МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»)

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Педагогическим советом МБОУ «Мускатновская школа» (протокол от 28.08.2026 № 11)	Управляющим советом МБОУ «Мускатновская школа» (протокол от 28.08.2026№ 05)	приказом МБОУ «Мускатновская школа» от 28.08.2026 № 09-О

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C5BC9CBA0555FA0BF8C6AD0483DBBA8
Владелец: Никитин Иван Витальевич
Действителен: с 04.05.2026 до 28.07.2027

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОВЗ

Настоящее Положение о порядке проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с обучающимися ОВЗ (далее – Положение) регулирует деятельность педагогического состава по организации и проведению коррекционно – развивающих занятий в МБОУ «Мускатновская школа».

Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, принятыми законом № 315-ФЗ от 08.08.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября .2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 №1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. №763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии",
- Положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии МКУ «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» Красногвардейского района Республики Крым, утвержденным приказом МКУ «ЦППМСС» №4 от 22.10.2025 года.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063;
- Концепцей коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях, разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России.

Система обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, включенных в индивидуальные учебные планы обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании заключения ТПМПК/ЦПМПК. При изучении развития и индивидуальных особенностей ребенка принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Направления коррекционной работы:

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.
- **Диагностическая работа включает**:
- выявление основных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащегося;
- изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка.
- **Коррекционно-развивающая работа включает**:
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации образовательного процесса;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.
- **Консультативная работа включает:**
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизическими особенностями.
- **Информационно-просветительская работа включает:**
- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

Цели коррекционной работы:
- Оказание комплексной психолого-педагогической, консультативной помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
- Формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи коррекционной работы:
- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для указанной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.
- Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
- Реализация комплексной системы мер по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы, определяющие содержание коррекционной работы:
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе ребенка от одного образовательного уровня к другому,

обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы.

- Соблюдение интересов ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность обучения и помощи в развитии.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Механизмы реализации коррекционной работы.

Коррекционная работа на этапах освоения образовательной программы может реализовываться школой как совместно с другими образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия, так и самостоятельно.

Условия реализации коррекционной работы.

Коррекционная работа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

К формам получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- обучение в общеобразовательном классе в условиях инклюзии,
- обучение в коррекционном классе,
- обучение на дому.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации коррекционной работы в образовательном учреждении включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей учащегося, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, повышение эффективности образовательного процесса);
- специальные условия:
    - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особенности и потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
    - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормотипично развивающегося ребенка;
    - использование специальных методов, приемов, средств обучения;
    - использование специализированных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
    - индивидуализация обучения с учетом специфики нарушения здоровья детей;
- условия, обеспечивающие сохранение здоровья;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, не зависимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормотипично развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях;

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся согласно тарификации специалистов сопровождения и/или педагогов по расписанию, утверждаемому в установленном порядке и входят в индивидуальное расписание уроков обучающегося с ОВЗ на дому, в условиях инклюзии - отображается в Индивидуальном образовательном маршруте обучающегося. Расписание занятий доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ под подпись.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия отражаются в индивидуальном учебном плане обучающегося и проводятся в следующем объёме: не менее 5 часов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, в соответствии с образовательной программой для обучающихся на дому - 100% согласно соответствующему учебному плану.

Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий: на индивидуальные занятия отводится 20 минут. На занятия с группой обучающихся отводится 35 – 40 минут.

В группы можно объединять не более четырёх учеников, у которых обнаружены одинаковые сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Для коррекционно – развивающих курсов используется безотметочное оценивание (без балльного оценивания).

В процессе реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической направленности, диагностический и психолого-педагогический инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога.

В случае обучения детей по нецензовым адаптированным образовательным программам, с учетом особенностей здоровья, целесообразным является использование специальных коррекционных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных организаций соответствующего вида.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и/или педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки (педагогом-психологом, логопедом, дефектологом).

Педагогический работник образовательного учреждения, реализующий коррекционную работу, должен иметь четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процессов.

Педагогический работник, реализующий коррекционную работу, обязан проходить курсы повышения квалификации по направлению работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья не реже, чем 1 раз в 3 (три) года.

Материально-техническое обеспечение реализации коррекционной работы в ОУ заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы.

Организация обеспечивает систему широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийными и видео материалам.

Контроль за индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Безоценочный учёт индивидуальных занятий ведётся в электронном журнале. Темы занятий должны носить коррекционно-развивающую направленность в соответствии с рабочей коррекционной программой учителя и не должны дублировать темы уроков.

Обязанности по контролю за организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий возлагаются на заместителя директора, курирующего работу в данном направлении.