

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом МБОУ
«Мускатновская школа»
(протокол от ____ 2025 № __)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Мускатновская школа»
(подпись) И.В.Никитин
Дата _____

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с задержкой психического развития
(обозначить нозологию)**

_____ класс/ группа

на 2025-2026 учебный год

Составители (указываем тех, кто участвует в составлении):

Заместитель директора по УВР/ старший воспитатель _____

Классный руководитель/ воспитатель _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Педагог – психолог _____

Социальный педагог _____

Тьютор _____

С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)
(подпись) И.О. Фамилия родителя

Дата _____

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Группа здоровья	
Класс/ группа	
Программа обучения (вариант и срок обучения)	
Заключение ПМПК №/дата	
Наличие инвалидности (есть/нет)	
Сведения о семье:	

2. Основные особенности обучающегося (на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):

- развернутая психолого-педагогическая характеристика конкретного ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе трудности, ресурсы и интересы, готовность к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения;
- таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ - оценка индивидуальных возможностей и ресурсов, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития.

Сферы развития	Сильные стороны Ресурсы развития	Слабые стороны Дефициты развития
Особенности познавательной (учебной) сферы		
Особенности социальной сферы		
Самообслуживание		
Особенности физического (моторного) развития и графических навыков		
Особенности коммуникативно-речевой сферы		
Особенности эмоционально- волевой сферы		
Приоритеты и интересы ребенка		

3. Определение специальных условий обучения (выбрать из перечисленных и дополнить при необходимости)

Специальные условия	Условия, необходимые для данного ребенка
Временной режим	- гибкий график (дополнительный выходной) – по медицинским показаниям; - щадящий режим обучения (сокращенное количество уроков) – в рамках ИУП; - соответствует режиму класса; - адаптационный период - сентябрь. Постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2-х уроков; - организация сенсорных перерывов. <i>Прочее</i>
Организация пространства класса	- выбор оптимального места в классе (где именно); - индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет, картинки и пр.); - наличие игровой зоны, зоны для сенсорной разгрузки или зоны релаксации; <i>Прочее</i>
Организация рабочего места	- организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта, наклонная поверхность и т.д.); - цветовая маркировка парты и личных вещей ученика; - визуальные подсказки на рабочем месте (указать какие именно, на каких уроках); - визуальные инструкции (указать какие именно, на каких уроках); - визуальные правила поведения (указать какие именно, в каком виде); <i>Прочее</i>
Вспомогательные средства	- сенсорные приспособления (наушники; утяжеляющий манжет, жилет, плечевая подушка; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); фитбол вместо стула; сенсорный бокс для разгрузки и т.д.) - система поощрений (пищевое, материальное, социальное); - система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS, и т.д.); - визуальный план урока: план с указанием страниц и номеров упражнений, прописываемый на доске или индивидуальный план урока, прописываемый от руки, с возможностью зачеркивания выполненных заданий; - использование схемы «сначала - потом» на письменных уроках; - подбор письменных принадлежностей (трехгранная изогнутая ручка и карандаш, насадка на ручку, ограничители строки, наконечник для жевания); - опорные схемы и таблицы по предметам, алгоритмы действий. <i>Прочее</i>
Технические средства обучения	- таймер (указать, с какой целью); - часы, песочные часы (указать, с какой целью);

	• планшет (указать с какой целью); • диктофон (указать с какой целью); • микрофон (указать с какой целью); • коммуникатор (указать с какой целью); • калькулятор (указать с какой целью); • планшет/ ноутбук/ компьютер. <i>Прочее</i>
Специальный дидактический материал и адаптация учебных материалов	• специальные учебные пособия (Нумикон, линейка АБАК, числовая прямая и пр.); • адаптированные учебные задания (указать какие, на каких уроках, в чём адаптация) <i>Прочее</i>
Создание специальных условий для проведения промежуточной и текущей аттестации	<u>Форма оценки:</u> • возможность альтернативной формы задания; • адаптированные тесты (указать в чем адаптация); • адаптированные контрольные работы и диктанты (указать в чем нужна адаптация; например, только вписывание определённых букв на определенные правила, возможность опоры на образец и т.д.) <u>Организационные условия</u> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): • увеличение времени (указать оптимальное время); • изменение обстановки (отдельно от класса, дистанционно, с тьютором и пр.); • особые приёмы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.); <i>Прочее</i>

4. Направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося

Характеристика актуальных трудностей ребенка (по сферам развития), препятствующих освоению программы	Задачи образовательной и коррекционной работы	Ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ		Результативность (конкретная динамика)	
		специальные условия, которые создают педагоги и специалисты	сильные стороны обучающегося	1 полугодие	Окончание года

5. Индивидуальное расписание занятости обучающегося

Отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы. Родители участвуют в разработке индивидуального расписания.

Индивидуальное расписание занятости обучающегося

№ урока/ занятия/ время		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	8.30-9.15					
2	9.25-10.10					
3	10.30-11.15					
4	11.35-12.20					
5	12.30-13.15					
6	13.25 -14.10					

Индивидуализация направлений коррекционно-развивающей работы

Специалист указывать только тех специалистов, которые проводит КР:	Направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП (ДО, НОО, ООО)	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Тьютор	Полное сопровождение ребенка в классе на протяжении учебного дня, (или на отдельных уроках)		В течение планируемого времени (указать)

6. Мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года).

— коротко каждый специалист описывает результативность по направлению работы в произвольной форме

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: