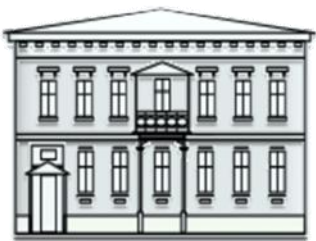




Международные исследования в формате PISA

Заведующий ЦКО ГБОУ ДПО РК КРИППО
А.В. Терехова



Вопросы для обсуждения

- Понятие «функциональная грамотность». Почему проблему ее формирования связывают с международными исследованиями в формате PISA
- Оценка качества образования на основе практик международных исследований
- Проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценивания функциональной грамотности»



**Формирование функциональной грамотности
– одна из основных задач ФГОС**



Из указа Президента России от 7 мая 2018 года:

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...

ИЗМЕНЕНИЕ
ЗАПРОСА НА
КАЧЕСТВО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)



Как сегодня объективно оценить качество российского образования?

- ЕГЭ и ОГЭ.
- Результаты международных олимпиад.
- Результаты международных исследований подготовки школьников (PISA, TIMSS).



Что проверяет PISA?

- Основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста.
- Ключевой вопрос исследования – «Обладают ли эти учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?».
- Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку **способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях**. В этом отражаются современные тенденции в оценке образовательных достижений.

Оценка качества образования в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS, TIMSS и PISA



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы



СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

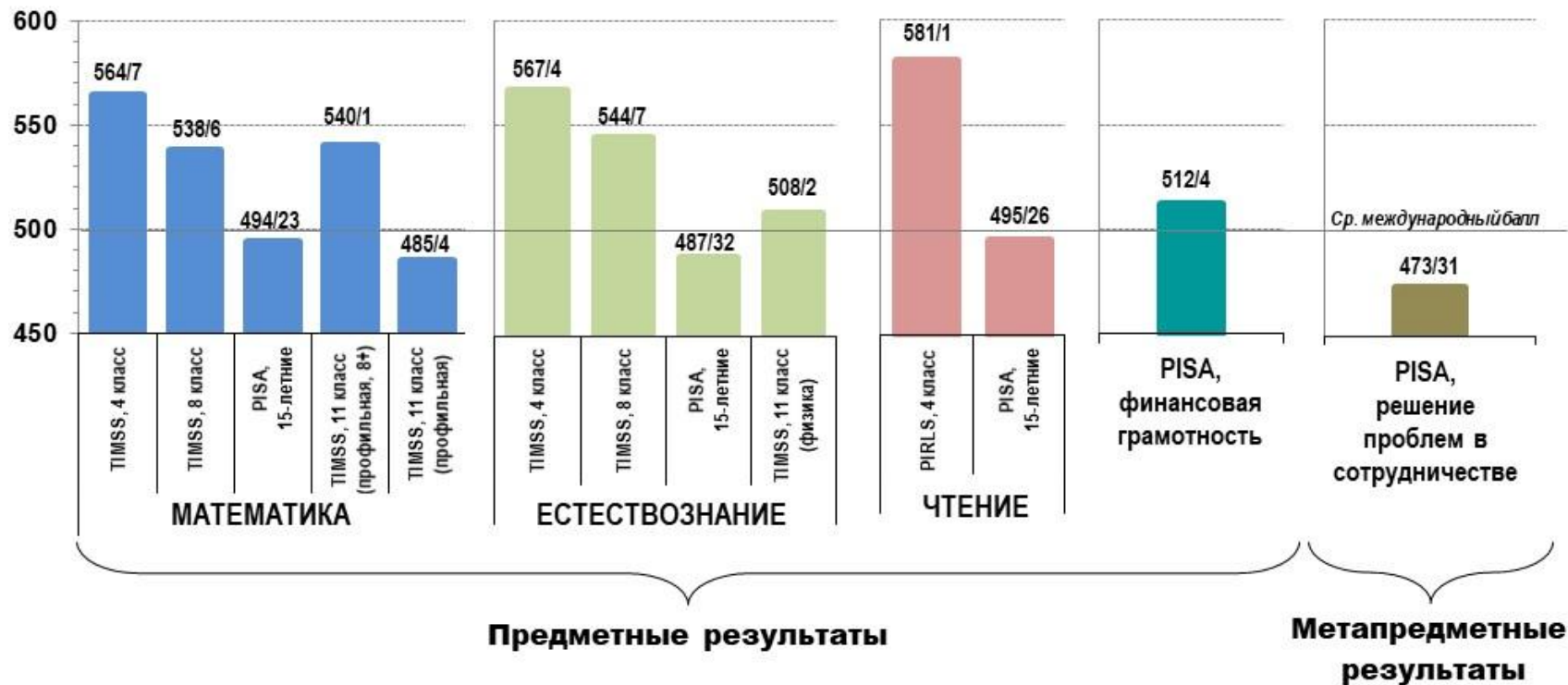
- читательской
- математической
- естественно-научной
- финансовой

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

PISA –

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники
9 и 10 классы

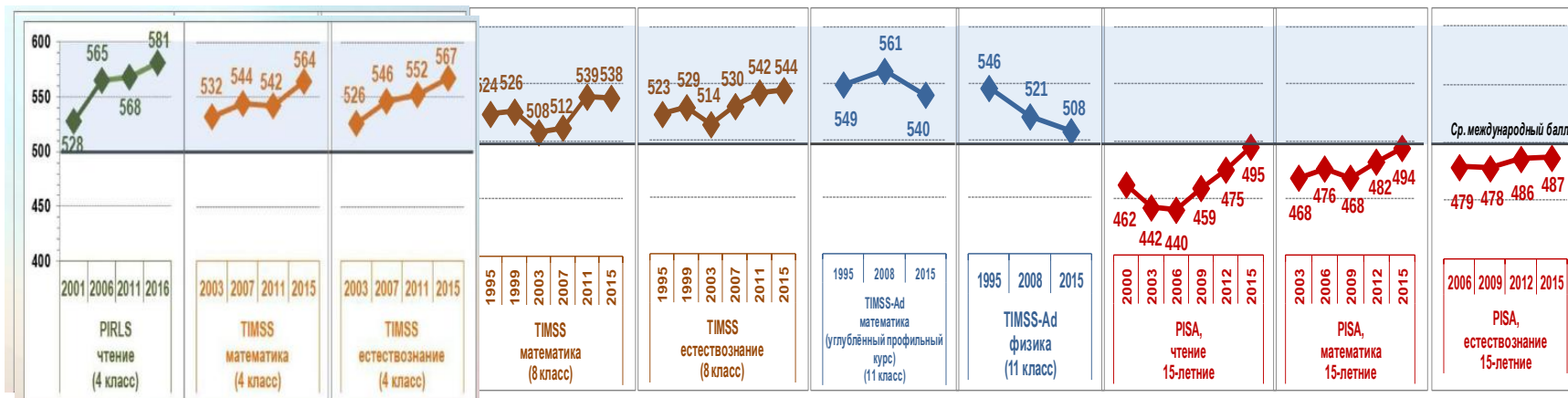
Результаты российских учащихся по отдельным областям содержания образования (2015-2016 годы)



PIRLS
2016

Динамика результатов российских учащихся за период с 1995 по 2016 годы

TIMSS
2015



Приоритетное направление в обеспечении конкурентоспособности российского образования – повышение эффективности

- В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности
- К продолжению образования хорошо готовы - 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи - 5% учащихся.
- По качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам по качеству образования:
 - по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты
 - по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования
- Российская система образования ориентирована на затратную педагогику. Российские учащиеся перегружены домашними заданиями и тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе.

Функциональная грамотность

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Функциональная грамотность *(определение 5)*

«...понимать суть вещей, процессов, явлений»

доктор филологических наук,

профессор А.Н. Рудяков



Требования международных сопоставительных исследований (МСИ) и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Результат сопоставления требований различных международных сравнительных исследований с требованиями ФГОС - наличие в тексте ФГОС практически всех необходимых элементов, оцениваемых в рамках МСИ. Использование инструментария МСИ будет объективно способствовать реализации ФГОС и развитию российской системы образования.

Оценка качества образования на основе практики международных исследований

Рособрнадзор: *Общероссийская оценка по модели PISA;* *региональные оценки по модели PISA*

Оценка качества образования на основе практики международных исследований ФП «Современная школа» НП «Образование»



- ✓ **В каждом регионе– репрезентативная выборка, от 75 до 150 ОО**
- ✓ **Срок проведения: сентябрь-октябрь**
- ✓ Школьники в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса)
- ✓ Оценка проводится на компьютерах
- ✓ В процессе проведения в аудитории присутствуют не менее 2 организаторов

Как формируются группы субъектов:

1. схожие размеры групп по количеству обучающихся
2. представительство всех федеральных округов
3. представительство «сельских» и «городских» регионов

№	Регион 2019 год
1	Республика Саха (Якутия)
2	Республика Бурятия
3	Саратовская область
4	Ульяновская область
5	Вологодская область
6	Кабардино-Балкарская Республика
7	Ставропольский край
8	Иркутская область
9	Томская область
10	Ямало-Ненецкий автономный округ
11	Ивановская область
12	Липецкая область
13	Брянская область
14	Краснодарский край

Начало нового цикла исследования PISA -2021

- Сохранение основных направлений (математическая, естественнонаучная, читательская и финансовая грамотности); приоритетная область – математическая грамотность
- Совершенствование концепции оценки математической грамотности
- Введение нового направления – креативное мышление
- Введение новой области – оценка личного благополучия учащихся и учителей
- Развитие технологии адаптивного тестирования для оценки математической грамотности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».

**Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель
Цentra оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»**

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить...»

А. Эйнштейн

Основные положения проекта

1. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный **на формирование** способности учащихся **применять в жизни** полученные в школе знания.
2. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это **не контроль и не проверка**. Это **поддержка и обеспечение** формирования функциональной грамотности.
3. Проект реализуется с **целью повышения качества** и конкурентоспособности **российского образования** в мире.
4. Главная **задача** – разработка **системы заданий** для учащихся 5-9 классов - основы для **новых методик формирования** функциональной грамотности.
5. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования **PISA**.
6. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

15.09.2021 № АЗ-581/03

Заместителям руководителей
высших исполнительных органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации

Об организации работы по повышению
качества образования в субъектах
Российской Федерации

В рамках реализации национального проекта «Образование» Минпросвещения России осуществляет мероприятия, направленные на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.

В связи с этим Минпросвещения России просит в срок до 20 сентября 2021 г.:

создать в субъекте Российской Федерации координационный орган
по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
общеобразовательных организаций региона;



РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

г. Симферополь

10 . 09 2021

№ 1487

***Об организации работы
по повышению функциональной грамотности***

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510, в рамках реализации национального проекта «Образование»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий («дорожную карту») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год согласно приложению 1 (прилагается).
2. Управлению общего образования (Маханова А.В.), Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного

План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Прогнозируемый результат
1. Планово-организационная деятельность				
1.1	Организация деятельности Рабочей группы по координации, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	В течение 2021-2022 учебного года	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, ГБОУ ДПО РК КРИППО, ГКУ РК ЦОМКО	Проведены заседания Рабочей группы по отдельному графику
1.2	Разработка и утверждение регионального плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год	Сентябрь 2021 года	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, ГБОУ ДПО РК КРИППО	Утвержден плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год
1.3	Разработка и утверждение муниципальных планов и планов общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности работы	Сентябрь 2021 года	Муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные организации	Утверждены планы работы по формированию функциональной грамотности
1.4	Актуализация планов работы методических служб в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2021 года	ГБОУ ДПО РК КРИППО, муниципальные органы управления образованием	Внесены изменения в планы работы методических служб
2. Аналитическая деятельность				
2.1	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности	Сентябрь 2021 года	ГКУ РК ЦОМКО	Внедрены в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития Российской академии образования»