

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов « Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа курса « Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа курса « Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы**: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;

- участие в онлайн олимпиадах;

- деловые беседы;

- практические упражнения.

**Итогом** изучения курса внеурочной деятельности является участие обучающихся в олимпиадах по функциональной грамотности.

# Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные**результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.******

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

** Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Глобальная компетентность»**:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока **«Креативное мышление»:**

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание курса «Функциональная грамотность»**

**1 класс**

**Читательская грамотность ( 7 часов)**

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский . Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

**Математическая грамотность (7 часов)**

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.

**Креативное мышление ( 2 часа)**

История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.

**Финансовая грамотность (7 часов)**

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.

**Естественно-научная грамотность ( 8 часов)**

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.

**Глобальная компетентность ( 2 часа)**

Комплексное задание «Найденыш»Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»

**2 класс**

**Читательская грамотность ( 8 часов)**

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.

**Математическая грамотность (8 часов)**

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.

**Креативное мышление ( 2 часа)**

История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.

**Финансовая грамотность (7 часов)**

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.

**Естественно-научная грамотность ( 7 часов)**

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.

**Глобальная компетентность ( 2 часа)**

Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»

**3 класс**

**Читательская грамотность ( 7 часов)**

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.

**Математическая грамотность (8 часов)**

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

**Креативное мышление ( 2 часа)**

История со словом «почта». Рассказы по картинкам.

**Финансовая грамотность (7 часов)**

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?

**Естественно-научная грамотность ( 8 часов)**

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

**Глобальная компетентность ( 2 часа)**

Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

**4 класс**

**Читательская грамотность ( 8 часов)**

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России

**Математическая грамотность (8 часов)**

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.

**Креативное мышление ( 2 часа)**

История со словом «спички». Рассказы по картинкам.

**Финансовая грамотность (6 часов)**

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

**Естественно-научная грамотность ( 8 часов)**

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

**Глобальная компетентность ( 2 часа)**

Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел программы** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Читательская грамотность | Всемирный день приветствий. | 7 |
| 2 | Математическая грамотность | Международный день распространения грамотности. | 7 |
| 3 | Креативное мышление | Международный день родного языка. | 2 |
| 4 | Финансовая грамотность | Международный день родного языка. | 7 |
| 5 | Естественно-научная грамотность | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 8 |
| 6 | Глобальная компетентность | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 2 |
|  | **Итого** |  | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел программы** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Читательская грамотность | Всемирный день приветствий. | 8 |
| 2 | Математическая грамотность | Международный день распространения грамотности. | 8 |
| 3 | Креативное мышление | Международный день родного языка. | 2 |
| 4 | Финансовая грамотность | Международный день родного языка. | 7 |
| 5 | Естественно-научная грамотность | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 7 |
| 6 | Глобальная компетентность | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 2 |
|  | **Итого** |  | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел программы** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Читательская грамотность | Всемирный день приветствий. | 7 |
| 2 | Математическая грамотность | Международный день распространения грамотности. | 8 |
| 3 | Креативное мышление | Международный день родного языка. | 2 |
| 4 | Финансовая грамотность | Международный день родного языка. | 7 |
| 5 | Естественно-научная грамотность | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 8 |
| 6 | Глобальная компетентность | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 2 |
|  | **Итого** |  | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел программы** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Читательская грамотность | Всемирный день приветствий. | 8 |
| 2 | Математическая грамотность | Международный день распространения грамотности. | 8 |
| 3 | Креативное мышление | Международный день родного языка. | 2 |
| 4 | Финансовая грамотность | Международный день родного языка. | 6 |
| 5 | Естественно-научная грамотность | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 8 |
| 6 | Глобальная компетентность | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 2 |
|  | **Итого** |  | **34** |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата | |
| План | Факт |
| ***Читательская грамотность*** | | | | |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 |  |  |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 |  |  |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 |  |  |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 |  |  |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 |  |  |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 |  |  |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 |  |  |
| ***Математическая грамотность*** | | | | |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 |  |  |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 |  |  |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 |  |  |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 |  |  |
|  | Про наливные яблочки. | 1 |  |  |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 |  |  |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 |  |  |
| ***Креативное мышление*** | | | | |
|  | История со словом «дедушка». | 1 |  |  |
|  | Рассказы по картинкам. | 1 |  |  |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | |
|  | За покупками. | 1 |  |  |
|  | Находчивый колобок. | 1 |  |  |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 |  |  |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 |  |  |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 |  |  |
|  | Лесной банк. | 1 |  |  |
|  | Как мужик золото менял. | 1 |  |  |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 |  |  |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 |  |  |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 |  |  |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 |  |  |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 |  |  |
|  | Как делили апельсин. | 1 |  |  |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 |  |  |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 |  |  |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | |
|  | Комплексное задание «Найденыш» | 1 |  |  |
|  | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **33** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата | |
| План | Факт |
| ***Читательская грамотность*** | | | | |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 |  |  |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 |  |  |
|  | Лев Толстой. Зайцы. | 1 |  |  |
|  | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 |  |  |
|  | Обыкновенные кроты. | 1 |  |  |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 |  |  |
|  | Про полевого хомяка. | 1 |  |  |
|  | Про бобров. | 1 |  |  |
| ***Математическая грамотность*** | | | | |
|  | Про беличьи запасы. | 1 |  |  |
|  | Медвежье потомство. | 1 |  |  |
|  | Про зайчат и зайчиху. | 1 |  |  |
|  | Лисьи забавы. | 1 |  |  |
|  | Про крота. | 1 |  |  |
|  | Про ежа. | 1 |  |  |
|  | Про полевого хомяка. | 1 |  |  |
|  | Бобры строители. | 1 |  |  |
| ***Креативное мышление*** | | | | |
|  | История со словом «фотоальбом». | 1 |  |  |
|  | Рассказы по картинкам | 1 |  |  |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | |
|  | Беличьи деньги. | 1 |  |  |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 |  |  |
|  | Банковская карта. | 1 |  |  |
|  | Безопасность денег на банковской карте. | 1 |  |  |
|  | Про кредиты. | 1 |  |  |
|  | Про вклады. | 1 |  |  |
|  | Ловушки для денег. | 1 |  |  |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | |
|  | Про белочку и погоду. | 1 |  |  |
|  | Лесные сладкоежки. | 1 |  |  |
|  | Про зайчишку и овощи. | 1 |  |  |
|  | Лисьи норы. | 1 |  |  |
|  | Корень часть растения. | 1 |  |  |
|  | Занимательные особенности яблока. | 1 |  |  |
|  | Про хомяка и его запасы. | 1 |  |  |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | |
|  | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1 |  |  |
|  | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата | |
| План | Факт |
| ***Читательская грамотность*** | | | | |
|  | Про дождевого червяка. | 1 |  |  |
|  | Кальций. | 1 |  |  |
|  | Сколько весит облако? | 1 |  |  |
|  | Хлеб, всему голова. | 1 |  |  |
|  | Про мел. | 1 |  |  |
|  | Про мыло. | 1 |  |  |
|  | История свечи. | 1 |  |  |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | |
|  | Дождевые черви. | 1 |  |  |
|  | Полезный кальций. | 1 |  |  |
|  | Про облака. | 1 |  |  |
|  | Про хлеб и дрожжи. | 1 |  |  |
|  | Интересное вещество мел. | 1 |  |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 |  |  |
|  | Про свечи. | 1 |  |  |
|  | Волшебный Магнит | 1 |  |  |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | |
|  | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | 1 |  |  |
|  | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1 |  |  |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | |
|  | Что такое «бюджет»? | 1 |  |  |
|  | Семейный бюджет. | 1 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 |  |  |
|  | Пенсия и социальные пособия. | 1 |  |  |
|  | Наследство, вклад выигрыш. | 1 |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 |  |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |  |  |
| ***Креативное мышление*** | | | | |
|  | История со словом «почта». | 1 |  |  |
|  | Рассказы по картинкам. | 1 |  |  |
| ***Математическая грамотность*** | | | | |
|  | Расходы и доходы бюджета. | 1 |  |  |
|  | Планируем семейный бюджет. | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем семейный доход. | 1 |  |  |
|  | Пенсии и пособия. | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем расходы. | 1 |  |  |
|  | Расходы на обязательные платежи. | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата | |
| План | Факт |
| ***Читательская грамотность*** | | | | |
|  | Старинная женская одежда. | 1 |  |  |
|  | Старинные женские головные уборы. | 1 |  |  |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 |  |  |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 |  |  |
|  | Внутреннее убранство русской избы. | 1 |  |  |
|  | Предметы обихода русской избы. | 1 |  |  |
|  | История посуды на Руси. | 1 |  |  |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 |  |  |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | |
|  | Томат. | 1 |  |  |
|  | Болгарский перец. | 1 |  |  |
|  | Картофель. | 1 |  |  |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 |  |  |
|  | Лук. | 1 |  |  |
|  | Капуста. | 1 |  |  |
|  | Горох. | 1 |  |  |
|  | Грибы. | 1 |  |  |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | |
|  | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 |  |  |
|  | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 |  |  |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | |
|  | Потребительская корзина. | 1 |  |  |
|  | Прожиточный минимум. | 1 |  |  |
|  | Инфляция. | 1 |  |  |
|  | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 |  |  |
|  | Благотворительность. | 1 |  |  |
|  | Страхование. | 1 |  |  |
| ***Математическая грамотность*** | | | | |
|  | В бассейне. | 1 |  |  |
|  | Делаем ремонт. | 1 |  |  |
|  | Делаем ремонт. | 1 |  |  |
|  | Праздничный торт. | 1 |  |  |
|  | Обустраиваем участок. | 1 |  |  |
|  | Поход в кино. | 1 |  |  |
|  | Организуем экскурсию | 1 |  |  |
|  | Отправляемся в путешествие. | 1 |  |  |
| ***Креативное мышление*** | | | | |
|  | История со словом «спички». | 1 |  |  |
|  | Рассказы по картинкам. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |