

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЫБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБОУ «Зыбинская СШ»
Белогорского района Республики Крым
протокол № 8 от «31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Зыбинская СШ»
Белогорского района Республики Крым
_____ А.Г. Бекирова
приказ от «31» августа 2023 № 174

СОГЛАСОВАНА

на заседании Управляющего совета
МБОУ «Зыбинская СШ»
Белогорского района Республики Крым
протокол № 3 от «28» августа 2023 г

**Рабочая
программа воспитания
среднего общего образования
МБОУ «Зыбинская СШ»
Белогорского района
Республики Крым**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Зыбинская средняя школа» Белогорского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция о правах ребенка;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Примерная программа «Крым в сердце моем» Министерство образования науки и молодежи республики Крым ГБОУ ДПО РК КРИППО. Симферополь, 2020 год.;
- Концепция развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Республики Крым на 2014-2018 года (Указ Главы Республики Крым от «18» декабря 2014 года № 522-У).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Зыбинская СШ» Белогорского района Республики Крым.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Крыма, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания МБОУ «Зыбинская СШ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из

которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и отвечает одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Конкурсные программы и проекты», «Детские общественные объединения», «Точка Роста».

Деятельность педагогических МБОУ «Зыбинская СШ» Белогорского района Республики Крым в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Зыбинская СШ» Белогорского района Республики Крым скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников юношеского возраста.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

МБОУ «Зыбинская СШ» находится на территории Белогорского района, который имеет богатейшее историко-культурное наследие. На его территории сохранились памятники цивилизаций разных времен. Белогорск и Белогорский район является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. /Состав населения Крыма в настоящее время насчитывает представителей более 130 национальностей и нескольких десятков конфессий. Крым является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

Социально-экономические изменения в жизни России, в целом, и Республики Крым, в частности, требуют от современной молодежи умения гибко реагировать на смену условий жизни, адаптироваться к насущным социальным и профессиональным требованиям, жить в многонациональном и поликультурном мире. Повышение роли личности во всех сферах общественной жизни актуализирует проблему воспитания устойчивости личности в окружающем мире.

Исходя из выше сказанного, традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в МБОУ «Зыбинская СШ» Белогорского района Республики Крым является воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Процесс воспитания в МБОУ «Зыбинская СШ» основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Зыбинская СШ» Белогорского района Республики Крым:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую(в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Зыбинская СШ» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания** обучающихся на уровне среднего общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;

- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и республиканском уровне;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) развивать творческие способности одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.1 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания—воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Проведение классных часов: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива могут использовать разнообразные формы: однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Для повышения педагогического мастерства классные руководители принимают участие в ежегодном крымском региональном конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»; ежегодном крымском «Форуме классных руководителей; в региональном конкурсе видео-уроков «Урок нравственности»; республиканском мероприятии «Фестиваль педагогических инициатив».

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- «Функциональная грамотность при изучении русского языка»
- «Актуальные вопросы обществознания»
- «Теоретическая и практическая математика в решении задач»
- «Разговор о важном»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проведение в МБОУ «Зыбинская СШ» Белогорского района Республики Крым единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:

- ✓ Урок, посвященный Дню знаний
- ✓ Урок, посвященный дню окончания Второй мировой войны.
- ✓ Урок, посвященный
- ✓ Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 — 2004)
- ✓ Международный день распространения грамотности
- ✓ 100-летие со дня рождения Р.Г. Гамзатова
- ✓ 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 — 1910)
- ✓ Международный день памяти жертв фашизма
- ✓ 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
- ✓ Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов
- ✓ Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым
- ✓ 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970)
- ✓ Урок, посвященный международному дню пожилых людей
- ✓ Урок, посвященный
- ✓ 150-летию со дня рождения писателя В.Я. Шишкова
- ✓ День защиты животных
- ✓ Мероприятия, посвященные дню учителя
- ✓ Урок, посвященный дню отца
- ✓ Урок, посвященный международному дню школьных библиотек
- ✓ Урок, посвященный Дню народного единства
- ✓ Мероприятия, посвященные дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- ✓ 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)
- ✓ 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)

- ✓ Урок, посвященный дню начала Нюрнбергского процесса
- ✓ 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 — 1976)
- ✓ Мероприятия, посвященные дню матери в России
- ✓ Урок, посвященный дню Государственного герба Российской Федерации
- ✓ Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ
- ✓ Урок, посвященный международному Дню инвалидов
- ✓ Урок, посвященный дню Неизвестного Солдата
- ✓ Урок, посвященный дню добровольца (волонтера) в России
- ✓ 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
- ✓ Урок, посвященный международному дню художника
- ✓ Урок, посвященный Дню Героев Отечества.
- ✓ День прав человека
- ✓ Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации
- ✓ Урок, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- ✓ 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
- ✓ Урок, посвященный
- ✓ Дню Республики Крым
- ✓ 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
- ✓ Урок, посвященный дню российского студенчества
- ✓ Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- ✓ Урок, посвященный победе Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- ✓ 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
- ✓ Урок, посвященный дню российской науки 300 летия со дня основания
- ✓ 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
- ✓ 30 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
- ✓ 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
- ✓ Урок Мужества к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(14-15 февраля)
- ✓ Урок, посвященный Международному дню родного языка
- ✓ Урок, посвященный Дню защитника Отечества
- ✓ 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)
- ✓ Урок, посвященный Международному женскому дню
- ✓ 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
- ✓ 450-летие со дня выхода первой «Азбуки»
- ✓ Урок, посвященный,
- ✓ Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией
- ✓ 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)
- ✓ Урок, посвященный Всемирному дню театра
- ✓ 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)
- ✓ 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)

- ✓ Всемирный день здоровья
- ✓ Урок, посвященный дню космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
- ✓ 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)
- ✓ Урок, посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- ✓ Урок, посвященный Всемирному дню Земли
- ✓ Урок, посвященный дню российского парламентаризма
- ✓ Мероприятия, посвященные 1 мая – Празднику Весны и Труда
- ✓ 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) / 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
- ✓ Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- ✓ Урок, посвященный 240 летию со дня основания Черноморского флота
- ✓ Международный день музеев
- ✓ Урок, посвященный дню детских общественных организаций России
- ✓ Урок, посвященный дню славянской письменности и культуры
- ✓ 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

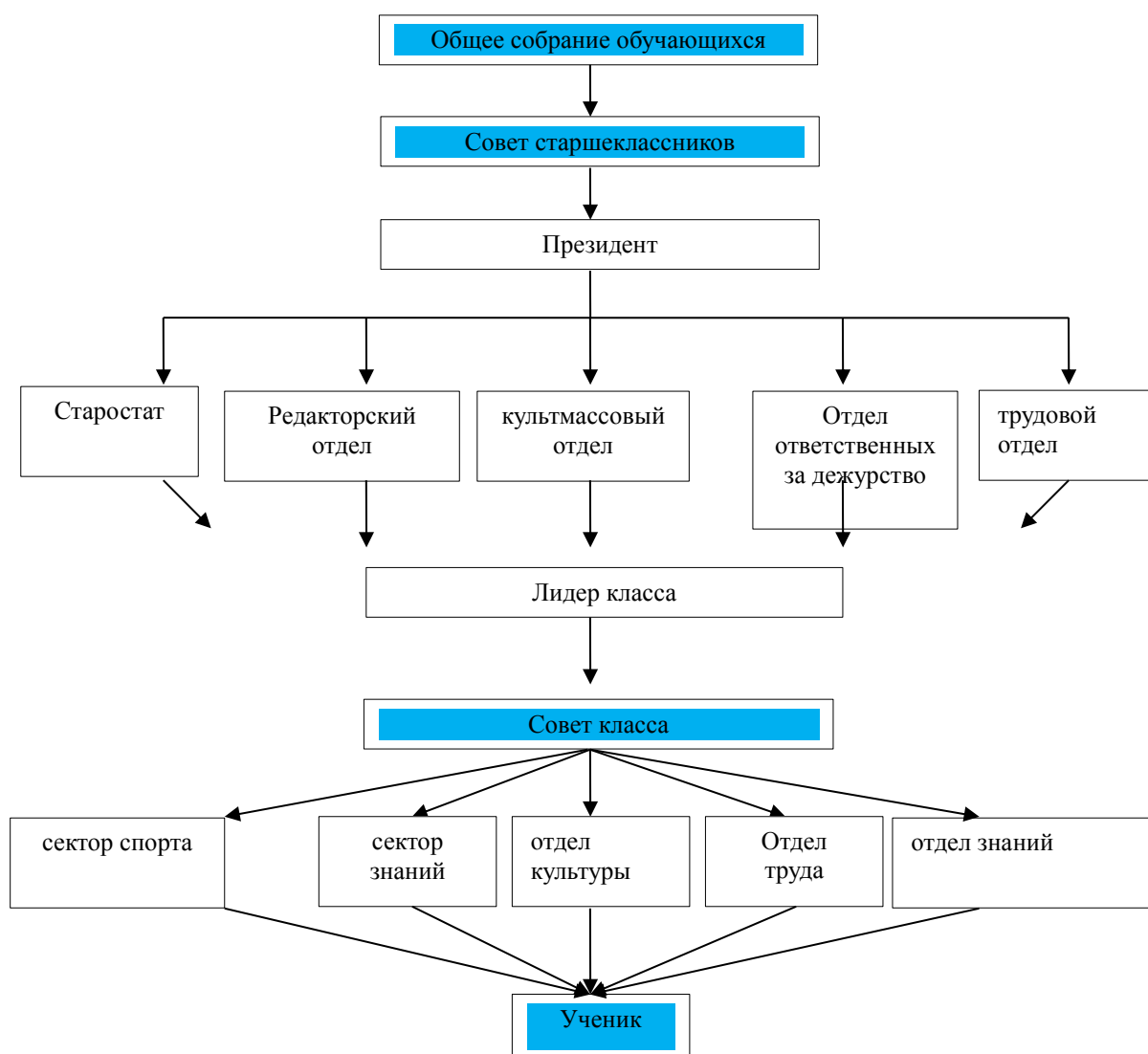
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Одним из направлений школьного самоуправления является волонтерство. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников в работе Крымского регионального отделения Всероссийского общественного движения добровольцев "Волонтеры победы";
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» (внеурочная деятельность «Россия- мои горизонты»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- работа с территориальными отделениями Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения»;

3.6. Модуль ««Работа с родителями»»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- видео лектории по пропаганде положительного опыта семейного воспитания;
- «Родительский всеобуч», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, медицинского работника, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские тренинги – активные формы работы с родителями, позволяющие изменить взаимодействие родителей с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным;
- пропаганда лучших моделей воспитания в семье через воспитательные мероприятия в классных коллективах;
- проведение совместных с родителями и учителями праздников, участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий, «огоньков», посвященных Международному женскому дню 8 марта, концерты художественной самодеятельности, конкурсы,
- участие родителей в широкомасштабном проекте «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет».

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы с родителями. в процессе которой происходит знакомство с условиями жизни ученика.
- переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей, извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе,

поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей с соблюдением главного условия переписки — доброжелательного тона.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Зыбины с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- акция «Свеча памяти» (зажжение свечей у Обелиска погибшим односельчанам в День освобождения Белогорского района от немецко-фашистских захватчиков, 22 июня);
- акция «Белый цветок» (благотворительная акция помощи нуждающимся);
- акция «Чистый берег» (экологический проект по уборке мусора вдоль реки Бью-Карасу);
- акция «Солдатские могилы»;
- акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)

2. Открытые дискуссионные площадки

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

3. Неделя правовых знаний в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводится встреча родителей и обучающихся с участковым инспектором села, работником службы ЦССМД Зыбинского С.С.)

4. Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания (баскетбольный турнир памяти В.И. Лагутина, волейбольный турнир памяти В.И. Чернавского) «День Бега», «Зарница», праздники «Масленица», представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

5. Концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, Новый год, День Единства, День села.

На школьном уровне:

1.Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися).

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества; Смотр строя и песни, Конкурс солдатской песни, КВН, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», День толерантности;

- ежедневная общешкольная утренняя зарядка.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»

- «Выпускной вечер»

3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся за активное участие в жизни школы.

На уровне классов:

1.Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2.Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3.Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1.Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2.Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3.Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4.При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Конкурные программы и проекты»

В Республике Крым с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Традиционными для школы является участие в таких конкурсных программах, как: республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»;

республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»;

республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»;

республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым;

республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым;

Республиканский этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;

республиканский конкурс детского творчества «Мы – наследники Победы!»;

туристский слет обучающихся образовательных учреждений Республики Крым;

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»;

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;

Военно-патриотическая игра «Зарница»;

Всероссийский конкурс для школьников 8-10 классов «Большая перемена».

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Зыбинская СШ» действуют следующие детские объединения:

✓ *отряд детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;*

3.10. Модуль «Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Зыбинская СШ» создан с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметной области «Биологии», «Химии», «Биологии» и «Технологии».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. естественно-научной и технологической направленностей.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научной и технологической направленностей.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. “Организационный”

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих

особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
Дела (целевая направленность)	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направление воспитательной работы
Торжественная линейка «Первый звонок» Первый урок «Урок мира»	10-11	01.09.2023	ЗДВР педагог-организатор, кл.руководители	Гражданское воспитание
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	ЗДВР кл.руководители, учитель ОБЖ,	
Осенняя ярмарка. Акция «Белый цветок»	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, ЗДВР, СВ	Духовно-нравственное
Осенний кросс. День туризма.	10-11	сентябрь	ЗДВР, учитель физкультуры, СВ	Физическое
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	ЗДВР учитель обществознания	Гражданское
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, праздничная линейка	10-11	октябрь	Педагог-организатор, ЗДВР	Гражданское
«Золотая осень» - Конкурс букетов и поделок «Осенние фантазии»	10-11	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор	эстетическое

«Русский силомер»	10-11	октябрь	ЗДВР, учитель физкультуры	Физическое, спортивное
День правовой защиты детей. Единый урок по Интернет – безопасности «Безопасность школьников в сети Интернет»	10-11	октябрь	ЗДВР, кл.руководите ли, учитель информатики	Гражданское
Мероприятия по поздравлению с Днем отца	10-11	октябрь	ЗДВР, педагог- организатор, СВ	Духовно- нравственное
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание, праздничный концерт, видеопоздравления	10-11	ноябрь	Кл.руководит ели	Духовно- нравственное
Литературно –музыкальная композиция к 16 ноября – Международному Дню толерантности	10-11	ноябрь	ЗДВР, педагог- организатор	Эстетическое, Духовно- нравственное
Спортивные игры	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры, ЗДВР	Спортивное
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, дверей, конкурс рисунков. Новогодняя сказка, дискотека	10-11	декабрь	ЗДВР, педагог- организатор, СВ	Духовно- нравственное, эстетическое
Акция «Никто не забыт», посвященная Дню Неизвестного Солдата	10-11	декабрь	ЗДВР, педагог- организатор	Патриотическое
Минутки милосердия «Люди, берегите друг друга» (День инвалида)	10-11	декабрь	Педагог- организатор, кл.руководите ли, педагог- психолог	Духовно- нравственное, гражданское
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	ЗДВР, педагог- организатор, СВ	Патриотическое
Акция к Дню Св. Николая Чудотворца	10-11	декабрь	ЗДВР, педагог- организатор	Эстетическое, духовно- нравственное
Акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Кл.руководит ели, СВ	Духовно- нравственное, гражданское

Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Педагог-организатор, ЗДВР	Патриотическое
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Смотр строя и песни, «А ну-ка, парни», конкурс плакатов, Уроки мужества, утренники, вечер	10-11	февраль	ЗДВР, кл.руководители, учитель физкультуры	Гражданское, патриотическое, спортивное
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки», конкурс плакатов, праздничная линейка, утренники, вечер	10-11	март	Педагог-организатор, ЗДВР	Эстетическое, спортивное, духовно-нравственное
«Крым и Россия – общая судьба»: беседа, акция	10-11	март	ЗДВР, СВ, кл.руководители, педагог-организатор	Патриотическое, духовно-нравственное
«Масленица», ярмарка, соревнования	10-11	март	ЗДВР, СВ, педагог-организатор	Эстетическое, гражданское, спортивное
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра- помощь жителям села	10-11	апрель	ЗДВР, СВ, педагог-организатор	Духовно-нравственное, эстетическое
Акция «Чистый берег»	10-11	апрель	ЗДВР, СВ, педагог-организатор	Экологическое
День космонавтики: проведение викторин	10-11	апрель	ЗДВР, СВ, педагог-организатор	Экологическое, гражданское
Праздничная линейка, посвященная освобождению Белогорского района от немецко – фашистских захватчиков, акция «Свеча памяти», Вахта памяти, акция «Солдатская могила»	10-11	апрель	ЗДВР, СВ, педагог-организатор, кл.руководители, советник по воспитанию	Патриотическое
День ГО	10-11	апрель	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руководители, учитель физкультуры	Гражданское,
«Зарница»	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руководители, учитель физкультуры	Патриотическое, спортивное

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», Вахта памяти, акция «Солдатская могила»	10-11	май	ЗДВР, СВ, педагог-организатор, кл.руководители	Патриотическое
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор	Гражданское
Акция «Свеча памяти»	10-11	июнь	ЗДВР, педагог-организатор	Патриотическое
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	
«Разговоры о важном»	10-11	1	Кл.руководители 10-11 классов	
Россия-мои горизонты	10-11	1	Кл.руководители 10-11 классов	
Экономика	11	1	Зубок Н.С.	
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Кл.руководители	
Участие в выборах президента школы	10-11	Сентябрь-октябрь	ЗДВР,СВ	
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Кл.руководители	
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Кл.руководители	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Участие в проекте «Билет в будущее» Регистрация обучающихся и их родителей Внеурочная деятельность «Россия мои горизонты»	10-11	сентябрь В течение года	Педагог-навигатор, кл.руководители	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные	

		время проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Бега», «Бессмертный полк», ярмарка и др.	10-11	В течение года	ЗДВР, кл.руководители, СВ
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, ноябрь, декабрь март, май	Директор школы, Кл.руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Педагог-психолог, СВ
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Кл.руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Кл.руководители,
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	10-11	Первая неделя каждого месяца	Кл.руководители
Тематический классный час	10-11	Вторая неделя каждого месяца	Кл.руководители
Тематический классный час	10-11	Третья неделя каждого месяца	Кл.руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	В течение каждого месяца	Кл.руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Кл.руководители
Экскурсии	10-11	Один раз в полугодие	Кл.руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Кл.руководители, педагог-психолог
Адаптация десятиклассников	10	Октябрь ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			

Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Кл.руководители	
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	По мере необходимости	Кл.руководители	
Индивидуальная образовательная траектория				
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Кл.руководители	
Работа с учителями-предметниками в классе				
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Кл.руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности	
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель Учителя-предметники Педагог-психолог, СВ Педагоги внеурочной деятельности	
Работа с родителями (законными представителями)				
Заседание родительского комитета класса	10-11	Один раз в четверть	Кл.руководители Род. комитет класса Администрация школы (по требованию)	
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители Администрация школы (по требованию) Род.комитет	
Общешкольный совет родителей	10-11	Один раз в четверть	Директор	
Консультации с психологом	10-11	По запросу	Педагог-психолог	
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация	
ШКОЛЬНЫЙ УРОК				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направление воспитательной работы
Урок, посвященный Дню знаний	10-11	1 сентября	Классные Руководители, педагог-организатор	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое

Урок, посвященный дню окончания Второй мировой войны.	10-11	4 сентября	Учитель истории Классные руководители	Патриотическое
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	4 сентября	ЗДВР, Кл.руководители	Патриотическое, гражданское
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 — 2004)	10-11	7 сентября	Классные Руководители, педагог-организатор, ЗДВР,СВ	Юбилейная дата
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Кл.руководители	духовно-нравственное
100-летие со дня рождения Р.Г. Гамзатова	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы, учитель музыки	Юбилейная дата
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 — 1910)	10-11	9 сентября	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь	Юбилейная дата
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	11 сентября	ЗДВР, кл.руководители	Патриотическое
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	10-11	13 сентября	Учитель истории Кл.руководители	Патриотическое
Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов	10-11	В течение сентября	Классные Руководители, педагог-организатор	Патриотическое
Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	10-11	22-25 сентября	ЗДВР, Классные руководители	Патриотическое

105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970)	10-11	28 сентября	Учителя русского языка и литературы, кл.руководители, библиотекарь	Юбилейная дата
Урок, посвященный международному дню пожилых людей	10-11	2 октября	Кл.руководители, СВ	Духовно-нравственное, гражданское
Урок, посвященный 150-летию со дня рождения писателя В.Я. Шишкова	10-11	3 октября	Учителя русского языка и литературы, кл.руководители, библиотекарь	Юбилейная дата
День защиты животных	10-11	4 октября	Кл.руководители	Духовно-нравственное
Мероприятия, посвященные дню учителя	10-11	5 октября	Классные Руководители, педагог-организатор. ЗДВР	Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное
Урок, посвященный дню отца	10-11	16 октября	Классные Руководители, СВ	Духовно-нравственное
Урок, посвященный международному дню школьных библиотек	10-11	25 октября	Библиотекарь	Эстетическое, духовно-нравственное
Урок, посвященный Дню народного единства	10-11	7 ноября	ЗДВР, классные руководители	Патриотическое, гражданское
Мероприятия, посвященные дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	ЗДВР, классные руководители, СВ	Гражданское, патриотическое
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	10-11	9 ноября	Учителя русского языка и литературы, кл.руководители, библиотекарь	Юбилейная дата
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора	10-11	10 ноября	кл.руководители, библиотекарь,	Юбилейная дата

Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)			ЗДВР	
Урок, посвященный дню начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Учитель истории классные руководители	Патриотическое
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 — 1976)	10-11	23 ноября	Учителя русско языка и литературы, кл.руководите ли, библиотекарь	Юбилейная дата
Мероприятия, посвященные дню матери в России	10-11	24-27 ноября	ЗДВР, педагог- организатор классные руководители, СВ	Духовно- нравственное
Урок, посвященный дню Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	ЗДВР, СВ классные руководители	Патриотическое, гражданское
Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	10-11	1 декабря	ЗДВР, классные руководители	Гражданское, экологическое
Урок, посвященный международному Дню инвалидов	10-11	1-4 декабря	Кл.руководит ели	Духовно- нравственное
Урок, посвященный дню Неизвестного Солдата	10-11	4 декабря	СВ, классные руководители,	Патриотическое
Урок, посвященный дню добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Кл.руководит ели	Экологическое, духовно- нравственное
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)	10-11	5 декабря	Учителя русско языка и литературы, кл.руководите ли, библиотекарь	Юбилейная дата
Урок, посвященный международному дню художника	10-11	8 декабря	Кл.руководит ели	Эстетическое
Урок, посвященный Дню Героев Отечества.	10-11	9 декабря	Классные Руководители, СВ	Патриотическое
День прав человека	10-11	11 декабря	Кл.руководител педагог-органи	Патриотическое, гражданское
Урок, посвященный Дню Конституции	10-11	12 декабря	Учитель истории Кл.руководит ели	Патриотическое, гражданское

Российской Федерации				
Урок, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25 декабря	Учитель истории Кл.руководители	Патриотическое
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)	10-11	19 января	Учитель истории педагог-организатор	Юбилейная дата
Урок, посвященный Дню Республики Крым	10-11	20 января	Учитель истории кл.руководители	Патриотическое
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	10-11	22 января	Учителя русского языка и литературы, кл.руководители, библиотекарь	Юбилейная дата
Урок, посвященный дню российского студенчества	10-11	25 января	Кл.руководители	Эстетическое
Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	26-29 января	Учитель истории Классные руководители, педагог-организатор	Патриотическое
Урок, посвященный победе Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	ЗДВР, Кл.руководители	Патриотическое
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича	10-11	5 февраля	Учитель истории кл.руководители, библиотекарь	Патриотическое

Матросова (1924-1943)				
Урок, посвященный дню российской науки 300 летия со дня основания	10-11	8 февраля	СВ, Кл.руководит ели	Ценности научного познания
190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	10-11	8 февраля	Учитель химии	Юбилейная дата
30 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	10-11	11 февраля	Учителя русского языка	Учителя русского языка
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	10-11	13 февраля	и литературы,	и литературы,
Урок Мужества к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(14-15 февраля)	10-11	15 февраля	ЗДВР, СВ Кл.руководит ели	Патриотическое
Урок, посвященный Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	ЗДВР Кл.руководит ели	Эстетическое, духовно нравственное
Урок, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	22 февраля	Классные руководители	Патриотическое
165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	10-11	4 марта	Учитель физики	Юбилейная дата
Урок, посвященный Международному женскому дню	10-11	7 марта	Классные Руководители, педагог-организатор, СВ	Духовно-нравственное
90 лет со дня рождения советского	10-11	9 марта	СВ, педагог-органи	Юбилейная дата

лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)				
450-летие со дня выхода первой «Азбуки»	10-11	14 марта	Классные Руководители, педагог-органи ЗДВР, СВ	Ценности научного познания
Урок, посвященный, Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	15-19 марта	ЗДВР, Классные Руководители, педагог-органи	Гражданское, патриотическое
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)	10-11	18 марта	Учитель музыки	Юбилейная дата
Урок, посвященный Всемирному дню театра	10-11	До 22 марта	Кл.руководите ли, СВ, руководитель театра	эстетическое
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839- 1881)	10-11	21 марта	Учитель музыки	Юбилейная дата
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	10-11	1 апреля	Учителя р языка литературы, биб арь	Юбилейная дата
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Кл.руководите ли, учитель физкультуры, ЗДВР, педагог- организатор	физическое
Урок, посвященный дню космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12 апреля	ЗДВР, СВ Классные руководители	Гражданское, Ценности научного познания
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича	10-11	12 апреля	Учитель географии	Юбилейная дата

Пржевальского (1839-1888)				
Урок, посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	ЗДВР, Классные руководители	Патриотическое
Урок, посвященный Всемирному дню Земли	10-11	22 апреля	СВ, Классные руководители	Экологическое
Урок, посвященный дню российского парламентаризма	10-11	27 апреля	СВ, Классные руководители	Патриотическое, гражданское
Мероприятия, посвященные 1 мая – Празднику Весны и Труда	10-11	1-3 мая	ЗДВР, Педагог-организатор	Трудовое, экологическое
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) / 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	10-11	2 мая	Учитель истории, учитель русского языка и литературы, библиотекарь	Юбилейная дата
Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	10-11	7-9 мая	СВ, Кл.руководители	Патриотическое, духовно-нравственное
Урок, посвященный 240 летию со дня основания Черноморского флота	10-11	12 мая	ЗДВР	Патриотическое
Международный день музеев	10-11	18 мая	Ответственный за школьный музей	Патриотическое
Урок, посвященный дню детских общественных	10-11	20 мая	ЗДВР, СВ	Гражданское

организаций России				
Урок, посвященный дню славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Кл.руководители	эстетическое
225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	10-11	6 июня	Педагог-организатор	Юбилейная дата
КОНКУРСНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ «КРЫМ В СЕРДЦЕ МОЕМ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	10-11	сентябрь – октябрь	ЗДВР кл.руководители	
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»	10-11	Сентябрь - октябрь	ЗДВР, кл.руководители	
Всероссийский конкурс творческих и проектных работ «#ВместеЯрче»	10-11	03.09.- 12.10.2020г	ЗДВР, СВ кл.руководители	
«Мы – наследники Победы!»,	10-11	Декабрь-февраль	ЗДВР, СВ кл.руководители	
«Прикосновение к истокам»	10-11	Январь-апрель	ЗДВР, СВ кл.руководители	
«Крым в моем сердце»	10-11	Октябрь	ЗДВР, СВ кл.руководители	
Республиканский патриотический Конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	10-11	Январь- март	ЗДВР, СВ кл.руководители	
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КРУЖКИ				

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подача заявок	10-11	сентябрь	ЗДВР, СВ, кл.руководители
Детский спортивный клуб «Зыбинский ворон»	10-11	В течение года	ЗДВР кл.руководители Запорожченко Н.И.
Школьный музей «Хранитель истории»	10-11	В течение года	Кл.руководители, Зубок Н.С.
Биология в экспериментах	10-11	В течение года	Маковская Н.С.