Цуп Григорий Игоревич

Подписано цифровой подписью: Цуп Григорий Игоревич
Дата: 2026.08.28 13:29:00 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Муромская СШ»
_____Г. И. Цуп
Приказ №262-О
от 28.08.2026 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 28.08.2026 г. № 2)

ПРИНЯТО
управляющим советом школы
(протокол от 28.08.2026 г. № 2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МУРОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ) на 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Муромское, 2026 г.

Оглавление

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Направления воспитания.....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....**Ошибка! Закладка не определена.**3
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....**Ошибка! Закладка не определена.**3
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**Ошибка! Закладка не определена.**15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. 31
3.1. Кадровое обеспечение. 31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности 31
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 32
3.3. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся.....32
3.4 Анализ воспитательного процесса. 33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 36
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 41
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Муромская СШ» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Муромская СШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Муромская СШ», в том числе Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026-2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы;
- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания.

В соответствии с особенностями МБОУ «Муромская СШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Муромская СШ» Белогорского район Республики Крым (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания:

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования:**

1.3.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России и Республике Крым, территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства, Республики Крым;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Республики Крым), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.1.2 Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России и Республики Крым, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.1.3 Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.1.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.3.1.5 Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.1.6 Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.1.6 Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.3.2.1 Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.3.2.2 Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.3.2.3 Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3.2.4 Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.3.2.5 **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.3.2.6 Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.3.2.7 Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.3.2.8 Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

1.3.3.1 Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

1.3.3.2 Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.3.3.3 Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.3.3.4 Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.3.3.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1.3.3.6 Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.3.3.7 Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.3.3.8 Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Муромская СШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 141 человек, численность педагогического коллектива - 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (58 уч.), основное общее образование (77 уч.), среднее общее образование (6 уч.).

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** - среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- **Социальный статус** - в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом.
- **Национальный состав** – Республика Крым отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

МБОУ «Муромская СШ» - сельская школа, удаленная от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к малой родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так как наше село небольшое, каждый знает, где и как живёт учитель. Многие из учительского состава учились в этой школе, теперь преподают в ней. Поэтому знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитательной деятельности Школа сотрудничает с сельской библиотекой, Домом культуры и администрацией сельского поселения. Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «РДДМ» Движение Первых.

С 27 февраля 2023 года на базе школы функционирует первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

В школе функционируют Совет обучающихся школы и движение волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Миссия школы: создание наиболее благоприятных условий для развития каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей в школе как открытого единого непрерывного образовательного пространства.

Формирующиеся школьные традиции. За длительное время работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и «Последний звонок»);
- День самоуправления (ко Дню учителя);
- Тематические новогодние праздники;
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы.

Принципы воспитательной системы:

1. **Событийный подход: в**оспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива;

2. **Коллективное творчество: к**аждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности;

3. **Постепенное взросление: с**истема воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий;

4. **Кооперация вместо конкуренции: м**ы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности;

5. **Командный дух: п**едагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях;

6. **Ключевая роль классного руководителя: н**аставник класса выполняет многогранную функцию - защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МБОУ «Муромская СШ» во всероссийских образовательных и воспитательных проектах. МБОУ «Муромская СШ» активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. **«Орлята России».** Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. **«Большая перемена».** Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками.

3. **«Без срока давности».** Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. **«Движение Первых».** Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5. **«Навигаторы детства».** Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. **«Пушкинская карта».** Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

7. **Всероссийские спортивные и патриотические акции:**

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки);
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны);
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;

- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Инвариантные модули

2.2.1.1 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правилповедения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с ихродителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.1.2 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном» (все классы)
- «Орлята России» (2 класс, АООП НОО, 1 ч)
- «Орлята России» (1-4 классы, ООП НОО, 1 ч)
- «Семьеведение» (5 класс, АООП ООО, 1 ч)
- «Семьеведение» (5-6, 8-9 классы, ООП ООО, 1 ч)
- «Основы военной подготовки» (8-9 классы, 1 ч)
- «Россия – мои горизонты» (5-9 классы, ООП ООО, 1ч)
- «Россия – мои горизонты» (10-11 классы, ООП СОО, 0,5 ч)
- «Учебно-полевые сборы» (10 класс, ООП СОО, 1 ч)
- «Россия – мои горизонты» (10 класс, АООП СОО, 1 ч)

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

- «Математическая грамотность» (5 класс, АООП ООО, 1 ч)
- «Шахматы» (5 класс, АООП ООО, 1 ч)
- «Развитие речи» (5 класс, АООП ООО, 1 ч)
- «Логопедическая ритмика» (5 класс, АООП ООО, 1 ч)
- «Произношение» (5 класс, АООП ООО, 1 ч)
- «Математическая грамотность» (5, 7 классы, ООП ООО, 1 ч)
- «Финансовая грамотность» (6, 8 классы, ООП ООО, 1 ч)

- «Учимся работать с текстом» (9 класс, ООП ООО, 1 ч)
- «Люби и знай, родной язык» (7 класс, ООП ООО, 1/1ч)
- «Шахматы» (5-7 классы, ООП ООО, 1 ч)
- «Психомоторика» (1 класс, АООП НОО, 0,5 ч)
- «Основы функциональной грамотности» (2-4 классы, ООП НОО, 1 ч)
- «Учимся говорить и понимать речь» (5 класс, АООП ООО, 0,5 ч)
- «Ритм и движение: тренируем координацию» (5 класс, АООП ООО, 0,5 ч)
- «Развиваем ловкость и восприятие» (5 класс, АООП ООО, 0,5 ч)
- «Функциональная грамотность» (10-11 классы, ООП СОО, 0,5 ч)
- «Орфографический практикум» (11 класс, ООП СОО, 1 ч)
- «Решение математических задач» (10 класс, ООП СОО, 1 ч)
- «Основы коммуникации» (1 класс, АООП НОО, 0,5 ч)
- «Психомоторика» (1 класс, АООП НОО, 0,5 ч)
- «Основы коммуникации» (2 класс, АООП НОО, 1 ч)
- «Психомоторика» (2 класс, АООП НОО, 1 ч)
- «Игротерапия» (2 класс, АООП НОО, 1 ч)
- «Основы коммуникации» (1 класс, АООП НОО, 1 ч)

3. Художественно-творческое направление:

- «Хоровое пение» (2 класс, АООП НОО, 1 ч)
- «Хоровое пение» (1 класс, ООП НОО, 1 ч)
- «Школьный театр» (10-11 классы, ООП СОО, 0,5 ч)
- «Юные туристы-краеведы» (ДООП)

4. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Подвижные игры» (2 класс, АООП НОО, 1 ч)
- «Подвижные игры» (1-4 классы, ООП НОО, 1 ч)
- «Спортивные игры» (5 класс, АООП ООО, 1 ч)
- «Спортивные игры» (5 класс, ООП ООО, 1 ч)

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

2.2.1.3 Основные школьные дела

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

- Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственным и региональным праздникам, историческим датам.

- Ежегодные акции: «Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей» и др.

- участие во всероссийских и международных акциях:

- Патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «Земля - наш дом», «Живая память»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

- традиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок», «Прощание с Азбукой».

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:

- тематические фестивали: «Движение вперёд» (в рамках РДДМ), «Диалог поколений», «Культурный код».

- распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий.

- обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

2.2.1.4 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

- Выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование);

- Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей);

- Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию);

- Создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая)

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:

- совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса);

- дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся);

- участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников);

- разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций).

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:

- составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся);

- организация ключевых событий (День учителя, Новый год, «Последний звонок»);

- мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности);

- разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции).

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

2.2.1.5 Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	**Формы совместной деятельности**
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
	- Исторические экскурсы в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, «Проектория», «Билет в будущее»)	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

2.2.1.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские чаты на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.1.7 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.1.8 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.1.9 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Крым;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Крым;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных

церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальныхвопросах профилактики и безопасности.

2.2.1.10 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД);
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок;
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения;
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (2 раза в год);
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска;
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет);
- Рейтинги безопасности по критериям: травля (буллинг), киберугрозы, правонарушения.

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц);
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения.

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий «Азбука безопасности» (1-4 классы)
- Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 5-11 классы)
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ)
- Программа «Территория без экстремизма» (8-11 классы)

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
- Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство»

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Тренинги ассертивности «Умей сказать НЕТ»
- Программа «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля)
- Деловые игры по противодействию манипуляциям

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Туристический слет «Преодоление»
- Профориентационный проект «Твой выбор»
- Арт-терапевтическая студия «Радуга чувств»
- Экологический десант «Зеленый патруль»

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Программа «Социальный лифт» для детей мигрантов
- Проект «Наставник» (шефство старшеклассников)
- Клуб «Диалог культур» (адаптация детей-мигрантов)

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):
Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения

10. Систему оценки поведения обучающихся как инструмент профилактической работы:

В целях своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении, формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка и обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений в рамках модуля применяется оценка поведения обучающихся.

Оценка поведения в Школе осуществляется в целях:

- своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка;
- создания условий для профилактики девиантного поведения и правонарушений;
- обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений.

Оценка поведения обучающихся (за исключением 1-х классов) осуществляется по трёхбалльной шкале: **«образцовое», «допустимое», «недопустимое»** (приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316):

- **«Образцовое»** — поведение обучающегося полностью соответствует Правилам внутреннего распорядка, нормам школьного уклада, требованиям педагогических работников; нарушений дисциплины не зафиксировано; обучающийся проявляет уважение к другим участникам образовательных отношений, демонстрирует высокий уровень самоорганизации и ответственности.
- **«Допустимое»** — в целом поведение обучающегося соответствует установленным нормам и правилам, однако допускаются отдельные незначительные нарушения дисциплины (опоздания, единичные замечания на уроках, незначительные нарушения внешнего вида и т.п.), которые после замечания педагога исправляются обучающимся самостоятельно; систематических или грубых нарушений не зафиксировано.
- **«Недопустимое»** — зафиксированы систематические или грубые нарушения Правил внутреннего распорядка (грубость, пропуски занятий без уважительной причины, драки, порча имущества, угроза безопасности других лиц и т.п.); замечания педагогических работников не дают устойчивого положительного результата; поведение обучающегося создаёт угрозу для себя или окружающих.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оценка поведения осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Порядок оценки для данной категории обучающихся определяется на психолого-педагогическом консилиуме Школы.

Порядок оценки, критерии отнесения к каждому уровню, а также алгоритм информирования родителей (законных представителей) закреплены в локальном нормативном акте Школы — Положении об оценке поведения обучающихся, которое разрабатывается рабочей группой по воспитательной работе, согласуется с Советом

родителей и Советом обучающихся, утверждается педагогическим советом Школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее 15 сентября текущего учебного года.

Для систематизации работы в рамках модуля «Профилактика и безопасность» оценка поведения обучающихся (кроме 1 классов) фиксируется классным руководителем в журнале наблюдений (электронном или бумажном) не реже одного раза в учебную четверть. Полученные данные служат основанием для:

- планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- организации психолого-педагогического сопровождения;
- привлечения обучающегося и его родителей (законных представителей) к заседаниям Совета профилактики;
- поощрения обучающихся за образцовое поведение в рамках системы поощрений Школы.

Алгоритм действий педагога при выявлении недопустимого поведения:

1. Педагог фиксирует факт нарушения в журнале наблюдений (электронном или на бумажном носителе) с указанием даты, времени, места, обстоятельств совершения нарушения, а также принятых мер педагогического воздействия.
2. В течение 1 рабочего дня педагог информирует заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога о факте выявления недопустимого поведения.
3. Педагог организует индивидуальную беседу с обучающимся с целью выяснения причин нарушения, разъяснения последствий и выработки совместного плана коррекции поведения.
4. При необходимости педагог привлекает родителей (законных представителей) к беседе, информирует их о факте нарушения и мерах, принимаемых Школой.
5. В случае повторных случаев недопустимого поведения или высокой степени риска для безопасности обучающегося и/или окружающих педагог инициирует заседание Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию) для рассмотрения вопроса о постановке на внутришкольный учёт и разработки индивидуальной программы коррекции поведения.
6. При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с локальным актом Школы «Порядок реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).

2.2.1.11 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных

проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры и совместная деятельность

Социальные партнёры	**Формы совместной деятельности**	**Возможные мероприятия**
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов; - Организация экскурсий и выставок; - Совместные творческие проекты.	- «Литературная гостиная»; - Исторический квест в музее; - Театральные постановки к памятным датам.
Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта)	- Проведение мастер-классов и тренировок; - Организация соревнований и турниров; - Пропаганда ЗОЖ.	- Школьная спартакиада; - Акция «Спорт - альтернатива вредным привычкам».
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- Патриотические акции; - Волонтёрские проекты; - Социальные инициативы.	- «Уроки мужества»; - Акция «Добрые крышечки»; - Проект «Помощь бездомным животным».
Предприятия и бизнес-структуры	- Профориентационные встречи; - Организация практик и стажировок; - Поддержка школьных проектов.	- Конкурс «Мой первый бизнес-проект».
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Профилактические лекции; - Дни здоровья; - Консультации специалистов.	- Акция «Здоровые зубы»; - Тренинг «Психологическое здоровье»; - Квест «Маршрут здоровья».
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	- Научно-практические конференции; - Обмен опытом; - Совместные образовательные проекты.	- Конкурс «Школа будущего».
Правоохранительные органы (полиция, МЧС,	- Профилактические беседы; - Тренинги по безопасности;	- Встреча с инспектором ПДН;

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
ГИБДД)	- Практические занятия.	- Эвакуация при ЧС; - Квест «Безопасная дорога».
Родительское сообщество	- Родительские клубы; - Совместные мероприятия; - Профориентационные встречи	- «Профессии наших родителей»; - Семейный спортивный праздник; - Благотворительная ярмарка.
Религиозные организации	- Духовно-нравственные беседы; - Благотворительные акции; - Культурные мероприятия.	- «Уроки доброты»; - Акция «Рождественский подарок».
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий; - Совместные медиапроекты; - Мастер-классы по журналистике.	- Школьная газета с местной редакцией; - Конкурс «Юный репортёр»; - Съёмки социальных роликов.

Дополнительные формы сотрудничества:

- Социальные гостиные - встречи с интересными людьми поселения;
- Сельские субботники с участием предприятий и организаций;
- Общешкольный форум с обсуждением перспектив развития.

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

2.2.2.1 Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой

символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» -- уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Интернет-группа МБОУ «Муромская СШ»- разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждатьсязначимые для школы вопросы;
- Интернет-группа «Волонтерский отряд «Добрые сердца»- сообщество учащихся и педагогов, всех желающих совершать добрые поступки и делать этот мир лучше, показывая пример детям;
- Интернет-группа «Движение Первых/Муромская Школа»- сообщество в котором освещается жизнь первичного отделения РДДМ в школе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№ п/п	Занимаемая должность	ФИО
1	Исполняющий обязанности директора школы	Цуп Григорий Игоревич
2	Зам. директора по УВР	Зеводдинова Марина Александровна
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Цуп Анастасия Александровна
	Педагог-организатор	Пономаренко Алла Владимировна
4	Библиотекарь	Гудкова Вера Григорьевна
5	Классные руководители	Пономаренко Алла Владимировна, Иванина Антонина Михайловна, Алиева Эльвира Эбазеровна, Асанова Анастасия Алексеевна, Ткаченко Виктория Вячеславовна, Цуп Анастасия Александровна, Кадырова Зера Изетовна, Дуганов Евгений Борисович, Ислямова Фатиме Селимовна, Муллаширова Зенура Халиловна, Цуп Григорий Игоревич

6	Учитель ОБЗР	Цуп Григорий Игоревич
7	Учитель физической культуры	Данильченко Сергей Васильевич
8	Педагоги дополнительного образования	Данильченко Сергей Васильевич, Алиева Эльвира Эбазеровна, Мельник Неля Петровна, Берладина Людмила Николаевна

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).
- Устав школы, ссылка:

https://cdn.crimeaschool.ru/organization-105/13cba25eb9de4c96bc1447ffa2c73890

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся:

https://cdn.crimeaschool.ru/organization-105/5ab3f2eef9cb45878054e4bef68e588c

- Положение о спортивном клубе:

https://cdn.crimeaschool.ru/organization-105/7daaa4eb586448ba96268a97f50e5091

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов- наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского

сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС и ФОП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Муромская средняя школа»
Белогорского района
Республики Крым

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(начальное общее образование)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Муромская средняя школа»
Белогорского района Республики Крым
на 2026-2027 учебный год

с. Муромское, 2026 г.

Сквозные темы года: 2026 год — Год единства народов России. Еженедельно (по понедельникам) проводятся занятия «Разговоры о важном». Темы устанавливаются Минпросвещения России и публикуются на официальном ресурсе (razgovor.edsoo.ru); на момент составления плана обновлённое расписание тем на 2026–2027 учебный год официально не утверждено — до его публикации используется действующее расписание предыдущего года, тематика уточняется по факту публикации.

СЕНТЯБРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
1	День знаний. Торжественная линейка, Урок знаний	Основные школьные дела	линейка, урок
1–7	Неделя безопасности дорожного движения. Вводные инструктажи	Профилактика и безопасность	инструктажи
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство	час памяти
13	День памяти жертв фашизма. День танкиста.	Классное руководство	час памяти, урок
30	День воссоединения новых регионов с Россией.	Гражданское и патриотическое воспитание	занятие, классный час
еженедельно, пн.	«Разговоры о важном» (темы — по расписанию Минпросвещения, razgovor.edsoo.ru; уточняются)	Внеурочная деятельность	занятие
2-я неделя	Выборы актива класса, распределение поручений	Ученическое самоуправление	классный час

в течение месяца	Оформление классного уголка	Предметно-развивающая среда	оформление
ОКТЯБРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
1	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Классное руководство	акция, беседа
4	День защиты животных	Внеурочная деятельность	беседа
5	День учителя. День самоуправления	Основные школьные дела	концерт
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Школьный урок	урок
18	День отца в России	Классное руководство	беседа, мастерская
26	Международный день школьных библиотек	Внеурочная деятельность	библиотечный урок
октябрь	Трек «Орлёнок — Эрудит». Мир профессий (ранняя профориентация)	Профориентация	игра-путешествие
НОЯБРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
4	День народного единства	Основные школьные дела	устный журнал
7	День военного парада на Красной площади	Классное руководство	час памяти
16	Международный день, посвящённый терпимости (толерантности)	Классное руководство	тренинг
29	День матери в России	Основные школьные дела	праздник
30	День Государственного герба Российской Федерации	Классное руководство	беседа
ноябрь	Трек «Орлёнок — Мастер». Творческая мастерская	Детские объединения	мастерская
ДЕКАБРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
3	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Классное руководство	час памяти
5	День добровольца (волонтёра) в России	Детские объединения / волонтёрство	акция
9	День Героев Отечества	Основные школьные дела	час мужества

12	День Конституции Российской Федерации	Классное руководство	беседа
25	День государственных символов России	Гражданское и патриотическое воспитание	беседа
3-я неделя	Мастерская Деда Мороза, новогодний праздник	Основные школьные дела	праздник
декабрь	Итоги I полугодия	Работа с родителями	собрание
перед каникулами	Инструктажи по безопасности на зимних каникулах	Профилактика и безопасность	инструктаж
ЯНВАРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
25	День российского студенчества (Татьянин день)	Внеурочная деятельность	беседа
27	День полного освобождения Ленинграда от блокады. День памяти жертв Холокоста	Классное руководство	час памяти
ФЕВРАЛЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
2	День воинской славы России (Сталинградская битва)	Классное руководство	час памяти
8	День российской науки	Школьный урок	урок, викторина
14	Международный день книгодарения	Социальное партнёрство	благотворительная акция
21	Международный день родного языка	Школьный урок	урок
23	День защитника Отечества	Основные школьные дела	праздник
февраль	Трек «Орлёнок — Спортсмен». Весёлые старты	Внеурочная деятельность	соревнование
МАРТ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
2	День наставника	Профориентация	уроки от старшеклассников
8	Международный женский день	Основные школьные дела	праздник
18	День воссоединения Крыма с Россией	Классное руководство	беседа
21	Всемирный день поэзии.	Художественно-эстетическое воспитание	конкурсы
27	Всемирный день театра	Экскурсионная	культпоход

		деятельность	
перед каникулами	Инструктажи по безопасности на весенних каникулах	Профилактика и безопасность	инструктаж
АПРЕЛЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
7	Всемирный день здоровья	Основные школьные дела	день ГТО
12	День космонавтики. Гагаринский урок	Основные школьные дела	урок, конкурс
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами	Классное руководство	час памяти
22	Всемирный день Земли. Экологическая акция	Внеурочная деятельность	акция
в течение месяца	Субботник, благоустройство территории	Предметно-развивающая среда	трудовая акция
апрель	Трек «Орлёнок — Эколог». Экологический десант	Детские объединения	акция
МАЙ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
1	Праздник Весны и Труда	Основные школьные дела	акция
9	День Победы. Акция «Бессмертный полк»	Основные школьные дела	митинг, акция
12	Победное завершение крымской наступательной операции	Классное руководство	классный час, урок памяти
18	Международный день музеев	Основные школьные дела	акция
19	День детских общественных организаций России	Детские объединения	сбор
24	День славянской письменности и культуры	Школьный урок	урок
27	Общероссийский день библиотек	Социальное партнерство	поход в библиотеку
май	Итоговое родительское собрание. Летняя занятость	Работа с родителями	собрание
перед каникулами	Итоговые инструктажи. Безопасное лето	Профилактика и безопасность	инструктаж
ИЮНЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
1	День защиты детей	Основные школьные дела	праздник
6	День русского языка	Внеурочная	мероприятие

	(Пушкинский день России)	деятельность	
12	День России	Основные школьные дела	акция

Примечание: в плане допускаются дополнения и изменения.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Муромская средняя школа»
Белогорского района
Республики Крым

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(основное общее образование)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Муромская средняя школа»
Белогорского района Республики Крым
на 2026-2027 учебный год

с. Муромское, 2026 г.

Сквозные темы года: 2026 год — Год единства народов России. Еженедельно (по понедельникам) проводятся занятия «Разговоры о важном». Темы устанавливаются Минпросвещения России и публикуются на официальном ресурсе (razgovor.edsoo.ru); на момент составления плана обновлённое расписание тем на 2026–2027 учебный год официально не утверждено — до его публикации используется действующее расписание предыдущего года, тематика уточняется по факту публикации.

СЕНТЯБРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
1	День знаний. Торжественная линейка, Урок знаний	Основные школьные дела	линейка, урок
1–7	Неделя безопасности дорожного движения. Вводные инструктажи	Профилактика и безопасность	инструктажи
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство	час памяти
8	Международный день распространения грамотности	Школьный урок	урок, викторина
13	День памяти жертв фашизма	Классное руководство	час памяти, урок
30	День воссоединения новых регионов с Россией	Гражданское и патриотическое воспитание	занятие, классный час
еженедельно, пн.	«Разговоры о важном» (темы — по расписанию Минпросвещения, razgovor.edsoo.ru;	Внеурочная деятельность	занятие

	уточняются)		
2-я неделя	Выборы актива класса, распределение поручений	Ученическое самоуправление	классный час
в течение месяца	Оформление классного уголка	Предметно-развивающая среда	оформление
сентябрь	Вовлечение в РДДМ «Движение Первых», работа первичного отделения	Детские объединения	сбор
ОКТЯБРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
1	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Классное руководство	акция, беседа
4	День защиты животных	Внеурочная деятельность	беседа
5	День учителя. День самоуправления	Основные школьные дела	концерт
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Школьный урок	урок
18	День отца в России	Классное руководство	беседа, мастерская
26	Международный день школьных библиотек	Внеурочная деятельность	библиотечный урок
30	День памяти жертв политических репрессий	Классное руководство	час памяти
октябрь	Проект «Билет в будущее»: профориентационная диагностика, профпробы	Профориентация	онлайн-урок
НОЯБРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
4	День народного единства	Основные школьные дела	устный журнал
7	День военного парада на Красной площади (1941)	Классное руководство	час памяти
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Классное руководство	беседа
16	Международный день,	Классное руководство	тренинг

	посвящённый терпимости (толерантности)		
20	День начала Нюрнбергского процесса	Школьный урок	урок
29	День матери в России	Основные школьные дела	праздник
30	День Государственного герба Российской Федерации	Классное руководство	беседа
ноябрь	Заседание совета класса, выпуск классной газеты	Школьные медиа / самоуправление	заседание
ДЕКАБРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
3	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Классное руководство	час памяти
5	День добровольца (волонтёра) в России	Детские объединения / волонтёрство	акция
9	День Героев Отечества	Основные школьные дела	час мужества
12	День Конституции Российской Федерации	Классное руководство	беседа
25	День государственных символов России	Гражданское и патриотическое воспитание	беседа
3-я неделя	Мастерская Деда Мороза, новогодний праздник	Основные школьные дела	праздник
декабрь	Итоги I полугодия	Работа с родителями	собрание
перед каникулами	Инструктажи по безопасности на зимних каникулах	Профилактика и безопасность	инструктаж
декабрь	Акции «Движения Первых», добровольчество	Детские объединения	акция
ЯНВАРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
13	День российской печати	Гражданское воспитание	выпуск школьной газеты
25	День российского студенчества (Татьянин день)	Внеурочная деятельность	беседа
27	День полного освобождения	Классное руководство	час памяти

	Ленинграда от блокады. День памяти жертв Холокоста		
31	Международный день без Интернета	Социальное воспитание	коммуникативные игры
в течение месяца	Индивидуальная работа, работа с активом класса	Классное руководство	беседы
ФЕВРАЛЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
2	День воинской славы России (Сталинградская битва)	Классное руководство	час памяти
8	День российской науки	Школьный урок	урок, викторина
14	Международный день книгодарения	Социальное партнерство	акции
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классное руководство	час памяти
21	Международный день родного языка	Школьный урок	урок
23	День защитника Отечества	Основные школьные дела	праздник
февраль	Встреча с инспектором ПДН, профилактика правонарушений	Профилактика и безопасность	встреча
МАРТ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
2	День наставника	Классное руководство	акции
8	Международный женский день	Основные школьные дела	праздник
18	День воссоединения Крыма с Россией	Классное руководство	беседа
21	Всемирный день поэзии	Художественно-эстетическое воспитание	конкурс
27	Всемирный день театра	Экскурсионная деятельность	культпоход
март	Родительское собрание	Работа с родителями	собрание
перед	Инструктажи по	Профилактика и	инструктаж

каникулами	безопасности на весенних каникулах	безопасность	
март	Профпробы «Билет в будущее», экскурсии на предприятия	Профориентация	экскурсия
АПРЕЛЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
7	Всемирный день здоровья	Здоровьесберегающее воспитание	день ГТО
12	День космонавтики. Гагаринский урок	Основные школьные дела	урок, конкурс
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами	Классное руководство	час памяти
22	Всемирный день Земли. Экологическая акция	Внеурочная деятельность	акция
26	День участников ликвидации радиационных аварий и катастроф	Классное руководство	час памяти
27	День российского парламентаризма	Классное руководство	игра
в течение месяца	Субботник, благоустройство территории	Предметно-развивающая среда	трудовая акция
апрель	Проектная деятельность, участие в конкурсах «Движения Первых»	Детские объединения	проект
МАЙ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
1	Праздник Весны и Труда	Основные школьные дела	акция
9	День Победы. Акция «Бессмертный полк»	Основные школьные дела	митинг, акция
12	Победное завершение крымской наступательной операции	Гражданско-патриотическое воспитание	урок мужества
18	Международный день музеев	Гражданско-патриотическое воспитание	экскурсия (онлайн)
19	День детских	Детские	сбор

	общественных организаций России	объединения	
24	День славянской письменности и культуры	Школьный урок	урок
27	Общероссийский день библиотек	Социальное партнерство	экскурсия
май	Итоговое родительское собрание. Летняя занятость	Работа с родителями	собрание
перед каникулами	Итоговые инструктажи. Безопасное лето	Профилактика и безопасность	инструктаж
ИЮНЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
1	День защиты детей	Основные школьные дела	праздник
6	День русского языка (Пушкинский день России)	Внеурочная деятельность	мероприятие
12	День России	Основные школьные дела	акция
22	День памяти и скорби	Классное руководство	час памяти
26	День молодёжи	Детские объединения	сбор

Примечание: в плане допускаются дополнения и изменения.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
к рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Муромская средняя школа»
Белогорского района
Республики Крым

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(среднее общее образование)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Муромская средняя школа»
Белогорского района Республики Крым
на 2026-2027 учебный год

с. Муромское, 2026 г.

Сквозные темы года: 2026 год — Год единства народов России. Еженедельно (по понедельникам) проводятся занятия «Разговоры о важном». Темы устанавливаются Минпросвещения России и публикуются на официальном ресурсе (razgovor.edsoo.ru); на момент составления плана обновлённое расписание тем на 2026–2027 учебный год официально не утверждено — до его публикации используется действующее расписание предыдущего года, тематика уточняется по факту публикации.

СЕНТЯБРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
1	День знаний. Торжественная линейка, Урок знаний	Основные школьные дела	линейка, урок
1–7	Неделя безопасности дорожного движения. Вводные инструктажи	Профилактика и безопасность	инструктажи
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство	час памяти
8	Международный день распространения грамотности	Школьный урок	урок, викторина
13	День памяти жертв фашизма	Классное руководство	час памяти, урок
30	День воссоединения новых регионов с Россией	Гражданское и патриотическое воспитание	занятие, классный час
еженедельно, пн.	«Разговоры о важном» (темы — по расписанию Минпросвещения, razgovor.edsoo.ru; уточняются)	Внеурочная деятельность	занятие
2-я неделя	Выборы актива класса, распределение поручений	Ученическое самоуправление	классный час
в течение месяца	Оформление классного уголка	Предметно-развивающая среда	оформление
сентябрь	Треки РДДМ «Движение Первых», лидерские проекты, наставничество	Детские объединения	проект
ОКТЯБРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
1	Международный день пожилых людей.	Классное руководство	акция, беседа

	Международный день музыки		
4	День защиты животных	Внеурочная деятельность	беседа
5	День учителя. День самоуправления	Основные школьные дела	концерт
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Школьный урок	урок
18	День отца в России	Классное руководство	беседа, мастерская
26	Международный день школьных библиотек	Внеурочная деятельность	библиотечный урок
30	День памяти жертв политических репрессий	Классное руководство	час памяти
октябрь	Профориентация: «Билет в будущее», встречи с представителями вузов и колледжей	Профориентация	встреча
НОЯБРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
4	День народного единства	Основные школьные дела	устный журнал
7	День военного парада на Красной площади (1941)	Классное руководство	час памяти
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Классное руководство	беседа
16	Международный день, посвящённый терпимости (толерантности)	Классное руководство	тренинг
20	День начала Нюрнбергского процесса	Школьный урок	урок
29	День матери в России	Основные школьные дела	праздник
30	День Государственного герба Российской Федерации	Классное руководство	беседа
ДЕКАБРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
3	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Классное руководство	час памяти

5	День добровольца (волонтёра) в России	Детские объединения / волонтёрство	акция
9	День Героев Отечества	Основные школьные дела	час мужества
12	День Конституции Российской Федерации	Классное руководство	беседа
25	День государственных символов России	Гражданское и патриотическое воспитание	беседа
3-я неделя	Мастерская Деда Мороза, новогодний праздник	Основные школьные дела	праздник
декабрь	Итоги I полугодия	Работа с родителями	собрание
перед каникулами	Инструктажи по безопасности на зимних каникулах	Профилактика и безопасность	инструктаж
декабрь	Волонтёрские акции, работа добровольческого отряда	Детские объединения / волонтёрство	акция
ЯНВАРЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
13	День российской печати	Гражданское воспитание	выпуск школьной газеты
25	День российского студенчества (Татьянин день)	Внеурочная деятельность	беседа
27	День полного освобождения Ленинграда от блокады. День памяти жертв Холокоста	Классное руководство	час памяти
31	Международный день без Интернета	Социальное воспитание	коммуникативные игры
в течение месяца	Индивидуальная работа, работа с активом класса	Классное руководство	беседы
ФЕВРАЛЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
2	День воинской славы России (Сталинградская битва)	Классное руководство	час памяти
8	День российской науки	Школьный урок	урок, викторина
14	Международный день книгодарения	Социальное партнерство	акции

15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классное руководство	час памяти
21	Международный день родного языка	Школьный урок	урок
23	День защитника Отечества	Основные школьные дела	праздник
февраль	Психологическая подготовка к экзаменам (ГИА), тайм-менеджмент	Классное руководство	тренинг
МАРТ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
2	День наставника	Классное руководство	акции
8	Международный женский день	Основные школьные дела	праздник
18	День воссоединения Крыма с Россией	Классное руководство	беседа
21	Всемирный день поэзии	Художественно-эстетическое воспитание	конкурс
27	Всемирный день театра	Экскурсионная деятельность	культпоход
март	Родительское собрание	Работа с родителями	собрание
перед каникулами	Инструктажи по безопасности на весенних каникулах	Профилактика и безопасность	инструктаж
март	Профессиональные пробы, дни открытых дверей вузов	Профориентация	экскурсия
АПРЕЛЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
7	Всемирный день здоровья	Здоровьесберегающее воспитание	день ГТО
12	День космонавтики. Гагаринский урок	Основные школьные дела	урок, конкурс
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами	Классное руководство	час памяти
22	Всемирный день Земли. Экологическая акция	Внеурочная деятельность	акция
26	День участников	Классное	час памяти

	ликвидации радиационных аварий и катастроф	руководство	
27	День российского парламентаризма	Классное руководство	игра
в течение месяца	Субботник, благоустройство территории	Предметно-развивающая среда	трудовая акция
МАЙ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
1	Праздник Весны и Труда	Основные школьные дела	акция
9	День Победы. Акция «Бессмертный полк»	Основные школьные дела	митинг, акция
12	Победное завершение крымской наступательной операции	Гражданско-патриотическое воспитание	урок мужества
18	Международный день музеев	Гражданско-патриотическое воспитание	экскурсия (онлайн)
19	День детских общественных организаций России	Детские объединения	сбор
24	День славянской письменности и культуры	Школьный урок	урок
27	Общероссийский день библиотек	Социальное партнерство	экскурсия
май	Итоговое родительское собрание. Летняя занятость	Работа с родителями	собрание
перед каникулами	Итоговые инструктажи. Безопасное лето	Профилактика и безопасность	инструктаж
май	Праздник «Последний звонок», профессиональное самоопределение выпускников	Основные школьные дела	праздник
ИЮНЬ			
Дата/срок	**Мероприятие, образовательное событие**	**Модуль РПВ**	**Форма**
1	День защиты детей	Основные школьные дела	праздник
6	День русского языка (Пушкинский день России)	Внеурочная деятельность	мероприятие
12	День России	Основные школьные	акция

		дела	
22	День памяти и скорби	Классное руководство	час памяти
26	День молодёжи	Детские объединения	сбор

Примечание: в плане допускаются дополнения и изменения.