

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Муромская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Муромская СШ»

Белогорского района Республики Крым

(краткое наименование)

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муромская средняя школа» Белогорского района Республики Крым (далее МБОУ «Муромская СШ») проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями на 14.12. 2017) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательных стандартов, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Муромская средняя школа» Белогорского района Республики Крым
--

1.2. Местонахождение общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса:

Республика Крым, Белогорский район, с. Муромское, ул. Школьная, 8Ш			
телефон	+7 978 894 66 15	e-mail	school_belogorskiy-rayon22@crimeaedu.ru

1.3. Учредитель (название организации):

Муниципальное образование, Крым, Белогорский район Республики Крым, Администрация Белогорского района Республики Крым
--

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	82Л01№0001121	15.06.2017 г.
Основное общее образование	82Л01№0001121	15.06.2017 г.
Среднее общее образование	82Л01№0001121	15.06.2017 г.

1.5. Аккредитация

Наличие аккредитации	№ 0513 от 17.05. 2018г.	Бессрочно
-----------------------------	--------------------------------	------------------

Язык обучения - русский.

Язык изучения - родной язык (крымскотатарский), родной язык (русский), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий).

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022 году в 1 классе обучение проводится по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по разработанной школой основной образовательной программе начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (принята педагогическим советом, протокол № 3 от 23.03.2022)

Во 2-4 классах обучение проводится по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (всего 4 класса) по разработанной школой основной образовательной программе начального общего образования (далее – ФГОС НОО) на 2021 – 2025 гг. (принята педагогическим советом, протокол от 20.08.2021 № 01).

В 5 классе обучение проводится по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по разработанной школой основной образовательной программе основного общего образования (далее- ФГОС ОО) (принята педагогическим советом, протокол № 3 от 23.03.2022)

В 6-9 классах обучение проводится по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования по разработанной школой основной образовательной программе основного общего образования (далее – ФГОС ОО) (принята педагогическим советом, протокол от 31.08.2022 № 1).

В 10-11 классах обучение проводится по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования по разработанной школой основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (всего 2 класса) на 2020/2022 учебные годы (принята педагогическим советом школы, протокол от 27.08.2020 № 1).

В школе также созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ:

1 класс – Адаптированная основная образовательная программа

начального общего образования обучающихся с ТНР Вариант 5.2., протокол № 3 от 23.03.2023

6 класс- Адаптированная образовательная программа, Вариант 6.1., ФГОС основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, протокол от 20.08.2021 № 11;

9 класс- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, протокол от 27.09.2021 № 13.

Обучение на дому организовано в:

4-ом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе (для обучающихся с легкой умственной отсталостью Вариант 1) протокол от 26.08.2019 № 13;

8-ом классе по общеобразовательной программе основного общего образования, протокол от 31.08.2022 № 1;

9-ом классе по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата и индивидуальных возможностей ребенка, в условиях инклюзивного образования, протокол от 20.08.2021 № 11.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное реализуется через дополнительное образование), в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Планом внеурочной деятельности определены состав и структура направлений, формы организации занятий. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной недельной нагрузки учащихся.

Психолого- педагогическая служба обеспечивает помощь в самоопределении и самореализации учащихся, учет особенностей школьников в процессе обучения.

Система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах включает в себя опросы, беседы, анкетирование. В школе обучаются дети разных социальных слоев, национальностей, различных образовательных потребностей и учебной мотивации.

Прием в школу осуществляется не только из с. Муромское, но и из других близлежащих сел – с. Хлебное и с. Сенное.

Средняя наполняемость классов 14 человек.

1.	Контингент обучающихся- 148	По программам начального общего образования-69 По программам основного общего образования –58 По программам среднего общего образования- 21
----	-----------------------------	---

Структура и комплектование классов МБОУ « Муромская СШ »

Структура классов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Число обучающихся	12	19	14	24	10	10	16	13	9	11	10
Всего обучающихся на уровне образования	69				58					21	
Обучение по заочной форме	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Инклюзивное обучение	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
Обучение на дому	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-
Семейное образование	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самообразование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Профильное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	10

В течение 2022 года в МБОУ «Муромская СШ» для достижения положительных результатов в воспитании подрастающего поколения вся воспитательная работа строилась на основе нормативно – правовых документов, руководствуясь Законом «Об образовании», Уставом школы, нормативными локальными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Конституцией РФ, Семейного кодекса, Конвенцией о правах ребёнка, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система воспитательной работы

МБОУ «Муромская СШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023 учебный год.

Целью воспитательного процесса является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога.

Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Задачи:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовнонравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Устав школы;

Локальные акты.

Воспитательная работа в МБОУ «Муромская СШ» в 2022 году построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Организация предметно- эстетической среды;
- Внеурочная деятельность;
- Школьный урок;
- Работа с родителями;
- Детские общественные объединения.

Целью воспитательной работы является создание условий для формирования духовноразвитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции.

Классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

В школе традиционно сохраняется система мероприятий, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение 2022 года проведены творческие мероприятия и акции, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Последний звонок», «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новый год».

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историкокультурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: были проведены День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», акция «День народного единства. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в акции «Вахта памяти поколений».

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре. Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В выпускных классах были проведены классные часы «Мир современных профессий», в классном уголке создана рубрика «Куда пойти учиться». Регулярно участвовали в онлайн- уроках проекТОриЯ «Шоу профессий».

Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России: был оформлен стенд «Конституция – что это такое», тематические классные часы «Просто о законах».

Спортивно-оздоровительное направление. Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вся спортивно – оздоровительная работа ведется согласно плану.

С 13 октября 2020 года на базе школы функционирует Школьный спортивный клуб (ШСК) «Динамо». Руководитель Данильченко Сергей Васильевич, учитель физической культуры.

Результаты ГТО:

1 ступень, золотой знак- Семашко София, 2 класс.
1 ступень, серебряный знак- Литвинович Кирилл, 2 класс.
5 ступень, серебряный знак- Бурляева Валентина, 11 класс.
5 ступень, серебряный знак- Репич Николай, 11 клас.
5 ступень, серебряный знак- Хамитов Данил, 11 класс.

Юноши 2 место в общекомандном зачёте, 5 ступень
Мальчики и девочки 2 место в общекомандном зачёте, 2 ступень.

Соревнования. Муниципальный этап.

Мини- футбол (девочки) – 1 место.
Баскетбол, сборная школы (девочки)- 1 место.
Локобаскет (девочки) – 1 место.
Мини-футбол (мальчики)- 2 место.
Локобаскет, сборная школы (мальчики)-1 место.
Баскетбол, сборная школы (девочки)- 1 место.
Школьный спортивный клуб «Динамо»-1 место.

Соревнования по волейболу.

Команда мальчиков- 2 место.
Команда девочек- 2 место.
Команда девочек- 3 место. (03.09.2022)
Команда девочек – 3 место.(04.11.2022)
Команда мальчиков – 3 место.

Внеурочная деятельность. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся. Несмотря на то, что многие дети посещали учреждения дополнительного образования села, в основном свой досуг они проводили в школе.

Школьная система дополнительного образования занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Дополнительное образование дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Перед дополнительным образованием в этом учебном году стояли следующие задачи:

- развить творческие способности детей;
- создать условия для максимальной самореализации личности ребенка;
- развить эстетический вкус обучающихся;
- адаптировать учащихся в современных условиях;
- организовать досуг детей и подростков во внеурочное время;
- приобщить их к здоровому образу жизни.

В школе функционируют такие кружки:

№	Наименование кружка	Количество детей	ФИО руководителя
1	«Рукоделочка»	15	Алиева Э.Э.
2	«Декоративно-прикладное творчество»	17	Мельник Н.П.
3	«Волейбольная площадка»	18	Данильченко С.В.
4	«Кожаный мяч»	16	Данильченко С.В.
5	«Юный лингвист»	18	Берладина Л.Н.
ИТОГО		84	

В школе работает **орган ученического самоуправления:**

Президент школы: Данильченко Марина Сергеевна, обучающаяся 9-го класса.

Вице – президент: Семашко Родион Романович, обучающийся 10-го класса.

Цель ученического самоуправления – адаптация личности в будущей взрослой жизни, подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, развитие их организаторских способностей, ответственность за общее дело, развитие гражданских качеств личности.

Ученическое самоуправление позволяет сделать воспитание в школе более открытым, демократичным, гуманистическим.

Основные функции:

Вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы школы. Рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие деятельность ученического коллектива.

Заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности.

Работа с одаренными детьми

Одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей в школе является реализация программ внеурочной деятельности, которые составляют основную образовательную программу (ООП) начального, среднего, общего образования в соответствии с ФГОС. Каждая школа индивидуально разрабатывает программу внеурочной деятельности, определяет ее цели, содержание, формы организации, ожидаемые результаты. Она формирует свой потенциал для организации внеурочной деятельности.

Учащиеся нашей школы принимали участие в школьном этапе творческого конкурса «Шаг к Олимпу»:

Музыка (Учитель Ислямова Ф.С.)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус (победитель, призер, участник)
1	Топорова	Ксения	Валерьевна	5	51	Победитель
2	Демьян	Анна	Олеговна	6	48	Победитель
3	Горбоконь	Екатерина	Юрьевна	7	49	Победитель
4	Абхаирова	Диана	Ленуровна	8	56	Победитель
5	Горло	Ксения	Васильевна	8	58	Победитель

Изобразительное искусство (Учитель Мельник Н.П.)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус (победитель, призер, участник)
1	Ибраимова	Гулистан	Халильевна	6	53	Призёр
2	Фазылова	Эмине	Эльнуровна	6	53	Призёр
3	Фазылова	Элина	Эльназовна	6	39	Участник
4	Мухтарова	Нурие	Бахтиёровна	7	35	Участник
5	Топорова	Екатерина	Валерьевна	7	34	Участник
6	Кублий	София	Андреевна	5	22	Участник

Согласно рейтингу в муниципальном этапе приняли участие следующие обучающиеся:

Музыка (Учитель Ислямова Ф.С.)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус (победитель,
----------	----------------	------------	-----------------	-----------------------	----------------------	----------------------------

				ия		призер, участник)
1	Топорова	Ксения	Валерьевна	5	51	Победитель
2	Демьян	Анна	Олеговна	6	48	Победитель
3	Горбоконь	Екатерина	Юрьевна	7	49	Победитель
4	Горло	Ксения	Васильевна	8	58	Победитель

Участие в XVII Всекрымском творческом конкурсе «Язык – душа народа» в номинации «Декламация литературных произведений»: Козлова Анастасия, учащаяся 3 класса (учитель Зеводдинова М.А.).

Участие в конкурсе творческих работ, посвящённом 140-летию со дня рождения писателя **Усеина Шамиля Тохтаргъазы**: Фазылова Элина, учащаяся 6 класса (учитель Файзуллаева А.Э.).

Участие в муниципальном конкурсе детского вокального и инструментального творчества «Зажигаем звёзды»: Вокальный ансамбль, учащиеся 2 класса – призёр (учитель Ислямова Ф.С.).

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, факультативах, кружках и т.д. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

С 04.10.2022 по 28.10.2022 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняло участие учащиеся школы:

№	Предмет	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1	Физическая культура						1		
2	Русский язык	2		1		2	1		
3	Искусство (МХК)							2	
4	Немецкий язык					1			
5	География							1	
6	Обществознание					1			
7	Литература			2	2	2	1		
8	Биология			1		1			
9	Математика		3	1		1		1	

На основании отчетов был определен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады.

№	Предмет	Победитель	Призер	Учитель
1	Физическая культура	Данильченко Марина, 9 класс		Данильченко Сергей Васильевич
2	Русский язык		Пономаренко Ульяна, 4 класс Козлова Анастасия, 4 класс	Зеводинова Марина Александровна
			Липина Мария, 6 класс Липин Георгий, 8 класс Горло Ксения, 8 класс	Файзуллаева Айше Энверовна
			Данильченко Марина, 9 класс	Берладина Людмила Николаевна
3	География		Семашко Родион, 10 класс	Куркчи Анифе Мамутовна
4	Литература	Липина Мария, 6 класс	Ибраимова Гулистан, 6 класс Горло Ксения, 8 класс Липин Георгий, 8 класс	Файзуллаева Айше Энверовна
			Кондратенко Татьяна, 7 класс	Ткаченко Виктория Вячеславовна
5	Математика	Павлов Александр, 5 класс	Канивец Ярослав, 5 класс Топорова Ксения, 5 класс	Воротилова Валерия Вячеславовна
		Липин Георгий, 8 класс	Абдурахманов Эльдар, 6 класс Данильченко Марина, 9 класс	Муллаширова Зенура Халиловна

По итогам рейтинговых таблиц на муниципальный этап прошли следующие обучающиеся:

№	ФИ обучающегося	Учебный предмет	Количество баллов	ФИО учителя
1	Абхаирова Диана	Немецкий язык	52	Куркчи Анифе Мамутовна
2	Семашко Родион	География	50	Куркчи Анифе Мамутовна
3	Липин Георгий	Математика	34	Муллаширова Зенура

				Халиловна
--	--	--	--	-----------

В сравнении с 2021 годом количество призеров олимпиады 2022 года увеличилось, что говорит о качественной работе учителей- предметников по подготовке учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Выводы и рекомендации по итогам школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Учителям – предметникам:

- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- руководителям ШМО создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, история, информатика, физика, химия;
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов

1.2. Оценка системы управления

Директор – Татьяна Владимировна Фрунзе.
Телефон + 7 978 894 66 15

Заместитель директора по учебно- воспитательной работе – Зера Изетовна Кадырова
Телефон + 7 978 119 06 79

Заведующая хозяйством, секретарь- машинист – Лариса Григорьевна Гречихина
Телефон + 7 978 748 02 61
Местонахождение: Республика Крым, Белогорский район, с. Муромское, ул. Школьная, 8Ш.

Непосредственное руководство МБОУ «Муромская СШ» осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Учредителем с заключением трудового договора.

Коллегиальными органами управления МБОУ «Муромская СШ» являются: Совет школы и педагогический совет, Ученическое самоуправление, Первичная профсоюзная организация работников образования и науки РФ.

Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Белогорский район Республики Крым в лице Администрации Белогорского района управления образования, молодежи и спорта (далее – Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя, кроме утверждения Устава Образовательного учреждения (внесения изменений), принятия решения о реорганизации, переименовании, ликвидации, назначения руководителя (увольнения), заключения, изменения,

прекращения трудового договора с руководителем, осуществляет Управления образования, молодежи и спорта Белогорского района Республики Крым.

Местонахождение Учредителя: Адрес: 297600, Республика Крым, Белогорский район, г. Белогорск, ул. Мира, дом 1.

Местонахождение Управления: Адрес: 297600, Республика Крым, Белогорский район, г. Белогорск, ул. Мира, дом 1.

Начальник Управления образования, молодежи спорта администрации Белогорского района Республики Крым – Рябченко Евгения Владимировна

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ «Муромская СШ» являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- педагогические советы;
- совещания при директоре;
- производственные совещания.

Совет школы - рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- социально-гуманитарных и художественно- эстетических дисциплин;
- естественно- математических и физкультурно- спортивных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образование в МБОУ «Муромская СШ» ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике. Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Успеваемость по итогам 2021/2022 учебного года составила – 99,3%. Один обучающийся 10 класса оставлен на повторный курс обучения по заявлению родителей и переведен на самообразование.

146 обучающихся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам.

Качество знаний по итогам учебного года составило- 77,6%.

Сравнительный анализ качества знаний за 4 года

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
73,3%	71,4%	75,34%	77,6%

При этом остается практически стабильным количество обучающихся, которые имеют «4» и «5» и только «5».

Качество знаний по классам и по предметам по итогам 2021/2022 учебного года

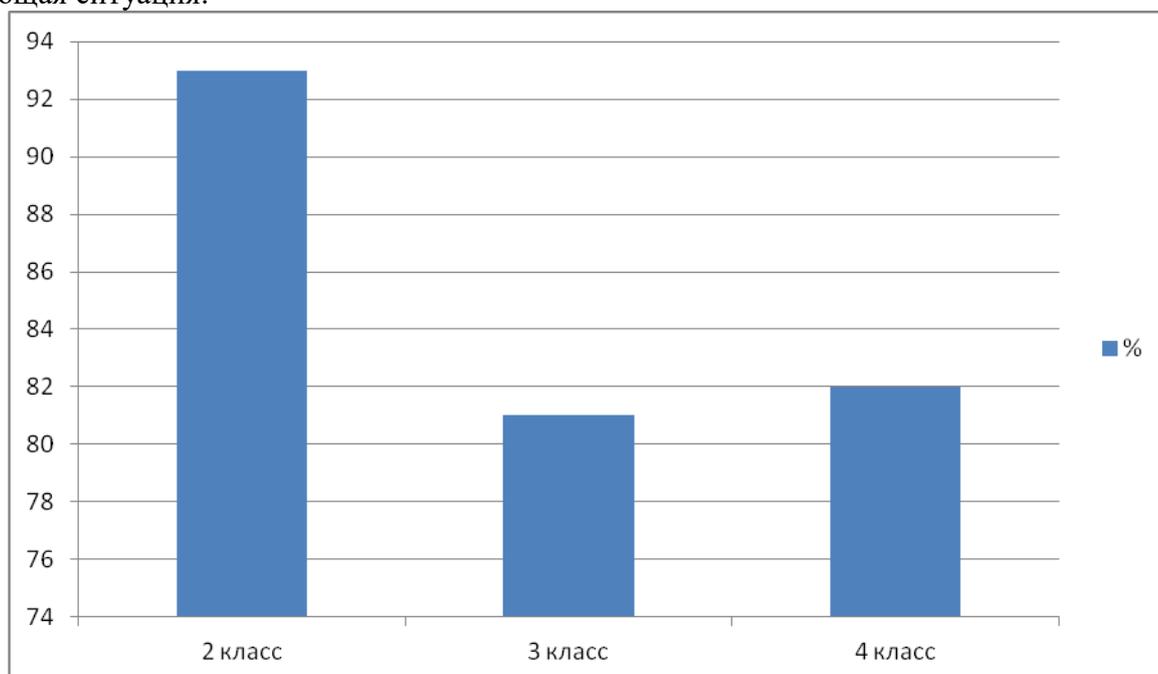
Начальное общее образование

Учебные предметы	Качество знаний %		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	80	64 (-17%)	73 (-7%)
Литературное чтение	100	91 (-1%)	90
Родной язык (русский)	90	93	80
Родной язык (крымскотатарский)	80	57 (-5,5%)	-

Литературное чтение на родном языке (русском)	100	93	90
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	80	57 (-18%)	-
Иностранный язык (англ.)	80	50 (-18%)	60
Математика	93	64 (-8%)	55 (-15%)
Окружающий мир	100	91 (-1%)	80
Технология	100	100	100
Музыка	100	91 (-5%)	91 (-9%)
ИЗО	100	100	91
Физическая культура	100	100	91 (-9%)
СРЕДНЕЕ	93	81	82
СРЕДНЕЕ ПО ШКОЛЕ	85		

Анализ успеваемости начальных классов

I. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:



Анализ успеваемости учащихся 5-11 классов

Все учащиеся 9, 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 5-8 классов успешно прошли промежуточную аттестацию (имеют оценки за год не ниже удовлетворительной) и переведены в следующий класс. В 10 классе Екимова Мария оставлена на повторный курс обучения и переведена на самообразование. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных уровнях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 99,3% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. 99,3% учащиеся освоили обязательный минимум содержания

образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Основное общее образование

Учебные предметы	Качество знаний %				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	90	53 (-7%)	54 (+9%)	56 (+1%)	44 (-6%)
Литература	100	73	62 (+17%)	78 (+23%)	63(-7%)
Родной язык (русский)	86	63 (+1%)		56	42
Родной язык (крымскотатарский)	100	86 (+44%)	40	-	75
Литература на родном языке (русском)	100	75 (-25%)	75	89	58
Литература на родном языке (крымскотатарском)	100	86 (+1%)	40	-	75
Иностранный язык (англ.)	80 (+10%)	40 (-6%)	42 (-12%)	50 (-5%)	38 (+7%)
Второй иностранный язык (немец.)	90	80	54	-	-
История России. Всеобщая история	90	60	54	78 (+23%)	50
География	90	93	62 (+8%)	89 (+34%)	63(+13%)
Обществознание	-	93	69 (+15%)	89 (+12%)	56 (+6%)
ОДНКНР	100	-	-	-	-
Математика	90 (+10%)	40 (-33%)	-	-	-
Алгебра	-	-	46 (+1%)	33 (-11%)	38 (+7%)
Геометрия	-	-	38	33	25
Информатика	-	-	100	100 (+23%)	100(+32%)
Биология	100	80 (-14%)	62 (+8%)	67 (-10%)	50 (-12%)
Физика	-	-	54	78 (+45%)	50 (+13%)
Химия	-	-	-	56	31
ИЗО	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100 (+12%)	-
Физическая культура	100	100 (+7%)	100 (-28%)	100	94 (+7%)
ОБЖ	-	-	-	100	63 (-5%)
СРЕДНЕЕ	95	78	66	75	56
СРЕДНЕЕ ПО ШКОЛЕ	74				

Среднее общее образование

Учебные предметы	Качество знаний %	
	10 класс	11 класс
Русский язык	55 (+15%)	75(+20%)
Литература	73(+27%)	75(+20%)
Родной язык (русский)	86 (+44%)	88(+33%)
Родной язык (крымскотатарский)	75 (+25%)	-
Иностранный язык (англ)	64 (-8%)	75(+20%)
История	82(+36%)	75(+20%)

Обществознание	82 (+32%)	75(-2%)
География	91(+38%)	88(+22%)
Право	82	88(+33%)
Математика	41 (+8%)	25(-8%)
Информатика	91(+38%)	100(+12%)
Биология	82(+29%)	75(+31%)
Физика	64(+18%)	50(-5%)
Астрономия	-	88
Химия	55(+15%)	38(-6%)
Физическая культура	100(+7%)	100(+12%)
ОБЖ	91(-2%)	100
Индивидуальный проект	73	88
СРЕДНЕЕ	74	73
СРЕДНЕЕ ПО ШКОЛЕ		74

Выводы:

В начальной школе качество знаний составляет – 85%.

В начальных классах по итогам учебного года 3 отличника.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально ориентированной системой оценивания. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Проводя диагностику качества знаний, учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить выраженную нестабильную динамику показателей качества знаний работы учителей начальных классов.

Прослеживается нестабильность успеваемости во всех начальных классах, снижение качества знаний по русскому языку и математике.

В основной школе качество знаний 74 %. Отличник – 1 человек.

В средней школе качество знаний 74%. Отличников – нет.

Причинами понижения успеваемости могут служить формальное отношение учителей-предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию.

Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках некоторых учителей, бездействии педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс.

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

Работу по повышению качественных показателей за 2021/2022 учебный год считать удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1.Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
- 2.Руководителям ШМО проанализировать итоги учебного года и на августовских заседаниях учесть результаты при планировании работы на 2022/2023 учебный год.
- 3.Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
- 4.Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.
- 5.Всем классным руководителям конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.
- 6.Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
- 7.Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.
8. Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
9. Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации.
10. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
11. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
12. Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.
13. Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.

Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2022 году все выпускники 9 получили аттестаты за курс основного общего образования. Из 8 выпускников 11 класса один обучающийся не получил аттестат за курс среднего общего образования. что составило 87,5%.

Анализ ГИА в 9 классе

В 2022 году ГИА для обучающихся 9 класса проводилась в формате ОГЭ по двум обязательным предметам- русский язык и математика и по двум предметам по выбору. В ГИА приняли участие 16 обучающихся 9 класса. Сравнительный анализ показал, что в приоритете у обучающихся самыми выбираемыми предметами остаются биология и обществознание.

Результаты ОГЭ представлены в таблицах.

Математика

Количество участников	Итоги ОГЭ								Ср бал л	% Кач знаний	Отметка за год								Ср бал л	% Кач знаний	
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			

16	0	0	10	62,5	6	37,5	0	0	3,3	37,5	0	0	10	62,5	5	31,25	1	6,25	3,4	37,5
----	---	---	----	------	---	------	---	---	-----	------	---	---	----	------	---	-------	---	------	-----	------

Анализируя результаты, следует отметить, что с работой не справился 1(6,25%) обучающийся. На «5» работу никто не написал, хотя за год имеется одна «пятёрка», что свидетельствует о необъективном оценивании.

Обучающиеся 9 класса подтвердили качество обучения по сравнению с годовым оцениванием.

Средний балл за ОГЭ- 3,3, что на 0,1 ниже годового.

Русский язык

Количество участников	Итоги ОГЭ								Отметка за год								Ср балл	% Кач знаний		
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				
16	1	6,25	5	31,25	7	43,75	3	18,75	3,7	62,5	0	0	9	56,2	7	43,7	0	0	3,4	43,7

Анализируя результаты, следует отметить, что с работой не справился 1 (6,25%) обучающийся. На отметку «5» работу написали 3 (18,75%) обучающихся. Сравнительный анализ качества знаний ОГЭ и отметки за год свидетельствует о повышении качества подготовки к экзамену на 18,8%.

Средний балл за ОГЭ- 3,7, годовой средний балл- 3,4.

Биология

Количество участников	Итоги ОГЭ								Отметка за год								Ср балл	% Кач знаний		
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				
16	1	6,25	4	25	10	62,5	1	6,25	3,7	68,8	0	0	8	50	4	25	4	25	3,7	50

Анализируя результаты, следует отметить, что с работой не справился 1 (6,25%) обучающийся. Отметку «5» по итогам годового оценивания имеют 4 (25%) обучающихся. Экзаменационную работу на «5» написал 1 (6,25%) обучающийся.

Качество обучения по результатам годового оценивания составило- 50%, по результатам ОГЭ- 68,8% (повысили на 18,8%).

Средний балл за ОГЭ и за год соответствует- 3,7.

Физика

Количество участников	Итоги ОГЭ								Отметка за год								Ср балл	% Кач знаний		
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				
1	0	0	0	0	1	100	0	0	4	100	0	0	0	0	0	0	1	100	5	100

Экзамен по физике сдавал 1 обучающийся. Качество обучения по сравнению с годовым оцениванием подтверждено. Отметка за экзамен – «4», а годовая отметка «5», что свидетельствует о необъективности оценивания.

Обществознание

Количество участников	Итоги ОГЭ								Отметка за год								Ср балл	% Кач знаний
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
15	0	0	12	75	3	20	2	13,3	0	0	7	46,6	6	40	2	13,3	3,6	53,3

Анализ показал, что годовое оценивание необъективное: отметку «3» за ГИА получили 12 (75%) обучающихся, годовое оценивание – 7 (46,6%); отметку «4» за ГИА получили 3 (20%) обучающихся, а за год – 6 (40%); отметку «5» за ГИА не получил ни один обучающийся, а за год – 2 (13,3%). Качество знаний по результатам ГИА – 20%, а годовое – 53,3%. Понизили качество обучения на 33,3%. Это свидетельствует о низкой подготовке к ГИА.

Средний балл за ОГЭ – 3,2, что на 0,4 ниже годового.

Анализ ГИА в 11 классе

Русский язык

Количество участников	Итоги ЕГЭ							
	Ниже мин.	%	От мин. до 60	%	От 61 до 80	%	От 81 до 100	%
8	1	12,5	5	62,5	2	25	0	0
Средний балл	44							
Мин граница	24							

Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы:

- 1 (12,5 %) обучающийся не преодолел минимальный порог.
- От минимального до 60 баллов набрали 5 (62,5%) обучающихся.
- От 61 до 80 баллов набрали 2 (25%) обучающихся.
- Высший балл в диапазоне от 81 до 100 ни один выпускник не набрал.
- Средний балл составляет 44 балла.
- Анализ результатов свидетельствует о необъективном годовом оценивании и некачественной подготовке к государственной итоговой аттестации.

Математика базовая

Количество участников	Итоги ЕГЭ							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
8	0	0	5	62,5	1	12,5	2	25
Средний балл	3,5							
Мин граница	3							

Анализ позволяет сделать следующий вывод:

1. Минимальный порог преодолели 5 (62,5%) обучающихся.
2. Отметку «4» получил 1 (12,5%) обучающийся.
3. Отметку «5» получили 2 (25%) обучающихся.

4. Средний балл составил 3,5 б.

5. Высокий уровень качества обучения показали 2 (25%) обучающихся.

История

Количество участников	Итоги ЕГЭ							
	Ниже мин.	%	От мин. до 60	%	От 61 до 80	%	От 81 до 100	%
6	2	33,3	3	50	1	16,7	0	0
Средний балл	40							
Мин граница	32							

Анализ результатов ГИА позволяет сделать следующие выводы:

1. Не преодолели минимальный порог 2 (33,3%) обучающихся.
2. От минимального до 60 баллов набрали 3 (50%) обучающихся.
3. От 61 до 80 баллов набрал 1 (16,7%) обучающийся.
4. Средний балл составил 40, а минимальная граница- 32.
5. Результаты свидетельствуют о низкой подготовке к ГИА. Большинство обучающихся не смогли применить полученные знания на практике.

Обществознание

Количество участников	Итоги ЕГЭ							
	Ниже мин.	%	От мин. до 60	%	От 61 до 80	%	От 81 до 100	%
6	2	33,3	4	66,7	0	0	0	0
Средний балл	41							
Мин граница	42							

Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Не преодолели минимальный порог 2 (33,3%) обучающихся.
2. От минимального до 60 баллов набрали 4 (66,6%) обучающихся.
3. Баллы в диапазоне от 61 до 80, 81 до 100 ни один выпускник не набрал.
4. Средний балл составил 41, а минимальная граница- 42.
5. Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о некачественной подготовке к экзаменам. Большинство обучающихся не смогли применить полученные знания на практике.

Причинами низких результатов могут быть:

- необъективное выставление итоговых оценок по предметам, что привело к повышению уровня беспечности у выпускника и не позволило более серьезно отнестись к подготовке;
- серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету, что не могло быть восстановлено за период подготовки к ГИА;

- поздний выбор учащимися предметов для сдачи ГИА, что сделало достаточно проблематичным полноценную подготовку;
- недостаточная работа педагога с выпускниками по определению предметов для сдачи по выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные учреждения;
- настрой учащегося на выполнение только серий заданий «закрытой» части, что могло привести к недобору баллов;
- недостаточная психоэмоциональная готовность к экзамену, отсутствие полноценной психолого-педагогической подготовки учащегося к ГИА.

Таким образом, учитывая данные проведенного анализа, необходимо:

1. Определить причины методических затруднений педагогов и определить направления методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения.
2. Руководствоваться методическими рекомендациями, информацией, размещенными на официальном сайте ФГБНУ ФИПИ максимально приближать структуру проводимых проверочных работ к структуре КИМ ЕГЭ.
3. Обращать внимание на критерии оценивания заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом, которые дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Эти сведения позволят учителю выработать стратегию подготовки к ГИА.
4. Проводить информационно-разъяснительную работу, в рамках которой определять целесообразность выбора предметов для сдачи ГИА.
5. Учителям – предметникам совершенствовать систему текущего и итогового контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня знаний обучающихся.
6. При подготовке выпускников к экзамену необходимо обратить внимание на наличие базовых знаний по предмету, выявленных, например, в результате диагностической контрольной работы, по результатам которого составить план подготовки к экзамену для разных групп учащихся.
7. Учителям-предметникам скорректировать изучение учебного материала с учетом пробелов в знаниях обучающихся.
8. При подготовке учащихся к ЕГЭ изучать методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ двух или трех последних лет (www.fipi.ru);
9. Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.
10. На уроках использовать задания, способствующие максимальному развитию метапредметных универсальных учебных действий.
11. Увеличивать долю самостоятельной работы учащихся на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении проектов, учебных исследовательских работ, во время подготовки к ГИА.
12. Включать в дидактические материалы уроков задания из открытого банка задач для подготовки к ГИА (www.fipi.ru) в соответствии с программой обучения курса, начиная с 5 класса.
13. Использовать возможности дистанционного обучения (консультации для учащихся, вебинары, создание тематических групп консультационного характера в соцсетях и т.п.)
14. Рационально распределить часы учебного плана с учетом результатов ГИА.

15. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Результаты итогового сочинения в 11 классе

Цель проведения пробного сочинения: выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.

Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

В 11 классе 10 обучающихся. В работе приняли участие 10 обучающихся, что составило 100% от общего количества.

Участникам были предложены следующие темы:

102. Какую жизненную цель можно назвать благородной?

210. Что такое взаимопонимание?

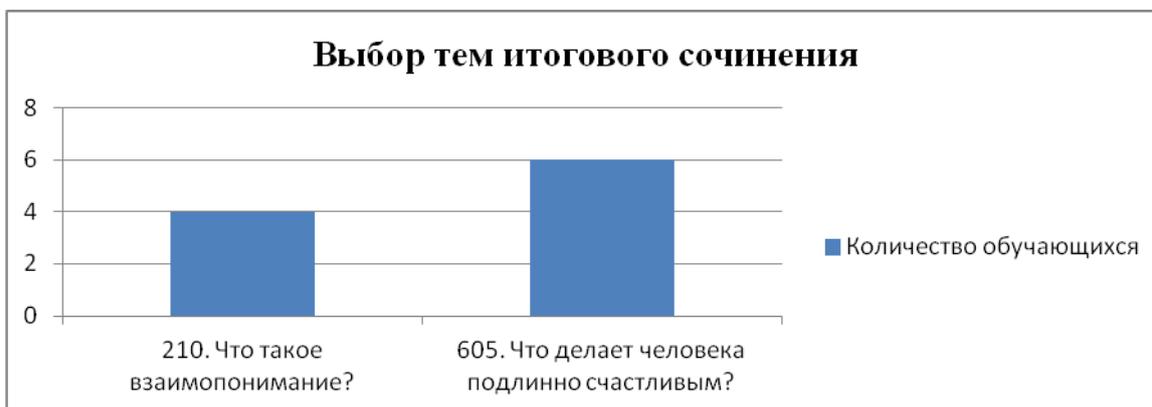
310. Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?

409. В чём ценность исторического опыта?

512. Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?

605. Что делает человека подлинно счастливым?

На гистограмме 1 проиллюстрирован выбор тем обучающимися 11 класса:



Анализ сочинений

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

Анализ протоколов проверки результатов по итоговому сочинению (Приложение 1) позволил выявить следующее:

100% обучающихся получили «зачёт».

100% обучающихся выполнили требования 1 и 2.

100% обучающихся получили «зачёт» по критерию 1.

100% обучающихся получили «зачёт» по критерию 2.

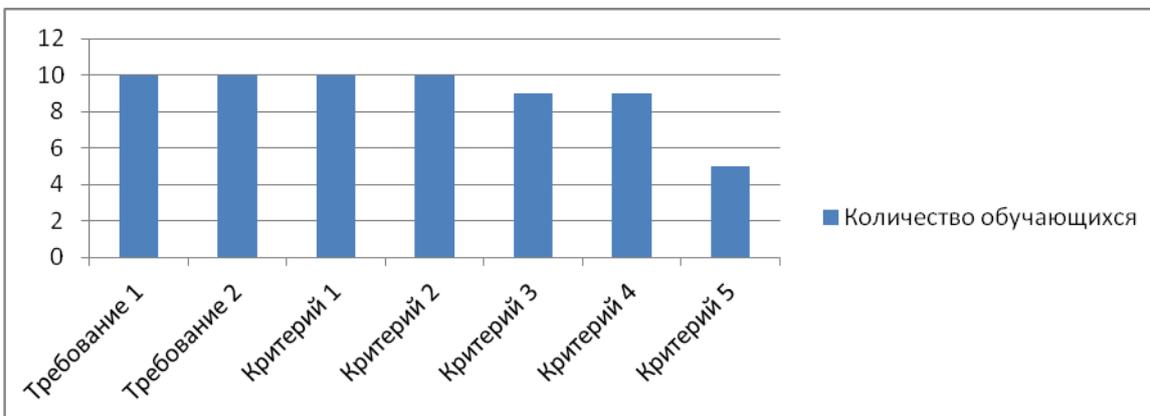
90% обучающихся получили «зачёт» по критерию 3.

90% обучающихся получили «зачёт» по критерию 4.

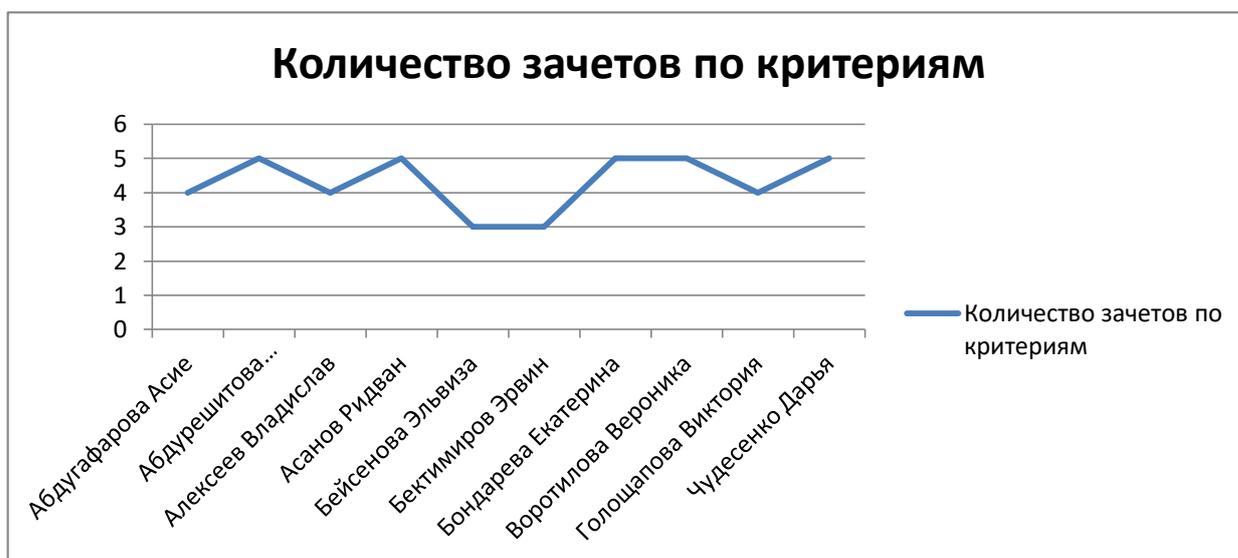
50% обучающихся получили «зачёт» по критерию 5.

50% обучающихся получили абсолютный зачёт.

Гистограмма 2 показывает количество обучающихся, получивших «зачёт» по пяти критериям:



Гистограмма 3 показывает общее количество «зачётов» в разрезе на каждого обучающегося:



Абсолютный зачет получили следующие учащиеся:

1. Абдурешитова Тамилла Руслановна.
2. Асанов Ридван Рустемович.
3. Бондарева Екатерина Ивановна.
4. Воротилова Вероника Вячеславовна.
5. Чудесенко Дарья Владимировна.

Результаты Всероссийских проверочных работ Весна- 2022

ВПР – всероссийские проверочные работы. Это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федерального государственного стандарта. Задания для проведения ВПР составляются в Рособрнадзоре – организации, которая следит за качеством образования.

ВПР нужна для проверки, насколько знания учеников данной школы соответствуют федеральным образовательным стандартам (ФГОС). Для школьников это хорошая возможность еще раз проверить себя и выявить пробелы в знании предметов, если они есть. Родители по результатам ВПР могут лучше оценить уровень оценки преподавания. Учителям проверочная работа помогает скорректировать учебные планы и понять, какие ученики или классы нуждаются в дополнительном внимании.

**Результаты ВПР
Весна-2022
11 класс
Биология**

№	Код	ФИ обучающегося	Балл	Отметка за ВПР	Годовая отметка
1	1001	Адживалиева Элина	18	4	4
2	1002	Бурляева Валентина	15	3	4
3	1004	Крымская Дарья	26	5	4
4	1005	Огий Вадим	13	3	4
5	1006	Репич Николай	18	4	4
6	1007	Хамитов Данил	7	2	3
1	Успеваемость %			83,3%	100%
2	Качество знаний %			50%	83,3%
3	Средний балл			3,5	3,8

Иностранный язык (английский)

№	Код	ФИ обучающегося	Балл	Отметка за ВПР	Годовая отметка
1	1001	Адживалиева Элина	18	4	4
2	1002	Бурляева Валентина	17	3	4
3	1003	Дехконов Алим	5	2	3
4	1004	Крымская Дарья	25	5	5
5	1005	Огий Вадим	19	4	4
6	1007	Хамитов Данил	16	3	3
1	Успеваемость %			83,3%	100%
2	Качество знаний %			50%	66,6%
3	Средний балл			3,5	3,8

**Результаты ВПР
Осень- 2022**

№ п/	Учебный предмет	Клас с	Средни й балл	Средни й балл	% качеств	% качеств	% успе	% успе
------	-----------------	--------	---------------	---------------	-----------	-----------	--------	--------

п			за ВПР	за год	а знаний	а знаний за год	ш ности	ш ности за год
1	Русский язык	5 (4)	3,6	3,8	83,3	83,3	83,3	100
2	Математика	5 (4)	3,8	4,1	50	66,6	100	100
3	Окружающий мир	5 (4)	3,8	4,1	87,5	87,5	100	100
4	Русский язык	6	3,6	4,2	66,6	88,8	100	100
5	Математика	6	3,8	4,2	77,7	88,8	100	100
6	Биология	6	4,2	4,4	100	100	100	100
7	История	6	3,7	4,1	62,5	87,5	100	100
8	Русский язык	7	3,2	3,6	33,3	46,6	86,6	100
9	Математика	7	3,4	3,4	43,7	37,5	100	100
10	География	7	3,4	4,2	42,8	85,7	92,8	100
11	Обществознание	7	4,0	4,2	71,4	92,8	100	100
12	История	8	3,5	3,7	50	60	100	100
13	Русский язык	8	3,2	3,5	44,4	55,5	88,8	100
14	Английский язык	8	3,0	3,4	36,3	45,4	72,7	100
15	Математика	8	3,6	3,6	50	50	100	100
16	Физика	8	3,3	3,5	44,4	55,5	77,7	100
17	Математика	9	3,4	3,4	42,8	42,8	100	100
18	Русский язык	9	3,2	3,5	28,5	57,1	100	100
19	История	9	3,4	3,7	42,8	57,1	100	100
20	Физика	9	3,6	4,0	40	100	100	100

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели (166 учебных дней), 2-4 классов – 34 недели (170 учебных дней).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5 –дневной учебной неделе и только в первую смену-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый урок, в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

1 класс – 01.09.2022 - 25.05.2023 (33 учебные недели).

Продолжительность учебного года для 1 класса:

Четверти	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
----------	-------------	----------------	-------------------

	четверти	четверти	(количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель
2 четверть	07.11.2022	30.12.2022	7 недель
3 четверть	09.01.2023	17.03.2023	9 недель
4 четверть	27.03.2023	25.05.2023	9 недель

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы 29.10.2022 - 06.11.2023 (9 дней)

Зимние каникулы 31.12.2022 - 08.01.2023 (9 дней)

Дополнительные каникулы для 1-х классов 18.02.2023 - 26.02.2023 (9 дней)

Весенние каникулы 18.03.2023 - 26.03.2023 (9 дней)

Продолжительность каникул в течение учебного года для 1 класса составляет 38 календарных дней.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

12.09. – 23.09. 2022г. – входной (стартовый), для 1-классников – стартовая педагогическая диагностика

12.12. – 23.12.2022г. – текущий (за 1 полугодие), для 1-классников контроль техники чтения (после букварный), вычислительных навыков.

19.05. – 20.05.2023г – итоговый.

2-4 классы – 01.09.2022 - 29.05.2023 (34 учебные недели).

Продолжительность учебного года, четвертей для 2-4 классов:

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель
2 четверть	07.11.2022	30.12.2022	7 недель
3 четверть	09.01.2023	17.03.2023	9 недель
4 четверть	27.03.2023	29.05.2023	10 недель

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы 29.10.2022 - 06.11.2023 (9 дней)

Зимние каникулы 31.12.2022 - 08.01.2023 (9 дней)

Весенние каникулы 18.03.2023 - 26.03.2023 (9 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов по определению качества освоения ООП НОО проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с 20.05.2023 по 23.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по всем учебным предметам учебного плана.

5- 8 классы – 01.09.2022 - 29.05.2023 (34 учебные недели).

В 9 классе 01.09.2022 - 22.05.2023 (завершается изучение учебных предметов, учебный год длится до завершения итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года, четвертей:

Четверти	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
-----------------	--------------------	-----------------------	--------------------------

	четверти	четверти	(количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель
2 четверть	07.11.2022	30.12.2022	7 недель
3 четверть	09.01.2023	17.03.2023	9 недель
4 четверть	27.03.2023	29.05.2023	10 недель
		В 9-ом классе до завершения ГИА	

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы 29.10.2022 - 06.11.2023 (9 дней)

Зимние каникулы 31.12.2022 - 08.01.2023 (9 дней)

Весенние каникулы 18.03.2023 - 26.03.2023 (9 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов по определению качества освоения ООП ООО проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с 20.05.2023 по 23.05.2023 (для 9 –го класса с 12.05.2023 по 14.05.2023) без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по всем учебным предметам учебного плана.

10 класс – 01.09.2022 - 29.05.2023 (34 учебные недели).

11 класс – 01.09.2022 – 29.05.2022 (завершается изучение учебных предметов, учебный год длится до завершения итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года, полугодий для 10 класса:

10 класс - 34 учебные недели, не включая период проведения учебно-полевых сборов в 10 классе.

11 класс - 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации.

Полугодия	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	01.09.2022	30.12.2022	15 недель
2 полугодие	09.01.2023	29.05.2023	19 недель

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы 29.10.2022 - 06.11.2023 (9 дней)

Зимние каникулы 31.12.2022 - 08.01.2023 (9 дней)

Весенние каникулы 18.03.2023 - 26.03.2023 (9 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 10 класса по определению качества освоения ООП СОО проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с 20.05.2023 по 23.05.2023 (для 11 класса с 14.05.2023 по 16.05.2023) без прекращения образовательной деятельности в форме годовой отметки по всем учебным предметам учебного плана.

Режим работы образовательного учреждения

Образовательное учреждение работает в первую смену с понедельника по пятницу с

08.00 до 17.00.

Уроки	Расписание звонков	Продолжительность перемен
1 урок	08.30-09.15	10
2 урок	09.25-10.10	10
3 урок	10.20-11.05	10
4 урок	11.15-12.00	20
5 урок	12.20-13.05	20
6 урок	13.25-14.10	10
7 урок	14.20-15.05	10

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели: для учащихся 1 – 11 классов – 5 дней. В выходные и праздничные дни учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

- разработала графики входа учеников в учреждение через главный вход;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, распространили ссылки по официальным родительским группам;
- закупила бесконтактные термометры;
- рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета;
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, медицинские маски и перчатки.

Запасы регулярно пополняются, с учетом обеспеченности на два месяца.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Информация о дальнейшем трудоустройстве выпускников 9 класса

Всего выпускников	Всего продолжают обучение	Из них				Не учатся/ Не работают
		В 10 классе дневной формы обучения	В 10 классе заочной формы обучения	Самообразование	Техникум	
16	16	11	-	1	4	-

Информация о дальнейшем трудоустройстве выпускников 11 класса

Всего выпускников	Всего продолжают обучение	Из них			Служба в РА	Не учатся/ Не работают
		ВУЗ	Техникум	ПТУ		
8	6	4	2	-	-	-

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано квалифицированными кадрами.

1. По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Администрация	2 (11,8 %)	
Учителя начальной школы	3 (18%)	1 (5,8%)
Учителя основной и средней школы	9 (52,9%)	2 (11,7%)
ИТОГО	14 (82,79%)	3 (17,5%)
Библиотекарь		1

2. По квалификационной категории:

Высшая категория	1-ая категория	СЗД	Без категории, молодые специалисты и вновь прибывшие
0 (0%)	4 (23,6%)	8 (47,05%)	3 (17,7%)

Отличник образования Украины – Берладина Людмила Николаевна (учитель русского языка и литературы).

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Автономной Республики Крым – Дуганов Евгений Борисович (учитель биологии и физики), Берладина Людмила Николаевна (учитель русского языка и литературы), Муллаширова Зенура Халиловна (учитель математики).

- Почетной грамотой Верховного Совета Автономной Республики Крым-Иванина Антонина Михайловна (учитель начальных классов).

- Золотым знаком отличия ГТО – Данильченко Сергей Васильевич (учитель физической культуры).

3. По стажу:

От 1 до 3-х лет- 2 педагога (12,5%)

От 3 до 10 лет- 5 педагогов (31,25%)

От 10 до 20 лет- 1 педагог (6,25%)

Более 20 лет- 8 педагогов (50%)

Участники муниципальных и региональных конкурсов педагогического мастерства:

Зеводинова (Шевко) Марина Александровна, учитель начальных классов-призёр муниципального этапа конкурса «Урок нравственности».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

1.7. Оценка учебно- методического обеспечения

Локальная сеть школы, объединяющая 20 рабочих станций, является неотъемлемой частью образовательной системы и предназначена для решения задач управления образовательным процессом на базе современных информационных технологий, обеспечивающих принятие решений на основе:

- оперативного обмена данными между участниками учебно-образовательного процесса;
- использования общих информационных ресурсов сети;
- доступа через единую компьютерную сеть к данным других интра- и интернетей;
- использования электронной почты;
- организации централизованного хранилища данных с различным уровнем доступа к информации.

Скорость локальной сети 30 Мбит/с, скорость доступа в сеть Интернет около 30 Мбит/с.

Существует беспроводное подключения к локальной сети, которое используется ноутбуками школы. Расстояние для такого подключения не более 30 метров, что позволяет использовать интернет-ресурсы учителями в других кабинетах. Любой компьютер сети имеет независимый доступ в сеть Интернет, ограниченный программными средствами. На каждое рабочее место поставлена антивирусная программа «EVEST Endpoint Antivirus», базы которой систематически автоматически обновляются через сеть Интернет. Также поставлена система контентной фильтрации Интернет-ресурсов для образовательных учреждений различного уровня, используемая с целью:

- ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования;
- ограничения нецелевого использования Интернет;
- сбора статистических сведений об использовании ресурсов Интернет учащимися или иными пользователями.

Локальная сеть стабильно работает с момента ее создания, проблемы с доступом в сеть Интернет оперативно решаются техподдержкой. Локальная сеть успешно используется в учебном процессе при ведении уроков, в работе преподавателей и учащихся после уроков.

Школа оснащена компьютерной следующей техникой:

Общее число компьютеров – 57 (стационарных компьютеров-8, ноутбуков-9)

Компьютерный класс -1 (16 мест учеников, 1 место учителя), имеется интерактивная панель и мультимедийный комплекс.

Количество компьютеров, используемых в административной работе-8.

Сканеры- 4 (места нахождения: кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, информатики).

Струйный принтер (цветной) – 2 (место нахождения – кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР).

Интерактивная доска – 7 (место нахождения – кабинет математики (1), кабинет английского языка (1), кабинет физики (1), кабинет истории(1), начальные классы (2), кабинет истории (1) .

Интерактивная панель- 2, в кабинете биологии, информатики и ИКТ.

Мультимедийные комплексы-56 (места нахождения- кабинет ИЗО (1), кабинет химии (1), кабинет русского языка (1), кабинет географии (1), кабинет начальных классов (1).

В школе настроен выход в Интернет со всех ПК для сеансовой работы учеников и учителей. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) – 60 человек (40%). ОУ имеет свой сайт: <https://muromskayash.crimea-school.ru/>, который периодически обновляется и почтовый ящик email: school_belogorskiy-rayon22@crimeaedu.ru

В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения:

Кабинеты	Оснащение в %
Биология и химия	70
Физика	68
Технология (обслуживающий труд)	70
Информатика	100
География	85

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал. Спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием на 60%.

1.8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют

утверждённого Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно - информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы на которую оформляются ежегодно и своевременно.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки - всего	328	0	7 229
Из него: учебники	469	0	4 702
Учебные пособия	2	0	129
Художественная литература	2	0	2 867
Справочный материал	0	0	0
Печатные издания	328	0	7 229
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов.

1.9. Оценка материально- технической базы

Здание МБОУ «Муромская СШ» типовое, 2-х этажное. Год постройки – 8 февраля 1968 год. Для ведения образовательного процесса имеется достаточное количество учебных кабинетов (12 шт.), спортивный зал, актовый зал совмещен со столовой, библиотека. Кабинеты начальных классов расположены на 1 этаже. Для сохранения здоровья обучающихся работает школьная столовая. На территории имеется стадион. Освещённость здания и территории оптимальная. Воздушно-тепловой режим в основном соответствует нормам. Территория школы не ограждена.

Учебное оборудование кабинетов соответствует требованиям и условиям Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Имеющееся в школе необходимое количество комплектов школьной ученической мебели соответствует возрастным и физиологическим особенностям обучающихся.

Наличие и размещение помещений МБОУ «Муромская СШ» для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и

медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса в основном соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10.

Материально-технические условия МБОУ «Муромская СШ» обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:

- обучающиеся школы имеют возможность для достижения установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

- в школе соблюдены Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с действующим СанПиН;

- в учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения.

В 2015/2016 учебном году было проведено существенное обновление материально-технической базы учреждения. Приобретена новая мебель в кабинет химии и в столовую.

В 2016/2017 учебном году приобретены интерактивные комплексы в кабинеты музыки, родного (крымскотатарского) языка и литературы.

В 2017/2018 учебном году было приобретено оборудование для кабинетов физики, химии и биологии, карты для кабинета географии. Сделан косметический ремонт в школе.

В 2018/2019 учебном году приобретен мультимедийный комплекс для кабинета географии.

В 2019/2020 учебном году приобретен МФУ (кабинет директора). Для проведения уроков физической культуры приобретен спортивный инвентарь на сумму 46,000 рублей. Столовая укомплектована новым оборудованием (разделочные доски, моечные ванны, посуда).

В 2020 году выполнен капитальный ремонт спортзала, а также замена кровли, капитальный ремонт в раздевалке, установка сантехники в душевых комнатах.

В кабинеты русского языка и литературы приобретены мультимедийные комплексы в количестве 2 шт.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

В 2021 году оснащён медицинский кабинет.

В 2023 году запланировано установление пожарной сигнализации.

Сведения о наличии кабинетов:

Кабинеты:	Количество
Начальной школы	4
Музыка	1
Родного языка и литературы	1

Информатики и ИКТ	1
Английского языка	1
Математики	1
Истории	1
Русского языка и литературы	1
Географии	1
Физики	1
Биологии и химии	1
ИЗО и технология	1
Психолога	1

Другое:

Автотранспортное средство – 2 школьных автобуса.

Школьная библиотека.

Школьный музей.

Столовая.

Медицинский кабинет.

В школе созданы условия для физического развития детей. В школе имеется 1 спортивный зал, 1 школьный стадион.

Оснащённость кабинетов

Кабинет биологии и химии:

Парты и стулья

Демонстрационный стол

Датчик атмосферного давления с независимой индикацией (барометр демонстрационный)

Датчик влажности воздуха с независимой индикацией (гигрометр демонстрационный)

Коллекция Плоды сельскохозяйственных растений

Коллекция Голосеменные растения

Коллекция Семена и плоды

Набор муляжей грибов

Набор муляжей фруктов

Модель цветка гороха

Модель цветка яблони

Модель мозга в разрезе

Модель сердца (лаб.)

Модель гортани в разрезе

Гербарий Водоросли.

Грибы. Лишайники (разд).

Гербарий Систематика растений. Высшие споровые и семенные (разд.)

Комплект таблиц по всему курсу биологии 120 шт., полноцв., лам.

Шкаф вытяжной

Набор № 1 ОС Кислоты

Набор № 2 ОС Кислоты

Набор № 3 ОС Гидроксиды

Набор № 4 ОС Оксиды металлов

Набор № 5 ОС Металлы (большой)

Набор № 6 ОС Щелочные и щелочноземельные металлы

Набор № 17 ОС Индикаторы
Набор № 19 ОС Углеводороды
Набор № 20 ОС Кислородсодержащие органические вещества
Набор № 21 ОС Кислоты органические
Набор № 23 ОС Образцы органических веществ.
Набор атомов для составления моделей молекул (лаб.)
Горючее сухое
Гигрометр психометрический
Барометр – анероид
Угломер вертикальный
Флюгер раздаточный
Рулетка 20 м.
Рулетка 50 м.
Модель Строение Земли
Солнечные часы
Теллурий (Модель Солнце- Земля- Луна)
Термометр с фиксацией максимального и минимального значений
Портреты путешественников (25 шт.)
Флюгер демонстрационный
Компас школьный
Динамометр лабораторный 5Н
Амперметр лаб.
Катушка – молоток
Вольтметр лаб.
Магнит полосовой лабораторный 2шт.
Весы учебные с гирями до 200г.
Лабораторный набор Геометрическая оптика
Лабораторный набор Электричество
Лабораторный набор Магнетизм
Набор тел равной массы и равного объема (лаб.)
Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток
Лабораторный набор Гидростатика, плавание тел
Набор пружин с различной жесткостью
Термометр жидкостной (0- 100 град)
Магнит полосовой лабораторный 2 шт.

Кабинет физики:

Парты и стулья
Демонстрационный стол
Интерактивная доска- 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.
Весы рычажные 200г. лаб.
Весы рычажные 0,01 г. лаб.
Штатив универсальный
Стакан химический 50 мл.
Стакан химический 100 мл.
Динамометр 4Н
Набор тел равной массы
Трибомер демонстрационный
Набор Гидростатика
Набор пружин разной жесткости
Трубка Ньютона

Камертон на подставке
Метроном
Гигрометр психометрический
Термометр лабораторный
Сосуды сообщающиеся
Амперметр лабораторный
Вольтметр лабораторный
Звонок электрический
Конденсатор переменной емкости
Магнит U –образный
Магнит полосовой (пара)
Трансформатор универсальный
Набор по дифракции и интерференции
Набор по электростатике
Источник тока лабораторный
Катушка – моток
Электромагнит лабораторный
Компас школьный
Лабораторный набор «Геометрическая оптика»
Набор грузов по механике
Реостат
Желоб
Модель электродвигателя
Дифракционная решетка
Пластина стеклянная
Брусочек самодельный
Колба
Оптическая скамья
Микроскоп

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В образовательном учреждении разработано Положение «О системе внутренней оценки качества образования», создана система информационно-аналитического обеспечения деятельности школы.

Осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты (1-11 классы);
- метапредметные результаты (1-9 классы);
- личностные результаты (1-9 классы);

- здоровье учащихся (1-11 классы);
- достижения, учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (1-11 классы);
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация основных образовательных программ;
- реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;
- внеурочная деятельность;
- использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательной деятельности.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение; - организация питания.

В 2021 уч. году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА.

На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1- 8-х, 10-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 5-6-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2021 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и региональные (пробные экзамены в 9,11 классах), всероссийские (ВПр – всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7 классах, ЕГЭ – единый государственный экзамен для учащихся 11-х классов) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль организации образовательного процесса для достижения нового качества образования (выполнение учебных программ);
- контроль уровня освоения программных знаний, формирования компетенций;
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин;
- контроль инновационной деятельности и использования ИКТ;
- контроль ведения школьной документации);
- контроль реализации требований ФГОС;
- контроль соблюдения конституционного права граждан на образование.

Доступность образования:

- контроль деятельности по подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния методической работы, моделирование нового

образовательного пространства;

- контроль учебно – материальной базы;
- контроль деятельности по организации питания, сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасных условий образовательной среды, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 96% процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95% процентов.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Муромская СШ» Белогорского района Республики Крым позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	148
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	45/30%

1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/12,5%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/12,5%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	86/58%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	67/78%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	6/7%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	21/14%

1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	21/14%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/81,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/18,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/18,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/25%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.29.2	Первая	человек/%	4/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14/70%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/18,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/31,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/%	17/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да /нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	148/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	9,16 кв.м.

Директор МБОУ «Муромская СШ» _____
«_____» _____ 20____ г.

Т.В.Фрунзе