «Утверждаю себя» нацелена на осуществление психолого-педагогической поддержки процессов личного и профессионального самоопределения девятиклассников.

Каждый шаг и каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса – создание системы целевых ориентаций подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы.

В качестве дальней перспективы обучающемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

Выбор профессии сопряжён сегодня с большими сложностями. Это связано с глобальными изменениями, происходящими во всех сферах жизни российского общества. Отсутствие четких ценностных ориентиров, общественно одобряемых стилей жизни и профессиональной деятельности ставит в тупик молодое поколение россиян.

Традиционные способы профессиональной ориентации, применяемые в стабильном, устойчиво развивающемся обществе, становятся неэффективными в условиях экономической и социальной дестабилизации российского общества.

Размытость социально-экономических перспектив развития общества выдвигает на первый план вопрос подготовки не профессионалов узкого профиля, а мобильных, готовых к быстрой смене области профессиональной деятельности личностей, создающих при необходимости свою собственную профессиональную нишу, свое рабочее место.

Для формирования таких качеств необходимо ввести процесс

профессионального самоопределения в более широкий контекст личностной идентификации человека, включающей в себя помимо профессиональной и другие области самореализации человека. В этой связи перспективным оказывается процесс планирования карьеры, позволяющий сделать профессиональный выбор одним из факторов личностной самореализации на основе жизненной стратегии человека.

В процессе реализации программы необходимо комбинировать различные формы организации аудиторных занятий: лекции, практические занятия, занятия-беседы, защиты жизненных планов, консультации, игры и т.д.

Цель программы:

Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения.

Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в частности освоения норм и правил общественного поведения.

Задачи:

- Формировать мотивацию самоопределения.
- Познакомить с понятиями: самоопределение, самореализация, профессия, жизненный выбор.
- Формировать понятия о жизненном выборе, его связи с судьбой человека.
- Оказать помощь подростку в определении своих сил и способностей, в профориентационном самоопределении.
- Помощь самоопределению индивидуальности личности в различных сферах жизнедеятельности.
- Обучить постановке целей своего развития.
- Составить индивидуальную программу самоопределения в различных сферах своей жизнедеятельности.
- Подготовить к доступному по уровню и по форме дальнейшему непрерывному образованию.

Методы и формы обучения:

- лекции, беседы, обсуждения, дискуссии;
- имитационные, ролевые, деловые игры;
- выполнение упражнений и тестов;
- метод «репетиции поведения»;
- элементы психогимнастики;
- «мозговой штурм»;
- техники и приемы саморегуляции;
- изучение рекомендаций.

Итоговой работой по завершению курса является защита жизненного плана.

На изучение программы курса внеурочной деятельности «Утверждаю себя» в 9 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Воспитательным результатом реализации программы внеурочной деятельности

является потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- умение видеть проблему;
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение структурировать тексты;
- умение работать с метафорами;
- умение давать определение понятиям;
- умение наблюдать;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение классифицировать;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД:

- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- развитие регуляции учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Коммуникативные УУД:

- формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей;

- развивать навыки самопознания;
- преодолевать эгоцентризм;
- умение познавать себя через восприятие другого;
- формирование положительной самооценки;
- формирование эмпатического отношения к другим людям;
- формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Курс помогает ученикам ответить на самые актуальные вопросы, волнующие растущего человека. Курс учит подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Главными аспектами технологии саморазвития являются:

- индивидуальный подход;
- создание благоприятных условий для саморазвития, самовоспитания;
- обеспечение социальной защищенности ребенка – демократизм воспитательного процесса: равенство взрослого и ученика;
- признание прав ребенка: на ошибку, свободу выбора вида деятельности, добровольное участие, собственное мнение;
- сотрудничество.

Особенности методики заключаются в основной мотивации: нравственно-волевая и познавательная. Позиция учителя: деловой партнер, старший товарищ, знающий более высокую истину. Позиция ученика: свобода выбора, самоопределение.

Содержание курса «Утверждаю себя»

Самоопределение (1 час)

Понятие «самоопределения». Самоопределение – процесс выбора и установления человеком индивидуальных ценностей, возможностей, потребностей, способов и норм поведения. Три вида самоопределения: личностное, профессиональное и жизненное.

Вы – личность (1 час)

Что значит личность? Кто и что формирует личность.

Познание себя.

Как происходит познание человеком самого себя.

Сходство и различие ваших я (1 час)

Упражнение «Я – неповторимый». Беседа о качествах характера: какие есть, положительные и отрицательные. Упражнение «Трон».

Самовоспитание (1 час)

Сущность и содержание процесса самовоспитания. Пути, средства и методы самовоспитания личности.

Как поживаете, мои я? (1 час)

Самопрезентация: я – физическое, я – характер, я – друг, я – поведение, я – учащий себя.

На распутье (1 час)

Анкетирование. Изучение спроса на профессии. Мир профессий. Понятия: профессия, специальность, должность.

Дорога труда (1 час)

Беседа «Труд – основа человеческой жизни». Содержание труда. Культура труда.

Реальность и ожидания. Противоречие между ними (1 час)

Представление о многообразии мира профессий и труда. Практическая работа направленная на поиск ответа на вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?).

Жизненные ценности (1 час)

Знакомство с понятием «жизненные ценности»; формирование жизненных ценностей. Диагностика жизненных ценностей. Деловая игра.

Виды образования (1 час)

Знакомство с понятием «образование», видами образования и отличиями разных видов профессионального образования. Знакомство с уровнями и видами современного образования, понятиями «лицензия» и «аккредитация».

Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению (1 час)

Тип ценностных ориентаций. Уровень сформированности личной профессиональной перспективы.

Слагаемые профессионального успеха (1 час)

Понятия «профессиональный успех», «профессия», «специальность», «вакансия». Правила выбора профессии, обеспечивающие профессиональный успех.

Планирование карьеры (1 час)

Понятие «планирование карьеры». Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры. Знакомство с внутренними факторами планирования карьеры. Знакомство с карьерой известных людей. Практическая работа по выявлению основных жизненных принципов, факторов, повлиявших на карьеру, и профессионально важных качеств каждого конкретного человека.

Интересы и склонности в профессиональном саморазвитии и самореализации (1 час)

Определение роли интересов и склонностей в профессиональном саморазвитии и самореализации. Выявление потенциальных возможностей для развития способностей. Диагностика интересов и склонностей.

Профессиональная направленность личности (1 час)

Знакомство с понятиями: «профориентация», «профпригодность». Взаимодействие профессиональной направленности личности с особенностями профессиональной сферы. Профессиональные типы личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предпринимательский, артистический. Практическая работа по определению профессиональной направленности личности.

Технология и принципы принятия решения (1 час)

Принятия решения как культурный способ организации деятельности. Природный и культурный механизм принятия решения. Этапы подготовки и осуществления выбора (личного и профессионального). Правила и принципы принятия решения.

Рынок образовательных услуг (1 час)

Закон РФ об образовании: права граждан на получение образования, возможные формы получения образования, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования. Услуги образования и рынок: процесс выбора профессии, информации о предложении и спросе на образовательные услуги. Региональные особенности рынка образовательных услуг. Рынок образовательных услуг Республики Крым (ВУЗы, техникумы, колледжи). Условия получения государственного и частного образования в Республике Крым. Инфраструктура образовательных учреждений Республики Крым.

Я – хочу. Я – могу. Я -- надо (1 час)

Представление о разнообразии и единстве понятий «хочу», «могу», «надо» в жизни человека.

Уровень притязаний (1 час)

Упражнение «Кто Я?». Самооценка. Беседа «Что такое успех?». Самооценка = успех : на уровень притязаний.

Дорога взросления (1 час)

Интерактивная беседа «Что такое жизнь?». Практикум «Незаконченное предложение», арт-терапевтическое упражнение «Дерево жизни».

Самоопределение + самоутверждение (1 час)

Понятие «самоопределение», «самоутверждение». Выбор профессии или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе.

Многоликий лидер (1 час)

Лидерство как особый вид социального самоутверждения. Упражнение «Многоликий лидер». Тест «Лидер ли я?».

Святая святых – родительский дом (1 час)

Работа в группах, поиск ответа на вопросы: что дает родительская семья, какие качества личности мы приобретаем от мамы и бабушки, от отца и дедушки, чему мы у них учимся. Традиции уважения родителей и старшего поколения у разных народов мира. Составление генеалогического древа.

Союз личности и коллектива (1 час)

Понятие «коллектив». Коллектив – социальный живой организм. Влияние коллектива на личность. Тренинговые упражнения.

Круг общения (1 час)

Графическая беседа (схема-бланк «Круги общения»). Ситуационная игра.

Гражданином быть обязан (1 час)

Беседа «Кто такой гражданин». Права гражданина. Тренинг (поиск выхода из жизненных ситуаций). Анкета гражданина.

Духовное самоопределение (научное мировоззрение) (2 часа)

Роль мировоззрения в духовном развитии личности. Что влияет на мировоззрение. Типы мировоззрения. Отличие менталитета от мировоззрения.

Духовное самоопределение (нравственность и религия) (2 часа)

Духовность и нравственность – важнейшие базисные характеристики личности.

Влияние религии на духовно-нравственное воспитание человека.

Человек и судьба. Жизненные планы (1

час) Зачетное занятие

В добрый путь! (1 час)

Рефлексия занятий по курсу внеурочной деятельности «Утверждаю себя».

Тематическое планирование

Данная рабочая программа включает в себя модуль воспитательной программы «Школьный урок»

№	Наименование темы	кол-во часов	в том числе	
			теория	практика
1	Самоопределение.	1	1	
2	Вы – личность.	1	1	
3	Познание себя.	1	1	
4	Сходство и различие ваших я.	1		1
5	Самовоспитание.	1	1	
6	Как поживаете, мои я?	1		1
7	На распутье.	1	1	
8	Дорога труда.	1	1	
9	Реальность и ожидания. Противоречие между ними.	1		1
10	Жизненные ценности.	1		1
11	Виды образования.	1	1	

12	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению.	1		1
13	Слагаемые профессионального успеха.	1	1	
14	Планирование карьеры.	1	1	
15	Интересы и склонности в профессиональном саморазвитии и самореализации.	1		1
16	Профессиональная направленность личности.	1		1
17	Технология и принципы принятия решения.	1	1	
18	Рынок образовательных услуг.	1	1	
19	Я – хочу. Я – могу. Я – надо.	1	1	
20	Уровень притязаний.			1
21	Дорога взросления.	1		1
22	Самоопределение + самоутверждение.	1	1	
23	Многоликий лидер.	1		1
24	Святая святых – родительский дом.	1	1	
25	О любви не говори.	1	1	
26	Союз личности и коллектива.	1		1
27	Круг общения.	1	1	
28	Гражданином быть обязан.	1	1	
29	Духовное самоопределение (научное мировоззрение)	2	1	1
30				
31	Духовное самоопределение (нравственность и религия).	2	1	1
32				
33	Человек и судьба. Жизненный план.	1		1
34	В добрый путь!	1	1	
Итого		34	20	14