

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного
государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов
за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 37 обучающегося. К государственной итоговой аттестации были допущены 37 учащихся, ОГЭ сдавали-35 человек, 2 человека-ГВЭ.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получил 2 выпускника (Ошкина Елизавета, Ничипорчук Алёна).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике

2023-2024 учебном году

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%	
русский язык	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества	Ср.б.
	37	11	30	10	27	16	43	0	0	63%	57%	3,86

предмет	всего	кол-во/ %		кол-во/ % выше	кол-во/ % ниже
русский язык	писали	подтвердивших		годовой	
	37	23 человека /62%		13/35%	1 человек /3%

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
математика	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
	37	3	8	18	49	15	40	1	3	54%	57%

предмет	всего	кол-во/ %	кол-во/ % выше	кол-во/ % ниже
математика	писали	подтвердивших	годовой	
	37	23/62%	6/16%	8/22%
	Математику Воронов Д. написал на «2». Оставлен на осень			

**Результаты экзамена по русскому языку
в разрезе каждого класса в 2023-2024 учебном году**

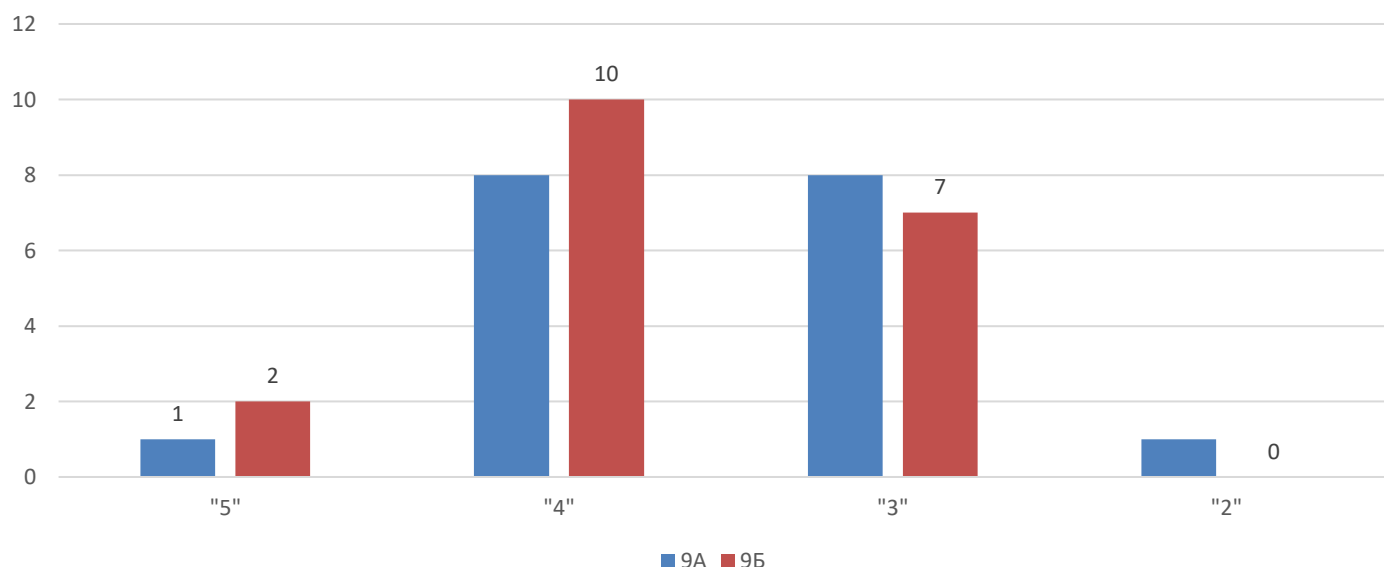
Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% обученность	СБ	подтвердили	повысили	понижили	Учитель
9«А»	18	5	2	11	0	39	57	3,67	14	4	0	Филоненко О.С.
9«Б»	19	6	8	5	0	74	68	4,05	8	9	1	Филоненко О.С.



**Результаты экзамена по математике
в разрезе каждого класса в 2023-2024 учебном году**

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% обученность	СБ	подтвердили	повысили	понижили	Учитель
9«А»	18	1	8	8	1	50	51	3,5	12	3	2	Грицыхина Т.И.
9«Б»	19	2	10	7	0	63	57	3,74	12	3	3	Грицыхина Т.И.

Математика



ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные сроки 2 обучающихся получили «2» оставлены на осень (Степанов А.- биология, Воронов Д.- математика, обществознание, биология).

ГИА включает обязательные экзамены по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников(%)	Рейтинг
1	Обществознание	21	62%	2
2	Биология	16	47%	3
3	География	24	71%	1
4	История	1	3%	5
5	Английский язык	2	6 %	4
6	Информатика	1	3 %	5

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание, биология и географии

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразователь- ногопредмета	Всего	Итоги				Качеств о знаний (%)	Ср. бал	<i>Подтвер- дили</i>	<i>повы- сили</i>	<i>понижи- ли</i>
			2	3	4	5					
1	Обществознание	22	1	12	5	4	41	2,91	13	2	7
2	Биология	18	2	5	7	4	61	3,72	10	3	4
3	География	24	0	5	8	11	79	4,25	15	9	0
4	История	1	0	1	0	0	0	3	0	0	1
5	Английский язык	2	0	0	0	2	100	5	1	1	0
6	Информатика	1	0	0	1	0	100	4	0	0	1

Результативность экзаменов по выбору показывает, что стабильные знания обучающиеся по географии, по английскому языку, необъективно выставляются оценки за четверть по биологии, обществознанию.

Пересдавали в резервные сроки 2 человека:

Дворянчиков М.- биология, сдал на «3»

Степанов А.- биология, сдал на «2»

Рекомендации:

– стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

– активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;

– своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

– продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

– продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

– в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

– руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

– учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

