

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 6 КЛАССАХ

АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

(учитель Грицыхина Т.И.)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1–11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12-17 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1-11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12-17 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-24

Качественный анализ ВПР

Класс	Всего уч-ся в классах	Выполняли работу	Отсутствие вало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
				«2» 0-6 баллов	«3» 7-12 баллов	«4» 13-18 баллов	«5» 19-24 баллов		
6-А	21	18	3	1	5	9	3	94	66
6-Б	20	20	-	2	6	10	2	90	60

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
6 – А	14	3	1

6 – Б	17	1	2
№ п/п	Задания	Выполнили	Выполнили, %
1	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	28	74
2	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	33	87
3	умение находить часть числа и число по его части.	18	47
4	умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	35	92
5	умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	28	74
6	находить значение выражения содержащие знак модуль.	28	74
7	умения находить координаты числа.	30	78
8	умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	27	71
9	умение применять полученные знания для решения задач практического характера.	34	82
10	умения проводить логические рассуждения.	38	100
11	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	33	87
12	умения решать текстовые задачи на совместную работу	3	7
13	Умение решать пример на несколько действий (сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, обыкновенных дробей, десятичных дробей).	12	32
14	умения применять геометрические представления при решении практических задач	12	32
15	умения решать текстовые задачи практического содержания.	11	28
16	умения решать текстовые задачи на проценты	4	10
17	Умения решать логические задачи	7	18

Успешно учащиеся справились с заданиями: 2,4, 7, 9, 10, 11.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6–А КЛАССЕ (учитель Броникова С.А.)

Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Время выполнения – 45 минут.

Критерии оценивания:

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания

(в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

К1: 4 балла получили 10 обуч-ся; 3 балла – 5 обуч-ся; 2 балла – 2 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся;

К2: 3 балла получили 14 обуч-ся; 2 балла – 4 обуч-ся; 1 балл – 0 обуч-ся; 0 баллов – 1 обуч-ся;

К3: 2 балла получили все 15 обуч-ся; 1 балл – 4 обуч-ся;

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

2К1: 3 балла получили 16 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся; 0 баллов – 2 обуч-ся;

2К2: 3 балла получили - 3 обуч-ся; 2 балла – 1 обуч-ся; 1 балл – 5 обуч-ся; 0 баллов - 10 обуч-ся.

2К3: 3 балла получили 9 обуч-ся; 2 балла – 2 обуч-ся; 1 балл- 3 обуч-ся, 0 баллов – 5 обуч-ся,

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

2 балла получили 15 обуч-ся; 1 балл – 1 обуч-ся; 0 баллов – 3

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4.1. 1 балл получили 15 обуч-ся; 0 баллов–4 обуч-ся;

Задание 4.2. 2 балла получили 7 обуч-ся; 1 балл–0 обуч-ся; 0 баллов–10 обуч-ся и не приступили к выполнению задания 2 обуч-ся .

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

2 балла получили -3 обуч-ся; 1 балл – 13 обуч-ся; 0 баллов – 3 обуч-ся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 12 баллов – «2»	от 17 до 20 баллов – «4»
от 13 до 16 баллов – «3»	от 21 до 25 баллов – «5»

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
6-А	22	19	5	8	5	1	94,73	68,42	3,89

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5,26
Подтвердили оценку	17	89,48
Повысили оценку	1	5,26
Всего	19	100

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1 (орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор), 4

Типичные ошибки :

1. Выполнение морфологического разбора глагола.
2. Исправление грамматических ошибок.
3. Невнимательность при чтении задания. Запись неполного ответа.
4. Выполнение словообразовательного разбора.
5. Неумение распознавать многозначные слова.

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Усилить работу над умением выделять главную мысль текста.
2. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала
3. Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописание приставок, правописании НЕ с различными частями речи. Систематизировать повторение пунктуационных правил
4. Включать в уроки родного русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
5. Продолжить работу на уроках русского языка по расширению словарного запаса обучающихся.
6. Усилить работу над разделом «Лексика», «Орфоэпия» на уроках русского языка.

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6–Б КЛАССЕ

(учитель Чубурова А.О.)

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **5 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
6 – Б	21	20	2	6	9	3	85%	40%	3,35

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5%
Подтвердили оценку	17	80%
Повысили оценку	2	10%
Всего	20	100%

Максимальный балл – **25 б.** не набрал никто

Максимальный балл за работу – **22 б.** - набрал **1** ученик (5%)

Минимальный балл за работу – **3 б.** набрал **1** ученик (5%)

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1.	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)	
1.1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)	13 – 65%
1.2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)	14 – 70%
1.3	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)	18 – 90%
2.	Языковые разборы слов:	
2.1	Морфемный	14 – 70%

2.2	Словообразовательный	7 – 35%
2.3	Морфологический	0 – 0%
3.	Ответ на вопрос по тексту	9 – 45%
4.1	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	12 – 60%
4.2	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	10 – 50%
5.	Ударение	3 – 15%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Большая часть обучающихся успешно выполнили первое задание (соблюдение орфографических норм, соблюдение пунктуационных норм, правильность списывания текста);
- Морфемный анализ слова;
- Распознавание лексического значения слова в данном контексте.

Затруднения вызвали задания:

- Выполнение словообразовательного анализа;
- Морфологический анализ;
- Ответ на вопрос по тексту;
- Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении;
- Ударение.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 6 А КЛАССЕ (учитель Гончаренко Л.К.)

Цель ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

1. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 30 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира,

формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 60 слов.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
6-А	22	18	6	9	2	1	94	83	70

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5
Подтвердили оценку	15	83
Повысили оценку	2	12
Всего	18	

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1.

1 балл – 16 обуч., 0 баллов 2 обуч.

Задание 2.

1 балл – 14 обуч., 0 баллов 2 обуч., не приступили-2 обуч.

Задание 3.

1 балл – 17 обуч., 0 баллов 1 обуч.

Задание 4.

2 балла-16 обуч., 1балл – 1 обуч., не приступили-1 обуч.

Задание 5.

К1: 2 балла-7 обуч., 1балл – 9 обуч., 0 баллов-2 обуч.

К2: 2 балла-5 обуч., 1балл – 7 обуч., 0 баллов-6 обуч.

К3: 1балл – 15 обуч., 0 баллов-3 обуч.

Задание 6.**К1:** 2 балла-12 обуч., 1балл – 5 обуч., не приступили-1**К2:** 2 балла-11 обуч., 1балл – 6 обуч., не приступили-1**К3:** 2 балла- 7 обуч. 1балл – 10 обуч., не приступили-1**К4:** 1балл – 16 обуч., 0 баллов-1 обуч, не приступили-1

Типичные ошибки: некоторые ребята составили текст из 59 и менее слов, поэтому такой текст не оценивался, некоторые ограничились упоминанием о герое литературного произведения или только пересказали эпизод текста, или перечислили основные события, не упоминая о своем отношении к герою и его поступкам, или ограничились рассказом о своем отношении к герою без опоры на тест произведения. Часто встречаются в текстах обучающихся логические ошибки, есть и бессвязные высказывания,

Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями.
3. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе.
4. Предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.
5. Обучать ребят умению привлекать литературные произведения в качестве аргументов, осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.
6. Обучать давать развернутый ответ объемом не менее 60 слов.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ**(Учитель Фролова А.М.)****Класс: 6-А****По списку: 22****Выполняли работу: 18**

Результат	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во баллов	35-42	23-34	11-22	0-10
количество человек	4	10	4	0
соотношение в %	22 %	56 %	22 %	0 %

Таким образом:

Подтвердили свой результат	18 человек	100 %
-----------------------------------	------------	-------

Показали более высокий результат	0 человек	0 %
Показали более низкий результат	0 человек	0 %

Выводы: ВПР по биологии включает в себя задания, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задание необходимую биологическую информацию. Некоторые обучающиеся испытывают трудности при определении биологических методов исследования. Учащиеся частично справились с заданием по определению области изучения биологических объектов. Затруднение вызывают задание, где необходимо дать аргументирующий ответ, выявить признаки биологических объектов. На достаточном уровне у учащихся сформированы умения определять объекты живой природы по систематическим группам, делать морфологическое описание, определять значение и среду обитания. Так же все учащиеся успешно справились с заданием по распределением организмов на систематические группы.

Предложения:

1. Провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как в классе в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Планировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов.
4. Проработать учебный материал, который вызвал затруднение.
5. Продолжить организовывать проведение диагностических работ по пройденным материалам, с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Усилить работу по применению полученных знаний для решений практических задач.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 6-Б КЛАССЕ

(учитель Удельная И.А.)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
6-Б	21	19	1	5	13	0	100	67	3,4

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	17
Подтвердили оценку	13	67
Повысили оценку	3	17
Всего	19	100

Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показал Дранников Тимофей.

На достаточном уровне развиты следующие предметные

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (№2.3), с этими заданиями справились 87%;
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2), с этим заданием справились 57%;
- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.3,3.4); умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1); умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2) показали 82%;
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3) показали 65% .

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) вызвало затруднение у 46% учащихся - , не справились – 18%;
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4) не справилось 45% учащихся ;
- умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1) вызвало затруднение у 37%, не справились – 18%;
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) вызвало затруднение у 27% учащихся -, не справились – 17%;
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 45% учащихся;
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2) не справилось 36% учащихся;
- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3) вызвало затруднение у 36% учащихся ,46% не справилось.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес (№6.1,6.2);

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1,8.2);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№8.1,8.2).

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение(№ 1.3, 1.4,4,7.1,7.2);

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1,2.2);

-умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№8.3)

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Атмосфера», «Население материков Земли».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.