

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 10 КЛАССЕ

АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 10 КЛАССЕ

(Учитель Грицыхина Т.И.)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1–12 необходимо записать только ответ.

В заданиях 13-17 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1-12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 13-17 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 22.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-11	12-17	18-22

Качественный анализ ВПР

Всего уч-ся в классах	Выполняли работу	Отсутствие вало	Критерии оценки в баллах				Успеваемо-сть	Качество
			«2» 0-5 баллов	«3» 6-11 баллов	«4» 12-17 баллов	«5» 18-22 баллов		
11	9	2	0	3	1	5	100	66

Сравнительный анализ результатов ВПР

Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
8	-	1

№ п/п	Задания	Выполнили	Выполнили, %
1	Умение решать текстовые задачи на проценты	9	100
2	Умение упрощать выражения, содержащие степени	9	100
3	Умение упрощать тригонометрические выражения	8	89
4	Умение находить сумму арифметической или геометрической прогрессии	8	89
5	Умение решать геометрические задачи по планиметрии	9	100
6	Умение находить вероятность события	9	100
7	Умение решать задачи на пересечение, объединение множеств	9	100
8	Умение по графику функции находить значение функции	6	67
9	Умение применять полученные знания для решения задач по вероятности	5	56
10	Умение находить значение тригонометрического выражения	7	78
11	Умение вычислять площадь геометрической фигуры	9	100
12	Умения применять геометрические представления при решении практических задач	6	67
13	Умение решать тригонометрические уравнения и находить его корни на заданном промежутке	3	33
14	Умение решать неравенства методом интервалов	5	56
15	Умение строить график функции, содержащей модуль	0	0
16	Умение решать геометрическую задачу по стереометрии	5	56
17	Умения решать задания на вероятность	7	78

Успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,5,6,7,11.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1.Вычислительные ошибки.

- 2.Решение тригонометрического уравнения
- 3.Решение задач по стереометрии
4. Построение графика функции, содержащего модуль

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2.Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль.
- 3.Усилить теоретическую подготовку.
- 4.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

(Учитель Филоненко О.С.)

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
10	11	9	3	5	3	0			

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0 %
Подтвердили оценку	9	100 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	9	100 %

3. Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемые предметные результаты	Результат
1	Выполнять лексический анализ слова	1 балл – 9 обуч-ся; 0 баллов – 0 обуч-ся.
2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1 балл – 7 обуч-ся; 0 баллов – 0 обуч-ся; X – 1 обуч-ся.
	Наличие примеров из текста	2 балла – 9 обуч-ся; 1 балл – 0 обуч-ся; 0 баллов – 0 обуч-ся.
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1 балл – 8 обуч-ся; 0 баллов – 0 обуч-ся; X – 1 обуч-ся.
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Распознавание орфограммы	1 балл – 8 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся.
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1 балл – 8 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся.
6	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова. Распознавание орфограммы	1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов – 5 обуч-ся.
	Соблюдение орфографических норм	1 балл – 7 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся.
7	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова. Соблюдение орфографических норм	1 балл – 5 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся.
	Распознавание частей речи	1 балл – 6 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся.
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2 балла – 9 обуч-ся; 1 балл – 0 обуч-ся; 0 баллов – 0 обуч-ся.
9	Выполнять лексический анализ слова	1 балл – 8 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся.
10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме	1 балл – 5 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся; X – 3 обуч-ся.

	нормы современного русского литературного языка. Отражение позиции автора по указанной проблеме	
	Наличие примеров, важных для понимания позиции автора	2 балла – 2 обуч-ся; 1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов – 0 обуч-ся; X – 3 обуч-ся.
	Связность текста	2 балла – 2 обуч-ся; 1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов – 0 обуч-ся; X – 3 обуч-ся.
	Соблюдение норм современного русского литературного языка	1 балл – 5 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся; X – 3 обуч-ся.

Анализ ошибок в заданиях ВПР по русскому языку для 10-го класса

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова: найти пароним к слову; 100% обучающихся справились;

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.). 89 % обучающихся определили эпитет. В тексте 100 % обнаружили их, привели по 2-3 примера.

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка. Уровень высокий, 89 %.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма. С заданием справились 89 %; 1 человек не смог увидеть лексическую несочетаемость слов.

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Выполнило 89 %.

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов – выполнили 44%.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи. Задание не вызвало затруднений, но только 67 % смогли различить прилагательные и причастия и верно написали *Н* или *НН*.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в

соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450– 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста). 71% обучающихся правильно нашли основное ключевое слово и набор 2-3ключевых слов к нему; 29% правильно нашли только основное КС, а другие выбрали неверно, получили 1 балл.

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова. Задание оказалось трудным. Справились 100 %; обучающиеся выбрали верные ответы.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

56 % обучающихся верно определили авторскую позицию, 22 % подобрали правильно по 2 примера из текста (фактуальную информацию), 44 % - по 1 примеру, или примеры не подтверждали авторскую позицию, а просто ее повторяли; 22 % создали текст в соответствии с коммуникативной задачей последовательно и связно, 44 % допустили по 1 логической ошибке; 56 % написали созданный текст в соответствии с современными нормами, в в остальных работах допущено две или более орфографических, или пунктуационных, или речевых, или грамматических ошибки.

Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 10-м классе можно констатировать дефицит сформированности предметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированных умений по соблюдению правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов – задание 6; большой дефицит по умению соблюдать правила орфографии: правописание *и* и *ни* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи) – задание 7; умений приводить по 2 примера, подтверждающих авторскую позицию – задание 10 .

2. 100 процентов десятиклассников показали овладение базовым и выше уровнями.

Рекомендации

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. Увеличить количество тренировочных заданий в формате ВПР по орфоэпии, лексическому анализу слов. Уделить особое внимание работе с текстом по выявлению явной и скрытой информации. Это темы второй половины 4 четверти 10 класса;
4. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.

АНАЛИЗ ВПР ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 10 КЛАССЕ

(Учитель Филоненко О.С.)

Структура проверочной работы:

ВПР по литературе включала 9 заданий (19): 7 базового уровня, 2 повышенного.
Максимальный балл – **29 б.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-16	17-20	21-24	25-29

Данные о распределении количества обучающихся по полученным оценкам

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
10	11	9	6	2	1	0	100 %	89 %	4,56

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	11 %
Подтвердили оценку	7	88 %
Повысили оценку	1	11 %
Всего	9	100 %

№ задания	Базовые умения и УУД	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент выполнения заданий (%)
Часть 1				
1.	Умения анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в ней смыслов и наличия в ней подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий	1	9	100%
2.	Умения анализировать фрагмент эпического (лиро-эпического) художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий	2	9	100%

3.	Умения анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в ней смыслов и наличия в ней подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий	3	2 балла – 3 1 балл – 2 0 баллов - 4	33% 22 % 44%
4.	Умения анализировать фрагмент эпического (лиро-эпического) художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий	4	2 балла – 6 1 балл – 3 0 баллов - 0	67% 33%
5.	Умения самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение, планировать собственное развернутое высказывание; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях.	5K1	2 балла – 7 1 балл – 2 0 баллов - 0	78% 22%
		5K2	1 балл – 9 0 баллов - 0	100%
		5K3	2 балла – 5 1 балл – 3 0 баллов - 1	56% 33% 11%
		5K4	2 балла – 3 1 балл – 2 0 баллов - 4	33% 22% 45%
		5K5	2 балла – 6 1 балл – 3 0 баллов - 0	67% 33%
		5K6	1 балл – 9 0 баллов - 0	100%
Часть 2				
6.	Умение воспринимать приведенный текст лирического произведения (стихотворения), в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов	6	9	100%
7.	Умение анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка представленного лирического произведения; соотносить примеры из текста с названиями средств художественной выразительности	7	9	100%

8.	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме	8К1	2 балла – 6 1 балл – 3 0 баллов - 0	67% 33%
		8К2	2 балла – 4 1 балл – 2 0 баллов – 2 X - 1	45% 22% 22% 11%
		8К3	1 балл – 8 0 баллов – 0 X - 1	91% 11%
9.	Умение строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления	9К1	2 балла – 9	100%
		9К2	2 балла – 6 1 балл – 1 0 баллов - 2	67% 11% 22%
		9К3	2 балла – 8 1 балл – 1 0 баллов - 0	91% 11%
		9К4	1 балл – 9	100%

Вывод:

Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по литературе показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 3 (умения анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в ней смыслов и наличия в ней подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий), 5К3 (обоснование идеи (аргументация)), 5К4 (иллюстрация приведённых аргументов), 8К2 (опора на текст стихотворения).

На 100% выполнены задания: 1, 2,, 5К2, 5К6, 6, 7, 9К1, 9К4.

Основные ошибки были допущены при построении связного высказывания, а также при иллюстрации приведенных аргументов. Также были допущены ошибки при построении рассуждения с опорой на текст. Текст произведения был незначительно искажен.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

– по формированию навыков самостоятельной письменной речи;

- по овладению основными нормами литературного языка;
- по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;
- по системному обучению составлению плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы
- по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции)
- по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

АНАЛИЗ ВПР ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 10 КЛАССЕ

(Учитель Удельная И.В.)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся

10 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Всероссийскую проверочную работу выполняли 10 человек, отсутствовали 2 обучающихся (Зекерьяев Зия, Нагорнюк Надежда)

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
10	12	10	2	6	2	0	100	80	4,0

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	20
Подтвердили оценку	6	60
Повысили оценку	2	20
Всего	10	100

Работа состояла из 17 заданий.

Задание 1. Знать/ понимать географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Задание 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Задание 3. Знать/ понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 6. Знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 7. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

Задания 8. Знать/ понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, роль и место России в современном мире.

Задания 9. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

Задания 10. Знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 11. Знать/ понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

Задание 12. Знать/ понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Задание 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Задание 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 17. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Выводы учителя:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: Многообразие стран мира. Основные типы стран; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.