

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 5 КЛАССАХ

АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 5-А КЛАССЕ (учитель Ковалишина И.В.)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Результаты ВПР.

Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»			
25	25	1	9	11	4	3,72	96%	60%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	23	92
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	6	24

3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	24	96
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	25	100
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	23	92
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	25	100
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	12	48
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	6	24
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	22	88
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	13	52
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	5	20
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	12	48
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	17	68

14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	9	36
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	5	20
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	7	28
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	6	24

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13. Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17.

*Затруднения у учащихся вызвало умение решать текстовые задачи, изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

АНАЛИЗ ВПР УЧАЩИХСЯ 5-Б КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ (учитель Арутюнян Л. В.)

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость		Качество знаний		Средний балл	
			5	4	3	2	ВПР	III чет верть	ВПР	III чет верть	ВПР	III чет верть
5-Б	24	23	5	10	7	1	96%	100%	65%	58%	3,8	3,9

Назначение ВПР по предмету "Математика" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание работы:

Работа содержит 17 заданий. В заданиях I части (1-11) необходимо записать только ответ. В задании II части работы (12-17) требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 12 - 17 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-12	13-18	19-24

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.

Задание 1.

Первое задание проверяет владение понятиями обыкновенная дробь, смешанная дробь.

Не справились с заданием - **2 чел.**

Не приступали к выполнению задания – **0 чел.**

Задание 2.

Второе задание проверяет умение решать основные задачи на дроби

Не справились с заданием - **17 чел.**

Не приступали к выполнению задания – **0 чел.**

Задание 3.

Третье задание проверяет умение находить неизвестный компонент в уравнении.

Не справились с заданием - **3 чел.**

Задание 4 (1 и 2)

Четвёртое задание направлено на проверку навыка чтения и интерпретации информации представленной в виде диаграммы

Не справились с заданием - **3 чел.**

Задание 5

Пятое задание проверяет умение вычислять площадь выделенной на сетке фигуры

Не справились с заданием – **8 чел.**

Не приступали к выполнению задания – **0 чел.**

Задание 6

Шестое задание проверяет умения определять координату точки на числовом луче.

Не справились с заданием - **1 чел.**

Задание 7

В задании 7 проверяется умение решать простые текстовые задачи

Не справились с заданием - **6 чел.**

Задание 8

Восьмое задание проверяет умение обучающихся вычислять объем прямоугольного параллелепипеда или его измерения

Не справились с заданием - **14 чел.**

Не приступали к выполнению задания – **2 чел.**

Задание 9

Девятое задание проверяет знание признаков делимости чисел

Не справились с заданием - **3 чел.**

Не приступали к выполнению задания – **0 чел.**

Задание 10

В задании 10 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби

Не справились с заданием - **3 чел.**

Не приступали к выполнению задания – **0 чел.**

Задание 11

11 задание проверяет умение решать задачи (на части, нахождение числа по их сумме и разности, или составлением уравнения)

Не справились с заданием - **15 чел.**

Не приступали к выполнению задания - **0 чел.**

Задание 12

12 задание проверяет умение решать задачи на пропорции

Выполнили на 2 балла-14 чел., на 1 балл-1чел.

Не справились с заданием - **6 чел.**

Не приступали к выполнению задания - **2чел.**

Задание 13

Это задание проверяет умение обучающихся находить значение числового выражения содержащего скобки и различные арифметические действия

Выполнили на 2 балла-11 чел., на 1 балл-5чел.

Не справились с заданием - **7 чел.**

Не приступали к выполнению задания - **0чел.**

Задание 14

14 задание проверяет умение выделять, анализировать и использовать информацию, представленную в виде таблицы при решении задач практического содержания

Выполнили на 2 балла-9 чел.,

Не справились с заданием - **9 чел.**

Не приступали к выполнению задания - **5чел.**

Задание 15

15 задание проверяет умение обучающихся оперировать понятиями о геометрических фигурах (площадь, периметр) при решении задач

Выполнили на 2 балла-8 чел., на 1 балл-1чел.

Не справились с заданием - **10 чел.**

Не приступали к выполнению задания - **4чел.**

Задание 16

Это задание проверяет умение обучающихся решать текстовые задачи практического содержания

Выполнили на 2 балла-8 чел., на 1 балл-1чел.

Не справились с заданием - **8 чел.**

Не приступали к выполнению задания - 6чел.

Задание 17

Это задание проверяет умение решать задачи разных типов (на движение, задачи, требующие анализа и логических рассуждений и перебора всех возможных вариантов)

Не справились с заданием - 11 чел.

Не приступали к выполнению задания - 12чел.

Вывод:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; проводить простейшие рассуждения, необходимые в реальной жизни; решать несложные логические, сюжетные задачи, уравнения, оперировать основными геометрическими понятиями

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, решения задачи с помощью уравнения; применять геометрические факты для решения задач, упрощать, преобразовывать выражения, находить их числовое значение.

3. Не всем учащимся хватило времени для выполнения всех 17 заданий.

4. Темы, связанные с вычислением объема фигур (под №8) не была изучена (по плану – с 20.04.2025)

Рекомендации:

1. По результатам анализа провести работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение на уроках.
2. Больше внимания уделять решению задач логического содержания, требующих работы с геометрическим материалом, понятиями, свойствами фигур, рассуждений и умозаключений, а также заданий по составлению и решению уравнений.
3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
5. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-А КЛАССЕ

(учитель Броникова С.А.)

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Время выполнения – 45 минут.

Критерии оценивания:

1. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

2. Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

3. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

К1: 4 балла получили 8 обуч-ся; 3 балла – 10 обуч-ся; 2 балла – 4 обуч-ся; 1 балл – 0 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся ;

К2: 3 балла получили 19 обуч-ся; 2 балла – 4 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся ; 0 баллов – 1 обуч-ся ;

К3: 2 балла получили все 16 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся;;

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

– характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках

изученного);

– распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

2К1: 3 балла получили 2 обуч-ся; 2 балла – 5 обуч-ся; 1 балл – 7 обуч-ся; 0 баллов – 11 обуч-ся;

2К2: 3 балла получили - 7 обуч-ся; 2 балла – 8 обуч-ся; 1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов - 5 обуч-ся; не приступили к выполнению задания -1 обуч-ся

2К3: 3 балла получили 12 обуч-ся; 2 балла – 11 обуч-ся; 1 балл- 1 обуч-ся, 0 баллов – 0 обуч-ся; не приступили к выполнению задания -1 обуч-ся

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

2 балла получили -9 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся; 0 баллов – 13 обуч-ся; не приступили к выполнению задания -2 обуч-ся

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 4.1. 1 балл получили - 21 обуч-ся; 0 баллов–4 обуч-ся;

Задание 4.2. 1 балл–8 обуч-ся; 0 баллов–7 обуч-ся; не приступили к выполнению задания - 10 обуч-ся .

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

2 балла получили -20 обуч-ся; 1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся ;

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 11 баллов – «2»	от 16 до 19 баллов – «4»
от 12 до 15 баллов – «3»	от 20 до 24 баллов – «5»

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5-А	27	25	5	11	8	1	96	64	3,8

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	4
Подтвердили оценку	23	92
Повысили оценку	1	4
Всего	25	100

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1 (орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), 3, 4

Типичные ошибки :

1. Правописание проверяемой, непроверяемой, чередующейся гласной в корне слова

2. Раздельное и слитное написание не с разными частями речи

3. Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.

4. Правописание личных окончаний глагола

5. Тире в простом предложении

6. Знаки препинания при однородных членах предложения

7. Ошибки в фонетическом разборе

8. Ошибки в морфологическом разборе слова

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию

УУД:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями

ВПР;

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-Б КЛАССЕ

(учитель Чубурова А.О.)

\

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **5 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5 – Б	24	22	4	8	8	2	90.91%	54.55%	3.64

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	9.09%
Подтвердили оценку	18	81.8%
Повысили оценку	2	9.09%
Всего	22	100%

Максимальный балл – **24 б.** не набрал никто

Максимальный балл за работу – **23 б.** - набрал **1** ученик (4.5%)

Минимальный балл за работу – **2 б.** набрал **1** ученик (4.5%)

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)	
1.1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)	18 – 81,8%
1.2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)	19 – 86,3%
1.3	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)	19 – 86,3%
2	Языковые разборы слов:	
2.1	фонетический	6 – 27,2%
2.2	морфологический	6 – 27,2%
2.3	синтаксический	9 – 40,9%
3	Ответ на вопрос по тексту	2 – 9,09%
4.1	Найти слово с предложенным значением	18 – 81,8%
4.2	Подбор антонима к найденному слову	8 – 36,3%
5	Ударение	19 – 86,3%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
2	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
3	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
4	Правописание сочетаний –ЧК, ЧН, НЧ.
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении. Ошибки: «Муравьи – коллективные животные»
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.

Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)

Ошибки в фонетическом разборе (забывают, что буква «е» даёт 2 звука)

Ошибки в морфологическом разборе слова (большая часть не приступили к выполнению морфологического анализа слова)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- постановка ударения в словах;
- соблюдение пунктуационных норм;
- правильность списывания текста;
- нахождение слова с предложенным значением.

Затруднения вызвали задания:

- ответ на вопрос по тексту;
- фонетический и морфологический анализ.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ В 5 – А КЛАССЕ (учитель Ковалишина И.В.)

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 19 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 43. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5	25	24	6	8	10	0	100%	58%

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
Часть I				
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.	Б	24	100
1.2			12	50
1.3			9	38
2.1	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	Б	18	75
2.2			15	63
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод	Б	15	63

	измерения (инструменты измерения).			
4.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	Б	2	8
4.2			17	71
5.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.	Б	20	83
5.2			18	75
6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.	Б	12	50
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.	Б	24	100
8 К1	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	Б	24	100
8 К2			24	100
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Б	20	83

10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	Б	21	88
11	Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	Б	18	75
12.1	Организм. Классификация организмов.	Б	15	63
12.2	Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов, их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).	Б	21	88
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	Б	19	79
14	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение	П	22	92

	клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.			
15.1	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	Б	19	79
15.2			13	54
15.3			13	54
16.1	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	П	13	54
16.2			9	38
17	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	Б	12	50
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.	Б	3	13
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.	Б	13	54

Вывод: Типичные ошибки на:

1. Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (задание 1.3).
2. Умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания (задание 4.1).
3. На проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 6).
4. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. (16.1 и 16.2).
5. Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.
6. Контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (задание 19).

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

АНАЛИЗ ВПР ПО ИСТОРИИ В 5 – А КЛАССЕ
(учитель Удельная И.А.)

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5-А	27	27	7	8	12	0	100	78	3,8
5-Б	24	22	3	7	12	0	100	78	3,4

5-А класс	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	11
Подтвердили оценку	21	78

Повысили оценку	3	11
Всего	27	100

5-Б класс	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	9
Подтвердили оценку	20	92
Повысили оценку	2	9
Всего	22	100

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы

Задание №2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание №3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание №4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание №5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание №6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании.

Некоторые обучающиеся не смогли соотнести как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства.

Задание №7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

Не все обучающиеся смогли аргументированно объяснить, почему событие сохраняется в памяти народной на протяжении многих десятилетий.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классах выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 классов достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.