

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 7 КЛАССАХ

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ 7 КЛАСС

(Учитель Ковалишина И.В.)

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Типы заданий, проверяемые умения:

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7	35	34	8	5	18	3	91%	38%

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Количество выполненных заданий	% выполненных
1	Числа и вычисления	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Б	25	74
2.1	Вероятность и статистика	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	Б	34	100
2.2		Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	26	76
3	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи,	Б	22	64

		связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов			
4	Вероятность и статистика	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	29	85
5	Уравнения	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Б	28	82
6	Координаты и графики. Функции	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	Б	28	82
7	Геометрия	Решать задачи на клетчатой бумаге	Б	19	56
8	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении	Б	17	50

		двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов			
9.1	Координаты и графики. Функции	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	19	56
9.2				11	32
10	Алгебраические выражения	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	Б	6	18
11	Вероятность и статистика	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	П	9	26
12	Уравнения	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	Б	17	50
13	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	9	26
14	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием	Б	16	47

		геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой			
15	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	П	6	18
16	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	Б	7	21
17	Числа и вычисления	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	П	4	12

Типичные ошибки:

- арифметические ошибки;

Задание 9.2: Не умение понимать графический способ представления и анализа информации

Задание 10: Не умение выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок

Задание 11: не умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

Задание 13: Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

Задание 14: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

Задание 15: Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

Задание 16: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

Задание 17: Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Рекомендации:

- Для повышения качества преподаваемого предмета:
 - проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
 - использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
 - уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ

(Учитель Филоненко О.С.)

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-25

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **7 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7-А	18	17	2	7	6	2	88,2 %	52,9 %	3,53
7-Б	17	12	2	7	2	1	91,7 %	75	3,83

	Количество учащихся		%	
	7-А класс	7-Б класс	7-А класс	7-Б класс
Понизили оценку	1	1	6 %	8 %
Подтвердили оценку	15	9	88 %	75 %
Повысили оценку	1	2	6 %	17 %
Всего	17	12	100 %	100 %

3. Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Результат 7-А класс	Результат 7-Б класс
1	Соблюдение орфографических норм	4 балла – 3 обуч-ся; 3 балла – 8 обуч-ся; 2 балла – 4 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся.	4 балла – 3 обуч-ся; 3 балла – 7 обуч-ся; 2 балла – 12 обуч-ся; 1 балл – 0 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся.
	Соблюдение пунктуационных норм	3 балла – 2 обуч-ся; 2 балла – 5 обуч-ся; 1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов – 6 обуч-ся.	3 балла – 3 обуч-ся; 2 балла – 2 обуч-ся; 1 балл – 3 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся.
	Правильность списывания текста	2 балла – 13 обуч-ся;	2 балла – 11 обуч-ся;

		1 балл – 2 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся.	1 балл – 0 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся.
2	Проводить смысловой анализ текста	2 балла – 12 обуч-ся; 1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся.	2 балла – 8 обуч-ся; 1 балл – 3 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся.
3	Распознавание многозначного слова	1 балл – 14 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся; X – 1 обуч-ся.	1 балл – 10 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся.
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	2 балла – 10 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся; X – 3 обуч-ся.	2 балла – 9 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся.
4	Выполнение морфологического анализа причастия	3 балла – 0 обуч-ся; 2 балла – 2 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся; 0 баллов – 8 обуч-ся; X – 5 обуч-ся.	3 балла – 0 обуч-ся; 2 балла – 7 обуч-ся; 1 балл – 2 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся.
5	Распознавание предложений с производными предлогами	1 балл – 13 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся.	1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов – 8 обуч-ся.
	Правильность написания предлогов	1 балл – 8 обуч-ся; 0 баллов – 9 обуч-ся.	1 балл – 4 обуч-ся; 0 баллов – 8 обуч-ся.
6	Распознавание предложений с союзом	1 балл – 12 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся.	1 балл – 10 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся.
	Правильность написания союзов	1 балл – 13 обуч-ся; 0 баллов – 4 обуч-ся.	1 балл – 10 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся.
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	1 балл – 12 обуч-ся; 0 баллов – 5 обуч-ся.	1 балл – 11 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся.
	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	1 балл – 7 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся; X – 8 обуч-ся.	1 балл – 7 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся; X – 3 обуч-ся.

Типичные ошибки:

Орфографические ошибки на правила:

- правописание н и nn в прилагательных и причастиях
- правописание омонимичных частей речи (предлоги, союзы)

Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в сложном предложении

Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфографических норм.
- Правильность списывания текста.

- Обуч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
- Обуч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении
- Достаточно уверенно определили предложения, в которых надо поставить запятые и объяснить свой выбор (**причастные и деепричастные обороты**)

•

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических ошибок незначительно.
3. Обучающиеся делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения
4. Обучающиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Обучающиеся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

План по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7-А КЛАССЕ (Учитель Изюрова М.А.)

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Успеваемость по предмету – 83%

Качество знаний по предмету – 61%

Структура варианта проверочной работы:

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 2.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из 8 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Критерии оценивания:

Выполнение задания 1 оценивается по двум критериям: от 0 до 4 баллов.

Ответ на тестовые задания 2 и 4 оценивается от 0 до 1 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 5 баллов.

Максимальный первичный балл – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 6 баллов – «2»	от 13 до 17 баллов – «4»
от 7 до 12 баллов – «3»	от 18 до 21 баллов – «5»

Результаты ВПР по обществознанию представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7-А	18	18	5	5	5	3	83%	56%	3,7

Повысили результат 3 четверти 1 обучающийся (Прасолова Полина), подтвердили 16 обучающихся; понизил - 1 обучающийся (Каримова Лиля).

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания №2, №7.

Наибольшие затруднения вызвали:

— задания, связанные с умением использовать знания об экономической сфере деятельности человека;

— задания на умение различать и характеризовать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

— задание №7 где учащиеся должны были во второй части продемонстрировать расширенные знания по теме «право», «правоотношения», «юридическая ответственность» и составить краткое высказывание с использованием обществоведческих знаний.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Спланировать и провести работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Включить в практику работы на уроках задания на совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
3. Акцентировать внимание на изучение и повторение базовых (системообразующих) терминов и понятий;
4. Активизировать работу с детьми, которые показывают высокие и низкие результаты – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

АНАЛИЗ ВПР ПО ИСТОРИИ В 7-Б КЛАССЕ

(Учитель Изюрова М.А.)

ВПР в апреле 2025 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

Успеваемость по предмету – 90%

Качество знаний по предмету – 40%

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы:

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указана цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7

выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Всего по списку	Кол-во участвующих в ВПР	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
		5	4	3	2			
20	17	2	3	11	1	94%	30%	3

Работа включала в себя 10 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне:

1. Устанавливать соответствие между событиями (процессами) и их участниками.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Знание терминов, о которых идёт речь.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Чтение отрывка из исторического источника и выполнение задания	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4. Работа с картой и выполнение задания	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

5. Работа с картой и выполнение задания	Умение работать с контурной картой
6. Знание приведённых в перечне изображений памятников культуры и выполните задание	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
7-8 Знакомство с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задание	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
9.Знать время с точностью до половины века события из истории зарубежных стран	Уметь соотносить события из истории России с событиями зарубежных стран этого же периода времени.
10.Знать историю и понимать значимость событий региональной истории	Уметь анализировать и выстраивать причинно-следственные связи (иллюстрация – события Крымской весны)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2 (Тимошева Настя, Ковалюк Софья)	12%
Подтвердили оценку	13	76%
Повысили оценку	2 (Куприенко Роман, Вакула Илона)	12%
Всего	17	100%

Причины несоответствия отметок:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Типичные ошибки:

- неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- неумение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
- неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки события, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (80% и более): задание №3,10 - знание исторических событий и умение аргументировано описывать события, связанные с современной историей (по иллюстрации).

Выводы. В целях повышения качества усвоения предметного материала по истории необходимо:

- учить описывать и объяснять исторические явления и формировать причинно-следственные связи событий;
- отработать навыки по работе с исторической картой;
- отработать понятия основных исторических терминов.
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом, связанным с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, вычленение главного и второстепенного;
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

1. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
2. способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
3. чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности того или иного исторического деятеля);
4. продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
5. нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды;
6. использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
7. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ФИЗИКЕ В 7–А КЛАССЕ

(Учитель Равдис С.А.)

На выполнение работы по физике в 7 «а» классе дается 2 урока. Работа включает в себя 5 заданий части 1 и 5 заданий части 2. При выполнении работы разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором и линейкой. Работа проводилась по двум вариантам.

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 6, 8, 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Работа с графиками
- Понятие скорости
- Равномерное и неравномерное движение
- Давление твёрдых тел
- Снимать показания приборов
- Плотность вещества

Задания, которые вызвали затруднения:

5– направлено на умение читать графики. Анализ выполнения задания 5 показал, что обучающиеся испытывают сложности в определении скорости по течению и против течения по графику.

7– описание свойств тел в агрегатных состояниях

10 – комбинированная задача, требующая вычислять скорость в реке; уметь оценивать погрешность методом границ. Требуется развернутое решение.

Набрали минимальный балл: Шкляев Руслан 4 балла (отм. «2»).

Набрали максимальный балл: нет

Подтвердили оценки за III четверть: 100% обучающихся.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины, работа с графиками.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Итоговая таблица

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7А	18	16	4	5	6	1	94%	56%	3,8

Анализ набранных баллов по заданиям

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Процент выполнения	94	100	56	75	25	100	31	88	63	0

	Количество учащихся	%
Понизили отметку	0	0
Подтвердили отметку	16	100
Повысили отметку	0	0
Всего	16	100

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 7–Б КЛАССЕ (Учитель Удельная И.А..)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся

7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Всероссийскую проверочную работу выполняли 18 человек, отсутствовал 1 обучающийся (Вертегел Максим)

Класс	Всего в классе	Выпол няли работу	Результаты				Успева емость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7-Б	21	18	1	4	13	0	100	66	3,3

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	17
Подтвердили оценку	12	66
Повысили оценку	3	17
Всего	18	100

Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показал: а Вакула Илона.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Причиной невыполнения задания послужила недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязь открытых объектов и путешественников.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять

абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Причиной невыполнения задания послужила не умение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам. Большинство учащихся, воспользовались правильной формулой, но допустили ошибки при расчетах.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с климатограммой. Большинство обучающихся не справились с заданием на соответствия данных климатограммой с климатическими поясами.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Ошибки связаны с незнанием географического процесса и географических терминологий.

Большинство обучающихся допустили ошибки из-за невнимательности, часть задания, где нужно указать последствия географического процесса расписали не полностью.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Обучающиеся с заданием справились частично. С первой частью задания справились все ученики, во второй части были допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся, блок схему заполнили не предложенными терминами по заданию, а своими, но связанные с материком.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Обучающиеся справились частично, допустили ошибки при выполнении второго пункта задания, где не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибка связаны в неправильных подсчетах.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, большинство обучающихся справились частично, так как выводы из таблицы сделать не удалось.

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Большинство Обучающихся с заданием справились, но из-за нехватки времени дописать задание не удалось.

Вывод:

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения.
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
5. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их

открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.