

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "РОВНОВСКАЯ ШКОЛА"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «РОВНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

ПРИКАЗ

16.05.2025

№ 127

**Об организации и проведении учебных сборов
с обучающимися восьмых классов
в 2024/2025 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023г. №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения РФ от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования», приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 07.04.2025 года № 204, с целью формирования у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести учебные сборы с обучающимися восьмых классов МБОУ «Ровновская школа» 5 июня, 10 июня, 11 июня 2025 года. Начало занятий с 8.00.
2. Утвердить:
 - 2.1. Программу проведения учебных сборов (Приложение №1).
 - 2.2. Положение «О проведении учебных сборов с обучающимися 8 классов (Приложение №2).
3. Привлечь к сборам обучающихся 8-классов (Приложение № 3)
4. Заместителю директора по ВР Удобаши А.С.:
 - 4.1. Осуществлять ежедневный контроль за проведением учебных сборов в соответствии с расписанием занятий.
 - 4.2. Определить места для тактической, строевой и физической подготовки участников учебных сборов.
5. Возложить ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в период проведения учебных сборов на учителя «Основы безопасности и защиты

Родиной» и учителя физической культуры Боднар Игорь Евгеньевича.

6. Учителю ОБЗР Боднар И.Е.:

6.1. Вести ежедневный учёт участников сборов.

6.2. ознакомить всех учащихся, привлекаемых к учебным сборам с инструкцией по ТБ, по обеспечению личной безопасности и ответственности учащихся при проведении учебных сборов с записью в соответствующем журнале проведения инструктажей.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



С приказом ознакомлены:

Р.Р.Меметов

А.С.Удобаши
И.Е.Боднар

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧЕБНЫЕ СБОРЫ»**

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Учебные сборы» составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [7];

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019) [8];

- Приказ Минпросвещения РФ от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования».

Направленность (профиль) программы — социально-педагогическая, социально-гуманитарная направленность, военно-патриотическое объединение.

Актуальность заключается в том, что современных условиях социально-экономического развития России, а также в контексте глобальных вызовов и угроз, проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи становится особенно актуальной. Важным компонентом формирования морально-патриотических качеств обучающихся и теоретической подготовки допризывников в общеобразовательных организациях является введение в 8 классе модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний», который представляет собой ответ на вызовы времени, направленный на подготовку подрастающего поколения к защите Отечества, формирование гражданской позиции и развитие базовых навыков, необходимых как в армии, так и в гражданской жизни.

Подготовка к службе в армии. Военная служба является важным этапом в жизни многих молодых мужчин. Обучение основам военной подготовки в школе помогает учащимся заранее освоить базовые навыки, необходимые для выполнения обязанностей военнослужащих. Модуль предоставляет информацию о правовых основах военной службы, основах безопасности и самозащиты.

Формирование патриотического сознания. Изучение основ военной подготовки способствует воспитанию у молодежи патриотизма, гордости за свою страну и уважения к защитникам Отечества. В условиях молодежной культуры, где часто наблюдается дефицит патриотических ценностей, такая программа помогает привить правильные убеждения и ориентиры.

Адаптация к условиям безопасности. Военные конфликты и катастрофы становятся неотъемлемой частью жизни, и каждый гражданин должен знать, как правильно действовать в критической ситуации. Знания о защите своей жизни и здоровья, основах гражданской обороны и действиях при чрезвычайных ситуациях помогают молодежи лучше адаптироваться к современному миру.

Новизна обусловлена тем, что данная программа способствует тому, чтобы к знаниям, получаемым в школе, прибавлялись практические навыки теоретической части. Все программы и мероприятия представляют собой и способ отдыха, и педагогическое явление. В них воспитательный процесс завуалирован и ребенок чувствует себя свободным, легко и естественно включается в практическую деятельность, что делает игровые программы (мероприятия) наиболее значимой формой воспитательной работы в МБОУ с современными детьми.

Отличительные особенности данной образовательной программы.

Отличительная способность программы заключается в том, что она является важной составляющей образовательного процесса, которая направлена на совершенствование знаний, навыков и умений обучающихся, развитие их физических и моральных качеств, а также формирования у

подростков чувства патриотизма, гражданской ответственности и социально активной позиции. В современном образовательном контексте учебные сборы для учащихся 8 класса имеют особое значение, так как этот возрастной этап характерен периодом интенсивного формирования личности и самосознания.

Педагогическая целесообразность.

Досуговая деятельность в большей степени ориентирована на самоорганизацию воспитанников, формирования гармонично развитой личности. Данная программа осуществляет организацию свободного досуга детей и играет важную роль благоприятной сферы в решении ряда задач нравственного, интеллектуального и эстетического формирования личности ребёнка, используя при этом как традиционные, так и инновационные приёмы работы.

Адресат программы: обучающиеся 8 класса в возрасте от 12 до 14 лет.

Объём и сроки реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 3 дня. По 6 учебных часов в день, всего 17 часов.

Уровень программы - базовый.

Формы обучения: очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

Особенности организации образовательного процесса. Обучение проводится на коллективных занятиях и по подгруппам, при необходимости индивидуальное. Практические занятия составляют большую часть программы.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 дня в неделю с нагрузкой 6 академических часов (1 час - 45 мин) с перерывом между занятиями 5 мин.

Цель и задачи программы

Целью проведения учебных сборов для обучающихся 8 класса является создание условий для углубления знаний по учебному предмету «Основы безопасности и защиты родины» через практические занятия, развития физической активности и спортивной подготовки, формирования навыков командной работы и сотрудничества среди обучающихся.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- Организация теоретических и практических занятий по гражданскому и патриотическому воспитанию.

- Научить пользоваться подручными средствами (картой, компасом и.д.) при выполнении задания.

- Организация уроков и занятий по ключевым предметам в форме, отличающейся от традиционной.

Личностные (воспитательные):

- Воспитать усидчивость, аккуратность и терпение при выполнении задания.

- Воспитывать умение работать в группе (коллективе).

- Проведение спортивных, культурных и военных мероприятий.
- Проведение спортивных соревнований и игр, способствующих развитию командного духа.

Метапредметные (развивающие):

- Привить и развить познавательный интерес.
- Организация мероприятий, направленных на создание дружеской атмосферы и укрепление взаимоотношений между участниками.
- Проведение экскурсионной программы для расширения кругозора типичных подростков и формирования интереса к окружающему миру.

Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы «Учебные сборы» направлена на: воспитание чувства патриотизма, развитие лидерских качеств. Военная подготовка на практике включает в себя развитие таких качеств, как ответственность, дисциплина, командная работа и лидерство. Эти навыки важны не только в военной сфере, но и в жизни гражданского общества. Специально разработанные мероприятия ставят перед собой задачи проводить патриотические мероприятия (просмотр фильмов, встречи с ветеранами и участие в конкурсах), организовать учебно-тренировочные занятия (проведение специальных занятий по основам военной подготовки, физической культуре, тактике и другим темам) с целью лучше осознать свою роль и место в обществе, а также формирование у молодежи активной гражданской позиции, чувства патриотизма и ответственности за будущее страны.

Содержание программы

Модуль		Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Тактическая подготовка	3	1	2	Индивидуальные творческие задания
2	Огневая подготовка	5	1	4	Соревнования по неполной разборке автомата
3	Радиационная, химическая и биологическая защита	3	1	2	Тестирование
4	Первая помощь (Тактическая медицина)	2		2	Практические задания

5	Строевая подготовка	2		2	Выполнение строевых приемов
6	Прикладная физическая подготовка	2		2	Выполнение комплекса упражнений
	ИТОГО	17	3	14	

Содержание учебного плана.

Программа ориентирована на обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций. Программа рассчитана на 17 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показательные занятия, военно-тактические и военно-спортивные игры.

Программа включает в себя теоретический курс, который охватывает основы военных знаний, правовые аспекты, характеризующие военнослужащего, а также основы безопасности. Учащиеся знакомятся с военной службой, структурами вооруженных сил и задачами, стоящими перед ними.

Практическая часть программы включает в себя физическую подготовку, основы медицинских знаний, огневую подготовку, тактики и навыков выживания.

Занятия проводятся в различных формах, что делает процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия проводятся в практико-ориентированном формате. По итогам обучения целесообразно проведение комплексного занятия, предусматривающего демонстрацию обучающимися компетенций, сформированных в ходе освоения учебной программы.

Модуль №1 «Тактическая подготовка» (3ч):

Теория. Основы общевойскового боя. Основные виды боя: оборона, наступление. Понятие тактических действий.

Организационно-штатная структура и боевые возможности мотострелкового отделения Сухопутных войск Российской Федерации. Задачи отделения в различных видах боя.

Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки. Позиция отделения в обороне. Назначение ориентиров. Система огня отделения и сектора обстрела стрелков.

Задачи отделения в разведке и способы их выполнения. Ориентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов, а также

современного навигационного оборудования.

Практика.

Классифицируют основные виды тактических действий подразделений. Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою. Объясняют боевой порядок отделения в обороне и наступлении. Выполняют тактические перемещения в составе групп, занимают позиции, преодолевают заграждения. Актуализируют информацию о военной топографии и ориентированию на местности.

Раскрывают способы ориентирования на местности различными способами.

Модуль №2 «Огневая подготовка» (5ч):

Теория. Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат. Перспективы развития современного стрелкового оружия.

Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение. Порядок неполной разборки автомата Калашникова и сборки после неполной разборки. Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО.

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика. Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения.

Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Изготовка для стрельбы из различных положений. Условия выполнения начальных стрельб. Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия. Действия со стрелковым оружием. Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и гранатометаний.

Практика. Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактик о технических характеристиках стрелкового оружия. Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия. Объясняют назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Рассказывают общее устройство ручных гранат. Формируют навык обращения с оружием. Выполняют практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова, подготовке к бою ручных гранат.

Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Выбатывают навыки прицеливания и

производства выстрела. Выполняют практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений.

Модуль №3 «Радиационная, химическая и биологическая защита» (3ч):

Теория. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них.

Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.

Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения.

Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды.

Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним.

Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на заражённой местности.

Практика.

Актуализируют информацию об оружии массового поражения.

Классифицируют виды ядерных взрывов.

Рассказывают о поражающих свойствах ядерного взрыва, зажигательного оружия, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения.

Объясняют назначение и общее устройство средств индивидуальной защиты.

Формируют навык использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

Описывают порядок оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием. Объясняют правила поведения на заражённой местности.

Модуль №4 «Первая помощь (Тактическая медицина)» (2ч):

Теория. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.

Основные типы ранений на поле боя. Приёмы первой помощи. Остановка кровотечения. Наложение повязок. Иммобилизация конечностей.

Практика. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи.

Выполняют практические действия по оказанию первой помощи.

Классифицируют типы ранений. Объясняют порядок и условия различных видов кровотечений, иммобилизации конечностей. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи.

Модуль №5 «Строевая подготовка» (2ч):

Теория. Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развёрнутый и походный строи отделения (взвода). Строевые приёмы на месте.

Строевые приёмы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Практика. Объясняют основные положения Строевого устава. Перечисляют строевые приёмы на месте. Выполняют строевые приёмы. Выработывают алгоритм выполнения строевых приёмов в движении. Перечисляют строевые приёмы в движении без оружия. Выполняют строевые приёмы.

Модуль № 6 «Прикладная физическая подготовка» (2ч):

Теория. Армейский комплекс вольных гимнастических упражнений. Преодоление участков пересечённой местности марш-броском или кроссовым бегом. Преодоление элементов полосы препятствий самостоятельно и с помощью. Бег с преодолением горизонтальных препятствий (бег по кочкам), челночный бег.

Выполнять переход в группировку и перекаты при падениях в движении и на месте. Передвижение различными способами перебежки, переползание, перекаты.

Практика. Учатся преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия; выполнять элементы самостраховки при падении и приземлении; выполняют метание гранаты весом 310 гр. в цель и на дальность с места и с ходу; выполняют марш-бросок по пересечённой местности. Умеют выполнять комплекс общеразвивающих гимнастических упражнений; выполнять переноску пострадавшего различными способами; развивать физические качества: силу, ловкость, выносливость.

Планируемые результаты

При освоении данной программы учащийся сможет продемонстрировать полученные знания в трех классификациях:

Предметные результаты.

1. Знания по основным предметам: Учащиеся должны получить углубленные знания по таким предметам, как математика, физика, биология, история и литература, что позволяет им лучше понимать окружающий мир и свои возможности.
2. Практические навыки: Важной частью программы является освоение практических навыков, например, в области естественных наук, технологий и искусства, что способствует развитию творческого подхода и практической грамотности.
3. Критическое восприятие информации: Учащиеся учатся уметь анализировать и трактовать факты, отличать объективные данные от

субъективного мнения, что особенно важно в условиях информационной перегруженности.

Учащийся будет знать: основы тактических действий в различных ситуациях на полигонах (при выполнении различных учебных задач). Принципы взаимодействия в команде, важности каждого ее члена. Виды используемого оборудования и вооружения. Алгоритм помощи в экстренных ситуациях.

Учащийся будет уметь: эффективно применять знания на практике, выполнять учебные задания. Владеть навыками обращения с оборудованием и выполнения первых медицинских мероприятий при необходимости. Эффективно взаимодействовать с другими участниками группы, принимать совместные решения. Анализировать ситуацию на месте, быстро принимать решения и разрабатывать планы действий. Самостоятельно организовывать свое время и ресурс, следовать установленным правилам и распорядку.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты предполагают развитие универсальных учебных действий, которые помогут учащимся применять полученные знания в различных сферах. Такие результаты помогут развитию у учащегося как личных, так и социальных компетенций.

К ним относятся:

1. **Познавательные УУД:** Развитие критического мышления, умение анализировать информацию, собирать и обрабатывать данные, а также формулировать выводы и делать обоснованные аргументы.
2. **Коммуникативные УУД:** Умение работать в команде, выражать свои мысли, слушать и учитывать мнения других, а также владеть основными принципами публичных выступлений.
3. **Регулятивные УУД:** Формирование навыков планирования своей учебной деятельности, анализа результатов и рефлексии, что способствует более осознанному подходу к учебному процессу.

Учащийся будет знать: принципы эффективного взаимодействия в группе, навыки ухода за собой и своим оборудованием, основные аспекты здорового образа жизни и физической активности.

Учащийся будет уметь: взаимодействовать с другими участниками, делиться задачами и ответственностью, оказывать помощь в экстренных ситуациях, выполнять физические упражнения и соревноваться в спортивных играх, анализировать и выбирать надежные источники для изучения новых знаний и умений.

Личностные результаты.

Личностные результаты программы «Учебные сборы» включают в себя развитие ключевых качеств и навыков у учащихся. Данные навыки и знания

помогут учащимся не только в учёбе, но также в повседневной жизни и формировании зрелой личности. Основные аспекты этих результатов:

1. Самоосознание и саморазвитие: Учащиеся должны развить осознанное отношение к своим действиям, понимание своих сильных и слабых сторон, а также уметь ставить перед собой цели и осуществлять их планирование.
 2. Социальная активность: в ходе учебных сборов акцентируется внимание на вовлечении учащихся в общественную жизнь, формировании у них желания участвовать в социальных инициативах и развивать командные навыки.
 3. Эмоциональная грамотность: Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта, что включает в себя способность к сопереживанию, управление своими эмоциями и разрешение конфликтов.
- Учащийся будет знать:** командную работу и взаимную поддержку в достижении общих целей. Правила поведения в экстремальных ситуациях и основам первой помощи. Принципы эффективной коммуникации и решения конфликтов.

Учащийся будет уметь: эффективно взаимодействовать с сокурсниками, выполняя общие задания. Управлять своими эмоциями и поддерживать спокойствие в сложных ситуациях. Оказывать первую помощь пострадавшим. Четко и уверенно выражать свои мысли и слушать других. Разрабатывать план действий для достижения поставленных целей в команде.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график Наименование объединения «Учебные сборы»

№ п/ п	Сроки выполнения		Наименование раздела, темы	Вид занятия	Формы и темы контрол я	При меча ние
	План	Факт				
Первый день занятий						
1			Основные виды тактических действий. Организационно-штатная структура мото-стрелкового отделения (взвода).	Классное занятие		
2			Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Сухопутных войск.	Классное занятие		

3			Общее устройство автомата Калашникова и ручных гранат. Уход за стрелковым оружием, его хранение и бережение.	Практическое занятие		
4			Оружие массового поражения. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Зажигательные смеси.	Классное занятие		
5			Оснащение для оказания первой помощи раненым.	Практическое занятие		
6			Армейский комплекс вольных гимнастических упражнений.	Практическое занятие		
Второй день занятий						
7			Основы действий мотострелкового отделения в обороне и наступлении.	Практическое занятие		
8			Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила стрельбы из стрелкового оружия и метания ручных гранат.	Практическое занятие		
9			Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Практическое занятие		
10			Типы ранений и способы оказания первой само- и взаимопомощи при них.	Практическое занятие		
11			Общие положения строевого устава. Строй отделения. Строевая стойка и повороты на месте. Выполнение воинского приветствия на месте.	Практическое занятие		
12			Передвижение различными способами перебежки, переползание, перекаты.	Практическое занятие		

Третий день занятий						
13			Действия мотострелкового отделения в разведке.	Практическое занятие		
14			Выполнение упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат.	Практическое занятие		
15			Выполнение упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат.	Практическое занятие		
16			Медицинские средства индивидуальной защиты.	Практическое занятие		
17			Строевые приёмы в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	Практическое занятие		

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение. Реализация данной программы возлагается на учителя ОБЗР/педагога дополнительного образования, который должен обладать: психолого-педагогическими знаниями. Использовать диагностику интересов и мотивации детей. Основываться на социальном заказе общества. Отражать региональные особенности и традиции. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Учебные сборы» осуществляется учителем ОБЗР/педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Основным условием для нормальной работы является подготовленное для занятий помещение (чаще всего это школьные классы). Помещение должно быть светлым, достаточно просторным, оборудованное принудительной вентиляцией.

Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий, учебного оборудования и пр.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Методическое обеспечение

1) Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

2) Методики обучения

На занятиях учебных групп используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач программы.

Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики программы; возможностей материально-технической базы обучения.

3) Методы обучения

- Словесные методы обучения.
- Метод наблюдения.
- Исследовательские методы.
- Проектно-конструкторские методы.
- Наглядный метод обучения.

Практические занятия составляют большую часть программы

4) методы воспитания: убеждение, упражнения, мотивация, стимулирование и поощрение.

5) Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах при необходимости индивидуальные формы организации учебного занятия

Для успешной организации занятия используются разные формы. Наиболее распространенными являются такие формы, как фронтальная, групповая, индивидуальная.

педагогические технологии

В процессе работы используются различные педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология взаимного обучения, технология дистанционного обучения, технология коллективной творческой деятельности и др.

6) алгоритм учебного занятия.

Весь образовательный процесс делится на два этапа:

1 этап - подготовительный.

Задача : усвоить новый материал.

2 этап - практический.

Задача: применять все полученные знания на практике.

Занятия включают несколько этапов: Организационный момент, теоретическая часть, физкультминутка, практическая часть, окончание занятия (рефлексия, подведение итогов)

Обязательная подготовка кабинета перед занятиями (проветривание, по возможности влажная уборка), подготовка инвентаря, дидактических материалов.

7) Методические и дидактические материалы

На занятиях используются технологические карты, раздаточный материал, образцы изделий, основная и дополнительная литература.

Наглядный материал следующих видов: образцы материалов, образцы изделий, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи и пр.

Формы аттестации

Для успешного осуществления педагогического процесса проводится итоговая аттестация в разных формах (индивидуальной, групповой, фронтальной).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования, показательные выступления.

Формы контроля:

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе.

Формы проведения контроля.

По окончании изучения программы планируется проведение соревнований между командами.

Список литературы

Для педагога:

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. -2-е изд., испр. И доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 267 с.-(Университеты РОСЦИН).-ISBN978-5-534-06301-1 -Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/436482> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dop.edu.ru/federal>
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Кулакова Е.В., Адамян Е.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова - Москва: РУДН, 2019. - 40 с.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / авт.-сост.: И.А.Рыбалева. - Краснодар, 2016. -41 с.
6. Национальный проект «Образование»-ПАСПОРТУТВЕРЖДЕН

- президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.l.metodlaboratoria-vcht.ru/_ld/3/308_NP_Obrazovame.pdf, свободный. - Загл. с экрана.
7. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС - 551/07 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=7639&q&fbclid=IwAR0i-8RluzJSm9dclSgu4IAYRWqp02w7QXT2cEeFKM_1ZT8O3JitbTuSpVU, свободный. - Загл. с экрана.
8. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/413906885>, свободный. - Загл. с экрана.
9. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 17.02.2021 г.) [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. - Загл. с экрана.
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) [Электронный ресурс].
11. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>, свободный. - Загл. с экрана.
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы)»[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovame/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>, свободный. - Загл. с экрана.
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «Она правлении методических рекомендаций»(вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/71384932/>, свободный. - Загл. с экрана.
14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Она правлении и информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы)»[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/, свободный. - Загл. с экрана.
15. Попова И. Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docplayer.ru/33733781-Metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnyh-obshcheobrazovatelnyh-obshcherazvivayushchih-programm.html>, свободный. - Загл. с экрана.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>, свободный. - Загл. с экрана.
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/>, свободный. - Загл. с экрана.
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.
19. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.
20. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: методические рекомендации/авт.- сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. - Челябинск: ЧИППКРО, 2018. - 64 с.
21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.
22. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57clc89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf, свободный. - Загл. с экрана.
23. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.
24. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.
25. Филатова, М. Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ /М.Н.Филатова, Л.Н. Буйлова. - М.:ГАОУВОМИОО,2016.-196 с.

26. Приказ Минпросвещения РФ от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования».

27. Локально-нормативные акты общеобразовательного учреждения.

Для учащихся:

1. Основы военной службы. Автор: Г.А.Иванов. Издательство: Военное издательство, 2020.

2. Тактика и стратегии: основы военного дела. Автор: С.В. Петров. Издательство: Академический проект, 2019.

3. Физическая подготовка для юных защитников. Автор: Н.Е.Смирнов. Издательство: Спорт и молодежь, 2021.

4. Безопасность и выживание: навыки для жизни. Автор: М.И.Фролов. Издательство: РОСМЭН, 2021.

5. Военные традиции России. Автор: Д.Р.Волков. Издательство: Эксмо,2022.

6. Основы первой помощи. Автор: О. С. Тихомиров. Издательство: Феникс, 2020.

7. Приключения и выживание в дикой природе. Автор: И.П.Артемьева. Издательство: Научный мир, 2018.

8. «История российской армии» Автор: В.А.Соловьев Издательство: Молодая гвардия, 2020

Для родителей

1. Приказ Минпросвещения РФ от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования».

2. Понимание учебного процесса: как помочь ребенку в освоении программы. Автор: И. С. Коновалова. Издание: Москва, 2020.

3. Психология подростка: особенности и проблемы в обучении. Автор: Л. В. Кузнецова. Издание: Казань, 2020.

Онлайн - ресурсы

- Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации

- Портал "Российское образование"

3. Приложения

Оценочные материалы

1. Метод включенного педагогического наблюдения.

2. Беседа с обучающимися по ходу выполнения работ и по ее окончании.

Оценка мастерства оценивается по уровню практических заданий на занятии, результатам участия в соревнованиях.

Критерии: качество исполнения, объем знаний, знание терминологии, соответствие уровня теоретических знаний уровню практической работы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие конкурсах, массовых мероприятиях.

Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (планы- конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.) является приложением к программе, которые разрабатывает педагог, реализующий программу.

Информационное обеспечение:

Методические рекомендации по организации учебных сборов в 8 классе.
Автор: А. В. Сидоров. Издание: Санкт-Петербург, 2021.

Перечень методических разработок:

- Методические разработки конспектов занятий.
- Методические разработки воспитательных мероприятий.

Календарно-тематическое планирование Название объединения «Учебные сборы» группы

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
май-июнь						
1.	Основные виды тактических действий. Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода).					
2.	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Сухопутных войск.					
3.	Общее устройство автомата Калашникова и ручных гранат. Уход за стрелковым оружием, его хранение и сбережение.					
4.	Оружие массового поражения. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Зажигательные смеси.					

5.	Оснащение для оказания первой помощи раненым.						
6.	Армейский комплекс вольных гимнастических упражнений.						
7.	Основы действий мотострелкового отделения в обороне и наступлении.						
8.	Требования безопасности при обращении с оружием боеприпасами. Правила стрельбы из стрелкового оружия и метания ручных гранат.						
9.	Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.						
10.	Типы ранений и способы оказания первой само- и взаимопомощи при них.						
11.	Общие положения строевого устава. Строи отделения. Строевая стойка и повороты на месте. Выполнение воинского приветствия на месте.						
12.	Действия мотострелкового отделения в разведке.						
13.	Выполнение упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат.						
14.	Выполнение упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат.						

Положение
о проведении учебных сборов с обучающимися 8-х классов
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждений
«Ровновская школа» Красногвардейского района
Республики Крым

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения РФ от 27 декабря 2023 года №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования», с целью формирования у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

2. Цели и задачи проведения учебных сборов.

Целью проведения учебных сборов для обучающихся 8 класса является создание условий для:

- углубления знаний по учебному предмету «Основы безопасности и защиты родины» через практические занятия.
- развития физической активности и спортивной подготовки.
- формирования навыков командной работы и сотрудничества среди обучающихся.
- повышения уровня ответственности и самостоятельности.
- расширения кругозора обучающихся через экскурсии и познавательные мероприятия. Формирование патриотического сознания. Развитие навыков гражданской ответственности.

Основными задачами учебных сборов являются:

- организация теоретических и практических занятий по гражданскому и патриотическому воспитанию.
- проведение спортивных, культурных и военных мероприятий. Организация уроков и занятий по ключевым предметам в форме, отличающейся от традиционной.
- проведение спортивных соревнований и игр, способствующих развитию командного духа.

- организация мероприятий, направленных на создание дружелюбной атмосферы и укрепление взаимоотношений между участниками.
- проведение экскурсионной программы для расширения кругозора типичных подростков и формирования интереса к окружающему миру.

3. Организация и руководство

Организатором является управление образования Администрации Красногвардейского района.

4. Порядок подготовки, организации проведения учебных сборов.

Подготовка обучающихся по основам военной службы предусматривает проведение ежегодных учебных сборов.

Планирование и организация учебных сборов осуществляется начальником управления образования.

Конкретные сроки и место проведения учебных сборов устанавливаются приказом начальника управления образования Администрации Красногвардейского района.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы осуществляет учитель ОБЗР (преподаватель-организатор ОБЗР).

В состав администрации учебных сборов назначаются:

- начальник учебных сборов (представитель администрации МБОУ), который отвечает за своевременную разработку документов (план подготовки и проведения учебных сборов, учебный план сборов, расписания занятий);

- начальник штаба учебных сборов (учитель ОБЗР), который отвечает за своевременную подготовку документов (учебно-тематического плана, конспектов), материального обеспечения учебных сборов, своевременную явку обучающихся к месту сборов, инструктаж по распорядку дня и правилам поведения и техники безопасности в период проведения сборов, сохранность здоровья обучающихся.

Руководитель МБОУ до учебных сборов издает приказ по их проведению с указанием сроков.

Учебный процесс, осуществляемый во время учебных сборов, организуется в соответствии с расчетом часов по предметам обучения, учебно-тематическим планом.

Оформление страницы журнала осуществляется в соответствии с локально-нормативными документами общеобразовательного учреждения.

5. Заключительные положения

5.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до замены новым.

5.2.Изменения и дополнения настоящего Положения оформляются приказом начальника управления образования.

5.3.С настоящим Положением должны быть ознакомлены все участники образовательных отношений.

Список обучающихся 8-х классов

- 1.Абильтарова Алие Энверовна
- 2.Аблязизова Айше Айдеровна
- 3.Аблязизова Фатма Айдеровна
- 4.Аблязова Севиля Алимовна
5. Аметов Артём Иванович
- 6.Варварук Данил Михайлович
7. Велиев Алим Нариманович
8. Велиляев Эмир Арсенович
9. Ибрагимов Айдер Халилович
10. Кадыралиев Эмир Энверович
11. Ковалёв Алксандр Сергеевич
12. Литвиненко Владислав Витальевич
13. Луцок Вероника Викторовна
14. Мельник Вадим Алексеевич
15. Морус Ксения Витальевна
16. Пурто Севиля Шевкетовна
17. Садислямова Лейля Меметовна
18. Самединов Эмир Ленурович
19. Скакун Елена Сергеевна
20. Трифонова Полина Максимовна
- 21.Усеинова Айше Мамбеталиевна
22. Челингирова Эмине Энверовна
23. Черненко Сергей Иванович
24. Чинай Халил Серверович
25. Эминов Ахтем Эрфанович
26. Якубов Азиз Ремзиевич
27. Якубов Фазыл Сулейманович