

Приложение № 2

к ООП ДО, утвержденной приказом

по школе от 11.08.2023 № 6-У

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МУРОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ В.В.Ткаченко

Протокол № 1

от «11» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Советник директора по воспитанию

\_\_\_\_\_ Л.Ш.Расулова

от «11» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Муромская СШ»

\_\_\_\_\_ Т.В.Фрунзе

Приказ № 230-О

от «11» 08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»

**Направленность: - социально-гуманитарная**

**Вид программы: модифицированная**

**Уровень: базовый**

**Возраст обучающихся: 10-11 классы**

**Количество учебных недель – 34**

**Количество часов в неделю – 1**

**Количество часов в год – 34ч.**

**Срок реализации - 2023-2024**

**Составитель программы:**

**Берладина Людмила Николаевна,**

**учитель русского языка и литературы**

с.Муромское, 2023

## Содержание программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

|                                              |  |
|----------------------------------------------|--|
| 1.1. Пояснительная записка .....             |  |
| 1.2. Цель и задачи Программы.....            |  |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы..... |  |
| 1.4. Содержание программы.....               |  |
| 1.5 Планируемые результаты .....             |  |

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

|                                        |  |
|----------------------------------------|--|
| 2.1. Календарный учебный график.....   |  |
| 2.2. Условия реализации программы..... |  |
| 2.3. Формы аттестации.....             |  |
| 2.4. Список литературы.....            |  |

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Муромская СШ» Белогорского района Республики Крым от 31.08.2022., локальные акты.

#### **Направленность: социально-гуманитарная**

- **Актуальность программы:** актуальность данной программы обусловлена необходимостью усилить взаимосвязь теоретической и практической подготовки учащихся к прохождению ГИА по русскому языку.

- **Новизна** – новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков поиска информации, самостоятельной работы с изучаемым материалом.

- **Отличительные особенности программы** – отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным методом при подготовке к экзаменам.

**Педагогическая целесообразность** – связь теоретической и практической подготовки

*дает возможность учащимся лучше усвоить материал, подготовиться к ГИА на более высоком уровне.*

**Адресат программы** – учащиеся 9, 10 классов. Количество обучающихся в группе – 19 человек.

**Например:**

Программа адресована детям дошкольного возраста от 6 до 7 лет в подготовительной группе.

Количество обучающихся в группе составляет 25 человек. Группа комплектуется на основании заявлений родителей.

Количество групп – 2.

**Объем и срок освоения программы** –

**Режим занятий**, 34 часа в год. количество часов и занятий в неделю – 1 час в неделю; 45 минут.

**Уровень программы** – базовый.

**Формы обучения** - очная

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы – постоянный.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** обеспечение подготовки старшеклассников к успешному прохождению ГИА

### **Задачи:**

Формировать эстетический вкус, уважение к труду.

Расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.

Совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения.

Воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи; развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни; воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке

### **Предметные:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

4) функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

### **Личностные (воспитательные):**

1) - понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные (развивающие):**

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

**1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

*Цель воспитательной работы* - создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

*Задачи воспитательной работы:*

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

*Ожидаемые результаты:*

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях учреждения:

благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

*Формы проведения воспитательных мероприятий:* беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая...), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

*Методы воспитательного воздействия:* словесные, практические и др

#### 1.4. Содержание программы

Таблица 3

#### Тематическое планирование

«Юный лингвист» 10 – 11 классы

68 часов

| №  | тема занятия                                                                                                                                                                                            | кол.<br>часов | виды деятельности                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Раздел 1.</b><br>1.Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. – | 4             | работа с источником информации:<br>составление тезисов лекции<br>ролевая игра. работа с текстами                                                                          |
| 2. | <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                                                                                        | 54ч.          | защита мини – проектов, работа с источником информации<br>работа со словарём; составление                                                                                 |
|    | Решение заданий ЕГЭ №№ 1-26 –                                                                                                                                                                           |               | словарной статьи, дискуссия, поиск в художественных текстах                                                                                                               |
| 3. | <b>Раздел 3. Написание сочинений в формате ЕГЭ</b>                                                                                                                                                      | 8 ч.          | мини-исследование.<br>лингвистическая дуэль, анализ фрагментов из художественных произведений, работа с текстами, самостоятельный подбор текстов<br>исследование текстов, |

|    |                         |   |                                                                     |
|----|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
| 4. | <b>Итоговые занятия</b> | 2 | неологизмы в творчестве В Маяковского. Архаизмы в лирике А.С.Пушкин |
|    | <b>Итого 68 час</b>     |   |                                                                     |

## **Содержание обучения**

10 - 11классы

1.Введение.

Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ.

Спецификация экзаменационной работы.

Кодификатор.

Демонстрационная версия.

Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. – 4ч.

2 Решение заданий ЕГЭ №№ 1-26 – 54ч.

3 Написание сочинений в формате ЕГЭ – 8ч.

4 Итоговое занятие – 2ч.

**Форма аттестации:** Игра: «Лингвистическая дуэль»

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По окончании обучения учащиеся должны:

**Знать:** Предлагаемый курс даёт возможность через лингвистический анализ художественного текста показать ученикам величие, необычайную красоту, выразительность родной речи, её неисчерпаемые богатства, которые заложены во всех областях языка и которыми мастерски пользуются русские поэты и писатели.

**Уметь:** оценить эстетическую ценность любого текста, объяснить языковые истоки его образности и выразительности, уметь отличать подлинно талантливый текст от пустого вычурного текста, не имеющего никакой художественной ценности.

Обучающая значимость такого анализа очевидна: с его помощью развиваются художественные языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность лучших образцов художественного слова, но и совершенствовать свою речь, прививается истинная любовь к родному языку как культурному достоянию нации, гордость за него.

### Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

### Личностные (воспитательные):

- 1) - понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей

русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные (развивающие):**

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель –34. Количество учебных дней -34.

Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2022 г. – 29.05.2023 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Муромская средняя школа». Зимние каникулы– с 31.12.2022 по 09.01.2023 г. осенние каникулы с 31.10.по 06.11., весенние каникулы- с20.03 по 26.03.

Календарный-учебный график может корректироваться в течение учебного года.

#### **Формы аттестации и контроля:**

10 - 11классы: тестирование

Игра «Лингвистическая дуэль»

Таблица 4

**Календарный учебный график**

Уровень базовый

год обучения 2023-2024

группа 10 - 11классы

|                                                          | 1 полугодие  |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |                      |   |   |   | 2 полугодие |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |
|----------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|----------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|------|---|---|---|
| Месяц                                                    | сентябрь     |   |   |   | октябрь |   |   |   | ноябрь |   |   |   | декабрь              |   |   |   | январь      |   |   |   | февраль |   |   |   | март |   |   |   | апрель |   |   |   | май  |   |   |   |
| Кол-во учебных недель                                    | 4            |   |   |   | 4       |   |   |   | 4      |   |   |   | 4                    |   |   |   | 4           |   |   |   | 4       |   |   |   | 4    |   |   |   | 4      |   |   |   | 4    |   |   |   |
| Кол-во часов в неделю                                    | 2            | 2 | 2 | 2 | 2       | 2 | 2 | 2 | 2      | 2 | 2 | 2 | 2                    | 2 | 2 | 2 | 2           | 2 | 1 | 1 | 2       | 2 | 2 | 2 | 2    | 2 | 2 | 2 | 2      | 2 | 2 | 2 | 1    | 1 | 2 | 2 |
| Кол-во часов в месяц (гр.)                               | 8            |   |   |   | 8       |   |   |   | 8      |   |   |   | 8                    |   |   |   | 7           |   |   |   | 9       |   |   |   | 6    |   |   |   | 7      |   |   |   | 6    |   |   |   |
| Аттестации/Формы контроля                                | тестирование |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   | Практическое задание |   |   |   |             |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   | Игра |   |   |   |
| Объем учебной нагрузки на учебный год 68 часов на группу |              |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |                      |   |   |   |             |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |      |   |   |   |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение -

#### Информационное обеспечение:

Мульти-медийная доска, ноут-бук, проигрыватель

#### Кадровое обеспечение.

В реализации данной программы работает один педагог- Берладина Л.Н. образование – высшее.

**Методическое обеспечение** представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

**особенности организации образовательного процесса.** Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта учащимся делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы.

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, разновозрастной. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей данного возраста и предусматривают практические и теоретические занятия.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся). Некоторые занятия могут проводиться с участием обучающихся из других групп, с привлечением родительской общественности.

**методы обучения:** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый. исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания:** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

**формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая

**формы организации учебного занятия** - беседа, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конференция, олимпиада, открытое занятие, презентация, экзамен.

**педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения,

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

**алгоритм учебного занятия** - краткое описание структуры занятия и его этапов;

Например:

*Организационный момент:*

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

*II. Основная часть*

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

*III. Подведение итогов занятия*

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);
- 3) Рекомендации для самостоятельной работы.

**дидактические материалы** - раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

### 2.3. Формы аттестации

Материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* выставка, олимпиада, открытое занятие, игра.

#### ***Виды контроля:***

***Входной контроль*** - проводится на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Форма контроля-тестирование

***Текущий контроль*** - проводится в течение года, определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. Форма контроля- тестирование

***Промежуточный контроль*** - проводится по окончании изучения темы в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Форма контроля-

***Итоговый контроль*** - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Форма контроля- итоговая игра

## 2.4. Список литературы

Для педагога:

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
2. А. Т. Арсирый, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 2005.
3. А. Т. Арсирый. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 2011.

Для родителей:

1. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
  2. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 2007.
3. Интернет-ресурсы

Для учащихся:

1. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 2014.
2. Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 2012.

