Приложение 1
к приказу МБОУ «Муромская СШ»
№11-У от 07.08.2026 г.

Изменения в ООП НОО с 01.09.2026 года

Раздел ООП НОО	Действия по изменению содержания ООП НОО
1. Общие положения	**Дополнить:** изменения в ООП внесены в соответствии с Приказами Минпросвещения РФ № 467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, № 808 от 10 ноября 2025 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
1. Целевой раздел	Изменений нет
1.1. Пояснительная записка	**Добавить** труд (технологию) в перечень предметов, по которым предусматривается непосредственное применение федеральных рабочих программ.
17.4.3. Принципы и подходы к формированию ООП	**Дополнить:** Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться ИУП для трехгодичного срока обучения в соответствии с локальными нормативными актами школы, при этом общий объем учебной нагрузки (не менее 2966 часов и не более 3305 часов) равномерно распределяется на три года. Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом №1 федерального учебного плана, по которому работает Школа, составляет: в 1 классе - 21 час (в сентябре и октябре по 16 часов), во 2 классе - 23 часа; в 3 классе - 23 часа, в 4 классе - 23 часа. Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 1 классе - 653 часа, во 2, 3,4 классах по - 782 часа.
18. Планируемые результаты освоения ООП НОО. 18.1.4.	**Новая редакция:** Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение
19. Система оценки 19.7. Внутренняя оценка	**Исключить** упоминания предметных областей: - «предметная область» из текста; - графу «Предметная область» из всех вариантов учебных планов. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. **Дополнить следующим содержанием:** «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не

19.29.	должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и проверяемых элементов содержания по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир с 1 по 4 класс. В рамках тематического контроля проводятся контрольные работы по проверяемым темам содержания. **Дополнить:** Оценка достижения метапредметных результатов, которая проводится учителями в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету или администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга, в которой отслеживается способность обучающихся решать учебные задачи, требующие владения всеми группами УУД, реализуемыми в предметном преподавании, осуществляется использованием аналогичных внешним процедурам оценки кодификаторов к проверяемым результатам. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета, в том числе практические работы по формированию навыков учебной деятельности, универсальных учебных действий, функциональной грамотности учащихся. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут) (Приказ №704)
Содержательный раздел (внести изменения в рабочие программы по учебным предметам)	
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	- В вариантах № 1-4 на учебный предмет «Русский язык» выделено по 5 часов в неделю. - По учебникам «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и др), «Русский язык, 1-4 классы (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – разработано поурочное планирование. - Дано поурочное планирование по учебному предмету «Литературное чтение» для 1-4 классов (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.) - Представлен и второй вариант поурочного планирования и по русскому языку и литературному чтению, если учителя работают по другим УМС. - Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение», ПЭС остаются едиными. Вариант 1. Дано поурочное планирование: Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Русский язык. 1 - 4 класс. (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий); Вариант 2. (другие авторы учебников) самостоятельное конструирование поурочного планирования.
Рабочая программа по	**Дополнить:** Освоение программы по литературному чтению в 1

учебному предмету «Литературное чтение»	классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» объемом до 180 часов: русского языка – 100 часов и 80 часов – литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отвести не менее 10 учебных недель, 40 часов, для изучения литературного чтения во2-4 классах по 136 часов, четыре часа еженедельно в каждом классе. Вариант 1. Дано поурочное планирование "Литературное чтение. 1 - 4 класс (авторы Л.Ф. Климанова., В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие) Выделены: Проверяемые требования к результатам освоения программы + Проверяемые элементы содержания - Вариант 2 (другие авторы учебников) Для самостоятельного конструирования поурочного планирования (Приказ №704»); По учебному предмету «Литературное чтение» внесены изменения в проверяемые требования к результатам освоения, выделены проверяемые элементы содержания. Например: - В 1 классе добавлены для изучения литературные понятия, которыми должен овладеть обучающийся и использовать их в беседе: писатель, произведение, жанры (стихотворение, рассказ), жанры фольклора (потешки, пословицы, загадка), фольклорная и литературная сказки, идея, литературный герой; - Уточнены некоторые формулировки: «Отношение человека к животным», вместо «Дружба людей и животных» во втором классе и … (Приказ №729)
«Окружающий мир»	Изменений и дополнений нет.
Рабочие программы по учебным предметам: -«Основы религиозных культур и светской этики» -«Изобразительное искусство» - «Музыка» - «Физическая культура» «Труд»	Изменений и дополнений нет.
Организационный раздел	
22. Учебный план	При использовании варианта федерального учебного плана 1 и 2 изменяется нагрузка для 1 класса в сентябре и октябре до 16 часов в неделю. «Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2966 ч и более 3305 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе. **Дополнить**: для успешной адаптации первоклассников к обучению (Письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. №03-1326) возможно сокращение общего количеств часов в 1 классе для изучения учебных предметов в следующих объемах: - Русский язык – до 6% - Литературное чтение – до 3% - Математика до 6%

	- Окружающий мир, музыка, ИЗО, труд – до 12% - Содержание учебных предметов не сокращается - Не рекомендуется сокращать количество уроков по учебному предмету «Физическая культура», так как двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста.
22.27	**Дополнить:** Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. - Исключена позиция о суммарном объеме домашнего задания по всем предметам для 1 класса продолжительностью выполнения 1 час. - С 01.09.2026 года первоклассники снова не будут иметь домашнего задания. (Приказ №729)
План внеурочной деятельности 22.29.	Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений форм внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. **Дополнить:** Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, но среди них исключаются такие формы как «факультатив», «учебный курс». Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.
Календарный учебный график 23.7.	Календарный учебный график соответствует всем изменениям. **Дополнить:** Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций возможно введение дополнительных каникул в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. Учебный год заканчивается не ранее 26 мая.
Остальные разделы ООП НОО остаются без изменений.	

Приложение 2
к приказу МБОУ «Муромская СШ»
№_____ от _____

Изменения в ООП ООО с 01.09.2026 года

Раздел ООП СОО	Действия по обновлению ООП ООО в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704
I. Общие положения	**1. Дополнить:** изменения в ООП внесены в соответствии с Приказами Минпросвещения РФ №467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, №808 от 10 ноября 2025 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». **4.** Перечень ФП учебных предметов дополнить учебным предметом «Духовно-нравственная культура России»
II. Целевой раздел 16.1 Пояснительная записка 16.2 Цель 16.3.Задачи	Изменений нет
16.4. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	**Дополнить:** Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями...»
16.5 Общая характеристика программы основного общего образования	**Заменить** «менее 5058» на «менее 5338» в тексте «ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями...» **Заменить** термины по всем разделам ООП «толерантное отношение» на «уважительное отношение» «гендерные особенности» на «пол» «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»
17. Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО 17.3. Метапредметные результаты	Дополнить: «Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира.
18.21Система оценки	**Исключить** упоминания предметных областей:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	- «предметная область» из текста; - графу «Предметная область» из всех вариантов учебных планов. **Дополнить:** Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. (Приказ №808) **Дополнить** содержание программ кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и проверяемых элементов содержания (ПЭС) по учебным предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии и биологии (5,6,7,8,9 класс).
18.23.	**Дополнить:** В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО», которые распределены по классам к результатам освоения по каждому учебному предмету.
18.30.	**Дополнить:** «Для проведения ОГЭ используется перечень проверяемых элементов содержания и (кодификатор) проверяемых требований к результатам их освоения по русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии».
2. Содержательный раздел	
2. Введение в содержательный раздел	Дополнить: Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.
19. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 19.5.1.	**Дополнить:** Рабочая программа по русскому языку на уровне ООО подготовлена на основе ФГОС ООО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык", ….. «поурочного планирования, выделенных проверяемых элементов содержания образования в процедурах внешнего оценивания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к предметным и метапредметным результатам, кодификаторов к определению уровня усвоенности каждой темы, …» Учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения как родной язык. В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).
Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	**Дополнить:** 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации): - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского

	литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации; - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной цеглью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое); 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; - уместное использование фразеологических оборотов в речи; - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его

	единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; - определение грамматической основы предложения; - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений,

	вводных и вставных конструкций; - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: - умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов; 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: - поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; - применение правильного переноса слов; - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в

	соответствии с акцентологическими нормами; - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте; 8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на устройстве, печатающим шрифтом Брайля; 9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма; 10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; - видение традиций и новаторства в произведениях; - восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке. (Приказ № 467)
2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» Общая характеристика. Предметные результаты по учебному предмету «Литература» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	**Дополнить:** «Полноценное литературное образование на уровне ООО невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне НОО, межпредметных связей с русским языком, с учебными предметами «История», «ИЗО», «Музыка», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию Эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров» (Приказ № 808). **Дополнить:** 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и

	оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
В ФРП по учебному предмету «Литература» в раздел «Предметные результаты»:	**Дополнить:** В предметные результаты на уровень ООП по «Литературе» введены теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5-9 классов собственных оценок и наблюдений. Понятия представлены в приложении к РП по учебному предмету «Литература».
В РП для 9 класса в поурочном планировании (Приказ №729)	**Изменить:** «Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIXв.» на «Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII –XIX вв. Например, «БОГ» Г.Р.Державина, «Клеветникам России» А.С. Пушкина, «К славянам» Ф.И. Тютчева, «К не нашим» Н.М. Языкова».
В РП по литературе в 5 классе:	**Изменить и внести** в поурочное планирование Проверяемые элементы содержания.
В РП по литературе в 9 классе:	**Изменить и внести** в поурочное планирование Проверяемые элементы содержания.
Рабочая программа по учебному предмету « Иностранный язык». Общая характеристика.	**Дополнить:** Иностранный язык является обязательным учебным предметом. На этапе основного общего образования «общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6-7 классе 3 часа в неделю на 2026-2027 учебный год, с 2027-2028 года – 68 часов (2 часа в неделю), в 8-9 классах – 102 часа (3 часа в неделю) (Приказ №808).
Предметные результаты по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	**Дополнить:** 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка

	как средства получения информации.
2.6. Рабочая программа по учебному предмету «История» В разделе «Общая характеристика» Предметные результаты по учебному предмету «История» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	**Внести изменения** в содержание рабочей программы по учебному предмету «История»: «Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5- 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края". **В ФРП по истории закрепить новую структуру изучения предмета:** в 5-7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: ✓ 5 класс - 68 часов (Всеобщая история), 34 часа (История нашего края); ✓ 6 класс - 28 часов (Всеобщая история), 57 часов (История России), 17 часов (История нашего края); ✓ 7 класс - 28 часов (Всеобщая история), 57 часов (История России), 17 часов (История нашего края); ✓ В 8-9 классах без изменений. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса. Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «История» поурочное планирование. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса **не может варьироваться**. **Дополнить:** 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

	восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.
2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	**Внести изменения**: РП по учебному предмету «Обществознание» на уровне ООО реализуется только в 9 классе и разработана на основе Федеральной рабочей программы, которая включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию, Поурочное планирование, Проверяемые элементы содержания и требования (кодификаторы) к результатам их усвоения. **Дополнить:** 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	**Дополнить:** 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека; 2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: - осознание роли математики в развитии России и мира; - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов; 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: - оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения,

	объединения подмножества в простейших ситуациях; - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; - применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; - составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; - нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; - решение логических задач; 4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: - оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; - использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; - использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; - выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа; 5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: - выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; - выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; - решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой; 6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: - определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; - нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего

	значения функции; - построение графика линейной и квадратичной функций; - оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; - использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов; 7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: - оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; - выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов; 8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: - оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; - проведение доказательств в геометрии; - оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; - решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам; 9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: - формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; - решение простейших комбинаторных задач; - определение основных статистических характеристик числовых наборов; - оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; - наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; - умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения

	реального явления.
Предметные результаты по учебному предмету «Информатика» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	**Дополнить:** 1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: - распознавание верных и неверных высказываний; - оценивание результатов вычислений при решении практических задач; - выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; - использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; - решение практических задач с применением простейших свойств фигур; - выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни; 2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; 3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; 4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической; 5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: - владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; - владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и других; - умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; - владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные электронные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

	8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов); Предметные результаты представлены в тематическом планировании соответственно содержанию учебного курса на каждый класс изучения информатики.
2.8. Рабочая программа по учебному предмету «География» Предметные результаты по учебному предмету «География» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года) В поурочном	Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «География» поурочное планирование. **Дополнить:** 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Предметные результаты учебного предмета «География»

планировании	конкретизированы по учебным курсам, представлены соответственно содержанию курса в приложении. **Внесены изменения** в формулировки тем уроков в 9 классе №2, №9, №20, №34 **Изменить** формулировку темы уроков №58 и №66 в 8 классе. - №58 тема «Половой и возрастной состав населения России» - №66 «Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России».
Рабочая программа по биологии 9 класс Предметные результаты по учебному предмету «Биология» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	**Дополнить:** Содержание учебного предмета «Биология» в 9 классе для углубленного изучения дополнить темой «Иммунная система» и содержанием данного модуля. **Дополнить:** 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. Предметные результаты по учебным курсам представлены в тематическом плане, соответственно содержанию, в приложении к ООП.
Предметные результаты по учебному предмету «Физика» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	**Дополнить:** 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

	2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов; 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.
Предметные результаты по учебному предмету «Химия» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	**Дополнить:** 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений

	неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф; 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; 8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.
Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	**Дополнить:** 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности); 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-

	прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация); 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	**Дополнить:** 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение); 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.
Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» Предметные результаты по учебному предмету	**Дополнить:** По учебному предмету «Труд (технология) установлено право ОО самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения, при сохранении общего количества часов. **Дополнить:** 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,

«Труд (технология)» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», в разделе «Общая характеристика» Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	**Дополнить:** - «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным для изучения на уровне ООО» - Использовать при составлении рабочей программы поурочное планирование, которое представлено в ФРП **Дополнить:** 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

	10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 11) умение оказывать первую помощь пострадавшим; 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)	**Изложить** в новой редакции информацию по видам спорта «хоккей», «спортивная борьба», «флорбол», «бадминтон», «карате киокусинкай» Внести изменения в модуль «Коньки», удалить «Гольф» и «Чир-спорт» (Приказ №704) **Дополнить:** 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и

	режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 6) для слепых и слабовидящих обучающихся: - формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; - формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов); - владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; - умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.
Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»	**Дополнить** ООП ООО новой федеральной рабочей программой по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России». **Ввести** поэтапное изучение нового учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" (далее - ДНК России). С 2026/2027 учебного года ДНК России преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНК России преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНК России - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.
Программа формирования универсальных учебных действий	Изменений и дополнений нет
Рабочая программа воспитания	**Дополнить следующее содержание**: «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»', «проведение профессиональных проб.»

Программа коррекционной работы (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ)	Изменений и дополнений нет
27. Учебный план 27.5.1. 27.21	**Внести изменения:** «Обязательная часть ООП составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема ООП, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями», определяет состав учебных предметов обязательных для изучения и учебное время. В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы: русский язык, литература, (родной язык и родная литература народа РФ); иностранный язык, (второй иностранный язык); история (история России, всеобщая история, история нашего края); обществознание; география; математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика); информатика; физика; биология; химия; изобразительное искусство; музыка; Духовно-нравственная культура России, труд (технология); Основы безопасности и защиты Родины; физическая культура. В ФОП ООО исключить из сетки учебного плана колонку «предметная область»; В учебных планах изменить количество часов на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание». Изменить количество часов учебного предмета «Иностранный язык» с 3 до 2 в 5-х классах; Изменить количество часов учебного предмета «Физическая культура» (сокращение на 1 час, с 3 -х часов до 2-х). Изменить итоговое количество часов, а также количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений в зависимости от выбранного варианта учебного плана. В Учебный план 5 класса ввести учебный предмет ДНКР объемом 17 часов. (Приказ №808) **Добавить,** «домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами» (Приказ №704)
План внеурочной деятельности 29.6	**Дополнить** "Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную

	деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов. Добавить: «Один час внеурочной деятельности в 5-9 классах в понедельник отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном»; «Один час внеурочной деятельности в 5-9 классах отводится на внеурочное занятие «Основы программирования»; «Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.» (Приказ №704) Формах реализации внеурочной деятельности исключить «Учебные курсы и факультативы» (Приказ №729)
Календарный учебный график	**Дополнить:** учебный год заканчивается «не ранее 26 мая»

Приложение 3
к приказу МБОУ «Муромская СШ»
№_____ от _____

Изменения в ООП СОО с 01.09.2026 года

Раздел ООП СОО	Действия по обновлению ООП СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704
Общие положения	**Добавить:** Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 с изменениями на 10.11.2025 года, изменений на основании Приказа Министерства просвещения РФ №704 от 09.10.2024 года, №467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, №808 от 10 ноября 2025года
I. Целевой раздел 16. Пояснительная записка 16.5.	**Внести изменения:** «ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями. 16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы СОО в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО. (Приказ №704, №729)
16.4.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного среднего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	**Дополнить** в «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;» следующее содержание «принцип обеспечения санитарно эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного

	государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).»
14. Общие положения.	**Заменить** в тексте ООП СОО …. «Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями...»
17.5.1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы основного среднего образования	**Внести изменения:** Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета научных знаний, умений и способов действий;
18.27. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования Оценка метапредметных результатов.	**Исключить** упоминания предметных областей: - «предметная область» из текста; - графу «Предметная область» из всех вариантов учебных планов. **Дополнить** содержание по каждому учебному предмету кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и выделить в поурочном планировании **проверяемые элементы содержания, синхронизированные с ЕГЭ** по: русскому языку, литературе, по иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) языку, математике, информатике, физике, химии, биологии, истории обществознанию, географии. **Дополнить** проверяемые элементы содержания кодификаторами, используемыми для проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету: «Для проведения единого государственного экзамена по ... (далее - ЕГЭ по ...) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания». **Дополнить:** В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО.
2. Содержательный раздел	
2.	Добавить: в разработке календарно-тематического планирования реализации содержания программ учебных предметов Учебного плана используются поурочное планирование, где выделены проверяемые элементы содержания в рамках внешнего оценивания с использованием перечня (кодификаторов) проверяемых требований к предметным и метапредметным результатам освоения ООП СОО.
2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование соответствующее ФРП
2.2. Рабочая	**Использовать** при составлении рабочей программы по учебному

программа по учебному предмету «Литература»	предмету «Литература» поурочное планирование, соответствующее ФРП **Внести изменения:** - В поурочном планировании литературы в уроке №89 по теме «Поэзия второй половины XX-начала XXIвв.» К стихотворениям Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, добавили Р.И. Рождественского и др. - В уроке №90 по теме «Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX-начала XXIвв. добавили: «Идейно-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского «Что же такое «мы»?
Рабочая программа по учебному предмету «Математика».	**Внести изменения:** В ФРП по математике заменили предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика» для 10 и 11 классов. Предметные результаты по данному курсу даны на конец 10 и 11 классов.
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	**Дополнить:** - «Результаты базового уровня изучения учебного предмета ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя: понимание предмета и его ключевых вопросов; умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данного УП; осознание рамок изучаемого УП, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания». - В ФРП по информатике для базового уровня указали, что «базовый уровень изучения информатики рекомендуется для естественно-научного и агротехнологического профилей, ориентирующих обучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химия, физика и другие». - «Результаты углубленного уровня изучения учебного предмета «информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности. Они включают: - Овладение ключевыми понятиями и закономерностями, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений; - Умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данного учебного предмета; - Наличие представлений о данном УП как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.»
2.6. Рабочая программа по учебному предмету «История»	Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «История» поурочное планирование. **Исключить** варьирование последовательности изучения тем в рамках программы по учебному предмету "История" в пределах одного класса.
2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	**Внести изменения** в ООП СОО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (профильный уровень) общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания 272 часа - часов: в 10

	классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю). Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обществознания, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке. Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» поурочное планирование.
2.8. Рабочая программа по учебному предмету «География»	Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «География» поурочное планирование.
Рабочие программы по учебным предметам Физика (базовый уровень), химия (базовый уровень), биология (базовый уровень)	Изменений и дополнений нет
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Использовать при составлении рабочей программы поурочное планирование
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	**Внести изменения** в ООП СОО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету**:** "Физическая культура" - общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе 34 часа (1 час в неделю). При этом число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в рамках универсального профиля, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю); Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена и закаливание организма как компоненты здорового образа жизни. ***(Слова "Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры" заменили словами "Личная гигиена и закаливание организма".)*** **Изложить** в новой редакции информацию по видам спорта «самбо», «гандбол», «хоккей», «городошный спорт», «компьютерный спорт». **Заменить, исключить или считать утратившим силу** информацию из Приложения ФК
Программа формирования универсальных учебных действий	Изменений и дополнений нет
Рабочая программа	**Дополнить** следующее содержание: «организация и проведение

воспитания 20.3.2.6. 20.3.2.9.	родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.» в РПВ в модуле «Классный руководитель». Дополнить в модуле «Профориентация» организацию и проведение профессиональных проб.
Программа коррекционной работы (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ)	Изменений и дополнений нет
Учебный план 21.2 21.7	Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).«Для формирования учебного плана профиля необходимо объем максимально допустимой нагрузки в течение недели привести в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов: в 10 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6- дневная учебная неделя); в 11 классе - 34 часа (5- дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя). Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 10 классе - 1156 часов (5- дневная учебная неделя), 1258 часов (6- дневная учебная неделя); в 11 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя), 1258 часов (6-дневная учебная неделя)». Дополнить учебный план вариантами учебных планов социально-экономического, гуманитарного, технологического и агротехнологического, естественно – научного и агротехнологического профилей в части распределения часов на изучение отдельных предметов» (Приказ№729) **Дополнить** в текст «Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиям». «Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами».
План внеурочной деятельности 22.3.	**Дополнить** «Один час внеурочной деятельности в 10-11 классах в понедельник отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном»; «Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Семьеведение"; «Один час в неделю

	для обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.» - подпункт изложен в новой редакции: «На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно»
Календарный учебный график 21.1.	**Дополнить:** «Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику). С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации»