

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Муромская средняя школа» Белогорского района Республики Крым
(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Муромская СШ» Белогорского района Республики Крым
(краткое наименование)

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2023 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муромская средняя школа» Белогорского района Республики Крым (далее МБОУ «Муромская СШ») проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями на 14.12. 2017) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательных стандартов, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;

рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;

выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;

поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Муромская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

Местонахождение общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса:

Республика Крым, Белогорский район, с. Муромское, ул. Школьная, 8Ш			
телефон	+7 978 894 66 15	e- mail	school_belogorskiy-rayon22@crimeaedu.ru

Учредитель (название организации):

**Муниципальное образование, Крым, Белогорский район Республики Крым,
Администрация Белогорского района Республики Крым**

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	82Л01№0001121	15.06.2017 г.
Основное общее образование	82Л01№0001121	15.06.2017 г.
Среднее общее образование	82Л01№0001121	15.06.2017 г.

Аккредитация

Наличие аккредитации	№ 0513 от 17.05. 2018г.	Бессрочно
----------------------	----------------------------	-----------

Язык обучения - русский.

Язык изучения - родной язык (крымскотатарский), родной язык (русский), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий).

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2023 году в 1-4 классах обучение проводится по основной образовательной программе начального общего образования (далее – ООП НОО), разработанной в соответствии с ФГОС НОО 2021 г. и с учетом ФОП НОО (принята педагогическим советом, протокол № 11 от 09.08.2023 г.)

В 5-9 классе обучение проводится по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО (принята педагогическим советом, протокол № 11 от 09.08.2023 г.)

В 10-11 классах обучение проводится по основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ООП СОО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (принята педагогическим советом школы, протокол № 11 от 09.08.2023 г.).

В школе также созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ:

2 класс – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (Вариант 5.2.) (принята педагогическим советом школы, протокол № 11 от 09.08.2023 г.).

7 класс - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (Вариант 6.1.) (принята педагогическим советом школы, протокол № 11 от 09.08.2023 г.).

Обучение на дому организовано в:

9-ом классе по общеобразовательной программе основного общего образования (принята педагогическим советом школы, протокол № 11 от 09.08.2023 г.).

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное реализуется через дополнительное образование), в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Планом внеурочной деятельности определены состав и структура направлений, формы

организации занятий. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной недельной нагрузки учащихся.

Психолого-педагогическая служба обеспечивает помощь в самоопределении и самореализации учащихся, учет особенностей школьников в процессе обучения.

Система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах включает в себя опросы, беседы, анкетирование. В школе обучаются дети разных социальных слоев, национальностей, различных образовательных потребностей и учебной мотивации.

Прием в школу осуществляется не только из с. Муромское, но и из других близлежащих сел – с. Хлебное и с. Сенное.

Средняя наполняемость классов 14 человек.

1.	Контингент обучающихся- 145	По программам начального общего образования - 62 По программам основного общего образования –71 По программам среднего общего образования- 12
----	-----------------------------	---

Структура и комплектование классов МБОУ « Муромская СШ »

Структура классов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Число обучающихся	16	12	19	15	23	10	10	15	13	2	10
Всего обучающихся на уровне образования	62				71					12	
Обучение по заочной форме	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Инклюзивное обучение	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Обучение на дому	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Семейное образование	-	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-
Самообразование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
Профильное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	10

В течение 2023 года в МБОУ «Муромская СШ» для достижения положительных результатов в воспитании подрастающего поколения вся воспитательная работа строилась на основе нормативно – правовых документов, руководствуясь Законом «Об образовании», Уставом школы, нормативными локальными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Конституцией РФ, Семейного кодекса, Конвенцией о правах ребёнка, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система воспитательной работы

МБОУ «Муромская СШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

организует профориентационную работу со школьниками;

развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024 учебный год.

Целью воспитательного процесса является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога.

Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Задачи:

Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Создание условий для самореализации личности каждого ученика.

Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовнонравственных ценностей гражданина России.

Формирование нравственной и правовой культуры.

Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №

№273-ФЗ «Об образовании»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Устав школы;

Локальные акты.

Воспитательная работа в МБОУ «Муромская СШ» в 2023 году построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность;
- Работа с родителями;
- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения.
- Организация предметно- эстетической среды.

Целью воспитательной работы является создание условий для формирования духовноразвитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции.

Классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

В школе традиционно сохраняется система мероприятий, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение 2023 года проведены творческие мероприятия и акции, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Белый цветок», «Последний звонок», «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новый год», День защитника Отечества».

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историкокультурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: были проведены День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», акция «День народного единства. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в акции «Вахта памяти поколений».

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре. Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В выпускных классах были проведены классные часы «Мир современных профессий», в классном уголке создана рубрика «Куда пойти учиться». Регулярно участвовали в онлайн- уроках проеКТОриЯ «Шоу профессий».

Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России: был оформлен стенд «Конституция – что это такое», тематические классные часы «Просто о законах».

Спортивно-оздоровительное направление. Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вся спортивно – оздоровительная работа ведется согласно плану.

С 13 октября 2020 года на базе школы функционирует Школьный спортивный клуб (ШСК) «Динамо». Руководитель Данильченко Сергей Васильевич, учитель физической культуры.

Результаты ГТО:

«Золото» - Данильченко Марина, 9 класс.

«Серебро» - Кирханаджи Илья, 9 класс.

«Серебро» - Огий Владислав, 2 класс.

«Серебро» - Фазылов Дамир, 3 класс.

«Серебро» - Исамеддинова Амира, 3 класс.

«Серебро» - Алексеев Владислав, 11 класс.

1 и 2 ступень - соревнования ГТО – 2 место.

4 и 5 ступень – соревнования ГТО – 2 место.

4 и 5 ступень – соревнования ГТО – Данильченко Марина – 1 место.

4 и 5 ступень – соревнования ГТО – Исамеддинов Эмиль – 1 место.

Соревнования. Муниципальный этап.

Локобаскет (девочки) – 1 место.

Волейбол (девочки) – 2 место.

Баскетбол (мальчики) – 5-8 классы – 3 место.

Баскетбол (девочки) – 5-8 классы – 2 место.

Внеурочная деятельность. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся. Несмотря на то, что многие дети посещали учреждения дополнительного образования села, в основном свой досуг они проводили в школе.

Школьная система дополнительного образования занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Дополнительное образование дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Перед дополнительным образованием в этом учебном году стояли следующие задачи:

- развить творческие способности детей;
- создать условия для максимальной самореализации личности ребенка;
- развить эстетический вкус обучающихся;
- адаптировать учащихся в современных условиях;
- организовать досуг детей и подростков во внеурочное время;
- приобщить их к здоровому образу жизни.

В школе функционируют такие кружки:

№	Наименование кружка	Количество детей	ФИО руководителя
1	«Рукоделочка»	15	Алиева Э.Э.
2	«Декоративно-прикладное творчество»	25	Мельник Н.П.
3	«Волейбольная площадка»	24	Данильченко С.В.
4	«Кожаный мяч»	48	Данильченко С.В.
5	«Юный лингвист»	13	Берладина Л.Н.
	ИТОГО	111	

В школе работает орган ученического самоуправления:

Президент школы: Данильченко Марина Сергеевна, обучающаяся 10-го класса.
Вице – президент: Семашко Родион Романович, обучающийся 11-го класса.

Цель ученического самоуправления – адаптация личности в будущей взрослой жизни, подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, развитие

их организаторских способностей, ответственность за общее дело, развитие гражданских качеств личности.

Ученическое самоуправление позволяет сделать воспитание в школе более открытым, демократичным, гуманистическим.

Основные функции:

Вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы школы. Рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие деятельность ученического коллектива.

Заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности.

Работа с одаренными детьми

Одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей в школе является реализация программ внеурочной деятельности, которые составляют основную образовательную программу (ООП) начального, среднего, общего образования в соответствии с ФГОС. Каждая школа индивидуально разрабатывает программу внеурочной деятельности, определяет ее цели, содержание, формы организации, ожидаемые результаты. Она формирует свой потенциал для организации внеурочной деятельности.

Учащиеся нашей школы принимали участие в школьном этапе творческого конкурса «Шаг к Олимпу»:

Музыка (Учитель Ислямова Ф.С.)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Статус (победитель, призер, участник)
1	Топорова	Ксения	Валерьевна	6	Призер
2	Демьян	Анна	Олеговна	7	Призер
3	Горбоконь	Екатерина	Юрьевна	8	Участник
	Горло	Ксения	Васильевна	9	Призер

Согласно рейтингу в муниципальном этапе приняли участие следующие обучающиеся:

Музыка (Учитель Ислямова Ф.С.)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Статус (победитель, призер, участник)
1	Топорова	Ксения	Валерьевна	6	Призер
2	Демьян	Анна	Олеговна	7	Призер

3	Горбоконь	Екатерина	Юрьевна	8	Участник
4	Горло	Ксения	Васильевна	9	Призер

Участие в XVII Всекрымском творческом конкурсе «Язык – душа народа» в номинации «Декламация литературных произведений»:

Семашко София, 3 класс (учитель Алиева Э.Э.);
 Хапиди Евангелина, 2 класс (учитель Иванина А.М.);
 Бурляев Иван, 2 класс (учитель Иванина А.М.).

Школьная олимпиада является первым этапом **Всероссийской олимпиады школьников**. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, факультативах, кружках и т.д. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Сроки проведения олимпиады: с 26.09 по 26.10.2023 года. В 19 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие 22 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 15% от числа учащихся 4-11 классов.

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году					
№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	1	0	1	1
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	3	0	0	0
4	География	2	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0
7	История	2	0	0	0
8	Литература	9	2	0	2
9	Математика	18	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0
11	Обществознание	2	2	0	2

12	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	0	0	0	0
13	Право	0	0	0	0
14	Русский язык	16	4	0	4
15	Технология	0	0	0	0
16	Физика	2	0	0	0
17	Физическая культура	2	2	0	2
18	Химия	2	0	0	0
19	Экология	0	0	0	0
20	Экономика	0	0	0	0
ИТОГО		59	10	1	11

По итогам школьного этапа Олимпиады:

ФИ, класс	Предмет	Статус
Быстрых Юлия, 6 класс	Английский язык	Победитель
Козлова Анастасия, 5 класс	Физическая культура	Призер
Чудесенко Карина, 5 класс	Физическая культура	Призер
Быстрых Юлия Андреевна, 6 класс	Обществознание	Победитель
Ибраимова Гулистан, 7 класс	Обществознание	Победитель
Горбоконь Екатерина Юрьевна, 8 класс	Обществознание	Победитель
Горло Ксения Васильевна, 9 класс	Обществознание	Призер
Литвинович Кирилл, 4 класс	Русский язык	Призер
Волобуева Полина, 4 класс	Русский язык	Призер
Пономаренко Виталина, 4 класс	Русский язык	Призер
Горбоконь Екатерина, 8 класс	Русский язык	Призер
Быстрых Юлия Андреевна, 6 класс	География	Призер
Топорова Екатерина, 8 класс	География	Призер
Топорова Екатерина, 8 класс	Литература	Призер
Горло Ксения Васильевна, 9 класс	Литература	Победитель
Данильченко Марина, 10 класс	Литература	Призер

1.2. Оценка системы управления

Директор – Татьяна Владимировна Фрунзе. Телефон + 7 978 894 66 15

Заместитель директора по учебно- воспитательной работе – Марина Александровна Зеводдинова

Телефон + 7 978 819 16 99

Заведующая хозяйством, секретарь- машинист – Лариса Григорьевна Гречихина
Телефон + 7 978 748 02 61

Местонахождение: Республика Крым, Белогорский район, с. Муромское, ул. Школьная, 8Ш.

Непосредственное руководство МБОУ «Муромская СШ» осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Учредителем с заключением трудового договора.

Коллегиальными органами управления МБОУ «Муромская СШ» являются: Совет школы и педагогический совет, Ученическое самоуправление, Первичная профсоюзная организация работников образования и науки РФ.

Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Белогорский район Республики Крым в лице Администрации Белогорского района управления образования, молодежи и спорта (далее – Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя, кроме утверждения Устава Образовательного учреждения (внесения изменений), принятия решения о реорганизации, переименовании, ликвидации, назначения руководителя (увольнения), заключения, изменения, прекращения трудового договора с руководителем, осуществляет Управление образования, молодежи и спорта Белогорского района Республики Крым.

Местонахождение Учредителя: Адрес: 297600, Республика Крым, Белогорский район, г. Белогорск, ул Мира, дом 1.

Местонахождение Управления: Адрес: 297600, Республика Крым, Белогорский район, г. Белогорск, ул Мира, дом 1.

Начальник Управления образования, молодежи спорта администрации Белогорского района Республики Крым – Рябченко Евгения Владимировна

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ «Муромская СШ» являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- заседания Совета родителей;
- педагогические советы;
- совещания при директоре;
- производственные совещания.

Совет школы - рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Совет родителей в школе – орган родительского самоуправления в школе, представляющий интересы семей обучающихся.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;
-регламентации образовательных отношений;
-разработки образовательных программ;
-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
-материально-технического обеспечения образовательного процесса;
-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
-координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических и физкультурно- спортивных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образование в МБОУ «Муромская СШ» ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике. Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Успеваемость по итогам 2022/2023 учебного года составила – 100%.
147 обучающихся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам.

Качество знаний по итогам учебного года составило- 71,6%.

Сравнительный анализ качества знаний за 4 года

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
71,4%	75,34%	77,6%	71,6

При этом остается практически стабильным количество обучающихся, которые имеют «4» и «5» и только «5».

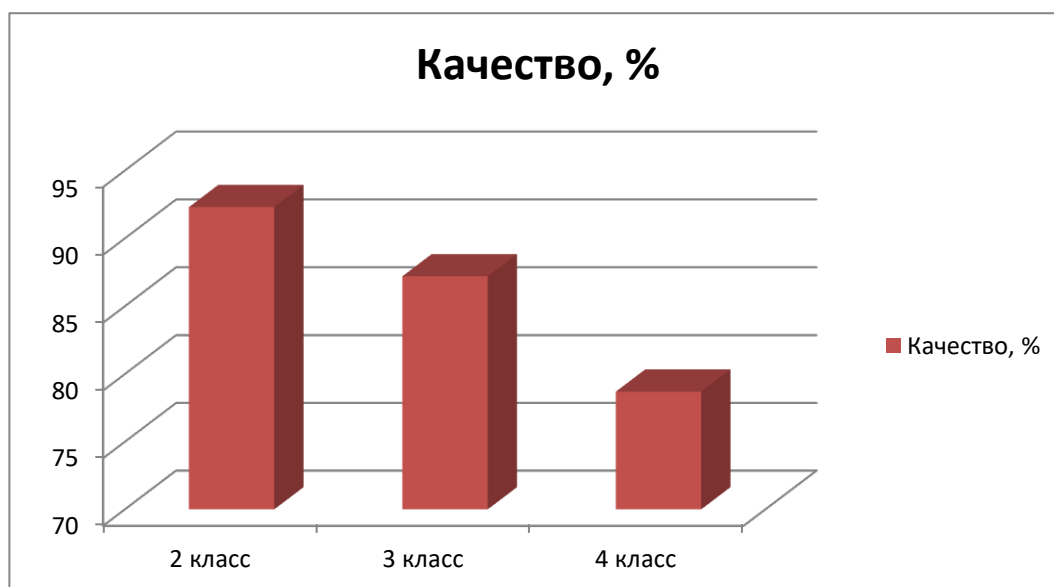
Качество знаний по классам и по предметам по итогам 2021/2022 учебного года

Начальное общее образование

Учебные предметы	Качество знаний %		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	78,95	93	74
Литературное чтение	100	100	83
Родной язык (русский)	92,31	90	81
Родной язык (крымскотатарский)	83,33	100	57
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	100	88
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	83,33	100	43
Иностранный язык (англ.)	63,16	64	61
Математика	100	86	61
Окружающий мир	100	100	83
Технология	100	100	96
Музыка	100	100	96
ИЗО	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
СРЕДНЕЕ	92,3	87,2	78,7
СРЕДНЕЕ ПО ШКОЛЕ	86		

Анализ успеваемости начальных классов

I. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:



По данным диаграммы видно, что качество знаний снижается к 4 классу. Причины могут быть следующие:

Причина 1: ОТСУТСТВИЕ ИНТЕРЕСА

Ребёнок не хочет учиться, но что стоит за этим нежеланием? Возможным ответом может быть скука. Он просто не понимает, почему должен сидеть в школе, когда в мире столько других, гораздо более интересных и весёлых занятий.

Причина 2: НЕДОСТАТОК КОНЦЕНТРАЦИИ

Часто бывает, что ребёнку трудно сосредоточиться: он не может вникнуть в содержание главы учебника или не успевает написать изложение за урок, постоянно отвлекаясь на посторонние дела.

Причина 3: ПРОКРАСТИНАЦИЯ

Прокрастина́ция — в психологии склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных дел, приводящая к жизненным проблемам и болезненным психологическим эффектам.

У школьной неуспеваемости могут быть психологические причины. Например, необходимость выполнить сложное задание вызывает у ребёнка тревогу, порой настолько сильную, что он начинает игнорировать домашние работы и даже прогуливать уроки.

Причина 4: ВЫСОКАЯ НАГРУЗКА

Часто родители хотят дать своим детям как можно более разностороннее развитие, поэтому записывают их в многочисленные кружки и спортивные секции, нанимают репетиторов и отправляют на курсы. Но если дополнительных занятий слишком много, ребёнок не сможет справиться с основными – учебной в школе.

Причина 5: НЕПРИЯТНОСТИ В ШКОЛЕ.

Причиной школьной неуспеваемости у детей иногда оказываются нападки одноклассников или конфликты с учителями. Невозможно продуктивно учиться, если мысли о школе каждый раз сопровождаются злостью, страхом и обидой.

Анализ успеваемости учащихся 5-11 классов

Все учащиеся 9, 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 5-8 классов успешно прошли промежуточную аттестацию (имеют оценки за год не ниже удовлетворительной) и переведены в следующий класс. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных уровнях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Основное общее образование

Учебные предметы	Качество знаний %				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	40	80	56	54	33
Литература	70	80	88	54	33
Родной язык (русский)		71	78	63	44
Родной язык (крымскотатарский)		100	71	40	
Литература на родном языке (русском)		71	78	63	67
Литература на родном языке (крымскотатарском)		100	71	40	
Иностранный язык (англ.)	30	70	31	46	33
Второй иностранный язык (немец.)	40	90		54	
История России. Всеобщая история	50	70	69	54	33
География	50	100	63	54	44
Обществознание		80	56	54	44
ОДНКНР					
Математика	50	80			
Алгебра			31	31	37,5
Геометрия			25	31	25
Информатика			100	100	78
Биология	80	90	56	46	56
Физика			31	38	22
Химия				38	33
ИЗО	100	100	100		
Музыка	100	100	100	100	
Технология	90	100	88	85	
Физическая культура	100	100	94	92	100
ОБЖ		-	-	100	100
СРЕДНЕЕ	61,5	87,1	67,7	59	49
СРЕДНЕЕ ПО ШКОЛЕ	64,86				

Среднее общее образование

Учебные предметы	Качество знаний %	
	10 класс	11 класс
Русский язык	55	60
Литература	64	90
Родной язык (русский)	55	100
Родной язык (крымскотатарский)	100	100
Иностранный язык (англ)	18	50
История	55	90
Обществознание	55	50
География	55	60
Право	55	90
Математика	9	30
Информатика	55	90
Биология	55	60
Физика	36	80
Астрономия		90
Химия	18	40
Физическая культура	91	100
ОБЖ	100	100
Индивидуальный проект	82	100
СРЕДНЕЕ	56,4	76,7
СРЕДНЕЕ ПО ШКОЛЕ	66,5	

В начальной школе качество знаний составляет – 86%.

В начальных классах по итогам учебного года 5 отличников.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально ориентированной системой оценивания. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);

работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Проводя диагностику качества знаний, учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить выраженную нестабильную динамику показателей качества знаний работы учителей начальных классов.

Прослеживается нестабильность успеваемости во всех начальных классах, снижение качества знаний по русскому языку и математике.

В основной школе качество знаний 65 %. Отличников – нет. В средней школе качество знаний 66,5%. Отличников – нет.

Причинами понижения успеваемости могут служить формальное отношение учителей- предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию.

Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках некоторых учителей, бездействии педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс.

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);

слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;

-нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;

-слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

Работу по повышению качественных показателей за 2022/2023 учебный год считать удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.

Руководителям ШМО проанализировать итоги учебного года и на августовских заседаниях учесть результаты при планировании работы на 2023/2024 учебный год.

Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.

Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.

Всем классным руководителям конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.

Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.

Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации.

Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.

Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2023 году все выпускники 9 получили аттестаты за курс основного общего образования. Из 10 выпускников 11 класса один обучающийся не получил аттестат за курс среднего общего образования, что составило 90%.

Анализ ГИА в 9 классе

В 2022 году ГИА для обучающихся 9 класса проводилась в формате ОГЭ по двум обязательным предметам- русский язык и математика и по двум предметам по выбору. В ГИА приняли участие 16 обучающихся 9 класса. Сравнительный анализ показал, что в приоритете у обучающихся самыми выбираемыми предметами остаются биология и обществознание.

Результаты ОГЭ представлены в таблицах.

Математика

Количество участников	Итоги ОГЭ								Ср балл	% Кач знаний	Отметка за год								Ср балл	% Кач знаний
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
9	0	0	4	44,4	4	44,4	1	11,1	3,6	55,5	0	0	6	66,6	3	33,4	0	0	3,3	33,3

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и ГИА показал, что увеличился процент обучающихся, повысивших результат ГИА:

Отметка «4» на 11,1%

Отметка «5» на 11,1%

Русский язык

Количество участников	Итоги ОГЭ								Ср балл	% Кач знаний	Отметка за год								Ср балл	% Кач знаний
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
9	0	0	5	55,5	2	22,2	2	22,2	3,6	44,4	0	0	3	33,4	5	55,5	1	11,1	3,7	66,7

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и ГИА показал, что в 9 классе процент обучающихся, имевших «4» остался стабильным, повысился процент обучающихся с отметкой «5».

Биология

Количество участников	Итоги ОГЭ								Ср балл	% Кач знаний	Отметка за год								Ср балл	% Кач знаний
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
6	0	0	1	16,6	5	83,4	0	0	3,83	83,3	0	0	1	16,6	5	83,3	0	0	3,8	83,3

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и ГИА показал, что учащиеся 9 класса подтвердили свои результаты.

Обществознание

Количество участников	Итоги ОГЭ								Средний балл	% Кач знаний	Отметка за год								Средний балл	% Кач знаний
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
5	0	0	4	80	1	20	0	0	3,4	20	0	0	4	80	1	20	0	0	3,2	20

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и ГИА показал, что учащиеся 9 класса подтвердили свои результаты.

История

Количество участников	Итоги ОГЭ								Средний балл	% Кач знаний	Отметка за год								Средний балл	% Кач знаний
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
1	0	0	1	100	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	100	5	100

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и ГИА показал, что учащаяся 9 класса не подтвердила свои результаты, в году стоит «5», по результатам ГИА «3», что свидетельствует о необъективном оценивании.

География

Количество участников	Итоги ОГЭ								Средний балл	% Кач знаний	Отметка за год								Средний балл	% Кач знаний
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
1	0	0	0	0	0	0	1	100	5	100	0	0	0	0	0	0	1	100	5	100

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и ГИА показал, что учащаяся 9 класса подтвердила свои результаты.

Информатика

Количество участников	Итоги ОГЭ								Средний балл	% Кач знаний	Отметка за год								Средний балл	% Кач знаний
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
1	0	0	0	0	1	100	0	0	4	100	0	0	0	0	1	100	0	0	4	100

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и ГИА показал, что учащаяся 9 класса подтвердила свои результаты.

Анализ ГИА в 11 классе

Русский язык

Количество участников	Итоги ЕГЭ							
	Ниже мин.	%	От мин. до 60	%	От 61 до 80	%	От 81 до 100	%
10	0	0	5	50	5	50	0	0
Средний балл	57							
Мин граница	24							

Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы:

От 61 до 80 баллов набрали 5 (50%) обучающихся.

Высший балл в диапазоне от 81 до 100 ни один выпускник не набрал.

Средний балл составляет 57 баллов.

Математика базовая

Количество участников	Итоги ЕГЭ							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
8	2	25	3	37,5	1	12,5	2	25
Средний балл	3,37							
Мин граница	3							

Анализ позволяет сделать следующий вывод:

Минимальный порог преодолели 6 (75%) обучающихся.

Отметку «4» получил 1 (12,5%) обучающийся.

Отметку «5» получили 2 (25%) обучающихся.

Средний балл составил 3,37 б.

Высокий уровень качества обучения показали 2 (25%) обучающихся.

Математика профильная

Количество участников	Итоги ЕГЭ							
	Ниже мин.	%	От мин. до 60	%	От 61 до 80	%	От 81 до 100	%
2	0	0	1	50	1	50	0	0
Средний балл	60							
Мин граница	27							

Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы:

От 61 до 80 баллов набрал 1 (50%) обучающийся.

Высший балл в диапазоне от 81 до 100 ни один выпускник не набрал.

Средний балл составляет 60 баллов.

Биология

Количество участников	Итоги ЕГЭ							
	Ниже мин.	%	От мин. до 60	%	От 61 до 80	%	От 81 до 100	%
1	0	0	1	100	0	0	0	0
Средний балл	45							
Мин граница	39							

Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы:

От минимума до 60 баллов набрал 1 (100%) обучающийся.

Высший балл в диапазоне от 81 до 100 ни один выпускник не набрал.

Средний балл составляет 45 баллов, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к сдаче ЕГЭ.

Литература

Количество участников	Итоги ЕГЭ							
	Ниже мин.	%	От мин. до 60	%	От 61 до 80	%	От 81 до 100	%
1	0	0	0	0	1	100	0	0
Средний балл	77							
Мин граница	32							

Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы:

От 61 до 80 баллов набрал 1 (100%) обучающийся.

Высший балл в диапазоне от 81 до 100 ни один выпускник не набрал.

Средний балл составляет 77 баллов.

Обществознание

Количество участников	Итоги ЕГЭ							
	Ниже мин.	%	От мин. до 60	%	От 61 до 80	%	От 81 до 100	%
3	3	100	0	0	0	0	0	0
Средний балл	33							
Мин граница	42							

Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы:

Ни один учащийся не преодолел минимальный порог. Средний балл составляет 33, что значительно меньше минимальной границы. Это свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к сдаче ЕГЭ.

Ни один обучающийся не смог применить полученные знания на практике.

Общие выводы:

Высший балл в диапазоне от 81 до 100 ни один выпускник не набрал.

В диапазоне от 61 до 80 баллов – наивысший балл по литературе – 77.

Самый низкий результат показали учащиеся, сдававшие ЕГЭ по обществознанию (100%), так же 20% учащихся не справились с заданиями ЕГЭ по математике (базового уровня).

Причинами низких результатов могут быть:

необъективное выставление итоговых оценок по предметам, что привело к повышению уровня беспечности у выпускника и не позволило более серьезно отнестись к подготовке;

серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету, что не могло быть восстановлено за период подготовки к ГИА;

поздний выбор учащимися предметов для сдачи ГИА, что сделало достаточно проблематичным полноценную подготовку;

недостаточная работа педагога с выпускниками по определению предметов для сдачи по выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения;

настрой учащегося на выполнение только серий заданий «закрытой» части, что могло привести к недобору баллов;

недостаточная психоэмоциональная готовность к экзамену, отсутствие полноценной психолого-педагогической подготовки учащегося к ГИА.

Таким образом, учитывая данные проведенного анализа, необходимо:

Определить причины методических затруднений педагогов и определить направления методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения.

Руководствоваться методическими рекомендациями, информацией, размещенными на официальном сайте ФГБНУ ФИПИ максимально приближать структуру проводимых проверочных работ к структуре КИМ ЕГЭ.

Обращать внимание на критерии оценивания заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом, которые дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Эти сведения позволят учителю выработать стратегию подготовки к ГИА.

Проводить информационно-разъяснительную работу, в рамках которой определять целесообразность выбора предметов для сдачи ГИА.

Учителям – предметникам совершенствовать систему текущего и итогового контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня знаний обучающихся.

При подготовке выпускников к экзамену необходимо обратить внимание на наличие базовых знаний по предмету, выявленных, например, в результате диагностической контрольной работы, по результатам которого составить план подготовки к экзамену для разных групп учащихся.

Учителям-предметникам скорректировать изучение учебного материала с учетом пробелов в знаниях обучающихся.

При подготовке учащихся к ЕГЭ изучать методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ двух или трех последних лет (www.fipi.ru);

Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.

На уроках использовать задания, способствующие максимальному развитию метапредметных универсальных учебных действий.

Увеличивать долю самостоятельной работы учащихся на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении проектов, учебных исследовательских работ, во время подготовки к ГИА.

Включать в дидактические материалы уроков задания из открытого банка задач для подготовки к ГИА (www.fipi.ru) в соответствии с программой обучения курса, начиная с 5 класса.

Использовать возможности дистанционного обучения (консультации для учащихся, вебинары, создание тематических групп консультационного характера в соцсетях и т.п.)

Рационально распределить часы учебного плана с учетом результатов ГИА.

Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Результаты итогового сочинения в 11 классе

Цель проведения пробного сочинения: выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал.

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении результатов основного этапа итогового сочинения (изложения) 2023/2024 учебного года» №2116 от «15» 12.2023 г.

Сроки проведения: 06.12.2023 г.

Объект/направление контроля: учебный процесс, результаты итогового сочинения.

Форма проведения контроля: анализ организации и проведения, результатов итогового сочинения.

Результаты контроля:

1. На подготовительном этапе заместителем директора по УВР Зеводдиновой М.А. была проведена следующая работа:

изучены нормативные документы, регламентирующие организацию, проведение итогового сочинения, подготовлен приказ по школе «О проведении итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году», определяющий ответственных за подготовку, проведение итогового сочинения (приказ №352а-О от 22.11.2023);

проведено методическое совещание по вопросам итогового сочинения, организации подготовки учащихся; проведено родительское собрание в 11 классе, выданы памятки для родителей и учащихся по процедуре проведения итогового сочинения; проведено пробное сочинение в формате итогового сочинения 21.11.2023г., проведены инструктажи учащихся, педагогов – организаторов, педагогов-экспертов.

Пробное итоговое сочинения в 11 классе

Дата проведения: 21 ноября 2023 года

Учитель: Берладина Л.Н.

Вид работы	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты проверки			
			Зачет		Незачет	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Сочинение	12	11	7	63,6	4	33,4

2. Учителем русского языка и литературы, работающим в 11 классе, проведена информационная работа с обучающимися о целях и месте проведения итогового сочинения, правилах заполнения бланков, перечне материалов, разрешённых к использованию при написании итогового сочинения.

3. В 11 классе обучается 12 учащихся, выполняли работу 12 учащихся.

4. 12 учеников (100%) получили «зачет».

Вид работы	Количество	Количество	Результаты проверки
------------	------------	------------	---------------------

			Зачет		Незачет	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Сочинение	12	12	12	100	0	0

5. В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

6. Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогом по различным тематическим направлениям.

Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	12 человек, 100%	0
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	12 человек, 100%	0
3	Композиция и логика рассуждения	8 человек, 66,6%	4 человека, 33,3 %
4	Качество письменной речи	11 человека, 91,6%	1 человек, 8,3%
5	Грамотность	3 человек, 25 %	9 человека, 75 %

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления; учащиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления

литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: 8 обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения- рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В 4 работах логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: 11 обучающихся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работах 1 одиннадцатиклассника выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 3 выпускников получили зачет по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- пунктуационные ошибки:
- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами

предложения;

- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
 - знаки препинания в предложениях с прямой речью. Грамматические
- ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными идеепричастными оборотами;
- нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение построения сложного предложения.

Проведение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Выпускное сочинение – это проверка умения письменно размышлять на заданную тему, которое формируется на уроках по всем предметам учебного плана.

Выводы:

1. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:
 - рассуждать на выбранные темы;
 - размышлять над предложенной проблемой;
 - строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
 - аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
 - логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителю русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слова.

Результаты Всероссийских проверочных работ Весна- 2023

ВПР – всероссийские проверочные работы. Это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федерального государственного стандарта. Задания для проведения ВПР составляются в Рособрнадзоре – организации, которая следит за качеством образования.

ВПР нужна для проверки, насколько знания учеников данной школы соответствуют федеральным образовательным стандартам (ФГОС). Для школьников это хорошая возможность еще раз проверить себя и выявить пробелы в знании предметов, если они есть. Родители по результатам ВПР могут лучше оценить уровень преподавания. Учителям проверочная работа помогает скорректировать учебные планы и понять, какие ученики или классы нуждаются в дополнительном внимании.

Результаты ВПР Весна-2023

Русский язык 4 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
23	14,29%	23,81%	52,38%	9,52%	61,9%	85,71%
	2	8	12	1	Средний балл	
					3,4	

Математика 4 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
20	15%	40%	45%	0%	55%	100%
	3	8	9	0	Средний балл	
					3,7	

Окружающий мир 4 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
21	9,52%	57,14%	33,33%	0%	55%	100%
	2	12	7	0	Средний балл	
					3,7	

Математика 5 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
8	0%	50%	37,5%	12,5%	50%	87,5%
	0	4	3	1	Средний балл	
					3,3	

Русский язык 5 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
10	0%	40%	50%	10%	40%	90%
	0	4	5	1	Средний балл	
					3,3	

Биология 5 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
8	0%	37,4%	50%	12,5%	37,5%	87,5%
	0	3	4	1	Средний балл	
					3,2	

История 5 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
10	0%	50%	50%	0%	50%	100%
	0	5	5	0	Средний балл	
					3,5	

Математика 6 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
7	0%	85,71%	14,29%	0%	85,71%	100%
	0	6	1	0	Средний балл	
					3,8	

Русский язык 6 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
7	0%	77,78%	11,11%	11,11%	77,78%	88,89%
	0	5	1	1	Средний балл	
					3,5	

Обществознание 6 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
8	12,5%	62,5%	25%	0%	75	100%
	1	5	2	0	Средний	

					балл	
					3,8	

Английский язык 7 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
16	0%	25%	50%	25%	25%	75%
	0	4	8	4	Средний балл	
					3	

География 7 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
15	0%	53,33%	40%	6,67%	25%	75%
	0	8	6	1	Средний балл	
					3,4	

Математика 7 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
15	0%	26,67%	73,33%	0%	26,67%	100%
	0	4	11	0	Средний балл	
					3,2	

Русский язык 7 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
16	12,5%	43,75%	25%	18,75%	56,25%	81,25%
	2	7	4	3	Средний балл	
					3,5	

Физика 7 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
12	0%	8,33%	83,33%	8,33%	8,33%	91,66%
	0	1	10	1	Средний балл	
					3	

Русский язык 8 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
12	0%	41,67%	50%	8,33%	41,67%	91,67%
	0	5	6	1	Средний балл	
					3,3	

Математика 8 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
10	10%	10%	80%	0%	20%	100%
	1	1	8	0	Средний балл	
					3,3	

Физика 8 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
11	0%	9,09%	90,91%	0%	9,09%	100%
	0	1	10	0	Средний балл	
					3	

История 8 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
9	11,11%	33,33%	55,56%	0%	44,44%	100%
	1	3	5	0	Средний балл	
					3,5	

География 8 класс

Количество обучающихся	5	4	3	2	Качество обученности	Показатель успешности
8	11,11%	66,67%	11,11%	11,11%	77,78%	88,89%
	1	5	1	1	Средний балл	
					3,75	

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5 –дневной учебной неделе и только в первую смену- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый урок, в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Начальное общее образование

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (161 учебный день);
- 2–4-е классы – 34 недели (165 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	9	48
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	8	33
Итого в учебном году			33	161

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	51
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	8	33

Итого в учебном году	34	164
-----------------------------	-----------	------------

3. Сроки и продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			39

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			30

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в соответствии с локальным актом МБОУ «Муромская СШ», с 15.05.2024 по 24.05.2024, без прекращения образовательной деятельности, в форме годового оценивания по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Основное общее образование

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5-7-е классы – 34 недели (165 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–7-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	51
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	8	33
Итого в учебном году			34	165

3. Сроки и продолжительность каникул

5–7-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			30

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся 5-7 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 15.05.2024 по 21.05.2024 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года 8-е классы: 24 мая 2024 года.

Дата окончания учебных занятий для 9-х классов - 24 мая 2024 года, дата окончания учебного года - определяется с учетом расписания ГИА.

2. Продолжительность учебного года, четвертей (триместров)

2.1. Продолжительность учебного года:

- 8-9-е классы – 34 недели (165 учебных дней);

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

8-9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	51
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	8	33
Итого в учебном году			34	165

3. Сроки и продолжительность каникул

8-9-е

классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			30

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся 8-9 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 15.05.2024 по 21.05.2024 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Среднее общее образование

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года 10-й класс: 24 мая 2024 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы – 34 недели (165 учебных дней);

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	51
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	8	33
Итого в учебном году			34	165

3. Сроки и продолжительность каникул

10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			30

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 15.05.2024 по 21.05.2024 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебных занятий для 11-х классов - 24 мая 2024 года, дата окончания учебного года - определяется с учетом расписания ГИА.

2. Продолжительность учебного года, четвертей

2.1. Продолжительность учебного года:

- 11-е классы – 34 недели (165 учебных дней);

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	51
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	8	33
Итого в учебном году			34	165

3. Сроки и продолжительность каникул

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			30

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся 11 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 15.05.2024 по 21.05.2024 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Режим работы образовательного учреждения

Пн, вт, ср, чт, пт	8:30-17:00
Сб, вс	Выходной

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:15	10 минут
2-й	9:25–10:10	10 минут
3-й	10:20–11:05	20 минут
4-й	11:25–12:10	20 минут
5-й	12:30–13:15	10 минут
6-й	13:25–14:10	10 минут
7-й	14.20:15.05	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 10 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:15	–

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели: для учащихся 1 – 11 классов – 5 дней. В выходные и праздничные дни учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:
 разработала графики входа учеников в учреждение через главный вход;
 закрепила классы за кабинетами;
 составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
 подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
 разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, распространили ссылки по официальным родительским группам;
 закупила бесконтактные термометры;
 рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета;
 средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, медицинские маски и перчатки.
 Запасы регулярно пополняются, с учетом обеспеченности на два месяца.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Информация о дальнейшем трудоустройстве выпускников 9 класса

Всего выпускников	Всего продолжают обучение	Из них				Не учатся/ Не работают
		В 10 классе дневной формы обучения	В 10 классе заочной формы обучения	Самообразование	Техникум	
10	9	11	-	1	4	-

Информация о дальнейшем трудоустройстве выпускников 11 класса

Всего выпускников	Всего продолжают обучение	Из них			Служба в РА	Не учатся/ Не работают
		ВУЗ	Техникум	ПТУ		
8	6	4	2	-	-	-

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение на 93,4% укомплектовано квалифицированными кадрами.

1. По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Администрация	2 (13,3%)	
Учителя начальной школы	2 (13,3%)	2 (13,3%)
Учителя основной и средней школы	8 (52,8%)	2 (13,3%)
ИТОГО	12 (79,2%)	3 (21,8%)
Библиотекарь		1

2. По квалификационной категории:

Высшая категория	1-ая категория	СЗД	Без категории, молодые специалисты и вновь прибывшие
0 (0%)	4 (23,6%)	8 (47,05%)	2 (17,7%)

Отличник образования Украины – Берладина Людмила Николаевна (учитель русского языка и литературы).

Награждены:

Почетной грамотой Министерства образования и науки Автономной Республики Крым – Дуганов Евгений Борисович (учитель биологии и физики), Берладина Людмила Николаевна (учитель русского языка и литературы), Муллаширова Зенура Халиловна (учитель математики).

Почетной грамотой Верховного Совета Автономной Республики Крым- Иванина Антонина Михайловна (учитель начальных классов).

Золотым знаком отличия ГТО – Данильченко Сергей Васильевич (учитель физической культуры).

3. По стажу:

- От 1 до 3-х лет- 2 педагога (12,5%)
- От 3 до 10 лет- 5 педагогов (31,25%)
- От 10 до 20 лет- 1 педагог (6,25%)
- Более 20 лет- 8 педагогов (50%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Оценка учебно- методического обеспечения

Локальная сеть школы, объединяющая 20 рабочих станций, является неотъемлемой частью образовательной системы и предназначена для решения задач управления образовательным процессом на базе современных информационных технологий, обеспечивающих принятие решений на основе:

- оперативного обмена данными между участниками учебно-образовательного процесса;
- использования общих информационных ресурсов сети;
- доступа через единую компьютерную сеть к данным других интра- и интернетей;
- использования электронной почты;
- организации централизованного хранилища данных с различным уровнем доступа к информации.

Скорость локальной сети 30 Мбит/с, скорость доступа в сеть Интернет около 30 Мбит/с.

Существует беспроводное подключения к локальной сети, которое используется ноутбуками школы. Расстояние для такого подключения не более 30 метров, что позволяет использовать интернет-ресурсы учителями в других кабинетах. Любой компьютер сети имеет независимый доступ в сеть Интернет, ограниченный программными средствами. На каждое рабочее место поставлена антивирусная программа «EVEST Endpoint Antivirus», базы которой систематически автоматически обновляются через сеть Интернет. Также поставлена система контентной фильтрации Интернет-ресурсов для образовательных учреждений различного уровня, используемая с целью:

- ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования;
- ограничения нецелевого использования Интернет;

- сбора статистических сведений об использовании ресурсов Интернет учащимися или иными пользователями.

Локальная сеть стабильно работает с момента ее создания, проблемы с доступом в сеть Интернет оперативно решаются техподдержкой. Локальная сеть успешно используется в учебном процессе при ведении уроков, в работе преподавателей и учащихся после уроков.

Школа оснащена компьютерной следующей техникой:

Общее число компьютеров – 57 (стационарных компьютеров-8, ноутбуков-9)

Компьютерный класс -1 (16 мест учеников, 1 место учителя), имеется интерактивная панель и мультимедийный комплекс.

Количество компьютеров, используемых в административной работе-8.

Сканеры- 4 (места нахождения: кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, информатики).

Струйный принтер (цветной) – 2 (место нахождения – кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР).

Интерактивная доска – 7 (место нахождения – кабинет математики (1), кабинет английского языка (1), кабинет физики (1), кабинет истории(1), начальные классы (2), кабинет истории (1) .

Интерактивная панель- 2, в кабинете биологии, информатики и ИКТ. Мультимедийные комплексы-56 (места нахождения- кабинет ИЗО (1),

кабинет химии (1), кабинет русского языка (1), кабинет географии (1), кабинет начальных классов (1).

В школе настроен выход в Интернет со всех ПК для сеансовой работы учеников и учителей. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) – 60 человек (40%). ОУ имеет свой сайт: <https://muromskayash.crimeaschool.ru>, который периодически обновляется и почтовый ящик email: school_belogorskiy-rayon22@crimeaedu.ru

В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения:

Кабинеты	Оснащение в %
Биология и химия	70
Физика	68
Технология (обслуживающий труд)	70
Информатика	100
География	85

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал. Спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием на 60%.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы на которую оформляются ежегодно и своевременно.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов библиотеки - всего	328	0	7 229
Из него: учебники	469	0	4 702
Учебные пособия	2	0	129
Художественная литература	2	0	2 867
Справочный материал	0	0	0
Печатные издания	328	0	7 229
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов.

1.9. Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ «Муромская СШ» типовое, 2-х этажное. Год постройки – 8 февраля 1968 год. Для ведения образовательного процесса имеется достаточное количество учебных кабинетов (12 шт.), спортивный зал, актовый зал совмещен со столовой, библиотека. Кабинеты начальных классов расположены на 1 этаже. Для сохранения

здоровья обучающихся работает школьная столовая. На территории имеется стадион. Освещённость здания и территории оптимальная. Воздушно-тепловой режим в основном соответствует нормам. Территория школы не ограждена.

Учебное оборудование кабинетов соответствует требованиям и условиям Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Имеющееся в школе необходимое количество комплектов школьной ученической мебели соответствует возрастным и физиологическим особенностям обучающихся.

Наличие и размещение помещений МБОУ «Муромская СШ» для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса в основном соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10.

Материально-технические условия МБОУ «Муромская СШ» обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:

обучающиеся школы имеют возможность для достижения установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

в школе соблюдены Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с действующим СанПиН;

в учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения.

В 2015/2016 учебном году было проведено существенное обновление материально-технической базы учреждения. Приобретена новая мебель в кабинет химии и в столовую.

В 2016/2017 учебном году приобретены интерактивные комплексы в кабинеты музыки, родного (крымскотатарского) языка и литературы.

В 2017/2018 учебном году было приобретено оборудование для кабинетов физики, химии и биологии, карты для кабинета географии. Сделан косметический ремонт в школе.

В 2018/2019 учебном году приобретен мультимедийный комплекс для кабинета географии.

В 2019/2020 учебном году приобретен МФУ (кабинет директора). Для проведения уроков физической культуры приобретен спортивный инвентарь на сумму 46,000 рублей. Столовая укомплектована новым оборудованием (разделочные доски, моечные ванны, посуда).

В 2020 году выполнен капитальный ремонт спортзала, а также замена кровли, капитальный ремонт в раздевалке, установка сантехники в душевых комнатах.

В кабинеты русского языка и литературы приобретены мультимедийные комплексы в количестве 2 шт.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

В 2021 году оснащён медицинский кабинет.

В 2023 году установлена пожарная сигнализация.

Сведения о наличии кабинетов:

Кабинеты:	Количество
Начальной школы	4
Музыка	1
Родного языка и литературы	1
Информатики и ИКТ	1
Английского языка	1
Математики	1
Истории	1
Русского языка и литературы	1
Географии	1
Физики	1
Биологии и химии	1
ИЗО и технология	1
Психолога	1

Другое:

Автотранспортное средство – 2 школьных автобуса.

Школьная библиотека.

Школьный музей.

Столовая.

Медицинский кабинет.

В школе созданы условия для физического развития детей. В школе имеется 1 спортивный зал, 1 школьный стадион.

Оснащённость кабинетов Кабинет биологии и химии:

Парты и стулья

Демонстрационный стол

Датчик атмосферного давления с независимой индикацией
(барометр демонстрационный)

Датчик влажности воздуха с независимой индикацией
(гигрометр демонстрационный)

Коллекция Плоды сельскохозяйственных растений

Коллекция Голосеменные растения

Коллекция Семена и плоды

Набор муляжей грибов Набор муляжей фруктов

Модель цветка гороха

Модель цветка яблони

Модель мозга в разрезе Модель сердца (лаб.)

Модель гортани в разрезе

Гербарий Водоросли.

Грибы. Лишайники (разд).

Гербарий Систематика растений.

Высшие споровые и семенные (разд.)

Комплект таблиц по всему курсу биологии 120 шт., полноцв., лам.

Шкаф вытяжной

Набор № 1 ОС Кислоты

Набор № 2 ОС Кислоты

Набор № 3 ОС Гидроксиды
Набор № 4 ОС Оксиды металлов
Набор № 5 ОС Металлы (большой)
Набор № 6 ОС Щелочные и щелочноземельные металлы
Набор № 17 ОС Индикаторы
Набор № 19 ОС Углеводороды
Набор № 20 ОС Кислородсодержащие органические вещества
Набор № 21 ОС Кислоты органические
Набор № 23 ОС Образцы органических веществ.
Набор атомов для составления моделей молекул (лаб.)
Горючее сухое
Гигрометр психометрический
Барометр – aneroid
Угломер вертикальный
Флюгер раздаточный
Рулетка 20 м.
Рулетка 50 м.
Модель Строение Земли
Солнечные часы
Теллурий (Модель Солнце- Земля- Луна)
Термометр с фиксацией максимального и минимального значений
Портреты путешественников (25 шт.)
Флюгер демонстрационный
Компас школьный
Динамометр лабораторный 5Н
Амперметр лаб.
Катушка – молоток
Вольтметр лаб.
Магнит полосовой лабораторный 2шт.
Весы учебные с гирями до 200г.
Лабораторный набор Геометрическая оптика
Лабораторный набор Электричество
Лабораторный набор Магнетизм
Набор тел равной массы и равного объема (лаб.)
Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток
Лабораторный набор Гидростатика, плавание тел
Набор пружин с различной жесткостью
Термометр жидкостной (0- 100 град)
Магнит полосовой лабораторный 2 шт.

Кабинет физики:

Парты и стулья
Демонстрационный стол
Интерактивная доска- 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
Весы рычажные 200г. лаб.
Весы рычажные 0,01 г. лаб.
Штатив универсальный
Стакан химический 50 мл.
Стакан химический 100 мл.
Динамометр 4Н
Набор тел равной массы

Трибометр демонстрационный
Набор Гидростатика
Набор пружин разной жесткости
Трубка Ньютона
Камертон на подставке
Метроном
Гигрометр психометрический
Термометр лабораторный
Сосуды сообщающиеся
Амперметр лабораторный
Вольтметр лабораторный
Звонок электрический
Конденсатор переменной емкости
Магнит U –образный
Магнит полосовой (пара)
Трансформатор универсальный
Набор по дифракции и интерференции
Набор по электростатике
Источник тока лабораторный
Катушка – моток
Электромагнит лабораторный
Компас школьный
Лабораторный набор «Геометрическая оптика»
Набор грузов по механике
Реостат Желоб
Модель электродвигателя
Дифракционная решетка
Пластина стеклянная
Брусек самодельный Колба
Оптическая скамья Микроскоп

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В образовательном учреждении разработано Положение «О системе внутренней оценки качества образования», создана система информационно-аналитического обеспечения деятельности школы.

Осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы:

1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты (1-11 классы);
метапредметные результаты (1-9 классы);
личностные результаты (1-9 классы);
здоровье учащихся (1-11 классы);
достижения, учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (1-11 классы);
удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Качество реализации образовательного процесса:

Реализация основных образовательных программ;
реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;
внеурочная деятельность;
использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательной деятельности.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

кадровое обеспечение;
материально-техническое обеспечение;
информационно-методическое обеспечение;
психолого-педагогическое сопровождение; - организация питания.

В 2023 уч. году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА.

На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1- 8-х, 10-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 5-6-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2023 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и региональные (пробные экзамены в 9,11 классах), всероссийские (ВПР – всероссийские

проверочные работы в 4,5,6,7 классах, ЕГЭ – единый государственный экзамен для учащихся 11-х классов) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществляется по следующим направлениям:

контроль организации образовательного процесса для достижения нового качества образования (выполнение учебных программ;

контроль уровня освоения программных знаний, формирования компетенций;

контроль состояния преподавания учебных дисциплин; контроль инновационной деятельности и использования ИКТ; контроль ведения школьной документации);

контроль реализации требований ФГОС;

контроль соблюдения конституционного права граждан на образование.

Доступность образования:

контроль деятельности по подготовки к государственной итоговой аттестации;

контроль состояния методической работы, моделирование образовательного пространства;

контроль учебно – материальной базы;

контроль деятельности по организации питания, сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасных условий образовательной среды, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 97% процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96% процентов.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Муромская СШ» Белогорского района Республики Крым позволяет сделать следующие выводы:

В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Человек	145
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	62
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	71
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	45/30%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	3,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	3,4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/10%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/10%

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	86/58%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	67/78%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	6/7%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	12/8,2%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	12/8,2%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/25%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.29.2	Первая	человек/%	4/26,7%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14/70%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/%	17/100%
	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да /нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	145/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	9,16 кв.м.

Директор МБОУ «Муромская СШ»

Т.В. Фрунзе

« _____ » _____ 2024 г.

