

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Ленинская школа»)**

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Совета школы
Протокол № 01 от
29.08.2023 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета и
рекомендовано для
утверждения
Протокол № 13 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ
«Ленинская школа»
от 31.08.2023 № 265

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА»
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОО ДО)	8
1.1. Пояснительная записка	8
Цели и задачи реализации Программы	8
Принципы к формированию Программы	9
1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы	9
Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	9
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)	11
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	17
1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	21
1.2.1. Пояснительная записка	21
Цели и задачи реализации Программы	21
Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	21
Особенности осуществления образовательного процесса	23
Планируемые результаты освоения Программы	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОО ДО)	25
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	25
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	25
От 2 до 3 лет	25
От 3 до 4 лет	25
От 4 до 5 лет	26
От 5 до 6 лет	26
От 6 до 7 лет	27
2.1.2. Познавательное развитие	27
От 2 до 3 лет	27
От 3 до 4 лет	27
От 4 до 5 лет	28
От 5 до 6 лет	28
От 6 до 7 лет	29
2.1.3. Речевое развитие	29
От 2 до 3 лет	29
От 3 до 4 лет	30
От 4 до 5 лет	30
От 5 до 6 лет	31
От 6 до 7 лет	32
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	32

	От 2 до 3 лет	32
	От 3 до 4 лет	33
	От 4 до 5 лет	34
	От 5 до 6 лет	35
	От 6 до 7 лет	37
2.1.5.	Физическое развитие	39
	От 2 до 3 лет	39
	От 3 до 4 лет	39
	От 4 до 5 лет	40
	От 5 до 6 лет	40
	От 6 до 7 лет	40
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	49
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МБОУ	49
2.8.	Федеральная рабочая программа воспитания	49
2.8.1.	Целевой раздел программы воспитания	49
	Цели, задачи воспитания	49
	Направления воспитания	50
	Целевые ориентиры воспитания	51
2.8.2.	Содержательный раздел программы воспитания	54
	Уклад образовательной организации	54
	Воспитывающая среда образовательной организации	55
	Общности образовательной организации	55
	Задачи воспитания в образовательных областях	56
2.8.2.1.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	59
	Работа с родителями (законными представителями)	59
	События образовательной организации	60
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	61
2.8.2.2.	Организация предметно-пространственной среды	62
2.8.2.3.	Социальное партнёрство	65
2.8.3.	Организационный раздел программы воспитания	66
	Кадровое обеспечение	66
	Нормативно-методическое обеспечение	67
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	67
2.9.	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	38
2.9.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми	68

2.9.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	77
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	79
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	79
3.2.	Особенности организации РППС	79
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	91
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	92
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	93
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	94
3.8.	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	94
3.8.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	95
3.8.2.	Особенности реализации РППС	95
3.8.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.8.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95
3.8.5.	Региональный календарный план воспитательной работы	98
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	99
4.1.	Краткая презентация Программы	99

ВВЕДЕНИЕ

Структурное подразделение детский сад расположен на первом этаже левого крыла МБОУ «Ленинская школа» Красногвардейского района Республики Крым в приспособленных помещениях постройки 1986 года. Педагогическая деятельность структурного подразделения детский сад осуществляется с 1 октября 2012 года. Проектная мощность 3 группы на 60 детей.

В структурном подразделении детский сад МБОУ «Ленинская школа» (далее по тексту – СП) функционирует 4 возрастные группы общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2,7 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

По возрастным характеристикам в СП представлены группы:

- для детей от 2,7 до 4 лет (разновозрастная младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 кв.м на одного ребёнка; для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 кв.м на одного ребёнка, фактически находящегося в группе (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.30.49-13).

СП работает в режиме кратковременного пребывания детей: 4,5 часа. Режим работы: 8-00 – 12.50 ч., выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные в государственном порядке.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Структурное подразделение детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская школа» Красногвардейского района Республики Крым МБОУ «Ленинская школа»
2	Юридический и фактический адрес	297053, Красногвардейский район, с. Ленинское, ул. Октябрьская, 45А.
3	Учредитель МБОУ	Управление образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым

4	Телефон	тел.:+7(36556) 6-54-19;
5	Электронный адрес	kravtsov_lenin@crimeaedu.ru ;
6	Сайт	https://leninsosh.obr-82.ru/

В СП имеется: 4 групповых помещения, музыкально-спортивный зал.

На территории СП размещены теневые навесы и песочницы.

Деятельность СП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

Документы федерального уровня

- 1 . Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023 г.);
- 2 . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г., 17.02.2023 г.;
- 3 . Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 10148 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

- 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» ;
9. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 – Текст: электронный/ - URL: <https://docs.ebu.gov.ru/dokument/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633>

Документы регионального уровня:

1. Закон Республики Крым № 131-ЗКР/2015 от 06 июля 2015 года «Об образовании в Республике Крым» ;
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Документы уровня образовательной организации:

- 1 . Устав МБОУ «Ленинская школа»;
- 2 . Лицензии на осуществление образовательной деятельности выдана «27» июня 2016 г., серия 82Л01, № 0000364, регистрационный номер 0351 Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым;
- 3 . Программа развития МБОУ «Ленинская школа»

I. Целевой раздел (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования.

Принципы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым

простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их

последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие

потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения

результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в СП, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной

активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и СП;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас,

безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные,

творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе

знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений

детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Пояснительная записка

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка - родной и русский - содействуют общему развитию ребенка. Билингвизм – это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым – это полилингвистическое, поликультурное и полиэтническое пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше – с дошкольного детства. Особенность части программы, формируемой участниками образовательного процесса, заключается в использовании билингвальной поликультурного компонентов, которые могут быть свободно выполнены за счёт выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учётом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальными программами, указанными в таблице 1.

Таблица 1

Наименование парциальных программ, используемых для реализации в части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Наименование программы, авторы, ссылка	Цели и задачи программы	Принципы и подходы
<i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» / Авт.-сост.: Л.Г.</i>	Цели программы: • воспитание у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от	<i>–принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный</i>

Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64 с.	его собственной; • воспитание любви к Родине; • подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами. Задачи программы: 1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: • к семье, родному селу, Родине; • к природе родного края; • к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок. 2. Побуждение ребёнка к проявления сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии. 3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам. 4. Воспитание чувства собственного достоинства,	порядок упоминания этносов, языковых групп); – <i>принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур</i> (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу); – <i>принцип доступности:</i> формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста; – <i>принцип преемственности начальным звеном образования</i> предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста. Общими методическими подходами к построению образовательного процесса являются: - от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям; - накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира; - этнокультурный компонент.
---	---	---

	уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей. 5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей села в котором они живут, с людьми, прославившими эти места. 6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства. 7. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур. 8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в СП.	
--	---	--

Особенности осуществления образовательного процесса

Реализация программы **«Крымский венок»** осуществляется во всех образовательных областях развития ребенка: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии. В основе программы лежит деятельностный подход. Содержание программы, ее задачи и формы работы с детьми по основным направлениям обеспечивают развитие личности и способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (ФГОС ДО: Раздел 2. п.2.6.).

Реализация программы осуществляется в организованной познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей; в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.

Планируемые результаты освоения Программы (таблица 2)

Таблица 2

Наименование программы	Планируемые результаты
<i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»</i>	Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.

Ссылка на Региональную парциальную программу «Крымский венок»:
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/145183/content/6884398f-4fd5-4493-a606-34628f010f55.pdf> стр. 15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые СП по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием пункта
От 2 лет до 3 лет.	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса...	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» П.18.3.
От 3 лет до 4 лет.	<i>1) В сфере социальных отношений.</i> Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице... <i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i> Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название села, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением МБОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории... <i>3) В сфере трудового воспитания.</i>	П. 18.4.

	Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр... <i>4) В области формирования основ безопасного поведения.</i> Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья...	
От 4 лет до 5 лет.	<i>1) В сфере социальных отношений.</i> Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым)... <i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i> Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны... <i>3) В сфере трудового воспитания.</i> Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в МБОУ... <i>4) В области формирования основ безопасности поведения.</i> Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними...	П.18.5.
От 5 лет до 6 лет.	<i>1) В сфере социальных отношений.</i> Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка... <i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i> Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре... <i>3) В сфере трудового воспитания.</i> Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. .. <i>4) В области формирования безопасного поведения.</i> Педагог создает условия для закрепления представлений детей о	П.18.6.

	правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет...	
От 6 лет до 7 лет.	<i>1) В сфере социальных отношений.</i> Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития... <i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i> Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее)... <i>3) В сфере трудового воспитания.</i> Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей... <i>4) В области формирования безопасного поведения.</i> Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное)...	П.18.7.

2.1.2. Познавательное развитие.

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием пункта
От 2 лет до 3 лет.	<i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). <i>2) Математические представления:</i> педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате... <i>3) Окружающий мир:</i> педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)... <i>4) Природа:</i> в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия...	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» П.19.3.
От 3 лет до 4 лет.	<i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное,	П. 19.4.

	расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. <i>2) Математические представления:</i> педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения... <i>3) Окружающий мир:</i> педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними... <i>4) Природа:</i> педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.	
От 4 лет до 5 лет.	<i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)... <i>2) Математические представления:</i> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу... <i>3) Окружающий мир:</i> педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее)... <i>4) Природа:</i> педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года...	П.19.5.
От 5 лет до 6 лет.	<i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками	П.19.6.

	(голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)... 2) <i>Математические представления:</i> в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами... 3) <i>Окружающий мир:</i> педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о селе, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях)... 4) <i>Природа:</i> педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям...	
От 6 лет до 7 лет.	1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. 2) <i>Математические представления:</i> педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. 3) <i>Окружающий мир:</i> в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном селе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). 4) <i>Природа:</i> педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон...	П.19.7.

2.1.3. Речевое развитие.

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием пункта
От 2 лет до 3 лет.	1) <i>Формирование словаря:</i> педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их	Приказ Министерства просвещения Российской

	местоположение... <i>2) Звуковая культура речи:</i> педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков... <i>3) Грамматический строй речи:</i> педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. <i>4) Связная речь:</i> педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность...	Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» П.20.3.
От 3 лет до 4 лет.	<i>1) Формирование словаря:</i> обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качествах предметов (величина, цвет, форма, материал)... <i>2) Звуковая культура речи:</i> педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук... <i>3) Грамматический строй речи:</i> педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за)... <i>4) Связная речь:</i> педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках... <i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i> педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.	П. 20.4.
От 4 лет до 5 лет.	<i>1) Развитие словаря:</i> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы... <i>2) Звуковая культура речи:</i> педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением,	П.20.5.

	развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки... <i>3) Грамматический строй речи:</i> педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей... <i>4) Связная речь:</i> педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?")... <i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i> педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности...	
От 5 лет до 6 лет.	<i>1) Формирование словаря:</i> педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека... <i>2) Звуковая культура речи:</i> педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). <i>3) Грамматический строй речи:</i> педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. <i>4) Связная речь:</i> педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге	П.20.6.

	разных типов реплик... <i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i> педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова...	
От 6 лет до 7 лет.	<i>1) Формирование словаря:</i> педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. <i>2) Звуковая культура речи:</i> педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. <i>3) Грамматический строй речи:</i> педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений... <i>4) Связная речь:</i> педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений... <i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i> педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении;	П.20.7.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием пункта
От 2 лет до 3 лет.	<i>Приобщение к искусству.</i> Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. <i>Изобразительная деятельность.</i> <i>1) Рисование:</i> педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной

	поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; 2) <i>Лепка:</i> педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); <i>Конструктивная деятельность.</i> В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. <i>Музыкальная деятельность.</i> 1) <i>Слушание:</i> педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) <i>Пение:</i> педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) <i>Музыкально-ритмические движения:</i> педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; <i>Театрализованная деятельность.</i> Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. <i>Культурно-досуговая деятельность.</i> Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и СП для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.	образовательной программы дошкольного образования» П.21.3.
От 3 лет до 4 лет.	<i>Приобщение к искусству.</i> Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. <i>Изобразительная деятельность.</i> Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие... 1) <i>Рисование:</i> педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы... 2) <i>Лепка:</i> педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; 3) <i>Аппликация:</i>	П. 21.4.

	педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; <i>4) Народное декоративно-прикладное искусство:</i> педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). <i>Конструктивная деятельность.</i> Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. <i>Музыкальная деятельность.</i> 1) <i>Слушание:</i> педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; 2) <i>Пение:</i> педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). 3) <i>Песенное творчество:</i> педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. <i>4) Музыкально-ритмические движения:</i> педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. <i>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</i> педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. <i>Театрализованная деятельность.</i> Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. <i>Культурно-досуговая деятельность.</i> 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.	
От 4 лет до 5 лет.	<i>Приобщение к искусству.</i> 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, <i>Изобразительная деятельность.</i> <i>1) Рисование:</i> педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, <i>2) Народное декоративно-прикладное искусство:</i>	П.21.5.

	педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. 3) <i>Лепка:</i> педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). 4) <i>Аппликация:</i> педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. <i>Конструктивная деятельность.</i> Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). <i>Музыкальная деятельность.</i> 1) <i>Слушание:</i> педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); 2) <i>Пение:</i> педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно 3) <i>Песенное творчество:</i> педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. 4) <i>Музыкально-ритмические движения:</i> педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; 5) <i>Развитие танцевально-игрового творчества:</i> педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, 6) <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; <i>Театрализованная деятельность.</i> Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). <i>Культурно-досуговая деятельность.</i> Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.	
От 5 лет до 6 лет.	<i>Приобщение к искусству.</i> 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у	П.216.

детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности...

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности...

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек)...

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки...

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание:* педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

2) *Пение:* педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

3) *Песенное творчество:* педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) *Музыкально-ритмические движения:* педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения

	характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. 5) <i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. 6) <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. <i>Театрализованная деятельность.</i> Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). <i>Культурно-досуговая деятельность.</i> Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры.	
От 6 лет до 7 лет.	<i>Приобщение к искусству.</i> 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности... <i>Изобразительная деятельность.</i> 1) <i>Предметное рисование</i>: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). <i>Сюжетное рисование</i>: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). <i>Декоративное рисование</i>: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). 2) <i>Лепка</i>: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов	П.21.7.

природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. *Декоративная лепка:* педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3) *Аппликация:*

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

4) *Прикладное творчество:*

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).

5) *Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).

Конструктивная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание:* педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) *Пение:* педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;

3) *Песенное творчество:* педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) *Музыкально-ритмические движения:* педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным

	характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; 5) <i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); 6) <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. <i>Театрализованная деятельность.</i> Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; <i>Культурно-досуговая деятельность.</i> Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений.	
--	---	--

2.1.5. Физическое развитие.

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием пункта
От 2 лет до 3 лет.	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» П.22.3.
От 3 лет до 4 лет.	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной	П. 22.4.

	двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей...	
От 4 лет до 5 лет.	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре...	П.22.5.
От 5 лет до 6 лет.	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты...	П.22.6.
От 6 лет до 7 лет.	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет...	П.22.7.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

(в соответствии с ФОП п.23.6, 23.7, 23.8)

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в федеральной образовательной программе и парциальной программе, методических пособиях, комплексно-тематическому планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности
в раннем возрасте (1 год - 3 года):	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
	игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание

	стихов, активная речь);
	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Средства реализации программы	Методы реализации программы
демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
	осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
	мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
	При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

	2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
	3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
	4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
	5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в СП включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но

по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и

становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни СП, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при

проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность детей дошкольного возраста представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Для

поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Виды и формы детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;	1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;	2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
игры - импровизации и музыкальные игры;	3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;	4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в СП, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
логические игры, развивающие игры математического содержания;	5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;	6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;	7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях СП и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Принципы построения взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в СП; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в СП; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в СП и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и СП, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Направления просветительской деятельности	
1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста... 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи...	
Формы и средства взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
Формы взаимодействия	Средства взаимодействия
Индивидуальные	• Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста • Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. • Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи
Коллективные	• Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей. • Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. • Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. • Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. • Взаимодействие в социальных сетях: родительские

	форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов • Дни открытых дверей Участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок и т.п.
Информационно-аналитические	• Анкетирование • Опрос • Интервью и беседа
Наглядно-информационные	Информационно-ознакомительные объявления • Информационно-просветительские стенды Тематические выставки детских и совместных работ Папки-передвижки • Мини-музей и т.д.

2.6.-2.7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

(в соответствии с ФОП п.27-28)

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в структурном подразделении детский сад МБОУ «Ленинская школа» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Наименование направления воспитания	Содержание направления воспитания
<i>Патриотическое направление воспитания</i>	1) Цель - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков... ...предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего села, района, края, Отчизны в целом.
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>	1) Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<i>Социальное направление воспитания.</i>	1) Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении...
<i>Познавательное направление воспитания.</i>	1) Цель - формирование ценности познания. 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В СП проблема воспитания у детей познавательной активности

	охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка... 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</i>	1) Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<i>Трудовое направление воспитания.</i>	1) Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям...
<i>Эстетическое направление воспитания.</i>	1) Цель - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить...

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и

нравственное	милосердие, добро	"плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности,

		ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни СП МБОУ «Ленинская школа», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад СП - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей) СП, субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад структурного подразделения МБОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и прощального круга.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но с учетом возрастной психологии и педагогики.

Воспитывающая среда структурного подразделения детский сад МБОУ «Ленинская школа»

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности структурного подразделения детский сад МБОУ «Ленинская школа»

В целях эффективности воспитательной деятельности в структурном подразделении детский сад МБОУ «Ленинская школа» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в структурном подразделении детский сад МБОУ «Ленинская школа»

- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники СП и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в структурном подразделении детский сад МБОУ «Ленинская школа» относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям

"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к

ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социо-культурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Разновозрастная младшая группа (2,8-4 года)	Задачи: -Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем. -Приучать детей к вежливости. -Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.). -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества. -Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)
Средняя группа (4-5 лет)	Задачи: -Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. -Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. -Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении. -Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями. -Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу. -Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.

	-Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. -Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.
Старшая группа (5-6 лет)	Задачи: -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. -Учить заботиться о младших, помогать и защищать их. -Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. -Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества. -Расширять представления о малой Родине (Крым, Симферополь, Ленинское). (Реализация в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Симферополя, о замечательных людях, прославивших родной город. -Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. -Воспитывать любовь к Родине. -Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины. -Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Задачи: -Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. -Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. -Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий. -Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.). -Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива. -Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма, Симферополя (Реализация в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Симферополя, о замечательных людях, прославивших родной город. -Углублять и расширять представления о Родине – России. -Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. -Закреплять представления о символике России. -Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. -Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.

2.8.2.1. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся

союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту МБОУ.

Формы работы	Содержание
групповые	• Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей. • Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. • Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. • Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. • Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов • Дни открытых дверей • Участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок и т.п.
индивидуальные	• Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста • Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. • Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. • Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи
Информационно-аналитические	• Анкетирование • Опрос • Интервью и беседа
Наглядно-информационные	Информационно-ознакомительные объявления • Информационно-просветительские стенды

События образовательной организации

Событие при реализации программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к

приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы структурного подразделения детский сад МБОУ «Ленинская школа», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующие образовательную деятельность структурного подразделения детский сад МБОУ «Ленинская школа»:

- ОП ДО МБОУ;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в СП.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.2. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику структурного подразделения детский сад МБОУ «Ленинская школа» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При этом:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, села Ленинское;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
- соответствует требованиям ФГОС ДО к РППС;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда СП гармонична и эстетически привлекательна.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок	Участки для прогулок, тентовые навесы, песочницы, выносной игровой материал.
Спортивный/музыкальный зал	Требования к оснащению и оборудованию залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
Музей народов Крыма	Выставочные тематические композиции декоративно-прикладного искусства, макеты, предметы быта, литература, муляжи русского, украинского, крымскотатарского народов.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Центры детской активности в группах

Название центра	Назначение центра	Какие ОО охватывает
Двигательной активности	Организация педагогом мини-соревнований на сноровку; проведение пальчиковой гимнастики, зарядки, танцевальных пауз; самостоятельные подвижные игры и упражнения.	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Сенсорики и конструирования	Игры-эксперименты детей младшего дошкольного возраста.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие:

Безопасности	Обсуждение и повторение правил безопасности на проезжей части, просмотр обучающих мультфильмов, участие в играх, моделирующих дорожные поток и действия пешеходов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Игры	Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Конструирования	Содействовать развитию разных видов конструирования	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Логики и математики	Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов.	Познавательное развитие
Экспериментирования	Проведение исследований свойств различных объектов в самостоятельном или совместном с педагогом экспериментировании.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Патриотического воспитания	Воспитание любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает. Ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Театрализованной деятельности и музицирования	Разыгрывание диалогов сказочных персонажей, подготовка спектакля для досугового мероприятия. Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность (игры в оркестр, концерт); прослушивание аудиозаписей и обсуждения испытанных эмоций.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
Книги	Прослушивание художественных текстов, проведение познавательных бесед на основе прочитанных книг, самостоятельное изучение печатных изданий, разучивание стихотворений.	Познавательное развитие Речевое развитие
Творчества	Изучение наглядного материала и проведение эвристических бесед; создание поделок в различных техниках: рисунок, лепка, аппликация, пластилинография, оригами.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Уединения	Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы	Социально-коммуникативное развитие

2.8.2.3. Социальное партнерство

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, реализация Программы воспитания, повышение квалификации педагогических работников.

Для реализации цели структурное подразделение детский сад МБОУ «Ленинская школа» сотрудничает с окружающим социумом.

Учреждение	Формы работы
МБОУ «Ленинская школа»	- подготовка детей к обучению в школе, - взаимопосещение школьных уроков педагогами Учреждения, учителями НОД в подготовительных группах, - экскурсии дошкольников в школу, - взаимодействие педагогов Учреждения, школы и родителей дошкольников по педагогическим вопросам, преемственности программ обучения, - дистанционная работа посредством показа концертов детей.
Ленинская библиотека-филиал МБУК «Централизованная библиотечная система»	- посещение библиотеки детьми с воспитателями, родителями, - проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с художественной литературой, - представление презентаций, викторины, проводимые с детьми, работниками библиотеки в Учреждении, - дистанционная работа посредством онлайн-чатов, показ презентаций, видео.
МБОУ ДОД «РЦДЮТ»	- участие в конкурсах рисунков, поделок, - дистанционные выставки итоговых работ.
Отдельный пост 27 пожарной части ФГКУ «6 ПСОФПС по Республике Крым»	- встречи, беседы с работниками МЧС, - просмотр презентаций, мультфильмов МЧС о деятельности пожарных частей, в т.ч. в пгт Октябрьское, - проведение совместных тренировочных эвакуаций с сотрудниками дошкольного учреждения, - дистанционная работа посредством показа презентаций, видео.
ГИБДД ОМВД России по Красногвардейскому району	проведение встреч с работниками ГИБДД ОМВД; - бесед с дошкольниками, - выступлений на родительских собраниях, просмотр презентаций.
КРИПО г. Симферополя	повышение квалификации педагогических работников, перепрофилирование
«Отдел информационно-методического сопровождения МКУ ЦОУО»	методическое сопровождение организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	- планирование воспитательной деятельности структурного подразделения детский сад МБОУ «Ленинская школа» на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МБОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в районных и республиканских , конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению дошкольников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие детям творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия дошкольников в мероприятиях, проводимых районными, республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие дошкольников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в структурном подразделении детский сад МБОУ «Ленинская школа» включает:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад МБОУ «Ленинская школа»;
- Годовой план учебно-воспитательной работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочая программа педагогов.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБОУ).

Вся документация для ознакомления представлена на официальном сайте МБОУ «Ленинская школа»: <https://leninsosh.obr-82.ru/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (в соответствии с ФОП п. 23.4.3.)

2.9. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками отношений)

2.9.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

При выборе парциальной программы коллектив СП МБОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентировался на направленность групп.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» и образовательная область «Познавательное развитие» частично заменяется и расширяется по региональной программе по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» авторский состав Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа).

Содержание образовательных областей по возрастным группам

Группа и ОО	Содержание
Разновозрастная младшая ПР	Животный мир <i>Животные:</i> еж, белка, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, заяц-русак, дельфины <i>Птицы:</i> журавль, воробей, ворона, сорока, синица, дятел, утка, лебедь, чайка <i>Пресмыкающиеся и земноводные:</i> змея, лягушка, ящерица, <i>Насекомые:</i> божья коровка, майский жук, жук-олень, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др. <i>Природоохранные мероприятия :</i> Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.
С-КР	Семья. Родной дом. Наши имена. Понятие «полное имя» Кухня. Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить Одежда. Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда Приглашаем в гости. Как вежливо пригласить в гости/на праздник. <i>Примерные лексические темы</i> • Давай познакомимся! • Наши имена. • Игры, игрушки. • Еда. Семья, дом. <i>Примерная тематика словарной работы</i> • Имена моих друзей. • Игры, игрушки. • Давай познакомимся. <i>Примерная тематика занятий</i> • Давай познакомимся! • Я люблю дружное слово ВМЕСТЕ. <i>Примерная тематика игр на взаимодействие детей</i> “Как тебя зовут?”, “Назови ласково имя соседа” <i>Примерная тематика сюжетно-ролевых игр</i> • Семья • День рождения

РР	<i>Тема «Давай познакомимся! Вежливые слова»:</i> Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! <i>Примерный перечень считалок, жеребьевок:</i> «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...», «Мышка, мышка...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...» Устное народное творчество. Крымский фольклор: обучение пересказу и драматизация по ролям - <i>народнопоэтические произведения</i> (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки);
Х-Э Р	<i>Декоративно-прикладное искусство</i> Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали <i>Гончарное производство</i> Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки <i>Подраздел «Музыка народов Крыма»</i> Развитие у детей общей музыкальности рекомендуется осуществлять, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов. <i>Примерный перечень произведений для слушания</i> <i>Караимские:</i> «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др. <i>Русские:</i> «Котик заболел», «Котик выздоровел», <i>Украинские:</i> «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого <i>для музыкально-ритмических движений: упражнения, народные танцы, хороводы</i>
ФР	<i>Примерный перечень подвижных игр</i> <i>Армянские:</i> «Цветы и ветерки», <i>Белорусские:</i> «Посадка картошки», <i>Немецкие:</i> «Метание чулочных мячиков» <i>Русские:</i> «Каравай» <i>Крымско-татарские:</i> «Достань камешки»
Средняя ПР	Крым это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная - желтая, предгорная - зеленая, горная - коричневая. Самая высокая горная вершина - Роман-Кош. Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах В Крыму есть водопады, из которых самыми известными является Учан-Су (самый высокий, в г. Ялте) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское Алуштинского района). Растительный мир Крыма богат и разнообразен: <i>Деревья и кустарники:</i> акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник и др. <i>Дикорастущие плодовые деревья:</i> яблони, груши, черешни <i>Кустарники:</i> боярышник, шиповник, кизил <i>Травянистые растения лесной и парковой зоны:</i> первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый <i>Лекарственные травы:</i> зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива. Животный мир <i>Млекопитающие:</i> еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь

	<i>Птицы:</i> журавль, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, сойка, кукушка, дятел, утка, лебедь, чайка, цапля и др. <i>Пресмыкающиеся и земноводные:</i> змея, лягушка, ящерица, черепаха и др. <i>Насекомые:</i> божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др. <i>Обитатели морей:</i> дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза <i>Животные, занесенные в Красную книгу</i> <i>Животные:</i> краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая <i>Птицы:</i> белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др <i>Охрана природы Крыма</i> Вода необходима для жизни человеку так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не мусорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров. В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма. <i>Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме</i> Батурина Н. – «Морские физкультурники»; Бахревский В.А. – «Наше море»; Горская Л.М. – «Карапуз и медузы»; Донченко А.И. – «Крылатый Айболит»; <i>Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям</i> Бахревский В.А. – «На окошке»; Ветров М.И. – «Камбала»; Вилеко В. - «Водолаз», «Медуза»; Горская Л.М. - «Краб и море»;
С-КР	<i>Подраздел «История людей и памятников»</i> Знакомя детей с историей Крыма, необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонационален, здесь издавна звучали разные языки, памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. <i>Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире</i> • Артек – всемирно известная детская здравница (Большая Ялта). • Никитский ботанический сад (Большая Ялта). • Музей «Панорама» (г.Севастополь) - Крымская война. • Институт геологии южных морей – музей «Аквариум» (г.Севастополь). <i>Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму</i> Имена родителей, родных в семье, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали. Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом. Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть достопримечательности. <i>Примерные лексические темы</i> • Мой сосед. Давай дружить! • Мой друг. • Детский сад. • Предметы быта. <i>Примерная тематика словарной работы</i>

	• Вежливые слова. • Дом, предметы быта. • Семья. • Детский сад. • Родная природа. • Животные и растения Крыма. <i>Примерная тематика занятий</i> • Зачем быть вежливым? • Твой голос: тихо или громко? • От улыбки станет всем светлей! • Человек без друзей, что дерево без корней. <i>Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)</i> <i>Армянские:</i> Заказчик и мастер (сказка) <i>Болгарские:</i> Чужие цеврули (сказка) <i>Греческие:</i> Кипарис (легенда) <i>Крымскотатарские:</i>). Упрямые козы (сказка). <i>Украинские:</i> Рукавичка (сказка). <i>Примерная тематика игр на взаимодействие детей</i> “Как тебя зовут?”, “Назови ласково имя соседа”, “Встанем в круг” <i>Примерная тематика сюжетно-ролевых игр</i> • Семья. • Наши семьи живут рядом. Наши соседи. • Магазин. Супермаркет. • Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения.
РР	Устное народное творчество. Крымский фольклор: обучение пересказу и драматизация по ролям - <i>народнопоэтические произведения</i> (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); - <i>прозаические произведения</i> (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы); Произведения крымских писателей и поэтов. <i>Темы «Давай познакомимся! Вежливые слова»:</i> Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! Как дела? - Хорошо! До свидания! До завтра! Всего хорошего! Счастливо! Спокойной ночи! Счастливого пути! Будь(те) здоров(ы)! Извини(те)! Прости(те)! Спасибо! Пожалуйста. На здоровье. <i>Примерный перечень произведений для заучивания наизусть</i> Асанова Э. – «Море», «Помощь»; Иванов В.А. – «Мамина помощница»; Ложко В.Ф. – «Горы умываются»; <i>Примерный перечень считалок, жеребьевок:</i> <i>Крымскотатарские:</i> «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) <i>Русские:</i> «Катился горох по блюду...», (считалки) и др. <i>Немецкие:</i> «Ниточка или иголочка?», «Первенчики, бубенчики...» <i>Украинские:</i> , “Я куплю собі дуду...”, “Котилася торба...”
Х-Э Р	<i>Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством</i> Детей можно познакомиться с такими видами работ, как вышивка, мозаика, плетение, художественная чеканка (на фольге), изготовление изделий из бисера, объемное конструирование, флоромозаика, флоропластика, вытынанки и др.

	<i>Декоративно-прикладное искусство</i> Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали <i>Гончарное производство</i> Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки <i>Практическая деятельность детей:</i> лепка, рисование, аппликация. <i>Подраздел «Музыка народов Крыма»</i> Развитие у детей общей музыкальности рекомендуется осуществлять, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов. Для ознакомления с народными музыкальными инструментами: можно рекомендовать следующие: балалайка, домра, зурна, кавал, думбелек, дарэ, скрипка, цимбалы и др. <i>Примерный перечень произведений для слушания</i> <i>Украинские:</i> «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового; «Котик серенький» <i>Крымскотатарские:</i> », колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс» <i>Примерный перечень песен</i> <i>Русские:</i> «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», <i>Украинские:</i> «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», <i>Немецкие:</i> «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка» <i>Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнения, народные танцы, хороводы)</i> <i>Русские:</i> «Ах, ты береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия <i>Крымскотатарские:</i> «Платочек», нар. мелодия <i>Украинские:</i> нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка»
ФР	<i>Примерный перечень подвижных игр</i> <i>Азербайджанские:</i> «Со спины лошади» <i>Белорусские:</i> «Заплетись, плетень!» <i>Греческие:</i> «Колечко» <i>Крымскотатарские:</i> «Мормалы» <i>Русские:</i> «Гуси-лебеди», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек» <i>Примерный перечень пальчиковых игр</i> <i>Русские:</i> «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенок», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжки», «Прижми палец» и др.
Старшая и подготовительная группы	Крым это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма. На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная - желтая, предгорная - зеленая, горная - коричневая. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья, наиболее известное - Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море

гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники - Савлык-Су («Здоровая вода», г.Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в Бахчисарайском р-не). Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки - в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. В Крыму есть водопады, из которых самыми известными является Учан-Су (самый высокий, в г.Ялте) и Джур-Джур (самый полноводный, у с.Генеральское Алуштинского района).

Растительный и животный мир Крыма разнообразен

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек, синеголовник, солеросы

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук

Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый и др.

Грибы Маслята, сыроежки, лисички, рыжики, грузди, белые грибы, шампиньоны и др.

Лекарственные травы

Горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна морей и рек

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

Охрана природы Крыма

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме Орлов В.Н. – «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море»

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям Орлов В.Н. – «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа»

	Латанский В.Г «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли»
С-КР	<i>Подраздел «История людей и памятников»</i> Знакомя детей с историей Крыма, необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонационален, здесь издавна звучали разные языки, памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимику Крыма претерпевала многочисленные изменения, рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями. <i>Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире</i> • Бахчисарайский дворец – резиденция крымских ханов. • Винодельческие заводы – «Массандра», «Новый свет» (Ялта, Судак). • Крымская астрофизическая обсерватория (с.Научное). • Ливадийский дворец – Ялтинская конференция. <i>Люди, которые прославили Крым (примерный перечень имен Художники: И.Айвазовский, А.Куинджи, М.Латри и др. Мастера слова: М.Волошин, А.Грин, Л.Украинка и др. Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму</i> История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей. <i>Дом:</i> Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются. Предметы народной одежды (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически. Труд людей. Профессии: Заводы, фабрики, предприятия, санатории, агрофирмы и т.д., где люди разных национальностей производят/выращивают... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта. Праздники народов Крыма Праздники нашей семьи и наших соседей: родины, крестины/обрезание/суннет, именины, день ангела, день рождения, свадьба. Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни - воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от них во многом зависела и зависит их жизнь. Это отношение человека к природе находит свое отражение в календарных праздниках. <i>Примерные лексические темы</i> • Животные и растения нашего края. • Праздники. Крым – наш общий дом. <i>Примерная тематика словарной работы</i> • Родной город (село, поселок). • Труд. Профессии взрослых. • Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. • Наш Крым. <i>Примерная тематика занятий</i>

	• Для чего люди общаются? • Общение бывает разным. • В стране вежливости! • Благодарность: каким тоном? • Можно ли общаться без слов? • Не забудь извиниться. • Правила общения. • День рождения. <i>Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)</i> <i>Еврейские:</i> Как царю Соломону божья коровка помогла (сказка) <i>Крымскотатарские:</i> Как пчелы Кырк-ор спасли (легенда). Фонтан Арзы (легенда). Жадная собака (сказка) Щуплый – хвоста (сказка) <i>Крымские легенды:</i> Медведь-гора. Как появилась Ялта. Источник под Ай-Петри. <i>Армянские:</i>). Мальчик и вода (песенка) <i>Немецкие:</i> Раковина изобилия (легенда). Черепашка и богатство (легенда) <i>Примерная тематика сюжетно-ролевых игр</i> • Больница. Поликлиника. • Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. • Водители. • Моряки. • Детский сад. • Театр. • Гараж.
РР	<i>Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»</i> Знакомить детей с «языком соседа», исходя из национального состава конкретной группы дошкольников, при этом поощрять детей, использующих формулы речевого этикета на родном языке, расширять разговорную практику на национальных языках. Произведения крымских писателей и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Крыма и развить речь ребёнка. - <i>народнопоэтические произведения</i> (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); - <i>прозаические произведения</i> (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы); - <i>игровой фольклор</i> (народные хороводные, подвижные игры, игры-драматизации с текстом и диалогами). Произведения крымских писателей и поэтов. <i>Примерный перечень считалок, жеребьевок:</i> <i>Греческие:</i> «Пшеница, овес» <i>Немецкие:</i> «Конь вороной остался под горой...», «Кто засмеется...» <i>Украинские:</i> «Бродить кіт по траві...», «Тікав заєць через ліс»
Х-Э Р	<i>Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством</i> - может быть организована как кружковая работа, которая обогатит представления детей о разнообразии промыслов в Крыму, позволит привить детям некоторые навыки и умения. Работы, выполненные детьми, можно использовать для украшения группы, украшения игровых центров, как подарки или атрибуты для игр. <i>Вышивка</i> Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой

	гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта. <i>Гончарное производство</i> Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. <i>Практическая деятельность детей:</i> лепка, рисование, аппликация. <i>Подраздел «Музыка народов Крыма»</i> Знакомство детей с характерными особенностями традиций и обычаев людей, проживающих в Крыму, знакомить детей целесообразно на праздничных утренниках и развлечениях. Детям необходимо дать общие понятия о праздниках, например, как и когда к людям пришли праздники, с чем они были связаны, праздники бывают разные. В детском саду рекомендуется проводить праздничные утренники по сезонам года: осенний, зимний, весенний и летний. В содержание сценариев можно вводить фольклорный материал на родном языке и «языке соседа». <i>Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме</i> Алигер М.И. – «Утренняя песня»; Бунин И.А. – «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; <i>Примерный перечень произведений для слушания и пения</i> «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др. <i>Украинские:</i> нар.песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», <i>Русские:</i> нар.песня; «Зайка, попляши», нар. песня и др. <i>Немецкие:</i> Времена года», нар.песня, обр. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецовой <i>Армянские:</i> «Моя мама», нар.песня; «Динг-донг», <i>Крымскотатарские:</i> «Домашние животные», нар.песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С.Усеинова; <i>Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнения, народные танцы, хороводы)</i> <i>Белорусские:</i> «Лявониха», <i>Греческие:</i> «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса <i>Немецкие:</i> «Снежный вальс», муз нар <i>Русские:</i> «Кадриль» <i>Цыганские:</i> «Цыганская венгерка», <i>Примерный перечень музыкальных игр</i> <i>Армянские:</i> «Зайчик» <i>Белорусские:</i> «Лавата» <i>Болгарские:</i> «Лисичка и сторожа» <i>Греческие:</i> «Колечко» <i>Крымскотатарские:</i> «Между нами речка», «Продаем горшки» <i>Немецкие:</i> «К нам иди», муз. и сл. Э.Нотторф, «Времена года», нар.песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой
ФР	<i>Примерный перечень подвижных игр</i> <i>Азербайджанские:</i> «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?» <i>Армянские:</i> «Семь камней», «Три камня» <i>Белорусские:</i> «Прела-горела», «Иванка» <i>Болгарские:</i> «Ой, Ладо, Ладо» и др. <i>Греческие:</i> «Слепая муха», «Орехи-кариды»

Ожидаемый результат

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных

представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.

- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Символику родного села и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного села.
- Творчески мыслить и рассуждать.

2.9.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Парциальная программа «Крымский венок»

Общими методическими подходами к построению педагогического процесса являются:

- от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям;
- накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексия этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира;
- через приобщение к духовной сокровищнице своей нации к пониманию того, что мир прекрасен своим многообразием;
- этнокультурный компонент (фольклор, народные игры, декоративно-прикладное искусство, природа) позволяет создать необходимый для детского восприятия эмоциональный фон, пробудить интерес, повысить уровень мотивации к обучению. Это средство пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности, художественного развития, приобщения к красоте и самобытности народа. Это путь к культуре отношений между людьми.

Доброжелательное отношение к человеку иной расы, национальности и конфессиональной группы формируется с учетом трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого (волевого).

Средствами формирования у детей этики межнационального общения является педагогически направленное общение со сверстниками и взрослыми людьми разных национальностей, народное творчество, игры, художественная литература и др. Началом работы по формированию у детей толерантности в межнациональном общении служит формирование эмоционально-положительного отношения к самому факту существования разных народов, языков, культур, вкусов.

Работа с детьми дошкольного возраста в этом направлении должна быть

интегрирована по своему содержанию. Дошкольникам рекомендуется дать основные сведения по крымоведению, связанные с историей, культурой, обычаями и бытом народов Крыма, России, по этике, эстетике, экологии, доступные их возрастному восприятию. Необходимо познакомить детей с элементами разных видов искусств, в том числе живописи, музыки и литературы народов, проживающих в Крыму.

При ознакомлении с культурой людей, проживающих в Крыму, нельзя обращать внимание детей только на национальные особенности в ущерб идее общности всех людей на планете. Необходимо акцентировать внимание детей на богатстве культур и их взаимопроникновении, на талантах людей и их положительных человеческих качествах, нравственных идеалах. Знакомя детей с культурой людей, следует исходить, прежде всего, из национального состава группы.

В контексте данной программы следует обратить внимание на то, что воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста должно базироваться на добром отношении к представителям других национальностей. Воспитатели должны содействовать овладению дошкольниками элементарной этикой межнациональных отношений, формированию у детей представлений о том, что все люди на Земле должны жить в мире и дружбе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **(обязательная часть в соответствии с ФОП)**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы **(в соответствии с ФОП п.30)**

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды **(в соответствии с ФОП п.31)**

РППС каждой возрастной группы СП МБОУ, моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию. Модель комплексно-тематического планирования разработанное с учетом целевых ориентиров ОП предусматривает регулярное обновление и удовлетворение текущих потребностей обучающихся (еженедельно). Исходя из этого, при создании данной среды, для любых возрастных групп в СП МБОУ обязательно учитываются психологические факторы взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса и общая атмосфера, включающая дизайн СП МБОУ.

В Программе учтен принцип гибкого зонирования и комплексирования построение непересекающиеся сферы активности дает детям возможность заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу. Также дошкольникам необходимы место отдыха и уединения. Программой предусмотрен и гендерный принцип РППС в дошкольных группах , который дает малышам возможность проявить себя с учетом их способностей. Для этого предусмотрены игровые комплекты, которые будут учитывать интересы всех детей. Они сориентированы на формирование познавательного интереса и занимательны для мальчиков, и для девочек.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) предоставляется разноплановая возможность ознакомиться с образовательной программой СП МБОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и СП МБОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Всё оборудование является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в

виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.). Все предметы доступны детям. В группах созданы центры развития:

*Книжный уголок. Расположены книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей. Организованы тематические выставки.

*Уголок строительно-конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.

*Уголок развивающих игр. Расположены дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.

*Уголок изобразительного искусства. Находится оборудование для изобразительной деятельности: полочка с красками, кистями, карандашами, мелками, фломастерами, белой и цветной бумагой. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, скульптура малых форм, изображающая животных и др.

*Уголок для сюжетно-ролевых игр. Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, куклы разных размеров, детская мебель, игровые наборы, предметы быта.

* Музыкальный уголок. Содержит детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители,.

* Центр детского экспериментирования и уголок природы. Оснащен оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности: природный

материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники, экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус.

* Театральный уголок. Оснащен костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами, атрибутами для театрализованных и режиссерских игр.

* Центр краеведения. Собраны фотоальбомы, государственная символика, карты, фотооткрытки крымской природы, книги о России и т.п.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП п.32)

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Помещения общей доступности для всех участников УВП		
Кабинет старшего воспитателя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Методическое сопровождение образовательного процесса. Оказание методической помощи педагогам и помощникам воспитателей. Консультирование родителей.	• Документация по направлениям работы в СП МБОУ • Библиотека педагогической, методической и детской литературы • Периодические педагогические издания Методическое обеспечение (конспекты, консультации, тематические папки, передовой педагогический опыт) Компьютер (с выходом в сеть Интернет), принтер.
Музыкально-спортивный зал,	Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Праздники, развлечения. Театрализованные представления. Родительские собрания и другие мероприятия для родителей.	• Музыкальный центр • Детские музыкальные инструменты • Спортивное оборудование для основных видов движения • Физкультурный инвентарь
Коридор СП МБОУ	Познавательная деятельность дошкольников. Презентация творчества воспитанников. Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	• государственные символы РФ и РК • Информационные стенды СП МБОУ • Стенды по группам • Планы эвакуации при ЧС

Игровые групповые участки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	• Теневой навес • Песочница
----------------------------------	--	--

Дошкольные группы СП МБОУ «Ленинская школа» находятся в приспособленных помещениях здания школы. В коридоре общая *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, там стоят шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и скамейки для удобства). В приспособленных кабинетах располагаются *групповые* (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр). В коридоре находится *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В крыле СП есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами *музыкально-спортивный зал*, а также *сопутствующие помещения* (постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами-модулями. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов и имеет закруглённые углы.

В МБОУ созданы условия поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями.

Примерный перечень оборудования для групповых помещений

Группа разновозрастного младшего возраста (2,8-4 года)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Шкаф для материалов, игр, пособий по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.	1 шт.
2	Игровой модуль «Парикмахерская»	1 шт.
3	Игровой модуль «Кухня»	1 шт.
4	Стол для игрушек	1 шт
5	Стол для организованной детской деятельности	по кол-ву воспитанников
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	на каждого
7	Стол письменный (для воспитателя)	1 шт.
8	Стул взрослый	3 шт
9	Полка для пособий	1 шт.
10	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	1 шт.

11	Стол для методических пособий и раздаточного материала	2 шт.
12	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	5 шт.
13	Магнитная доска настенная	1 шт.
14	Подставка-мольберт для демонстрации иллюстрационного материала	1 шт.
15	Полка двойная	1 шт.
16	Шкаф угловой	1 шт.
17	Полка для ИЗО	1 шт.
18	Кухонная стенка с 2-ой мойкой	1 шт.

Группа детей среднего возраста (4-5 лет)

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.	4-5 шт.
2	Детская стенка	1 шт.
3	Полка декоративная навесная, полка декоративная книжная	1 шт.
4	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 шт.
5	Стол для организованной детской деятельности	по кол-ву воспитанников
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	На каждого
7	Стул	1 шт.
8	Стол письменный (для воспитателя)	1 шт.
9	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Варианты: ландшафтный коврик, по правилам дорожного движения и т.п.	1 шт.
10	Фланелеграф	1 шт.
11	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	4 шт.
12	Магнитная доска настенная	1 шт.
13	Шкаф для игрушек	1 шт.
14	Подставка-мольберт для демонстрации иллюстрационного материала	2 шт.
15	Стол для самостоятельной деятельности детей	2 шт.
16	Стол для методических пособий и раздаточного материала	1 шт.
17	Уголок рывания	1 шт.
18	Кухонная стенка с 2-ой мойкой	1 шт.

Группа детей старшего возраста (5-6 лет)

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
--------------	--	-----------------------------

1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.	5 шт.
2	Игровой модуль «Парикмахерская»	1 шт.
3	Стеллаж для уголка природы и экспериментирования	1 шт.
4	Полка декоративная навесная	2 шт.
5	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 шт.
6	Стол для организованной детской деятельности	по кол-ву воспитанников
7	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	На каждого
8	Стул	2 шт.
9	Стол письменный (для воспитателя)	1 шт.
10	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	1 шт.
11	Фланелеграф	1 шт.
12	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6 шт.
13	Магнитная доска настенная	1 шт.
14	Шкаф для игрушек	2 шт.
15	Подставка-мольберт для демонстрации иллюстрационного материала	1 шт.
16	Стол для методических пособий и раздаточного материала	1 шт.
17	Кухонная стенка с 2-ой мойкой	1 шт.

Группа детей подготовительного возраста (6-7 лет)

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов, группа	Количество на группу
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, двигательной, игровой деятельности, освоению природы и т.п.)	5-6 шт.
2	Шкаф для хозяйственных нужд	1 шт.
3	Шкаф для игрушек	2 шт.
4	Стол для кулера	1 шт.
5	Стол для организованной детской деятельности 2-х местных	9 шт.
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	На каждого
7	Стол письменный (для воспитателя)	2 шт.
8	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Варианты: ландшафтный коврик и т.п.	1 шт.
9	Фланелеграф	1 шт.
10	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6 шт.
11	Магнитная доска настенная	1 шт.
12	Стол для методических пособий и раздаточного материала	1 шт.

13	Подставка-мольберт для демонстрации иллюстрационного материала	1 шт.
14	Стул	1 шт.
15	Шкаф для пособий, канцтоваров и литературы	1 шт.
16	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 шт.
17	Стол для уголка природы	1 шт.
18	Игровой модуль «Парикмахерская»	1 шт.

Перечень оборудования для музыкально-спортивного зала

№ п.п.	Наименование оборудования, Учебно-методических и игровых материалов	Количество
	Оборудование	
1	<i>Музыкальные инструменты для взрослых</i> Синтезатор	1 шт.
2	Телевизор	1 шт.
3	Музыкальный аудиоцентр	2 шт.
4	Ширма для кукольного театра	1 шт.
5	Столик	1 шт.
6	Стол взрослый	1 шт.
7	Стул взрослый	1 шт.
8	Скамейки	4 шт.
9	Мягкие модули для развития крупной моторики	1 набор
10	Стойки баскетбольные	2 шт.
11	Дуги	6 шт.
12	Передвижной игровой набор	1 шт.
13	Маты	2 шт.
14	Спортивная стенка с кольцами	1 шт.
15	Мячи	3 шт.
16	Палки гимнастические	23 шт.
17	Обручи	20 шт.
18	Гофрированная дорожка для профилактики плоскостопия	1 шт.
19	Коврики здоровья (самодельные)	5 шт.
20	Мяч-фитбол	2 шт.
21	Декорации: домик	1 шт.
22	Учебно-методические материалы	
23	<i>Оборудование для музыкальных игр-драматизаций</i> Кукольный театр	1 шт.
24	<i>Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности</i> Платочки Листья	20 шт. 40 шт.
25	Шапочки – маски	10 шт.
26	Карнавальные костюмы для взрослых (Осень, Баба-Яга, Кошей, Царь, Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик)	7 шт.
27	Костюмы карнавальные для детей (в ассортименте)	10 шт.
28	Юбки (синие)	8 шт.
29	Кофты (белые)	8 шт.
30	Елка искусственная Елочные игрушки (в ассортименте)	1 шт.
31	Электрическая елочная гирлянда	3 шт.
32	Снежинки	12 шт.
33	<i>Детские музыкальные инструменты</i>	

	Тамбурин Бубны Треугольник Трещотка Маракас Колокольчики Свирели Ксилофон Барабан Кастаньеты Тон-блоки Гуиро Шейкер Клавесы Гитара Укулели	1 шт. 2 шт. 5 шт. 1 шт. 5 шт. 30 шт. 3 шт. 2 шт. 4 шт. 2 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.
34	Ковролин большой	2 шт
	Игровые материалы	
35	Беззвучные игрушки, изображающие музыкальные инструменты (балалайка)	5 шт.
36	Музыкально – дидактические игры и пособия для каждой возрастной группы На развитие эмоциональной отзывчивости к музыке, определение ее характера. На развитие звуко-высотного слуха, чувства ритма, тембрового слуха, динамического слуха, музыкальной памяти, музыкальной культуры и эрудиции, на закрепление освоенных знаний и применение музыкального опыта, на развитие музыкального опыта	Картотека 50 карточек

Методическое обеспечение Программы

Программно-методическое сопровождение	▪ ФОП ДО ▪ ФГОС Тимофеева Л.О. Планирование образовательной деятельности в ДОО ▪ Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет ▪ Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян ▪ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморова, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова ▪ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)
Психологическое методическое сопровождение	▪ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду ▪ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет

Программы, пособия, технологии по образовательной области «Физическое развитие»	▪ ФГОС Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 2 младшая группа (3-4 года) ▪ ФГОС Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет) ▪ ФГОС Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Старшая группа (5-6 лет) ▪ ФГОС Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) ▪ Большакова С.Б. Формирование мелкой моторики: Игры и упражнения ▪ ФГОС Театрализация физического воспитания дошкольников (драматизация как расширение игрового метода физического развития детей)
Программы, пособия, технологии по образовательной области «Познавательное развитие»	Развитие познавательной-исследовательской деятельности ▪ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет ▪ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Ознакомление с предметным окружением и социальным миром ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Младшая группа ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Средняя группа ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Старшая группа ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Подготовительная группа ▪ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы Игры – занятия для дошкольников ▪ Дыбина О.В. Рукотворный мир Игры – занятия для дошкольников ▪ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников ▪ О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» ▪ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет ▪ ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет ▪ Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 128 с. ▪ Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. ▪ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 112 с.: цв.вкл. Формирование элементарных математических представлений ▪ Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа ▪ Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа

	▪ Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа ▪ Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа ▪ Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» ▪ Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач» ▪ Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ▪ Е.В. Колесникова «Я уже считаю» ▪ Е.В. Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Ознакомление с миром природы ▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа ▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа ▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа ▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа
Программы, пособия, технологии по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	▪ ФГОС Коломичейко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально - коммуникативному развитию ▪ Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» ▪ Ильина О.В.,Силантьева Н.В. Формирование «Образа Я» Развивающие игры для детей до 4 лет ▪ ФГОС Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет ▪ ФГОС Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Средняя группа ▪ ФГОС Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду ▪ ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) ▪ ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа ▪ ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа ▪ ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7 лет) ▪ ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) ▪ ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) ▪ ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа ▪ ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ▪ ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) ▪ ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) ▪ ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
Программы, пособия, технологии по образовательной области «Речевое развитие»	▪ ФГОС Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие ▪ ФГОС Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методические пособия ▪ ФГОС Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте ▪ ФГОС Под ред. Ушаковой О.С. Развитие речи и творчества

	дошкольников Игры, упражнения, конспекты занятий ▪ ФГОС Под ред. Ушаковой О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет ▪ ФГОС Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников ▪ ФГОС Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие ▪ ФГОС Тимофеева Л.Л., Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО Средняя группа. Методическое пособие ▪ ФГОС Развитие речи в детском саду Старшая группа Для занятий 5-6 лет ▪ ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа ▪ ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа ▪ ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа ▪ ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. (6-7лет). Подготовительная к школе группа ▪ О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет ▪ ФГОС Грамматика в картинках Многословные слова Для занятий с детьми 3- 7 лет ▪ ФГОС Грамматика в картинках Говори правильно Для занятий с детьми 3- 7 лет ▪ ФГОС Грамматика в картинках Антонимы прилагательные Для занятий с детьми 3- 7 лет ▪ ФГОС Грамматика в картинках Антонимы глаголы Для занятий с детьми 3- 7 лет ▪ ФГОС Гербова В.В. Раздаточный материал Развитие речи в детском саду ▪ ФГОС Самые нужные игры Дикие животные Интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию ▪ ФГОС Ушакова О.С. Рабочая тетрадь По развитию речи для детей 3-4 лет ▪ Лексическая тетрадь Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года Ушакова О.С. ▪ Рабочая тетрадь По развитию речи для детей 5- 6 лет ▪ Ушакова О.С. Скажи правильно Речевые игры и упражнения Для детей 4 -7 лет ▪ Ушакова О.С. Рабочая тетрадь По развитию речи для детей 6-7 лет ▪ Ушакова О.С. Давай отгадаем Речевые игры и упражнения Для детей 4 - 6 лет ▪ Ушакова О.С. Давай дружить Речевые игры и упражнения Для детей 3 - 7 лет ▪ Ушакова О.С. Рабочая тетрадь По развитию речи для детей 3 - 4 лет ▪ Ушакова О.С. Рабочая тетрадь По развитию речи для детей 4 – 5 лет ▪ Ушакова О.С. Давай расскажем Речевые игры и упражнения для детей 3 -5 лет
Программы,	▪ ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

пособия, технологии по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Младшая группа (3-4 года) ▪ ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) ▪ ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) ▪ ФГОС Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) ▪ ФГОС Грибовская А.А., Холезова – Зацепина М.Б. Лепка в детском саду Конспекты занятий для детей 2- 7лет ▪ ФГОС Кретьева М.А. Лоскуток Методика изготовления тряпичных кукол с детьми 5-8 лет ▪ Коваленко З.Д. Аппликация семенами Для работы с детьми 3- 7 лет ▪ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет ▪ ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. (3-7 лет) ▪ ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества. ▪ ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. ▪ ИЗО Дымковская игрушка. Альбом для творчества. ▪ ИЗО Жостовский букет. Альбом для творчества. ▪ ИЗО Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. ▪ ИЗО Лепим народную игрушку. Альбом для творчества. ▪ ИЗО Лубочные картинки. Альбом для творчества. ▪ ИЗО Комплект «Городецкая роспись» ▪ ИЗО Комплект «Дымковская игрушка» ▪ ИЗО Комплект «Жостовский букет» ▪ ИЗО Комплект «Сказочная гжель» ▪ ИЗО Комплект «Филимоновские свистульки» ▪ ИЗО Комплект «Хохломская роспись» ▪ ИЗО Комплект «Цветочные узоры» ▪ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет ▪ Помогай нам, музыка, дружить. Методическое пособие / Составители: Ерёменко Л.П., Давиденко Г.Б. – Симферополь: Антиква, 2011. – 284 с. ▪ Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве / вт.-сост. И.П. Равчеева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 41 с. ▪ Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 239 с. ▪ Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса (ФГОС). – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 80 с. ▪ Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса (ФГОС). – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с. ▪ Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса (ФГОС). – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 160 с. ▪ Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса (ФГОС). – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 176 с. ▪ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказки в музыке.
---	---

	Музыкальные инструменты. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (5)
	Конструктивно-модельная деятельность ▪ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) ▪ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) ▪ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Набор обучающих карточек «Виды спорта»
2. Набор обучающих карточек «Транспорт»
3. Набор обучающих карточек «Домашние животные и птицы»
4. Набор обучающих карточек «Птицы»
5. Набор обучающих карточек «Насекомые»
6. Набор обучающих карточек «Правила дорожного движения»
7. Набор обучающих карточек «Космос»
8. Набор обучающих карточек «Обитатели морей и океанов»
9. Набор обучающих карточек «Грибы и ягоды»
10. Набор обучающих карточек «Деревья»
11. Набор обучающих карточек «Хорошие манеры и привычки»
12. Набор обучающих карточек «Профессии»
13. Набор обучающих карточек «Животные России»
14. Набор обучающих карточек «Музыкальные инструменты»
15. Набор обучающих карточек «Овощи и фрукты»
16. Плакат «Народы стран ближнего зарубежья»
17. Плакат «Хохлома»
18. Плакат «Времена года. Весна»
19. Плакат «Времена года. Лето»
20. Плакат «Времена года. Осень»
21. Плакат «Времена года. Зима»
22. Плакат «Работы современных мастеров»
23. Плакат «Пример узоров и орнаментов»
24. Плакат «Дети имеют право»
25. Плакат «Моя страна - Россия»
26. Плакат «Строение тела человека»
27. Плакат «Фрукты»
28. Плакат «Дикие животные»
29. Плакат «Домашние животные»
30. Карта Российской Федерации.
31. Демонстрационные плакаты серии «Живая природа» – В мире животных.
32. Демонстрационные плакаты серии «Живая природа» – В мире растений.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (в соответствии с ФОП п.33)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

МБОУ самостоятельно укомплектовывает дошкольные группы квалифицированными кадрами, в т. ч. педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

МБОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования, контекста её реализации и потребностей.

Кадровый потенциал

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Коллектив дошкольных групп составляет 10 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов: из них 4 воспитателя и специалисты: старший воспитатель и музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4 человек
	среднее педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационную категорию	
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при КРИППО. 100 % прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФОП ДО в образовательную систему. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов Красногвардейского района, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДО. Задолженности по курсовой подготовке нет.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

(в соответствии с ФОП п.35)

Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

холодный период года (сентябрь-май)

Режимные мероприятия	Возрастные группы			
	2.8-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.20 (20 мин)	8.00-8.25 (25 мин)	8.00-8.31 (31 мин)	8.00-8.39 (39 мин)
Утренняя гимнастика	8.20-8.25 (5 мин)	8.25-8.31 (6 мин)	8.31-8.39 (8 мин)	8.39-8.49 (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.25-8.45 (20 мин)	8.31-8.45 (14 мин)	8.39-8.45 (6 мин)	-
Утренний круг	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.49-9.00 (11 мин)
НОД №1	9.00-9.15 (15 мин)	9.00-9.20 (20 мин)	9.00-9.20 (20 мин)	9.00-9.30 (30 мин)
Физкультурные минутки, самостоятельная деятельность детей	9.15-9.25 (10 мин)	9.20-9.30 (10 мин)	9.25-9.35 (10 мин)	9.30-9.40 (10 мин)
НОД №2	9.25-9.40 (15 мин)	9.30-9.50 (20 мин)	9.35-9.55 (25 мин)	9.40-10.10 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9.40-9.50 (10 мин)	9.50-10.00 (10 мин)	9.55-10.05 (10 мин)	10.10-10.20 (10 мин)
НОД №3	-	-	-	10.20-10.50 (30 мин)
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.50-10.00 (10 мин)	10.00-10.10 (10 мин)	10.05-10.15 (10 мин)	10.50-11.00 (10 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10.00-12.35 (2ч 35 мин)	10.10-12.35 (2ч 25мин)	10.15-12.35 (2ч 20мин)	11.00-12.35 (1ч 35мин)
	35 мин	35 мин	35 мин	40 мин
Рефлексия (вечерний круг) Уход домой	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50
Самостоятельная деятельность детей в день (час)	1ч 35мин	1ч 34мин	1ч 32мин	1ч 39мин
Прогулка в день (час)	2ч 45мин	2ч 40мин	2ч 20мин	1ч 50мин

тёплый период года (июнь-август)

Режимные мероприятия	Возрастные группы			
	2.8-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.20 (20 мин)	8.00-8.25 (25 мин)	8.00-8.31 (31 мин)	8.00-8.39 (39 мин)
Утренняя гимнастика	8.20-8.25 (5 мин)	8.25-8.31 (6 мин)	8.31-8.39 (8 мин)	8.39-8.49 (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.25-8.45 (20 мин)	8.31-8.45 (14 мин)	8.39-8.45 (6 мин)	-
Утренний круг	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.49-9.00 (11 мин)
НОД №1	9.00-9.15 (15 мин)	9.00-9.20 (20 мин)	9.00-9.25 (25 мин)	9.00-9.30 (30 мин)
Физкультурные минутки, самостоятельная деятельность детей	9.15-9.25 (10 мин)	9.20-9.30 (10 мин)	9.25-9.35 (10 мин)	9.30-9.40 (10 мин)

НОД №2	9.25-9.40 (15 мин)	9.30-9.50 (20 мин)	9.35-9.55 (20 мин)	9.40-10.10 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9.40-9.50 (10 мин)	9.50-10.00 (10 мин)	9.55-10.05 (10 мин)	10.10-10.20 (10 мин)
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.50-10.00 (10 мин)	10.00-10.10 (10 мин)	10.05-10.15 (10 мин)	10.20-10.30 (10 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10.00-12.35 (2ч 35 мин)	10.10-12.35 (2ч 25мин)	10.15-12.35 (2ч 20мин)	10.30-12.35 (2ч 05мин)
	35 мин	35 мин	35 мин	40 мин
Рефлексия (вечерний круг) Уход домой	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50
Самостоятельная деятельность детей в день (час)	1ч 35мин	1ч 34мин	1ч 32мин	1ч 39мин
Прогулка в день (час)	2ч 45мин	2ч 40мин	2ч 35мин	2ч 20мин

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФОП п.36)

3.8. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Программа «Крымский венок» входит в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования. Её реализация должна осуществляться во всех образовательных областях развития ребёнка: социально-

коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом, физическом развитии. В основе программы лежит системно – деятельностный подход. Содержание программы, её задачи и формы работы с детьми по основным направлениям должны обеспечить развитие личности и способности каждого ребёнка в различных видах деятельности (ФГОС ДО: Раздел 2, п.2.6.).

Реализация Программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (НОД), познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей; при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театральной деятельности, в работе с родителями и т.д.

Программа «Цветные ладошки» входит в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования. Её реализация должна осуществляться в образовательной области художественно – эстетическое развитие. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп на основе амплификации содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания, ей развивающего и творческого характера.

3.8.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
соответствуют п. 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

3.8.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
соответствует п. 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.8.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». / Авт.-сост.: Мухоморова Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. 2017

«Легенды Крыма». Гармаш П.Е., Стефанюк В.С.-С.: «Бизнес-Информ», 2016

«Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края». Кемилева Э.Ф., Лапшина Т.В., Огурцова Л.В.-С.: Учитель, 2014

Экологическое образование детей: лучшие практики образовательных организаций Республики Крым: сб. матер. Республиканского семинара/ составители: Падалка Н.Ф., Подсмажная Н.Е., Лапшина Т.В., Кемилева Э.Ф.; под общей ред. Бахича Э.Э., ГБОУ ДПО КРИППО: Симферополь-2018.-72с.

Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 1. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного возраста. / Состав.: Э.Ф.Кемилева, А.В. Супрычёв / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.-28с.

Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 2. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного возраста. / Состав.: Э.Ф.Кемилева, А.В. Супрычёв / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.-28с.

Животные Крыма. Часть 1. Звери крымского леса. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного возраста. / Состав.: Э.Ф.Кемилева, А.В. Супрычёв / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.-24с.

Животные Крыма. Часть 2. Звери степей и лесостепей Крыма. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного возраста. / Состав.: Э.Ф.Кемилева, А.В. Супрычёв / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.-24с.

3.8.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

<i>Прозаических произведений (легенды, сказания,</i>	– Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-гора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.
--	---

сказки, притчи, мифы, былины и т. д.)	– Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др. – Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др. – Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др. – Греческие: «Кипарис» (легенда) и др. – Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хваста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др. – Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др. – Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др. – Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др. – Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.
<i>Произведений классической и современной литературы о Крыме</i>	Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю- Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.
<i>Произведений для чтения и рассказывания детям для детей младшего и среднего дошкольного возраста:</i>	Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.
<i>для детей старшего дошкольного возраста:</i>	Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемь-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.
<i>Художественно-познавательных произведений о Крыме для детей</i>	Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую

<u>младшего и среднего дошкольного возраста:</u>	море», «Гости» и др.
<u>для детей старшего дошкольного возраста:</u>	Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжий острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридатe Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрасимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.
<u>Произведений для заучивания наизусть для детей младшего и среднего дошкольного возраста:</u>	Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.
<u>для детей старшего дошкольного возраста:</u>	Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.
<u>Подраздел «Музыка»</u> <u>Примерный перечень произведений для слушания</u>	– Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др. – Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др. – Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалева и др. – Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.
<u>Примерный перечень песен</u>	– Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др. – Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др. – Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др. – Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя

	уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др. – Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др. – Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др. – Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.
<i>Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов)</i>	– Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др. – Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др. – Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», – «Платочек», нар. мелодия и др. – Немецкие: «Снежный вальс», муз. нар. и др. – Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др. – Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др. – Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка»

3.8.5. Региональный календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование	Основание
20 января	День Республики Крым	Закон Республики Крым от 29.12.2014 г. № 55-ЗРК/2014
26 февраля	День защитника Республики Крым	Закон Республики Крым от 29.12.2014 г. № 55-ЗРК/2014
16 марта	День Общекрымского референдума 2014 года	Закон Республики Крым от 29.12.2014 г. № 55-ЗРК/2014
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Закон Республики Крым от 29.12.2014 г. № 55-ЗРК/2014
8 апреля	День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков	Закон Республики Крым от 29.12.2014 г. № 55-ЗРК/2014
11 апреля	День Конституции Республики Крым	Закон Республики Крым от 29.12.2014 г. № 55-ЗРК/2014
	Пасха Христова	Указ Главы Республики Крым от 21.03.2023 г. №54-У
	Ораза-байрам	Указ Главы Республики Крым

		от 21.03.2023 г. №54-У
18 мая	День памяти жертв депортации	Закон Республики Крым от 29.12.2014 г. № 55-ЗРК/2014
	День Святой Троицы	Указ Главы Республики Крым от 21.03.2023 г. №54-У
	Курбан-байрам	Указ Главы Республики Крым от 21.03.2023 г. №54-У
10 июля	День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М.Долгорукого в 1771 году	Закон Республики Крым от 29.12.2014 г. № 55-ЗРК/2014
9 сентября	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов	Закон Республики Крым от 29.12.2014 г. № 55-ЗРК/2014
24 сентября	День Государственного герба и государственного флага Республики Крым	Закон Республики Крым от 29.12.2014 г. № 55-ЗРК/2014
11 декабря	День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма	Закон Республики Крым от 29.12.2014 г. № 55-ЗРК/2014

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская школа» Красногвардейского района Республики Крым
(ориентирована на родителей и доступна для ознакомления)

Наименование	Краткое содержание
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2,8 до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.
Ссылка на федеральную программу	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» https://docs.ebu.gov.ru/dokument/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	❖ Досуговые (праздники; утренники; концерты; соревнования; выставки работ родителей и детей) ❖ Письменные (еженедельные записки; неформальные записки; личные блокноты; письменные отчеты о развитии ребенка) ❖ Наглядно-информационные (официальный сайт в Интернете; выставки детских работ; фотовыставки; информационные проспекты; видеофильмы; выставки детских работ; организация тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, папки-передвижки)

Лист регистрации о внесении изменений и дополнений в ОП ДО МБОУ

[illegible]

