ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: zibinskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Бекирова Алла Георгиевна
Действителен с: с 10.03.2023, 08:04
Действителен до: до 02.06.2024, 08:04
Ключ подписи: 4178381AD81BC8D83CE22E15C21CBC38

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зыбинская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

ОДОБРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МБОУ «Зыбинская СШ»
МБОУ «Зыбинская СШ»	_____/ А.Г.Бекирова
Протокол №___от _____20__г.	Приказ от «__»_____20__г. №___

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная биология»

Направленность: естественнонаучная
Сроки реализации программы: 34 часа (1 год)
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: от 13 до 14 лет
Составители: Маковская Наталья Степановна
Должность: учитель биологии

с. Зыбины
2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка .....

1.2. Цель и задачи Программы…….....

1.3.Воспитательный потенциал программы……..

1.4. Содержание программы……...

1.5. Планируемые результаты…….

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график….....…….

2.2. Условия реализации программы.…….....……

2.3. Формы аттестации…….……...

2.4.Список литературы…….....……

Раздел 3. Приложения

3.1. Календарно-тематическое планирование……...

3.2. Лист корректировки…….....…….…….....

3.3. План воспитательной работы….....…….....

3.4. Методические материалы…….....

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой**:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных

потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение «Зыбинская средняя школа» Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016 г.

-Локальные акты МБОУ «Зыбинская СШ» Белогорского района Республики Крым (Положения).

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность программы:

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены практические работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Новизна*:* программа охватывает больший, по сравнению со школьной программой, объем информации. Изучение материала интегрировано в практическую часть, реализуемую средствами центра образования естественнонаучной и технологичной направленности «Точка роста».

Отличительные особенности программы: данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

Педагогическая целесообразность: в программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Адресат программы–программа рассчитана на обучающихся от 13 до 14 лет. Подходит для обучающихся с ОВЗ.

Объем и срок освоения программы–34 часа.

Уровень программы - базовый.

Формы обучения–очная.

Особенности организации образовательного процесса- группа учащихся одного возраста, состав группы – постоянный.

Режим занятий, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия не менее 30 мин.; общее количество часов в год – 34 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

-создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

-обеспечение организации деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения биологических знаний с использованием различных источников информации;

-воспитание убежденности в позитивной роли биологии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

Задачи:

Образовательные:

- способствовать овладению умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- развивать альтернативное мышления в восприятии прекрасного.

- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развивать познавательные интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- Воспитывать позитивное ценностное отношения к живой природе.

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развивать монологическую устную речь.

- Развивать коммуникативные умения.

- Развивать нравственные и эстетические чувства.

- Развивать способности к творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетический ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Занимательная биология» направлена на: возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету, развивать дружбу между учащимися одного коллектива, воспитывать бережное отношение к природе. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к биологии.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Среды жизни и их обитатели	3	2	1	Входной контроль Презентация, рисунок. Отчёт об экскурсии.
2	Гиганты и карлики в мире животных	4	3	1	Плакат, рисунок. Творческая работа(проект)
3	Одетые в броню. Рождающие мел.	3	2	1	Работа по выполнению биологического рисунка. Выставка творческих работ.
4	Ядовитые животные	4	2	2	Творческая работа. Презентация «Опасные и ядовитые животные Крыма»
5	Животные - рекордсмены	3	2	1	Фотоколлекция, выставка рисунков, презентация.
6	Животные-строители	2	1	1	Сообщение «Свойства

					природного строительного материала животных»
7	Заботливые родители	3	2	1	Творческая работа
8	Язык животных	5	3	2	Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?». Проект « Чудеса далекие и близкие».
9	Животные - понятливые ученики	3	2	1	Кластер по итогам исследования поведения животного» (кошки, собаки)
10	Животные – символы	4			Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Защита проекта. Итоговый контроль.

Содержание учебного плана

Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Экскурсия «Среды жизни животных Алтайского края»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Проект №1 Обитатели морей и океанов.

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. Объясняют роль в природе и жизни человека.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека Работа над творческим проектом.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Алтайского края».

Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. Сравнивают представителей Выявляют взаимосвязи между строением животных и их местообитанием Выступления с использованием Интернет-ресурсов.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных (5 ч)

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Проект №2 Чудеса далекие и близкие

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Разгадывают биологические загадки.

Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Животные – символы (4 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды.

Презентация «Животные – символы стран»

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений

1.5. Планируемые результаты

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся должны знать:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных,) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающиеся должны уметь:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; размножения и выращивания уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о целостности природы,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение животных опасных для человека растений;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34. Количество учебных дней -34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 26.05.2024 г.Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утверждённому директором МБОУ «Зыбинская средняя школа» Белогорского района Республики Крым.

Календарный учебный график

Уровень базовый год обучения 2023-2024 группы 1

	1 полугодие												2 полугодие																					
Месяц	**сентябрь**				**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**				**январь**			**февраль**				**март**				**апрель**					**май**			
Кол-во учебных	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	
Кол-во часов в месяц	**4**				**4**				**4**				**4**				**3**			**4**				**4**				**5**					**2**			
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика/ Опрос,				Плакат, рисунок Творческая работа								Промежуточный контроль Презентация, рисунок				Творческая работа							Текущий контроль/Практическое задание				рисунки					Итоговая контроль Практическое задание			
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часов на одну группу																																				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для проведения занятий оснащен учебниками, справочниками, дидактическими материалами, учебной доской, партами, таблицами, микропрепаратами, гербарием.Практические и лабораторные опыты проводятся с оборудованием центра «Точка роста», в том числе цифровой лаборатории.

Информационное обеспечение - тематические слайды, таблицы, схемы, алгоритмы, видеофайлы. Интернет-ресурсы: https://scienceforyou.ru/ , https://neznaika.info/ege/chemistry/.

Кадровое обеспечение. Занятия проводятся педагогом дополнительного образования Маковской Натальей Степановной, имеющей квалификацию – Биолог. Преподаватель. Квалификационная категория - высшая.

Методическое обеспечение:

- ***особенности организации образовательного процесса***– очно.
- ***методы обучения (***словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, игровой, дискуссионный) и ***воспитания***(убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- ***формы организации образовательного процесса***: групповая.
- ***формы организации учебного занятия*** - беседа, диспут, игра, конкурс, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, семинар, соревнование, эксперимент;
- ***педагогические технологии*** - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.
- ***алгоритм учебного занятия***: учебное занятие имеет организационно-подготовительный этап, в ходе которого происходит создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Основной

этап – максимальнаяа ктивизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций. Итоговый этап – подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе.которую нужно использовать к следующему занятию.

дидактические материалы– комплект таблиц по зоологии, муляжи, микропрепараты.

2.3. Формы аттестации

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*грамота, готовая работа, материал тестирования, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*викторина, творческая работа, рисунок, презентация, фото, реферат, проект, отчет о работе.

Виды контроля:

Входной контроль- проводится на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль- проводится в течение года; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль- проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, 3. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)
2. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя) • В. В. Пасечник и др.
3. Примерная программа по биологии. 5-9 класс

Для обучающихся и родителей:

1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко
2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с., ил.
3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999. – 704 с.: ил.

4. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 631 с., ил.
5. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. – Мн.: «Асар», 1997. – 264 с.: ил.
6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 512 с.
7. Я познаю мир:. Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с. 8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 544 с.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. – 480 с.
10. Жизнь животных. В 7 т. /Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал http://www.school.edu.ru (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/ education
4. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.
5. http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. http://www.kunzm.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, *Н. Ф.* Цветы в легендах

Приложение 3

Таблица 3

3.3.Календарно-тематическое планирование

Группа 7 класс - 1 год обучения, количество часов в год - 34

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	1.Среды жизни и их обитатели	**1**			Входной контроль	
2.	2.Разнообразие форм животного мира	**1**			Презентация, рисунок.	
3.	3.Экскурсия «Среды жизни животных Алтайского края»	**1**			Отчёт об экскурсии	
4.	1.Гиганты в мире животных.	**1**			Плакат, рисунок.	
5.	Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».	**1**			Работа по выполнению биологического рисунка.	
6.	Животные – карлики	**1**			Плакат, рисунок.	
7.	Проект №1 Обитатели морей и океанов.	**1**			Творческая работа(проект)	
8.	Перья, иглы и броня.	**1**			Работа по выполнению биологического рисунка. .	
9.	Защитные покровы животных, относительность их защиты	**1**			Творческая работа	
10.	Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных»	**1**			Выставка творческих работ	
11.	Ядовитые и опасные животные планеты	**1**			Презентация «Опасные и ядовитые животные Крыма»	
12.	Видеоэкскурсия «Самые опасные животные	**1**				

	на планете»					
13.	Животные – переносчики опасных заболеваний.	**1**			Сообщения, презентации.	
14.	Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Крыма»	**1**			Кластер по итогам работы.	
15.	Самые сильные и быстрые животные планеты	**1**			Фотоколлекция.	
16.	Спортивные рекорды животных	**1**			Выставка рисунков,	
17.	Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»	**1**			Презентация.	
18.	Животные строители.	**1**			Сообщение «Свойства природного строительного материала животных»	
19.	Практическая работа №2«Изучение свойств природного строительного материала животных»	**1**			Кластер по итогам работы	
20.	Жизнь в темных глубинах океана.	**1**			Сообщения, рисунки.	
21.	Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»	**1**				
22.	Забота о потомстве у животных.	**1**			Творческая работа	
23.	Чудеса далекие и близкие.	**1**			Фотоотчет.	
24.	Язык и общение животных.	**1**			Сообщения, рисунки.	
25.	Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»	**1**			Рисунки.	
26.	Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»	**1**			Итоги викторины	
27.	Проект №2 Чудеса далекие и близкие	**1**			Проект « Чудеса далекие и близкие».	
28.	Интеллект животных.	**1**			Творческие работы.	
29.	Практическая работа №3«Исследование поведения животного» (кошки, собаки)	**1**			Сообщения, презентации	
30.	Видеоэкскурсия	**1**			Кластер по итогам	

	«Талантливые животные»,				исследования поведения животного» (кошки, собаки)	
31.	Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.	**1**			Итоги конкурса	
32.	Изображение животных на гербах и флагах стран мира.	**1**			Рисунки, творческие работы.	
33.	Презентация «Животные – символы стран»	**1**			Презентации, творческие работы.	
34.	Итоговый контроль.Защита проекта “выступление на малой научной конференции	**1**			Защита проекта, выступление на малой научной конференции	

Приложение 4

Таблица 4

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная биология»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией

Приложение 5

Таблица 12

3.5.План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Форма	Срок	Ответственный
1	«Я за ЗОЖ»	школьный	беседа	сентябрь	Маковская Н.С.
2	«День учителя»	школьный	поздравительная стенгазета	октябрь	Маковская Н.С.
3	«Безопасность школьников в сети Интернет»	школьный	квест	ноябрь	Маковская Н.С.
4	«День Конституции»	школьный	викторина	декабрь	Маковская Н.С
5	«Блокада Ленинграда»	школьный	беседа	январь	Маковская Н.С
6	«Пионеры-герои ВОВ»	школьный	беседа	февраль	Маковская Н.С
7	«Крым и Россия – общая судьба»	школьный	плакат	март	Маковская Н.С
8	«День космонавтики»	школьный	викторина	апрель	Маковская Н.С
9	«Окна Победы»	школьный	изготовление материалов для украшения окон ко Дню победы	май	Маковская Н.С

Приложение 5

Методические материалы

План-конспект занятия № 11

Тема занятия: «Ядовитые и опасные животные планеты».

Цели занятия: обогащение обучающихся знаниями о животном мире, об опасностях в животном мире;

содействовать развитию любознательности;

способствовать воспитанию любви к природе.

Задачи занятия: развивать познавательный интерес к природе, к животным; расширять кругозор;

Оснащение: иллюстрации животных, презентация, мультимедиа оборудование;

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Вступительное слово:

Первые знания о животных появляются у человека в раннем детстве. Многие считают, что знают о животных почти все. На самом деле, человек не знает большую часть всего того, что происходит в животном мире. И даже те дикие животные, с которыми мы часто встречаемся в зоопарках, на страницах книг, о которых, казалось бы, уже и узнать нечего, часто удивляют нас своим поведением.

На земле насчитывается свыше полутора миллионов видов животных. Человек не перестает удивляться и восхищаться уникальными способностями и возможностями как простых кошек, так и более экзотических гепардов и дикобразов, дельфинов и колибри, черепах и жирафов.

Наш мир далеко небезопасен. Ведь по статистике Всемирной организации здравоохранения более 15 миллионов человек в мире ежегодно умирают или получают травмы от животных и растений. Мы подготовили список самых опасных животных планеты Земля.Встреча с животным зачастую может оказаться смертельной для человека. Кого же стоит опасаться больше всего?

II. Основная часть.

1 место: Москиты

Рейтинг смертельно опасных тварей возглавили москиты. Москиты (лат. Phlebotominae) — подсемейство длинноусых двукрылых насекомых комплекса гнуса. Распространены преимущественно в тропиках и субтропиках. Включает несколько родов, в частности, Phlebotomus и Sergentomyia в Старом Свете и Lutzomyia в Новом Свете, в которые включается в общей сложности более 500 видов. Представители этих родов имеют значение как переносчики заболеваний человека и животных, в частности — лейшманиозов, бартонеллёза и лихорадки паппатачи (москитная лихорадка).

От болезней, переносимых этими насекомыми, ежегодно умирают два миллиона человек.

2 место: Индийская кобра (Naja naja)

За год во всем мире происходит 50000 укусов ядовитыми змеями со смертельным исходом для человека. Азиатские кобры ответственны за самую большую часть из них. Как правило, змеи первыми на людей не нападают и кусаются, когда их потревожат. На территории нашей страны обитает 10 видов ядовитых змей. Наиболее опасны укусы кобры среднеазиатской, гюрзы и эфы.

В Индии очковая змея служит предметом благоговейного почитания и даже почти суеверного страха. Ей поклоняются и всячески задабривают. Она даже стала одной из героинь в религиозных сказаниях: «Когда Будда однажды скитался по земле и заснул под лучами полуденного солнца, явилась кобра, расширила свой щит и заслонила им от солнца лицо бога. Довольный этим бог обещал ей чрезвычайную милость, но забыл о своем обещании, и змея была вынуждена напомнить ему об этом, так как грифы производили в это время среди них ужасные опустошения. В защиту от этих хищных

птиц Будда даровал кобре очки, которых коршуны боятся до сих пор». Если житель Малабара находит в своем доме ядовитую змею, он самым дружеским образом просит ее уйти. Если это нисколько не помогает, то он держит перед ней пищу, чтобы выманить ее. А если она и тогда не уходит, то он призывает служителей божества, которые, понятно, за соответствующее вознаграждение, делают змее трогательные увещания, заговаривают змею. Такое почитание неслучайно. Даже не из-за того, что индусы считают змею божеством. Индийская кобра (она же очковая змея и нага) очень опасна, и ее ни в коем случае нельзя злить, тогда змея становится очень агрессивной и неуправляемой. Индийская кобра длиной 1,4-1,81 м, огненно-желтого цвета, при определенном освещении с пепельно-голубым блеском. На затылке явно выделяется рисунок, имеющий сходство с очками — четкий светлый рисунок на задней стороне шеи, который становится хорошо виден, когда змея обороняется. Значение яркого рисунка на спинной стороне змеи очень велико — он удерживает от нападения хищника, даже если тот сумел забежать к змее с тыла. Брюшная сторона серая и часто имеет на передней части тела широкие черные полосы. Закругленная и слегка притупленная голова плавно переходит в туловище. Голова покрыта крупными щитками, верхняя челюсть вооружена парными ядовитыми клыками, за которыми следуют еще 1-3 маленьких зуба.Очковая змея распространена по всей Индии, южной части Китая, Бирме, Сиаму, на западе по Афганистану, северо-восточным частям Персии и южным областям Туркмении до Каспийского моря. На Гималаях она встречается до высоты 2 500 м. Очковая змея выбирает понравившееся ей место и, если ее ничего не заставляет оттуда уйти, живет там в течение всей жизни. Ее любимое жилище составляют покинутые холмики термитов, развалины, кучи камней и дерева, дырявые глиняные стены. Пока ее не тревожат, змея лениво лежит перед входом в свое жилище, обычно греется на солнышке, а при появлении человека, как правило, торопливо прячется. Только доведенная до крайности она бросается на нападающего. Начинает охоту змея лишь в поздние послеобеденные часы и часто продолжает ползать поздно ночью. Поэтому ее по праву можно назвать ночной рептилией. Пища кобры состоит исключительно из мелких животных, преимущественно, пресмыкающихся и земноводных: ящерицы, лягушки и жабы. Охотится она на мышей, крыс, насекомых. Часто грабит птичьи гнезда. Нельзя считать очковую кобру медленной и неловкой. Может быть она более неповоротлива, чем некоторые ее собратья, но все равно прекрасно лазает по деревьям и отлично плавает, может даже нырять. У очковой змеи довольно много врагов, среди которых первое место принадлежит мангусту. Этот небольшой хищник бесстрашно нападает на змей любой величины. Но вот для человека индийская змея является крайне опасной. Даже обломанным зубом змея может нанести ранение, к тому же на месте сломанных зубов довольно скоро вырастают не менее ядовитые зубы-заместители. Яд кобры нейротоксического действия. Через минуту наступает полный паралич. Яд очковой кобры такой токсичный, что курица от ее укуса умирает через 4 минуты, а лабораторная мышь — через 2 минуты. Но вот человека кобра никогда не кусает без особой необходимости, и даже если делает бросок в сторону врага, часто не раскрывает рта (фальшивый бросок). Никогда не злите кобру. Даже если она находится рядом, не стоит бить змею палкой или кидать в нее какими-либо предметами. Это только разозлит рептилию, и Верхняя челюсть вооружена парными ядовитыми клыками, за которыми следуют еще 1-3 маленьких зуба. Для человека индийская змея является крайне опасной. Она будет нападать с целью самообороны.

3 место: Австралийская Медуза (Морская оса).

Морская оса (Chironex fleckeri) Побережье Северной Австралии славится своими шикарными пляжами и соседством с великолепными коралловыми рифами. Сотни тысяч туристов со всего света приезжают сюда. Но именно здесь обитает одно из самых грозных для человека животное. Правда, выглядит оно совсем безобидно: небольшая медуза с вытянутыми щупальцами. Не зря ее еще прозвали морской осой, океаническим стингером или призрачным убийцей. Морская оса появляется у северных берегов Австралии между октябрем и мартом в тихую погоду во время прилива. Сюда она приплывает в поисках корма, например, креветок, которых она очень любит. Морская оса почти невидима в воде, так как держится в затененных местах прибрежной полосы, и поэтому от столкновения с ней трудно уберечься. Каждый год от ее яда погибает около 20 человек. Яд такой токсичный, что одна доза может убить сразу 60 человек. Исследование, проводимое на лабораторных животных, показало, что даже незначительные дозы убивали морскую свинку за 3 секунды. Колокол австралийской медузы имеет

округлую кубическую форму. От нижних углов отходят четыре выроста, напоминающие «руки». Каждая рука делится на несколько пальцев, с которых свисает до шестидесяти щупалец. В принципе, морская оса — небольшая медуза (по сравнению с другими глубинными медузами). Самая большая представительница этого семейства — размером с баскетбольный мяч, а щупальца могут вырастать до 1,5 метров.

Австралийскую медузу начали изучать сравнительно недавно — только век назад. Морская оса считается довольно таинственным животным. Например, одной из загадок, над которой бьются зоологи со всего света, является наличие у морской осы глаз. Все бы ничего, но абсолютно непонятно, куда попадают зрительные сигналы при отсутствии мозга у этого существа…Австралийская медуза не нападает специально на свою добычу. Она стоит на месте, ждет, когда рыбка или краб сам подплывет к ней. Жертва натыкается на одно из щупалец, и медуза тут же наносит смертельные удары жалом своих щупалец. По отношению к людям медуза не агрессивна, но любое неосторожное прикосновение грозит неприятностями для человека. Особенно это опасно, когда медузы прячутся на мелководье. Если змеи и пауки кусают свою жертву один раз и только в одно место, то морская оса жалит свою жертву несколько раз. Это приводит к обширному заражению ядом. Кожа человека краснеет, место укуса молниеносно распухает. Температура тела резко повышается, и уже через пару минут термометр «зашкаливает», как при самом сильном отравлении. Пострадавший от яда морской осы испытывает мучительную боль, сопровождающуюся потерей сознания. Человек может погибнуть от паралича дыхательных путей. Иногда смерть наступает не сразу. Страшная боль может держаться 10-12 часов и сопровождаться сердечной недостаточностью.В 2002 году два аквалангиста плавали в водах Тихого океана. Встретив австралийскую медузу, они решили поиграть с ней, не зная о ее ядовитых свойствах. Ничем хорошим эти игры, конечно, не закончились. Один умер даже раньше чем через тридцать секунд после того, как его ужалила морская оса. Второй получил меньшую дозу яда, ему даже удалось доплыть до берега. Но через час скончался и он. Встречи с морской осой иногда не избежать, даже не заплывая на глубину. Одиннадцатилетняя девочка, бродившая по воде в 10 метрах от берега, была ужалена в ногу и, спустя минуту, умерла. Дело в том, что в тихий безоблачный день прилив часто выносит морских ос на мелководье или даже на песок; опытные люди не купаются в эти дни. По статистике, морская оса является самой опасной обитательницей морей, опережая даже акулу. Ведь после нападения акул были случаи, когда люди выживали. А вот после укола ядовитым шипом австралийской медузы выжить никому не удалось. Против яда морской осы медицина сегодня бессильна.

Яд такой токсичный, что одна доза может убить сразу 60 человек. Морская оса жалит свою жертву сразу в несколько мест, что приводит к обширному заражению. Против яда морской осы медицина сегодня бессильна.

4 место: Большая Белая Акула

С тех самых пор, когда человек решил осваивать просторы океана, акулу он считает врагом номер один. Реальные истории про этих монстров тесно сплелись с фантазией, окружили акул ореолом зловещей таинственности. Беспощадные и опасные убийцы — вот какая репутация закрепилась за всем акульим родом. Насчитывается около 350 видов акул, но меньше половины из них причастны к преступлениям против людей. На третьем месте в списке акул — людоедов стоит акула-молот, на втором — тигровая акула, а лидирует — большая белая акула. Нет равных по силе и кровожадности этой «царице океанов». Она встречается в умеренно теплых водах северной части Атлантического океана, в северной части Тихого океана, а также у берегов Аргентины, Фолклендских островов, Южной Африки, Южной Австралии, Тасмании, Новой Зеландии, Чили, Перу и Эквадора. Обычно встречаются у поверхности моря только весной и летом, т. е. тогда, когда вода наиболее богата планктонной пищей. Тело белой акулы имеет сигарообразную форму. Большой симметричный хвостовой плавник состоит из сильно увеличенной верхней лопасти и небольшой нижней. Грудные плавники большие, они служат для поддержания передней части тела, которая при их отсутствии неминуемо опускалась бы книзу при плавании. Как часто они нападают на людей? Оптимисты утверждают, что вероятность быть убитым молнией или задавленным автомобилем гораздо выше, чем вероятность попасть акуле в пасть. Однако, несмотря на это, ежегодно от зубов акул умирают десятки людей. Официальная статистика утверждает,

что от 30 до 200 людей каждый год погибают от этой хищницы. А по неофициальной? Сколько людей, считающихся без вести пропавшими после кораблекрушений, попадают в пасть акулам? Не только в океане нападают акулы на людей, но и у самого берега, на мелководье. Они атакуют свою жертву независимо от погоды. Могут напасть в безветренную погоду и в шторм, при ясном солнце или под проливным дождем. Если постоянная пища акулы — рыбы или омары, по какой-то причине исчезают, то акула, ослепленная голодом, нападает на любого, будь то человек или даже кашалот. В принципе, акула ест сравнительно немного, но ее неразборчивость в еде просто удивительна. Чего только не находили в акульих желудках: консервные банки, ботинки, ручные гранаты, подковы. А однажды в брюхе акулы обнаружили туземный барабан весом около 7 кг. Природа наделила акул идеальным инструментом для убийства. Челюсти, усаженные по краям заостренными зубами, обладают огромной силой. В пасти насчитывается до сотни зубов, расположенных в несколько рядов. Стоит передним зубам выпасть, как они тут же заменяются задними. Биологам удалось измерить силу, с которой сжимает свои челюсти акула: это, ни много ни мало, сотни килограмм! Она может запросто оторвать ногу человеку, а то и раскусить тело пополам. Нападая, акула сначала вонзает нижние зубы, насаживая свою жертву как на вилку. Верхние челюсти начинают в это время кромсать тело. Вот почему так много смертельных исходов при встрече людей с акулой. Трудно скрыться от акулы еще и потому, что она отлично чует свою жертву, распознавая запахи на большом расстоянии. Немаловажная роль при охоте и у зрения. Правда, акулы довольно близоруки. Однако, чем ближе к жертве, тем все больше вырастает значение этого органа чувств. За 3-4 метра именно глаза руководят дальнейшими действиями акулы. Многое в поведении акул остается непонятным. То она может проплыть мимо окровавленного человека, то устремляется в атаку на вооруженного аквалангиста. Кажется, что иногда акулы впадают в какое-то пищевое безумие и в слепой ярости набрасываются на любой предмет, оказавшийся на ее пути. Но вообще-то, акула очень осмотрительна. Встретив незнакомый предмет, она сначала долго будет кружить неподалеку, выясняя, опасен он или нет. Акула может нанести своей жертве удар носом, проверяя еще раз, съедобен ли он. Только после этих осторожностей она кидается на добычу. Грудные плавники опускаются, чуть приподнимается нос, горбится спина. Рывок — и жертва уже в зубах акулы. Сложные научные исследования показали, что человек злоупотребляя рыболовством, сам ведет к уменьшению количества корма для акул, а недостаток пропитания и является главной причиной их агрессивного поведения по отношению к купающимся и серфингистам. Число столкновений увеличивается из-за того, что все больше людей выходят в открытое море, игнорируя предостережения властей, и вступают в зоны обитания акул, что ведет к стычкам и столкновениям с животными. Данные показывают, что 6 из 10 нападений спровоцированы именно людьми. Например, осмелевшие аквалангисты все чаще пытаются потрогать акулу. Очень часто случаются нападения на рыбаков, которые пытаются вытащить пойманную ими акулу. Ну а как же выйти живым из схватки с акулой? Вот некоторые примеры из жизни. На Ричарда Уотли, совершавшего заплыв, акула напала в середине июня 2005 года в Алабаме. Он находился почти в 100 метрах от берега, когда почувствовал сильный толчок в бедро. Он понял, что это акула, и попытался спастись. Через секунду акула получила мощный удар кулаком в нос — все, на что Ричард был способен, вложил он в этот удар. Послав хищника в нокдаун, Ричард изо всех сил устремился к спасительному берегу. Но акула быстро оправилась и продолжала атаковать. Однако каждая ее попытка напасть заканчивалась плачевно: удары в нос следовали один за другим, пока Ричард наконец не вылез на берег целый и невредимый. Кстати, это было первое зарегистрированное нападение акулы на человека в Алабаме за последние 25 лет. Так что же? Мощный правый хук в нос акуле — эффективное средство защиты? В этом случае человек, конечно, выжил, но в большинстве случаев, такие удары лишь раздразнят акулу, так что, если вы увидите акулу, то вам лучше застыть и ждать помощи. Да, пока что акула — враг номер один в воде для человека. Но хочется надеяться, что в ближайшее время человек изобретет какое-то средство против нападения этих кровожадных хищниц. Тогда, может, у человека рассеется страх перед этой рыбой и он по достоинству оценит этих грозных охотниц нашей планеты.

Агрессивны. Нападают как на глубине, так и на мелководье. Обладают мощными челюстями с острыми зубами. Не разборчивы в еде.

5 место: Африканский лев.

Существует много споров о том, можно ли сказать, что лев — царь зверей, ведь лев — не самый большой представитель семейства кошачьих (самой большой кошкой является тигр). Но все равно, при встрече с ним в природе испытываешь некий трепет. Поистине могучий зверь: мощное тело, широкая голова, мускулистые лапы. Вырастает лев до 2,5 м, да еще хвост метр длинной. Самцы крупнее самок в 1,5 раза. К тому же гордость самцов — красивая и густая грива. Окрас бывает от светло-желтого до темно- коричневого. Лев вооружен когтями, которые могут быть почти по 10 см каждый.Львы живут в Африке, в южной области Сахары, в Северно-Западной Индии. Раньше были распространены и в Азии, но сейчас львов там осталось очень мало. Обитают они в саваннах, нагорных полупустынях, приречных лесах и пустынях. Однажды обходчик заповедника в Кении наблюдал, как всего два льва охотились на носорога, а ведь носорог считается одним из самых грозных животных Африки. Немногие хищники решаются с ним связываться, но те львы убили носорога всего за 20 минут. За один раз лев способен съесть до 18 кг. Это не так много, если учитывать, что не есть лев может очень долго — целую неделю. При этом он абсолютно не теряет сил. Но если есть возможность, то тогда он наедается до отвала.Охотятся эти грозные животные, преимущественно, целой группой, сообща. Делается это так: самки прячутся в траву недалеко от пасущихся антилоп или зебр, а в это время самцы потихоньку подкрадываются к стаду. По мере того, как львы приближаются, стадо начинает отступать. Но львам это как раз и надо. Это только кажется, что у львов ничего не получится. Не стоит забывать, что в кустах прячутся львицы. Самцы выполняют только роль загонщиков, отводя своих жертв к кустам, где их уже поджидают. Львицы кидаются на добычу, стараясь сразу перекусить горло. Обычно львы убивают свою жертву быстро. Это вовсе не из-за гуманных соображений. Просто, кто убивает быстро, тот сам меньше рискует быть раненным в схватке. Итак, основная роль в добыче пропитания принадлежит львицам. Однако, несмотря на это, право первым отведать пищу есть только у льва. Лучшие кусочки достаются именно ему. Все, что останется после, доедают остальные члены этого многочисленного семейства. Просто на самце лежит большая ответственность: именно лев защищает прайд. Отдавая ему лучшие кусочки, остальные как бы благодарны за это. Ведь для семейства нет ничего важнее, чем обширные территории с богатыми охотничьими угодьями, достаточным количеством воды и удобным укрытием. В чем заключается опасность для человека? Как и многие хищники, специально лев почти не нападает на человека. Просто надо быть поосторожнее и не попадаться ему на глаза. Это же хищник! Не стоит думать, что уж в цирках и зоопарках львы становятся ручными кошечками. В подмосковном Сергиевом Посаде, утром в воскресенье 3 мая 2003 года, во время кормления из клетки в цирке-шапито удалось вырваться льву и львице. Два дрессировщика попытались загнать их обратно в клетку, однако львы напали на одного из них и загрызли его насмерть. Очень страшны для человека львы-людоеды. Правда, случаев их людоедства гораздо меньше, чем, например, у тигров. За последние сто лет тиграми было убито 580 человек, а львами — 210. Наиболее известный случай произошел при строительстве железной дороги, соединяющей Момбасу и Найроби: это строительство было парализовано долгое время из-за пары львов. Каждую ночь они совершали налеты на лагерь. Всего ими было убито 28 человек. Людоедами становятся, как правило, старые львы, изгнанные из прайда более сильными самцами. Им трудно охотиться на травоядных, а вот человек для них — самая легкая добыча. С этих пор лев и начинает наводить ужас на окрестных жителей. В борьбе со львами-людоедами есть только одно средство — это уничтожать их. Вкусив один раз человечины, лев понимает, что человек не так страшен и очень уязвим. Так что «или он нас или мы его». Но не следует поощрять охоту на всех подряд, только из-за страха перед животным. Запомните, главное: будьте осторожны, не провоцируйте хищника, тогда и лев не нападет на вас.

Вооружен когтями, которые могут быть по 10 см каждый. Агрессивны. Зафиксированы случаи людоедства.

6 место:Крокодил

Гребнистый крокодил; австралийский крокодил Салтватера (морской крокодил); индо-тихоокеанский крокодил; мореходный крокодил; подводный крокодил (Crocodylus porosus) — Australian Saltwater Crocodile…

Гребнистого крокодила называют королем рептилий и грозой всего живого. Его во все времена боялись и преклонялись перед ним. В чем же величие этой рептилии, и почему человек даже сегодня, в

век новых технологий, не перестает испытывать панический страх при встрече с этим животным?Гребнистый крокодил встречается в тропических районах Азии и в водах Тихого океана (от Индии до Австралии). Самое излюбленное место гребнистых крокодилов — архипелаг Палау. Здесь их численность составляет почти 2000 особей. Большая территория распространения объясняется тем, что гребнистые крокодилы могут передвигаться в открытом море на большие расстояния.Пасть, снабженная от 54 до 68 небольшими, но очень острыми зубами, закрывается с большой скоростью и силой. Очень агрессивны, часто нападают на людей.

7 место: Слон

Издание также советует держаться подальше от слонов, под массивными ногами которых ежегодно гибнут 600 человек. Разгневанный слон врага топчет, хватает хоботом и швыряет, сметает все на своем пути.

8 место: Белые медведи

Белый медведь — самый крупный наземный представитель млекопитающих отряда хищных. Его длина достигает 3 м, масса до 800 кг. Обычно самцы весят 400—500 кг; длина тела 200—250 см, высота в холке до 160 см. Самки заметно мельче (200—300 кг). Самые мелкие медведи водятся на Шпицбергене, самые крупные — в Беринговом море. Белого медведя от других медведей отличают длинная шея и плоская голова. Кожа у него чёрная. Цвет шубы варьирует от белого до желтоватого; летом мех может желтеть из-за постоянного воздействия солнечного света. Шерсть белого медведя лишена пигментной окраски, и шерстинки полые. Есть гипотеза, что они действуют как световоды, поглощая ультрафиолетовые лучи; во всяком случае, при ультрафиолетовой фотосъёмке белый медведь кажется тёмным. Благодаря строению шерстинок белый медведь иногда может «позеленеть». Происходит это в жарком климате (в зоопарках), когда внутри шерстинок заводятся микроскопические водоросли.

На белых медведей, занимающих 8 строчку в рейтинге **"Самые опасные животные"**, также лучше любоваться со стороны. Эти хищники готовы растерзать каждого, кто приближается к их детенышам.

Очень развиты все чувства, особенно зрение и обоняние. Свою жертву медведь может увидеть за многие километры. Медведь очень любопытен. Его привлекает все новое, вкус которого он непременно проверяет.

9 место: Африканский буйвол

Африканский буйвол, который ежегодно убивает в Африке больше людей, чем какой-либо другой хищник. **Дикий бык** самое опасное парнокопытное животное. Эти быки нападают довольно часто. Дикие быки, будучи крупными животными с острыми рогами, очень агрессивны и свирепы, особенно самцы и беременные самки, и к тому же пугливы. Страх заставляет их не бежать от опасности, а уничтожать ее. Поэтому человеку, встретившему бантенга, лучше не рисковать, а осторожно, без резких движений, отойти подальше и выйти из поля видимости быка.

10 место: Лягушки древолазы и листолазы (Dendrobatidae и Phyllobates trinitatis)

Лягушек древолазов и листолазов невозможно не заметить в природе, так как это самые яркоокрашенные амфибии на нашей земле. Обитают они в лесах Южной и Центральной Америки. Представители семейства древолазов живут по берегам речек и ручьев, в дождевых лесах гор и низменностей. Некоторые большую часть жизни проводят на деревьях. Есть и такие, которые обитают на открытых сухих пространствах, довольствуясь влажностью затененных участков почвы под низкорослыми растениями. В отличие от других амфибий, древолазы активны только днем, а по ночам они спят. Как известно, яркую шкурку имеют опасные ядовитые звери, обеспечивая тем самым безопасность от хищников и предостережение посторонним. Древолазы и листолазы окрашены очень ярко.Эти лягушки очень ядовитые. Самый смертельный яд именно у них. Особенно опасен Листолаз Ужасный (Phyllobates terribilis) из Венесуэлы. Этот обитатель влажных лесов достигает в длину 25 мм и окрашен в серо-оливковые или коричневатые тона с темными пятнами. Брюшко у самок золотисто-

желтое. Этот листолаз активен днем и охотится на маленьких насекомых, пауков и червячков. В семейство ДРЕВОЛАЗОВ (Dendrobatidae) входит около 130 видов, но среди них нет ни одной неядовитой лягушки. У древолазов кожа пронизана железами, выделяющими микроскопические доли яда, которых вполне достаточно, чтобы убить ягуара. Яд этот состоит примерно из ста разных веществ. Это один из сильнейших ядов небелковой природы. Он настолько опасен, что ученым приходится надевать толстые перчатки, чтобы взять его в руки, так как яд может проникнуть через любой порез или даже царапину. Яд имеет страшное нервно-паралитическое действие. В результате возникает аритмия сердца, ведущая к его остановке. Чтобы яд подействовал, ему достаточно попасть в кровь через слизистую оболочку или трещинки на коже. Вот почему этих лягушек никто не рискует трогать, кроме индейцев, которые смазывают лягушачьим ядом охотничьи стрелы.Вакцины против яда древолазов не изобретено. Вряд ли есть возможность остаться в живых после того, как этот яд попадет в организм. Каждая лягушка производит достаточно токсина, а одна доза может убить как минимум 10 человек. Вообще-то, древолазы — редкое исключение в природе. В основном, яд живых существ, которые защищаются от хищников, довольно слаб — чаще всего он сводится к «химической защите» (как у божьей коровки или лесного клопа). Иное дело с животными, которые охотятся на крупную добычу. Они долго выжидают и потом бросаются на жертву. У них зачастую есть только один шанс, чтобы завладеть добычей, поэтому яд должен быть очень сильным и действовать мгновенно. Древолазы не охотятся на крупных животных. Основная их пища — это мелкие насекомые, паучки и черви. Зачем им такой сильный яд, до сих пор неизвестно. Другой интересный факт, связанный с этими земноводными, заключается в том, что сами лягушки-древолазы к своему яду не чувствительны. Непонятно и происхождение их токсина. Известны случаи, когда выращенные в неволе древолазы теряли свою ядовитость. Видимо, им нужен какой-то особый рацион для поддержания токсина в организме. Итак, напоследок, еще раз повторимся: лягушки древолазы и листолазы крайне опасны для человека. Но сами по себе эти лягушки на людей не кидаются, поэтому нет никакого шанса быть отравленным их ядом, если, конечно, самим не прикасаться к их коже. Поэтому самый главный способ защиты очень простой — не трогать этих лягушек

Очень ядовитые и опасные, кожа пронизана железами, выделяющими микроскопические доли яда, которых вполне достаточно, чтобы убить взрослого ягуара. Вакцины против яда древолазов не изобретено.

III. Заключительная часть.

Заключительное слово воспитателя: Но какими бы опасными ни были животные, они не смогут сравниться с самим **человеком**. Люди гибнут от рук своих собратьев, по неосторожности или невнимательности, погибают в ДТП, лишают себя жизни. Многие болезни, от которых умирают тысячи людей, - не что иное, как последствия человеческой деятельной и образа жизни.

Дикие животные в той или иной степени опасны для человека. Они подчиняются инстинктам и закону выживания, поэтому необходимо проявлять осторожность и бдительность в обращении с ними. Также следует помнить, что не каждый крупный зверь нападает на человека, но и не все маленькие зверьки безобидны.

Используемые интернет-ресурсы:

1. https://uznayvse.ru/
2. https://onedio.ru/
3. https://bigpicture.ru/
4. https://zoogalaktika.ru/

Приложение № 6

План - конспект занятия № 24

Тема: Язык и общение животных.

Цели:

Образовательные:

• раскрыть общие особенности общения животных между собой (многообразие видов общения, роль общения в жизни животных);

• учиться распознавать языки животных;

• применять полученные знания в общении с животными.

Развивающие:

• развивать понятия об общении живых организмов;

• продолжить развитие основных биологических понятий, элементов творческой деятельности через погружение в решение проблемных вопросов и вовлечение школьников в самостоятельную работу частично-поискового и исследовательского характера.

Воспитательные:

• воспитывать любовь к природе;

• развивать умения слушать и слышать других, уважение к мнению товарищей.

Задачи: создать условия для развития:

1. *предметных компетенций* посредством раскрытия связи между особенностями общения различных видов животных.
2. *общепредметных компетенций:* владение логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
3. *ключевых компетенций:*

- ценностно-смысловых посредством развития внутренней мотивации к изучению реальных объектов действительности;
- учебно-познавательных через создание условий для развития умений, связанных с целеполаганием, планированием предстоящей деятельности, поиском способов решения поставленной проблемы, содержательной и личностной рефлексии, контролем и самооценкой достигнутого;
- информационных посредством развития умения использовать разные источники информации для решения поставленной цели;
- коммуникативных посредством развития умений диалогической речи через организацию работы в группах;
- социально-трудовых посредством развития умения самостоятельно организовывать рабочее место;
- личностного самосовершенствования через проведение личностной рефлексии в рамках работы в группе.

Тип занятия: изучение нового материала

Ведущая педагогическая идея: реализация системно-деятельностного подхода в преподавании биологии

Планируемые результаты

Предметные умения	***Познавательные УУД:***
1. Уметь распознавать языки общения животных. 2. Уметь объяснять значение общения в жизни животных. 3. Использовать информационные ресурсы.	1. Поиск и отбор источников необходимой информации. 2. Использовать приемы работы с информацией. 3. Систематизация информации. 4. Формулирование проблемы.
	Коммуникативные УУД: 1. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. 3. Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
	Регулятивные УУД: 1. Адекватно воспринимать информацию учителя. 2. Выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.
	Личностные УУД: 1. Осознание ответственного отношения к природе, необходимость защиты окружающей среды. 2. Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук. 3. Доброжелательное отношение к мнению другого человека.

Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, беседа.

Организация пространства	
1. Вид используемых средств ИКТ.	Компьютерная презентация в Power Point
2. Необходимое аппаратное и программное обеспечение.	Компьютер с проектором, программа Microsoft Power Point.
3. Образовательные ресурсы интернет.	Презентация по теме: «Как общаются животные между собой»
4. Оборудование	Учебник, рабочая тетрадь, маршрутный лист, комплекс для слабовидящих.

Организационная структура занятия

№	*Этапы занятия*	*Формируемые умения (УУД)*	*Деятельность учителя*	*Деятельность учащихся*
I	Организационный момент (самоопределение деятельности)	Метапредметные УУД: *Личностные:* настрой на занятие *Коммуникативные:* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* адекватное восприятие	Приветствие учителя, мобилизация внимания учащихся, высказывание добрых пожеланий детям, предложение ученикам пожелать друг другу удачи и подумать что пригодится им для успешной работы на	Проверка наличия источников информации, взаимодействие с учителем, подготовка рабочих мест к уроку.

		информации учителя.	уроке, проверка готовности учащихся и их рабочих мест к уроку. *- Добрый день, уважаемые гости! Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. Я вижу перед собой умные, добрые лица. Для того, чтобы я поняла, как мы с вами будем сегодня работать, я хочу узнать какое у вас настроение. Если хорошее настроение, улыбнитесь мне. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! Я уверенна, что сегодняшний урок принесет нам удовольствие и будет плодотворным, а ваше настроение не ухудшится к концу урока.*	
II	Актуализация знаний	<u>Метапредметные УУД:</u> *Познавательные:* постановка и решение проблемы, формулировка целей и задач. *Коммуникативные:* – внимательно слушать речь других учащихся, – умение выражать свои мысли. *Регулятивные:* умение обнаруживать учебную проблему и определять тему урока. *Личностные:* обладать познавательной мотивацией и интересом к учению.	Актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи). Учитель просит вспомнить и выполнить задание № 1 и 2 в маршрутных листах. Называет тему урока «Как разговаривают животные между собой». Спрашивает учащихся о том, что они знают об общении животных, затем просит их сформулировать познавательную задачу урока. *- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на свои парты. Помимо учебника, тетради и письменных принадлежностей, у каждого из вас лежит*	Заполняют ФИО в маршрутных листах,

			маршрутный лист, которым мы будем пользоваться на протяжении всего урока и который поможет вам оценить себя в конце урока. *- Сейчас я попрошу вас заполнить самую верхнюю строчку вашего маршрутного листа. (ФИО).* *- Ребята, скажите пожалуйста какова была тема прошлого урока. (Нужны все на свете). Хорошо. Я предлагаю вам выполнить задания № 1 и 2 в маршрутных листах.* *Все справились? Хорошо, тогда давайте проверим себя и поставим баллы. За правильно выполненное задание ставим 1 балл.* (проверка по эталону)	

III	Постановка проблемы	Метапредметные УУД: *Познавательные:* учатся выдвигать цели и делать выводы. *Коммуникативные:* обсуждая проблему со сверстниками, высказывают собственное мнение, оказывают помощь друг другу. *Регулятивные:* следят за ответами одноклассников. *Личностные:* культура общения и поведения на уроке.	Создает проблемную ситуацию. Выполняет направляющую роль, подводит учащихся к самостоятельному определению цели урока. *Ребята, а сейчас я предлагаю вам посмотреть ролик* (ролик – 2 минуты.) *(После просмотра).* - *Какую проблему будем обсуждать на уроке?* *Как вы сформулируете тему урока?* *Верно. Тема нашего урока: «Как общаются животные между собой».* *Давайте сформулируем цель нашего урока?* *А теперь давайте впишем в наши маршрутные листы тему и цель урока.*	Определяют тему урока, рассказывают, что им известно об общении животных, формулируют познавательную задачу: «Познакомиться с языками общения животных» Обосновывают свою точку зрения, оппонируют иному мнению.

IV	Открытие новых знаний	Метапредметные УУД: *Познавательные:* выявляют языки общения животных. *Коммуникативные:* – вступают в диалог с одноклассниками и учителем, – отстаивают свою точку зрения, – прислушиваются к мнению собеседника. *Регулятивные:* умение следить и контролировать время выполнения работы. *Личностные:* продолжается формирование межличностных отношений.	Организует работу учащихся, показывает презентацию, дополняет. Затем предлагает прочитать текст параграфа и выполнить в маршрутном листе задание № 3 составление кластера «Языки общения животных». - *Люди умеют разговаривать. Но не всем так повезло. Для общения с себе подобными представители фауны находят порой поразительные способы. А какие это способы вы узнаете поработав с тестом ваших учебников. Прочитайте первый абзац параграфа 15 на стр. 54 и заполните третье задание в ваших маршрутных листах.*	Работают с источником информации, выполняют задания предложенные учителем, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, делают выводы.
V	Физминутка Открытие новых знаний	*Личностные УУД:* Выражение в музыкальном исполнительстве своих чувств и настроений; понимание настроения других людей. Метапредметные УУД: *Познавательные:* выявляют языки общения животных. *Коммуникативные:* – вступают в диалог с одноклассниками и учителем,	«Волшебный полет» релаксация. (гимнастика для глаз) *Сейчас мы с вами разделимся на три группы. И каждая группа получит задание, которое она будет выполнять в течении 7 минут. Ваша задача составить рассказ по вопросам в конце*	Выполняют упражнения Индивидуальная работа с учащейся Бикметовой Д. (слабовидящая, ребенок с ОВЗ)

		– отстаивают свою точку зрения, – прислушиваются к мнению собеседника. *Регулятивные:* умение следить и контролировать время выполнения работы. *Личностные:* продолжается формирование межличностных отношений.	*текста.* *Хочу напомнить вам правила работы в группах:* *1. Думай, слушай, высказывайся.* *2. Уважай мнение других.* *3. Записывай идеи.* *4. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.* *5. Не бери всю инициативу на себя.* *6. Не жди подсказки.* *А теперь вам необходимо выбрать капитана вашей команды, который распределит, кто на какой вопрос будет отвечать.* *- Ребята, а сейчас я предлагаю отгадать загадку:* *Кто работает с утра:* *Строит дом, несет дрова,* *Тащит целый воз еды,* *Мало ест, не пьет воды,* *У него полно друзей.* *Тот работник…* ***(муравей.)*** *Вновь играя и шаля* *Перед носом корабля.* *Над водой мелькают спины, -* *Мчатся шустрые…* ***(Дельфин)*** *Клетка в комнате висит,* *Чудо птица в ней сидит,* *То пронзительно кричит,* *То возьмёт, заговорит.* *Ну, подумай, угадай,* *Что за птица?...****(Попугай).***	

			Выступление групп. Учитель комментирует рассказы учащихся о языках животных, приводит другие примеры.	
VI	Первичное закрепление	Метапредметные УУД: *Познавательные:* закрепляют полученные знания об общении животных между собой. *Коммуникативные:* умение слушать, участвовать в обсуждении. *Регулятивные:* учатся организовывать свою учебную деятельность.	- *Ребята, а теперь давайте выполним задание № 4 в маршрутных листах* Осуществляет контроль усвоения новых знаний, работа с тестом по теме «Как общаются животные»: 1. Сколько разновидностей языков существует в общении животных? а) два; б) три; в) четыре; г) шесть. 2. Какого языка общения не существует? а) вкусов; б) звуков; в) запахов; г) движений. 3. На каком языке общаются муравьи? а) звуков; б) запахов; в) движений. 4. О чем могут говорить животные? а) об опасности;	Самостоятельная работа с тестом с последующей самопроверкой по эталону, самоконтроль и взаимоконтроль.

			б) привлекают внимание самок; в) о найденной пище; г) все ответы верны. 5. Какие звуки издает ягуар при нападении? а) угрожающие; б) добродушные; в) веселые; г) грубые. Ответы: 1 – б; 2 – а; 3 – б; 4 – г; 5 – а. Осуществляет правильность выполнения задания (оценочная деятельность). (слайд с правильными ответами, взаимопроверка) - *Поменяйтесь тетрадями и посмотрите на слайд. Проверьте своего товарища и оцените его.*	
VII	Применение нового знания	Метапредметные УУД: *Познавательные:* фиксируют результаты своей деятельности, анализируют результаты своей деятельности. *Коммуникативные:* договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности. *Регулятивные:* учатся предвидеть события. *Личностные:* учатся использовать знания об общении животных между собой.	Предлагает учащимся из перечня понятий выбрать только те, которые изучены на данном уроке. - *Предлагаю вам выполнить задание № 5 в маршрутных листах.* Общение, растения, животные, автотрофы, язык запахов, производители, разрушители, язык звуков, потребители, фотосинтез, язык движений. - *А теперь давайте подведем итоги нашего урока. Я попрошу вас составить предложение – вывод из тех слов, которые вы подчеркнули в*	Выполняют задания, выстраивают причинно-следственные связи.

			задании № 5 в маршрутных листах.	
VIII	Рефлексия учебной деятельности. Итог. Выставление оценок	Метапредметные УУД: *Познавательные:* учатся правильно строить свои высказывания. *Коммуникативные:* приходят к общему мнению в совместной деятельности. Учет мнения других людей. *Регулятивные:* осуществляют итоговый контроль. *Личностные:* формирование личностного самоопределения.	*- Ребята, подумайте пожалуйста, а чем интересна эта тема?* *- Ребята подсчитайте теперь свои баллы и в соответствии с критериями на доске поставьте себе отметку.* *А теперь вы поднимите один из кружков, лежащих на ваших стола. Если* *Синий- у меня все получилось, уверенность, спокойствие* *Желтый – у меня были ошибки, но я все понял и успешно исправил* *Красный – у меня не получилось, мне нужна помощь* Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели. Цветограмма (надо поднять определенного цвета круг)	Выражают собственное мнение о работе и полученном результате, оценивают правильность выполненных действий, делают выводы.
IV	Домашнее задание		*Всем спасибо за занятие! Если нет ко мне вопросов по данной*	Подготовить сообщение «Интересные факты

			теме, то все свободны! До свидания!	об общении животных между собой». – «4» Пронаблюдать и сфотографировать интересные «сценки» из жизни животного. – «5»

Приложение 7

Воспитательная работа

Тема: « Я за ЗОЖ»

Форма работы: беседа, выступление учащихся по проблемным вопросам, ответы на поставленные вопросы, ролевая игра.

Цель: пропаганда здорового образа жизни школьников; профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Задачи:

Культурно-просветительская: распространить среди подростков информацию о том, к каким последствиям может привести курение, употребление алкоголя и наркотических средств; сориентировать учащихся на здоровый образ жизни

Воспитательная: воспитать негативное отношение к вредным привычкам; воспитать потребность в ЗОЖ.

Развивающая: развивать умение рассуждать, анализировать, обобщать полученные знания.

Оборудование и оформление: презентация, компьютер, мультимедиа.

Распределение поручений: выступление обучающихся с высказываниями к размышлению

План проведения классного часа

1. Сообщение темы и цели классного часа.
2. Формирование инициативных групп для обсуждения вопросов и ролевых игр.
3. Слово учителя о вреде курения. Выступление учащихся по данному вопросу.
4. Беседа учителя о вреде алкоголя на организм человека.
5. Сообщение учащихся о вреде алкоголя.
6. Викторина «Береги свое здоровье».
7. Подведение итогов воспитательного мероприятия.
8. **Ход мероприятия**

I. Слово учителя

Здравствуйте! Это слово обычно люди говорят при встрече, желая друг другу здоровья. Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и состояние полного физического, духовного и социального благополучия. В большей степени здоровье человека зависит от него самого.

Один из показателей здоровья – продолжительность жизни человека. Там, где нет здоровья, не может быть и долголетия.

В конце 20 века по статистике средняя продолжительность жизни женщин – 71 год и 57 лет у мужчин. Это не так много. А каждому из нас очень хочется долго жить. Но во многом продлевать жизнь мешают вредные привычки. К ним относится и курение. Взрослые школьники курят сигареты. Сначала они испытывают тошноту, головокружение, слабость. Но потом это проходит, и курение становится дурной привычкой, от которой человек не в состоянии избавиться годами. Так ли бесследно проходит курение для растущего еще организма? В вашем возрасте курение замедляет рост и развитие некоторых органов. Болеют легкие, становится труднее дышать, особенно после физических нагрузок. Воспаляются голосовые связки, поэтому голос у курильщиков хриплый, неприятный. Ухудшается работа сердца, курильщики глупеют, плохо запоминают материал, им труднее учиться. Цвет лица желтеет, так как частички дыма проникают в кожу и там задерживаются.

Во многих странах мира у курящего человека зарплата меньше, чем у некурящих. Почему? Работоспособность у некурящих людей, это доказано учеными, значительно выше: они быстрее решают поставленные задачи. Некурящий человек не тратит время на «перекуры», реже болеет.

История точно не знает, когда табак появился в России, однако известно всем, что уже во времена Ивана Грозного существовали законы, строго наказывающие за курение табака, потому что это часто приводило к пожарам. Табак в Европу был завезен Колумбом. Колумб и его спутники увидели, что туземцы, взрослые и дети, держали в зубах дымящиеся пучки тлеющих листьев неизвестного растения. Выяснилось, что дикари используют листья табака. Туземцы предлагали путешественникам покурить и воспринимали отказ как проявление враждебности и недоверия. Возвращаясь в Европу, Колумб захватил несколько кип сушеных листьев табака и несколько курильщиков. Он рассчитывал развлечь своих соотечественников невиданной экзотикой. Так и случилось, дикари, украшенные перьями и пускающие дым изо рта, поразили весь испанский двор. Постепенно курени стало «путешествовать» по Европе и дошли до России. Первое время за курение наказывали: если первый раз, то били палками, второй - отрезали нос и уши. Курили в основном мужчины, а женщины не курили табак, а только нюхали.

Послушайте притчу о мудреце.

В далеком прошлом, когда табак только начал свое распространение, это растение привезли к подножию горы Арарат, где жил один старец, добрый и мудрый. Он сразу невзлюбил это растение и убеждал людей не пользоваться им. Однажды старец увидел, что вокруг купцов, разложивших свой товар, собралась толпа крестьян. Купцы расхваливали свой товар. Мудрец подошел к ним и сказал: «Этот лист приносит пользу: к курящему в дом не войдет вор, его не укусит собака, он никогда не состарится». Купцы обрадовались такой рекламе и попросили старца подробнее рассказать о действиях этого великолепного листа. Мудрец продолжил: «Вор не войдет в дом курящего человека потому, что тот всю ночь будет кашлять, а вор не любит входить в дом, где люди не спят.

Через несколько лет курения человек ослабнет, будет ходить с палочкой в руках. Как собака укусит человека, который держит палку в руках? И, наконец, он не состарится, ибо умрет в молодости».

Вот такая притча. А теперь подумайте: ***приносит ли пользу курение***?

На улице, дома, в общественных местах некурящий человек, находясь рядом с курильщиком, вдыхает табачный дым. В этом случае некурящий получает большую дозу вредных веществ, чем сам

курильщик. Поэтому, курение в присутствии некурящих, это не только элементарная невоспитанность, но у покушение на чужое здоровье. К счастью, многие, даже длительное время курившие люди приходят к благоразумному выводу о необходимости бросить курить и делают это по собственному желанию, понимая, что «курить – здоровью вредить».

Начать курить легко, но отказаться от этой пагубной привычки намного труднее. Так лучше не начинать курить! Давайте беречь здоровье – свое и близких.

II. Формирование инициативных групп учащихся для работы и ролевых игр

Задание группам

Придумать пословицы и поговорки о вреде курения.

1.Кто курит табак, тот себе враг.

2.Лучше знаться с дураком, чем с табаком.

3.Если хочешь долго жить, брось курить.

4.Курение – дурное увлечение.

III. Выступление учащихся. Информация к размышлению.

1-й ученик. Никотин – вещество, входящее в состав табака. Это очень сильный яд для человека. Смертельная доза для него составляет от 0.01 – до 0.08 граммов.

2-й ученик. При выкуривании одной сигареты в дым переходит 0.008 г никотина, из которых четвертая часть попадает в легкие курильщика, остальное остается в воздухе, которым дышат окружающие.

3-й ученик. Каждая выкуренная сигарета сокращает жизнь на 6-10 минут.

4-й ученик. В комнате, где выкурили 6 сигарет за два часа, некурящий человек получит дозу никотина и других табачных ядов, как будто он выкурил 1 сигарету.

5-й ученик. В семьях курильщиков некурящие члены семьи на 20% чаще заболевают раком легких, желудка.

6-й ученик. Ежегодно фиксируется до 1 млн. случаев бронхиальной астмы у детей, родители которых курят.

7-й ученик. Во Франции руководители некоторых компаний повышают зарплату некурящим сотрудникам.

8-й ученик. В России запрещено курить в общественных местах. За нарушение предусмотрен штраф. Увы… Это только на бумаге.

IV. Беседа учителя о вреде алкоголя на организм человека.

Выпивая немного вина или водки, человек вводит в свой организм алкоголь, который воздействует на людей следующим образом: сначала возбуждает человека, а потом разрушает его организм.

Пьянство на Руси не поощрялось никогда. Даже был введен орден «За пьянство» - пластина с ошейником весом около 4 кг. Эту награду выпивоха должен был носить длительное время.

Чем же вредно пьянство?

1-й ученик. Этанол, или этиловый спирт, применяют в медицине в качестве дезинфицирующего средства, в промышленности как растворитель, для производства эмали и т.д., а люди пьют и получают отравление организма.

2-ученик. Употребление алкоголя в подростковом возрасте вызывает особенно опасные последствия для головного мозга, болезни сердца, дегенерацию мышц, заболевание печени: сначала воспаление, затем гепатит, а потом – цирроз. И наступает смерть человека.

3-ученик. Пиво тоже вредит здоровью человека. Особенно он опасно 10-14 лет, у них очень быстро формируется алкогольная зависимость, и такая болезнь протекает особенно тяжело. Пиво выводит из организма все витамины, особенно В1; наступает поражение сердца, т.к. нас происходит варикозное расширение вен и расширение границ сердца, что приводит к нарушению функции сердечных мышц. Люди, употребляющие часто пиво, живут на 20 лет меньше. У них чаще встречается заболевание печени, гепатит, поражаются клетки головного мозга, снижается интеллект.

4-й ученик. Есть данные, что в пиве обнаруживают микродозы наркотических средств, что дает привыкание человека к этому напитку, а также ядовитые моноамины и даже трупный яд – кадаверин.

5-й ученик. Можно сделать вывод: пиво – не лимонад, это алкогольный напиток и отрицательно действует на организм человека.

V. Ролевая игра. Дети рисуют плакаты «Нет наркотикам» и защищают свой коллективный проект.

VI. Викторина «Береги свое здоровье».

Вопросы викторины.

1. Какие ядовитые вещества содержит сигаретный дым?
2. Почему говорят: курением вы губите не только себя, но и близких. Приведите примеры.
3. Объясните, почему говорят медики: «Пьют родители – страдаю дети»?
4. Почему пьющий человек выглядит старше своих лет?
5. Может ли вызвать смерть человека высокая концентрация алкоголя в его крови?
6. Почему употребление алкоголя опасно, особенно для детей?
7. Почему вредно употребление пива?

8. Зачем производители пива добавляют в него соединения кобальта и вредит ли это организму человека?

9. Какой прогноз у нашей молодежи, имеющей вредные привычки?

10. Какой вывод вы для себя сделали после нашего разговора на классном часе?

(Дети подробно отвечают на предложенные вопросы и получают баллы для своей группы).

VII. Подведение итогов воспитательного мероприятия.

Литература:

1. И.П. Березин, Ю.В. Дергачев «Школа здоровья.», М, 2004. - 125 с.
2. В.П.Брунов «Методика обучения анатомии, физиологии и гигиене человека.», М, 2003. - 312 с.
3. А.В. Жеребцов «Физкультура и труд.» М, 2006. - 211 с.
4. И.Д. Зверев. «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека.» М, 2004. - 114 с.
5. Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков «Книга о здоровом образе жизни.» М, 2005. - 122 с.