

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» С.ПЕТРОВКА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принят на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад «Красная шапочка»  
\_\_\_\_\_ Л.А.Колесникова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 29.08.2025

**ПРОГРАММА**  
**КРУЖКА « ШАХМАТЫ»**

Средняя группа «Звездочки» (4-5 лет)

Срок реализации 1 год

Составитель/разработчик программы:  
Старший воспитатель Шамро Н.Н.

с.Петровка, 2025 год

**ПРОГРАММА КРУЖКА «Шахматы»** для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 1 год.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям дошкольников и доступно для детей данного возраста. Все занятия включают в себя как теоретическую часть, так и практическую составляющую, во время которой и реализуется игровая деятельность. Дошкольники знакомятся с шахматной доской и ее элементами, а также с шахматными фигурами. В процессе освоения программы организуются различные дидактические игры, викторины.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **Обоснование необходимости программы**

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям развить логическое мышление, память, внимание, сообразительность, усидчивость, пополнить знания и словарный запас. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть стеснительность, замкнутость, .

Важная особенность шахмат заключается, в том, что ребенок учится планировать, продумывать ход вперед, играть по правилам, проявлять корректное поведение во время игры ( нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению). В этом заключается принципиальное отличие шахмат от многих других игр, в частности, от игровых видов спорта, где нарушение правил приводит лишь к штрафам (штрафным ударам, удалению игроков и т. п., но не к прекращению самой игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное и добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально

организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость. В процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности логически мыслить.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

### **Цель программы :**

Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

### **Задачи программы :**

#### Образовательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т. п.

#### Общеразвивающая:

Учить детей ориентироваться на плоскости, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, развивать усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др..

#### Воспитательная:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

### **Объем и реализация рабочей программы**

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю по 25 минут во второй половине дня.

### **Основные формы, методы и приемы работы на занятии:**

*Формы работы с детьми:* индивидуальные, групповые и коллективные (*игровая деятельность*).

*Методы:* словесный, наглядный, практический, игровой;

*Приемы:* рассказ, поощрение, объяснение, загадка, игра и др.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы шахматного кружка «*Шахматы*» требует наличия кабинета «*Шахматы*» или уголка шахмат.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты, обучающие карточки, дидактические игры и пособия.

С целью формирования элементарной ИКТ- культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ПК.

#### **Оборудование кабинета:**

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- уголок «*Шахматы*» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «*Шахматы*».

**Технические средства обучения:** телевизор, ноутбук

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

Воспитанники должны:

- знать краткую историю возникновения шахмат;
- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры.

#### **План:**

*Сентябрь*

1. Вводное занятие.
2. Знакомство детей с легендой появления игры "Шахматы"
3. Коллективная аппликация «Создаем шахматную доску»

#### 4. Продолжить знакомство детей с легендой появления игры "Шахматы"

##### *Октябрь*

1. Знакомство с шахматной доской, просмотр мультфильма "Фиксики играют в шахматы"
2. Знакомство с шахматной доской (*повторение*)
3. Знакомство с шахматной армией. Рассказы воспитателя о шахматных фигурах.
4. Просмотр презентации «*Веселые шахматные фигуры*»

##### *Ноябрь*

1. Расстановка фигур на доске. Просмотр мультфильмов "Уроки Тётушки Совы"
2. Дидактические игры "Чудесный мешочек", "Что общего и чем отличается"
3. Клетки-поля, их цвет и форма, линии на шахматной доске.
4. Горизонтали и вертикали.

##### *Декабрь*

1. Рисование шахматной доски «*В гости к Горизонталику*»
2. Знакомство с фигурами. Пешки-пехота. Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка"
3. Игра пешками. Д/и "Кто быстрее расставит пешки" "Сколько фигур в пехоте", "Сколько клеток на шахматной доске для пехоты"
4. Знакомство с фигурами. Кони-конница

##### *Январь*

2. Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые». Игра конницей «*Прыг-скок*»
3. Знакомство с фигурами. Слоны-войско на слонах.
4. Чтение сказки «*Совсем этот слон на слона не похож*». Практическое занятие.

##### *Февраль*

1. Практические игры «*Кони против Слона*»
2. Практические игры «*Защита короля*»
3. Практические игры «*Пешечный бой*»

##### *Март*

1. Просмотр мультфильма "Фиксики играют в шахматы"
2. Знакомство с фигурами. Ладьи-это лодки.
3. Игра ладьёй. Чтение дидактической сказки "Я – Ладья"
4. Чтение дидактической сказки (*отрывка*) «*В стране шахматных чудес*» (*дискуссия*)

##### *Апрель*

1. Знакомство с фигурами. Ферзь- полководец.
  2. Игра сильнейших – ферзь.
- Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь".
3. Знакомство с фигурами. Король- генерал армии.
  4. Разучить правило «*Королей не уничтожают*». Практическое занятие.

##### *Май*

1. Путешествие шахматных фигур по шахматной доске.

2. Просмотр мультфильмов "Уроки Тётушки Совы"
3. Дидактические игры, "Найди фигуре место на доске", " Кто быстрее расставит всё войско".
4. Практические занятия.

#### *Июнь*

1. Знакомство «*Шахматные часы*»
2. Шахматный досуг
3. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина
4. Практические занятия.

#### *Июль*

1. Выставка рисунков «*Чудесные фигуры*»
2. Отгадывание загадок про шахматы
3. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
4. Практические занятия.

#### *Август*

1. Лепка «*Шахматные фигуры*»
2. Шахматный досуг
3. Чтение-инсценировка дидактической сказки "Котятта-хвастунишки"
4. Практические занятия.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Литература

1. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М. : Педагогика, 1991;
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/ Д: Феникс, 2004;
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М. : Астрель; АСТ, 2000;
4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст] : учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
5. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст] : пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» С.ПЕТРОВКА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад «Красная шапочка»  
\_\_\_\_\_ Л.А.Колесникова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 29.08.2025

**ПРОГРАММА**  
**КРУЖКА «ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**

Подготовительная группа «Солнышко» (6-7 лет)

Срок реализации 1 год

Составитель/разработчик программы:

Старший воспитатель Шамро Н.Н.

с.Петровка, 2025 год

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Школа в наше время предъявляет к малышу, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых же дней учебы первоклассник должен ответственно к ней относиться, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни, должен обладать развитыми волевыми качествами – без них он не сможет сознательно регулировать свое поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного возраста недостаточный объем знаний и навыков, а те, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи. А это закладывается с раннего детства. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

#### **Отличительные особенности данной методической разработки:**

- развивающая функция обучения,
- предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Система занятий разработана для детей 6-7 лет, рассчитана на один учебный год. Занятия проходят один раз в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий регламентируется возрастом детей (30 мин.).

**Цель:** привить дошкольникам интерес к игре в шахматы.

#### **Задачи:**

- развивать внимание, память, мышление, способность ориентироваться на плоскости,
- формировать усидчивость, самостоятельность, терпеливость, собранность, изобретательность.



### **Планируемые результаты:**

Системы занятий по развитию личности ребёнка старшего дошкольного возраста через обучение игре в шахматы :

- научит ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

**Формы подведения итогов:** проведение шахматного турнира.

### **Учебно-тематический план:**

№п/п	Название раздела	Количество занятий
1.	шахматная доска	3
2.	шахматные фигуры	17
3.	шах и мат	6
4.	рокировка	1
5.	шахматная партия	5

### **Содержание:**

Месяц	Тема занятий
октябрь	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
ноябрь	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
декабрь	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
январь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.
февраль	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.
март	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место короля в начальном положении. Ход

	короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.
апрель	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
май	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

### Игры-задания:

**“Волшебный мешочек”.** По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

**“Шахматный теремок”.** Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.

**“Шахматный колобок”.** Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок.

Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.

**“Шахматная репка”.** Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

**“Большая и маленькая”.** Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

**“Запретная фигура”.** Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

**“Что общего?”.** Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).

**“Белые и чёрные”.** В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из

фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её.

Например: “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

**“Угадайка”**. Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

**“Куча мала”**. Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: “Так?” Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

**“Школа”**. Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..”

**“Цвет”**. Попросите малыша поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, “по ошибке” поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

**“Ряд”**. Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

**“Пирамида”**. Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**“По росту”**. Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

**“Догонялки”**. Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

**“Прятки”**. Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

**“Кто быстрее?”**. Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

**“Над головой”**. Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

**“На стуле”**. Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком.

Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

**“Убери такую же”.** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

**“Полна горница”.** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого малыш закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску.

Последние две дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после окончания занятия достаточно занимательным.

### **Литература:**

- И. Г. Сухин "Удивительные приключения в Шахматной стране", М.: Поматур, 2000,
- И. Г. Сухин "Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет", М.: Новая школа, 1994.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» С.ПЕТРОВКА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад «Красная шапочка»  
\_\_\_\_\_ Л.А.Колесникова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 29.08.2025

**Программа кружка**  
**«Играем в шахматы»**

Старшая группа «Радуга» (5-6 лет)

Срок реализации 1 год

Составитель/разработчик программы:

Старший воспитатель Шамро Н.Н.

с.Петровка, 2025 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

### **Работа составлена с учетом интеграции образовательных областей:**

«Познавательное развитие», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социально-коммуникативное»- решать поставленную задачу, формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Речевое», у детей развивается интерес к художественной литературе, воспитывается чувство сострадания, сочувствия к героям книги, развивается чувство юмора.

«Художественное творчество», у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: не более 30 минут. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Каждое занятие обеспечивается применением доступных заданий по каждой теме.

**Цель:** расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

### **Задачи:**

- Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
- Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание;
- Развивать мелкую моторику рук, глазомер;
- Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### Литература:

1. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 x 21,9. В издат. илл. обл.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.  
Издательство: [Феникс](#) (2004 г.) 320 стр.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: [АСТ](#), [Астрель](#) (2008 г.) 287 стр.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

### Перспективный план работы

Тема	Программное содержание
Сентябрь	
Шахматная доска	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.
Шахматная доска	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Дидактические задания и игры «Горизонталь»
Шахматная доска	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Вертикаль»
Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание «Диагональ»
Октябрь	
Шахматная доска	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г.

	Сухина «Приключения в Шахматной стране»(М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14).
Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».
Шахматные фигуры	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая»
Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
Ноябрь	
Ладья	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
Слон	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
Ладья против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр мультфильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
Декабрь	
Ферзь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
Ферзь против ладьи	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие»,



	«Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Ферзь против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
Январь	
Конь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
Конь против ферзя	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Конь против ладьи	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Февраль	
Конь против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
Пешка	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
Пешка против ферзя	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Март	
Пешка против ладьи	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Пешка против коня	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Пешка против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
Апрель	
Король против других фигур	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
Шах	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».
Мат	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
Май	
Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».
Мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
Ничья, Пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
Июнь	
Праздник «В Королевстве шахматных фигур»	Популяризировать шахматы среди дошкольников; прививать детям стойкий интерес к игре в шахматы, вовлекать их в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и шахматных фигур.
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Июль	
Шахматная партия	Повторение программного материала, игра в шахматы с компьютером
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения
Шахматная партия	Повторение программного материала, игра в шахматы с компьютером
Август	
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения
Шахматная партия	Повторение программного материала, игра в шахматы с компьютером
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения
Шахматная партия	Повторение программного материала, игра в шахматы с компьютером