

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов МБОУ «Новожиловская СШ» в 2021-2022 учебном году

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ – 2022». Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, пробных экзаменов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 20 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 20 учащихся. 7 (35%) выпускников основную школу окончили без троек, 5 из них (25%) на отлично .

По результатам ГИА аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили 4 выпускника – Кулачинская Ольга, Маленюк Никита, Чолах Мелек, Шабутова Медине.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе

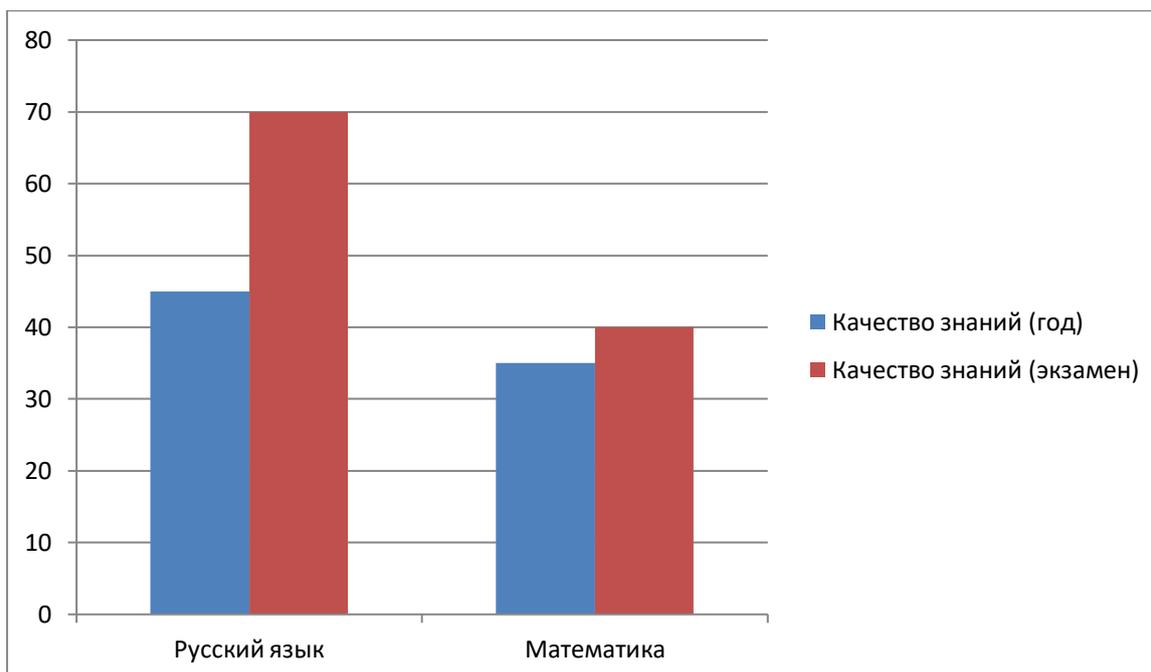
№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
----------	---------	------------------------	-------------------------------

1.	Русский язык	20	100 %
2.	Математика	20	100 %
3.	Биология	18	90 %
4.	Обществознание	7	35 %
5.	География	13	65 %
6.	Английский язык	1	5 %
7.	Информатика	1	5 %

Результаты экзаменов по русскому языку и математике

Предмет	Кол ич. уч.	Получили оценку:				Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой	% качества знаний за экзамен	Средний балл за год	Средни балл за экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»						
Русский язык	20	7	7	6	0	13	7	0	70 %	3,7	4,1

Предмет	Кол ич. уч	Получили оценку:				Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой	% качества знаний за экзамен	Средний балл за год	Средни балл за экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»						
Матема тика	20	1	7	8	4	8	3	9	40 %	3,6	3,3



Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно.

Комар Владислав , Сава Кирилл, Ходжаметова Севиля, Шумский Егор получили "2" за экзамен по математике, но успешно пересдали предмет в резервный день.

ГИА в 9 классе включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.

Предмет	Кол ич. уч.	Получили оценку:				Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой	% качества знаний за экзамен	Средний балл за год	Средний балл за экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»						
Биология	18	0	9	9	0	11	4	3	50 %	3,4	3,5

Предмет	Кол ич. уч.	Получили оценку:				Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой	% качества знаний за экзамен	Средний балл за год	Средний балл за экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»						
Обществознание	7	1	2	3	1	3	0	4	43 %	4,1	3,4

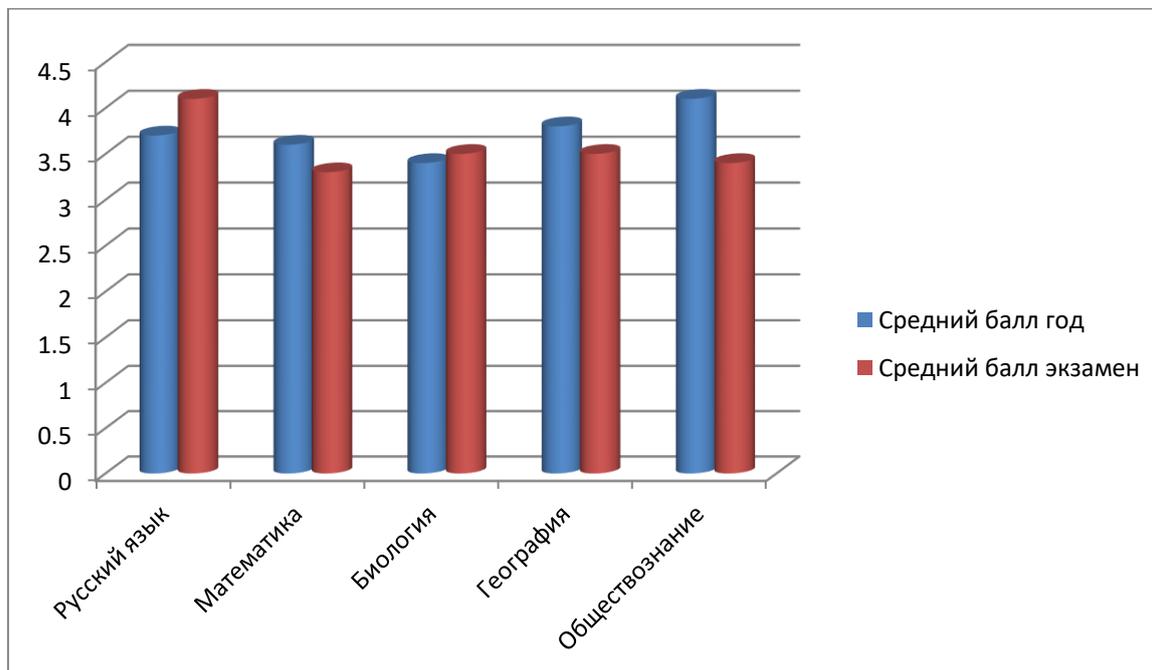
Предмет	Кол ич. уч.	Получили оценку:				Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой	% качества знаний за экзамен	Средний балл за год	Средний балл за экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»						
География	13	2	5	4	2	5	3	5	54 %	3,8	3,5

Предмет	Кол ич. уч.	Получили оценку:				Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой	% качества знаний за экзамен	Средний балл за год	Средний балл за экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»						
Информатика	1	0	1	0	0	0	0	1	100 %	5	4

Предмет	Кол ич. уч	Получили оценку:				Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой	% качества знаний за экзамен	Средний балл за год	Средний балл за экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»						
Англ.	1	1	0	0	0	1		0	100 %	5	5

язык							0			
------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Сравнительный анализ среднего балла годового оценивания и результатов экзамена



Маленюк Никита по четырём из пяти экзаменов получил оценку «5».

Абдурахманов Саит, Алексеева Алена получили «2» по географии, но успешно пересдали предмет в резервный день.

Ходжаметова Севиля получила «2» по обществознанию, успешно пересдала предмет в резервный день.

Приведенные данные свидетельствуют о наличии незначительного несоответствия, связанного с объективностью выставления отметок в течение года по данным предметам.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2021-2022 учебный год.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 4 ученика. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по социально-экономическому профилю. Предметы, по которым велось углубленное обучение (география, экономика), для сдачи ГИА выбраны не были.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
1.	Русский язык	4	100 %
2.	Математика (базовый) уровень	3	75 %
3.	Математика (профильный) уровень	1	25 %
4.	Обществознание	2	50 %
5.	Английский язык	1	25 %

Русский язык

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 баллов.

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов	Соответствие оценке	Годовая оценка
1	Адилев Б.А.	20	2	4
2	Балаклеец С.В.	57	4	4
3	Меметов М.Н.	54	3	4
4	Рябцев Р.С.	32	3	4

Адилев Байрам не смог преодолеть проходной балл по русскому языку в день экзамена. Результат, полученный им в дополнительный период (48 баллов), позволили ему успешно пройти государственную итоговую аттестацию по русскому языку.

Математика (базовый) уровень

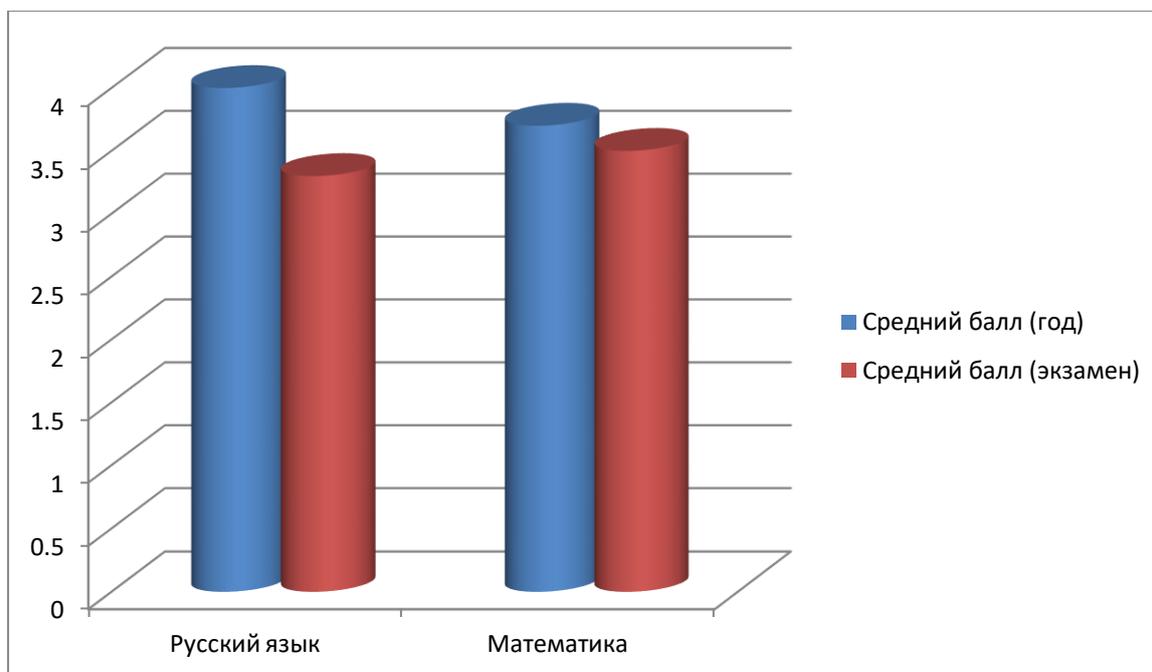
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике (базового) уровня – 7 баллов.

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов	Соответствие оценке	Годовая оценка
1	Адилев Б.А.	12	4	4
2	Балаклеец С.В.	14	4	4
3	Рябцев Р.С.	7	3	3

Математика (профильный) уровень

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике (профильный) уровень – 27 баллов.

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов	Соответствие оценке	Годовая оценка
1	Меметов М.Н.	27	3	4



Результаты экзаменов по выбору.

Обществознание.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию – 42 балла.

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов	Соответствие оценке	Годовая оценка
1	Балаклеец С.В.	38	2	5
2	Меметов М.Н.	40	2	4

Иностранный язык (английский)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по английскому языку – 22 балла.

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов	Соответствие оценке	Годовая оценка
1	Балаклеец С.В.	43	3	5

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Обучающиеся, выбравшие для сдачи обществознание, не учли неудовлетворительные результаты пробного ЕГЭ по обществознанию, не смогли улучшить свой результат в ходе ГИА.

Рекомендации:

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более

объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.