

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 8 КЛАССАХ

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ 8–А КЛАССЕ (Учитель Ковалишина И.В.)

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Типы заданий, проверяемые умения:

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.

Задания 2 и 13 проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

Задания 3 и 15 требуют умения решать различные текстовые задачи.

Задания 4 и 6 выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Задание 5 проверяет умения распознавать графики элементарных функций, а также описывать свойства числовой функции по ее графику.

Задание 7 проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.

Задания 8 и 16 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задания 9, 10 и 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

В задании 11 проверяется умение работать с графами

Задание 12 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.

В задании 14 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

Задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Результаты ВПР

Всего уч-ся	Выполни- ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»			
17	15	1	8	5	1	3,4	93%	40%

№ зада ния	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Урове нь сложн ости	Количес тво выполни вших задание	% выполни вших
1	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	9	60
2	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	8	53
3	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	13	87
4	Уравнения и неравенства	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Б	13	87
5	Функции	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	Б	4	27

6	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	13	87
7	Алгебраические выражения	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	Б	7	47
8	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	8	53
9	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	4	27
10	Геометрия	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	Б	10	67
11	Вероятность и статистика	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	П	10	67
12	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	10	67

13	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	6	40
14	Вероятность и статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	15	100
15	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	1	7
16	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	П	3	20
17	Числа и вычисления	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	П	0	0
18	Геометрия	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	П	1	7

Типичные ошибки:

Задание 5: Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.

Задание 7: Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями

Задание 9: Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

Задание 13: Не умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным

Задание 15: Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Задание 16: Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями

Задание 17: Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Задание 18: Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Рекомендации:

- Для повышения качества преподаваемого предмета:
 - проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
 - использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
 - уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ 8–А КЛАССЕ

(Учитель Арутюнян Л.В.)

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-Б класса в соответствии с обновленными требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 16.04.25 г.

Всего в 8-Б классе - 19 учащихся.

Выполнили работу - 16 учащихся

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией Макарычева (алгебра) и Л.С. Атанасяна (геометрия).

Структура ВПР

Работа содержит 18 заданий (из них 12 заданий – I часть, 6 заданий – II часть). В заданиях 1–3, 5, 7–12 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 6 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 14 требуется дать ответ в пунктах 1,2 проанализировав диаграмму. В заданиях 13, 15–18 требуется записать решение и ответ.

I часть:

В задании 1 проверяется владение понятиями «рациональное число», «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на нахождение чисел по их сумме и произведению.

В задании 4 проверяется знание свойств числовых неравенств и умение сравнивать числа на числовой прямой

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения находить точки на координатной прямой, соответствующие иррациональным числам.

В задании 7 проверяются умения преобразовывать, упрощать и находить значение буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 8 направлено на проверку умения оценивать в простейших случаях вероятность события.

В задании 9,10 проверяется умение применять основные геометрические свойства при решении простейших задач, в т.ч. на клетчатой бумаге

Задание 11 проверяет умение решать текстовую задачу по теме «Графы».

В задании 12 проверяется знание геометрических фактов, предлагается выбрать из предложенных геометрических высказываний истинные утверждения.

II часть:

В задании 13 проверяется умения решать уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям.

В задании 14 проверяется умение читать, анализировать информацию, представленную в виде диаграмм.

Задание 15 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение с помощью составления дробно-рационального уравнения.

В задании 16 проверяется навык решения задач на вычисление вероятности события, с применением свойств суммы и произведения вероятностей.

В задании 17 проверяется умение преобразовывать иррациональное выражение.

В задании 18 необходимо решить составную геометрическую задачу, предполагающую несколько шагов решения.

Анализ результатов ВПР по математике

Критерии оценивания ВПР

Правильное решение каждого из заданий I части оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий II части оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 24.

0 - 6 баллов – «2»	13 – 18 баллов – «4»
7 – 12 баллов – «3»	19 – 24 баллов – «5»

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8-Б	24	16	1	4	11	-	31 %	100%

Средний балл (оценка) по итогам ВПР- 3,38, что незначительно ниже среднего балла по итогам 3 четверти (3,44).

Средний балл (первичные баллы)-10,6

Максимальный балл, набранный учащимися, - 20 из 24 возможных баллов. Минимальный балл – 7 баллов.

Анализ выполнения (I часть)

№ зад.	справились	не справились	Не приступали
	чел.	чел.	чел.
1	9	5	2
2	12	3	1
3	11	2	3
4	14	2	0
5	6	10	0
6	12	4	0
7	7	6	3
8	11	5	0
9	7	8	1
10	7	9	0
11	11	5	0
12	14	2	0

Анализ выполнения (II часть)

№ зад.	справились	не справились	Не приступали
	чел.	чел.	чел.
13	4	6	6
14	16	0	0
15	0	5	11
16	6	4	6
17	2	1	13
18	0	6	10

Причинами ошибок, затруднений или частичного выполнения заданий учащихся являются:

1. Недостаточный уровень владения логическими навыками рассуждений, умозаключений в нестандартных ситуациях.
2. Недостаточное умение поиска и выбора рациональных способов решения математических заданий.
3. Пробелы обучающихся во владении алгоритмов теоретического материала, в умениях составлять математические модели при решении задач
4. Затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур и умении применять их при решении практических задач.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы:**

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не выполнили в полной мере, или не приступили к выполнению заданий №15,17,18, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Требуется коррекция обучающихся в вопросе формирования у них функциональной грамотности

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 5,7,9,10,15,17,18

ВЫВОДЫ

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения геометрическими понятиями, свойствами фигур, оперирования ими в составных задачах повышенного уровня, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж, условие; недостаточная сформированность навыков решения дробно-рациональных уравнений и задач с их помощью, задач, требующих нестандартного подхода, логических рассуждений

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию математических понятий и умений в заданиях повышенного уровня сложности, грамотному выстраиванию математической модели задачи на основе алгоритмов;

- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование системных знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- при работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж, условие задачи, выстраивать последовательность действий и выводов

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий с действительными числами

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Включать систематически различные задания по развитию функциональной грамотности, практической направленности, на формирование логического мышления

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

(Учитель Гончаренко Л.К.)

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями.

2. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **10 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Класс	Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8-А	22	14	2	3	8	1			
8-Б	23	15	1	4	8	2			
			Количество учащихся					%	
Понизили оценку			8-А - 2,		8-Б- 1		3		
Подтвердили оценку			8-А – 12		8-Б - 14				
Повысили оценку			нет						
Всего									

3. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

4. Типы заданий

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и

находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Требования	Макс. балл
1.1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4 б.
1.2	Соблюдение пунктуационных норм Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3
1.3	Правильность списывания текста. Совершенствование видов речевой деятельности	2
2	Нахождение подчинительных словосочетаний	2
	Определение вида подчинительной связи.	3
3	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1
4	Определять тип односоставного предложения	1
5	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1
6	Распознавание предложения с обособленным согласованным определением	1
	Объяснение условия обособления.	2
7	Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	1
	Объяснение условия обособления.	1

8	Нахождение предложения с вводным словом	1
	Лексические нормы (подбор синонимов)	1
9	Синтаксический разбор предложения	3
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

К1:

8-А кл. 4 балла получили 3 обуч-ся; 3 балла – 8 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся.

1 балл-1 обуч, 0 баллов- 1 обуч.

8-Б кл. 4 балла получили 2 обуч-ся; 3 балла – 11 обуч-ся; 2 балла – 0 обуч-ся.

1 балл-0 обуч, 0 баллов- 2 обуч.

Задание 2 Соблюдение пунктуационных норм

К2:

8-А кл. 3 балла получил 1 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся; 0 баллов – 10 обуч-ся.

8-Б кл. 3 балла получил 0 обуч-ся; 2 балла – 0 обуч-ся; 1 балл – 8 обуч-ся; 0 баллов – 7 обуч-ся.

Задание 3 Правильность списывания текста. Совершенствование видов речевой деятельности

8-А кл.

К3: 2 балла получили 10 обуч-ся; 1 балл – 4 обуч-ся;

8-Б кл.

К3: 2 балла получили 13 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся;

Задание 2(1) Нахождение подчинительных словосочетаний

8-А кл. 2 балла получили 9 обуч-ся; 1 балл – 3 обуч-ся; 0 баллов -2 обуч.

8-Б кл. 2 балла получили 10 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся; 0 баллов -3 обуч

Задание 2(2) Определение вида подчинительной связи.

8-А кл. 3 балла- 1 обуч, 2 балла получили 2 обуч-ся; 1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов -3 обуч. не приступили-5

8-Б кл. 3 балла- 2 обуч., 2 балла получили 1 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся; 0 баллов -4 обуч, не приступили-7

Задание 3. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

8-А кл. 1 балл – 9 обуч-ся; 0 баллов -5обуч.

8-Б кл. 1балл - 11 обуч-ся;; 0 баллов -3 обуч, , не приступили-1 обуч.

Задание 4. Определять тип односоставного предложения

8-А кл. 1 балл – 9 обуч-ся; 0 баллов -4обуч. не приступили -1

8-Б кл. 1балл - 10 обуч-ся;; 0 баллов -2 обуч, , не приступили-3 обуч.

Задание 5. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

8-А кл. 1 балл – 13 обуч-ся; 0 баллов -1обуч.

8-Б кл. 1балл - 14 обуч-ся;; 0 баллов -1 обуч, ,

Задание 6 (1) Распознавание предложения с обособленным согласованным определением

8-А кл. 1 балл – 13 обуч-ся; не приступили-1

8-Б кл. 1балл - 14 обуч-ся;; 0 баллов -1 обуч, ,

Задание 6 (2) Объяснение условия обособления.

8-А кл. 1 балл – 12 обуч-ся; не приступили-2

8-Б кл. 1балл - 12 обуч-ся;; 0 баллов -3 обуч, ,

Задание 7 (1) Распознавание предложения с обособленным обстоятельством

8-А кл. 1 балл – 13 обуч-ся, 0 баллов -1 обуч, ,

8-Б кл. 1балл - 13 обуч-ся;; 0 баллов -2 обуч, ,

Задание 7 (2) Объяснение условия обособления.

8-А кл. 1 балл – 12 обуч-ся, 0 баллов -1 обуч, , не приступили – 1

8-Б кл. 1балл - 13 обуч-ся;; 0 баллов -2 обуч, ,

Задание 8 (1) Нахождение предложения с вводным словом

8-А кл. 1 балл – 10 обуч-ся, 0 баллов -3 обуч, , не приступили – 1

8-Б кл. 1балл - 9 обуч-ся;; 0 баллов -4 обуч, , не приступили – 2

Задание 8 (2) Лексические нормы (подбор синонимов)

8-А кл. 1 балл – 6 обуч-ся, 0 баллов -3 обуч, , не приступили - 5

8-Б кл. 1балл - 3 обуч-ся;; 0 баллов -5 обуч, , не приступили – 7

Задание 9. Синтаксический разбор предложения

8-А кл. 3 балла- 6, 2 балла- 4, 1 балл – 1 обуч-ся, не приступили – 3

8-Б кл. 3 балла- 4, 2 балла- 6, 1 балл – 1 обуч-ся, не приступили – 4

Задание 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

8-А кл. 1 балл – 9 обуч-ся, 0 баллов -3 обуч, , не приступили – 2

8-Б кл. 1балл - 8 обуч-ся;; 0 баллов -4 обуч, , не приступили – 3

7. Типичные ошибки

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

1К1- Орфограммы в тексте

-правописание н и nn в причастиях и прилагательных;

-правописание наречий;

-правописание не с разными частями речи

- правописание безударной гласной в корне

1 К2 - Соблюдение пунктуационных норм. Обособление причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

№ 6.2 - Объяснение условия обособления причастного оборота.

№ 8 - Нахождение предложения с вводным словом; лексические нормы (подбор синонимов)

№ 10 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

АНАЛИЗ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 8-А КЛАССЕ

(Учитель Удельная И.А.)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся

8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Всероссийскую проверочную работу выполняли 18 человек, отсутствовали 5 обучающихся.

Класс	Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8-А	23	18	1	4	13	0	100	66	3,3

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	17
Подтвердили оценку	12	66
Повысили оценку	3	17
Всего	18	100

Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показала Никифорова В.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение

применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Причиной невыполнения задания послужила недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязь открытых объектов и путешественников.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Причиной невыполнения задания послужила не умение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам. Большинство учащихся, воспользовались правильной формулой, но допустили ошибки при расчетах.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с климатограммой. Большинство обучающихся не справились с заданием на соответствие данных климатограммой с климатическими поясами.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность

основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Ошибки связаны с незнанием географического процесса и географических терминологий.

Большинство обучающихся допустили ошибки из-за невнимательности, часть задания, где нужно указать последствия географического процесса расписали не полностью.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Обучающиеся с заданием справились частично. С первой частью задания справились все ученики, во второй части были допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся, блок схему заполнили не предложенными терминами по заданию, а своими, но связанные с материком.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Обучающиеся справились частично, допустили ошибки при выполнении второго пункта задания, где не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибка связаны в неправильных подсчетах.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, большинство обучающихся справились частично, так как выводы из таблицы сделать не удалось.

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Большинство обучающихся с заданием справились, но из-за нехватки времени дописать задание не удалось.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения.
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
5. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ХИМИИ В 8-А КЛАССЕ**(Учитель Фролова А.М.)****По списку: 21****Выполняли работу: 14**

Результат	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во баллов	31-36	23-30	13-22	0-12
количество человек	2	6	6	0
соотношение в %	14 %	43 %	43 %	0 %

Таким образом:

Подтвердили свой результат	14 человек	100 %
Показали более высокий результат	0 человек	0 %
Показали более низкий результат	0 человек	0 %

Выводы: По итогам ВПР по химии выявлен ряд типичных ошибок. Допущены некоторые ошибки в расчетах с использованием массовых долей, определения суточной потребности углеводов, жиров. Решение задачи на расчет массы и объема веществ также выполнили не все учащиеся. Определены ошибки в составление формул сложных веществ

и уравнений химических реакций. Учащиеся допустили ошибки в объяснениях сделанного выбора при определении химических явлений. Многие учащиеся успешно справились с заданиями на расчет молекулярной массы, применение веществ, правила техники безопасности при использовании химических веществ. На уроках во время повторения изученного материала уделять больше внимания практическому применению химических веществ и явлений. Продолжать работу над формированием умений составлять химические формулы и уравнения, решать задачи, различать индивидуальные вещества и смеси. Определять химические элементы и свойства образованными ими простых и сложных веществ, по положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

Предложения:

1. Провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как в классе в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Проработать учебный материал, который вызвал затруднение.
3. Продолжить организовывать проведение диагностических работ по пройденным материалам, с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Усилить работу по применению полученных знаний для решений практических задач.

АНАЛИЗ ВПР ПО ИСТОРИИ В 8-Б КЛАССЕ

(Учитель Изюрова М.А.)

ВПР в апреле 2025 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

Успеваемость по предмету – 81% (4 обучающихся не осваивают программу и имеют отметку «2» по итогам третьей четверти)

Качество знаний по предмету – 32%

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы:

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указана цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ

или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Всего по списку	Кол-во участвующих в ВПР	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
		5	4	3	2			
22	16	1	3	9	3	81%	25%	3

Работа включала в себя 10 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне:

1. Устанавливать соответствие между событиями (процессами) и их участниками.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Знание терминов, о которых идёт речь.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Чтение отрывка из исторического источника и выполнение задания	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4. Работа с картой и выполнение задания	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

5. Работа с картой и выполнение задания	Умение работать с контурной картой
6. Знание приведённых в перечне изображений памятников культуры и выполните задание	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
7-8 Знакомство с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задание	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
9.Знать время с точностью до половины века события из истории зарубежных стран	Уметь соотносить события из истории России с событиями зарубежных стран этого же периода времени.
10.Знать историю и понимать значимость событий периода ВОВ	Уметь анализировать и выстраивать причинно-следственные связи.

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	12%
Подтвердили оценку	14	88%
Повысили оценку	0	0%
Всего	16	100%

Причины несоответствия отметок:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

2. Индивидуальные особенности обучающегося (невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, недостаточный уровень фактологических данных);

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Типичные ошибки:

- неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- неумение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, а также соотносить их;
- неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки события, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (76% и более): задание №1,7 - знание исторических событий и умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на исторический источник.

Выводы. В целях повышения качества усвоения предметного материала по истории необходимо:

- учить описывать и объяснять исторические явления и формировать причинно-следственные связи событий;
- отработать навыки по работе с исторической картой;
- отработать понятия основных исторических терминов.
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом, связанным с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, вычленение главного и второстепенного;
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности того или иного исторического деятеля);
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды;
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ В 8-Б КЛАССЕ
(Учитель: Фролова А.М.)

По списку: 23

Выполняли работу: 14

Результат	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во баллов	37-47	26-36	13-25	0-12
количество человек	2	6	6	0
соотношение в %	14 %	43 %	43 %	0 %

Таким образом:

Подтвердили свой результат	12 человек	86 %
Показали более высокий результат	1 человек	7 %
Показали более низкий результат	1 человек	7 %

Выводы: ВПР по биологии включает в себя 17 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задание необходимую биологическую информацию. Некоторые обучающиеся испытывают трудности при работе с таблицей. Затруднение вызывают задание, где необходимо дать аргументирующий ответ, выявить признаки биологических объектов. На достаточном уровне у учащихся сформированы умения определять объекты живой природы по систематическим группам, делать морфологическое описание, определять симметрию тела и среду обитания.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как в классе в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Планировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов.
4. Проработать учебный материал, который вызвал затруднение.
5. Продолжить организовывать проведение диагностических работ по пройденным материалам, с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Усилить работу по применению полученных знаний для решений практических задач.