МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНА	**ПРИНЯТА**	**УТВЕРЖДЕНА**
Управляющий совет	решением педагогического совета	Директор МБОУ «Ленинская школа»
Протокол № 3	Протокол № 12	_____ О.С. Замай
от «28» августа 2026г	от «24» августа 2026г.	Приказ № 229
		от «31» августа 2026

.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.4)

с. Ленинское, 2026

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 6.4) МБОУ «Ленинская школа» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Уставом МБОУ «Ленинская школа»;
- Положением об инклюзивном обучении детей с ОВЗ МБОУ «Ленинская школа»;
- Положением об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ МБОУ «Ленинская школа»;
- Положением о порядке проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ МБОУ «Ленинская школа».

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА включает четыре варианта-. Настоящая АООП разработана для варианта 6.4, который адресован

обучающимся с НОДА, имеющим умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития-. Данный вариант предполагает, что обучающийся получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе АООП, с учетом его индивидуальных образовательных потребностей-.

Цель реализации АООП НОО (вариант 6.4): создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ТМНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, необходимого для жизни в обществе, а также коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Задачи реализации АООП НОО (вариант 6.4):

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с НОДА и ТМНР с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья;
- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор);
- проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития и формирование жизненных компетенций;
- обеспечение доступности образования и создание безбарьерной образовательной среды;
- формирование основ социального взаимодействия и навыков самообслуживания;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе обучения, воспитания и коррекции.

Принципы формирования АООП:

- принцип учета типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА и ТМНР;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- принцип практико-ориентированной направленности образования;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип системности и комплексности сопровождения;
- принцип приоритета особых образовательных потребностей обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4):

Для обучающихся по варианту 6.4 характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость) и тяжелыми множественными нарушениями развития-. Как правило, это дети с детским церебральным параличом (ДЦП) в сочетании с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, эпилептическими приступами. У таких обучающихся отмечаются выраженные нарушения двигательной сферы, трудности удержания позы, координации движений, ограничения самостоятельного передвижения. Познавательная деятельность значительно снижена, отмечается отсутствие или выраженная недостаточность интереса к окружающему, низкий уровень сформированности предметно-практических действий. Речь часто отсутствует или представлена отдельными звуками, словами, простыми фразами. Коммуникативные навыки существенно ограничены, что затрудняет взаимодействие с окружающими. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и ТМНР:

- максимальная индивидуализация образовательного процесса;
- использование специальных методов и приемов обучения, основанных на предметно-практической деятельности;
- обеспечение доступности учебного материала (адаптация текстов, использование визуальных и тактильных опор);
- применение альтернативной и дополнительной коммуникации;
- организация специальной двигательной среды и адаптация рабочих мест;
- проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие сенсорной, двигательной, коммуникативной сфер;
- необходимость медицинского сопровождения;
- увеличение сроков обучения (1 дополнительный – 4 классы).

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.4)

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.4) включают:

Личностные результаты:

- осознание себя как обучающегося;
- развитие элементарных навыков самообслуживания;
- формирование положительного отношения к обучению;
- развитие коммуникативных навыков в доступной форме;
- формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире;
- развитие эмоциональной отзывчивости.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.4) определяются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и включают два уровня: **минимальный** (обязательный для всех обучающихся) и **достаточный** (для обучающихся, имеющих более высокие возможности).

Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий и наблюдения за практическими действиями обучающегося-25.

Минимальный уровень предполагает овладение обучающимся элементарными представлениями и действиями в рамках программного материала, которые используются в повседневной жизни.

Достаточный уровень предполагает более полное овладение программным материалом и способность применять знания и умения в знакомых ситуациях с минимальной помощью взрослого.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.4)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.4) ориентирована на оценку динамики развития обучающегося и достижения им возможных результатов освоения программы.

Основные принципы оценки:

- дифференцированный подход с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития;
- объективность оценки, раскрывающая динамику достижений;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки;
- оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося;
- оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (законных представителей).

Формы оценки:

- **Словесная оценочная характеристика** — используется в течение всего периода обучения. Балльная (отметочная) система оценивания не применяется. Исключается использование любой знаковой символики (звездочки, самолетики и т. п.).
- **Оценка по пятибалльной шкале** (для обучающихся с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов по практической и знаниевой составляющим) — применяется с второго полугодия II класса. Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия (от 0 до 5) и воспроизведению знания (от 0 до 5).

- **Двухуровневый принцип оценки:** «усвоено» / «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.

Оценка личностных результатов производится 1 раз в год на основе метода экспертной группы (родитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед). Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции по следующей шкале: 0 — не выполняет, 1 — выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи, 2 — выполняет совместно с педагогом с незначительной помощью, 3 — выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, 4 — выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции, 5 — выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка предметных результатов производится 1 раз в полугодие. Основными критериями являются: соответствие/несоответствие науке и практике, полнота и надежность усвоения, самостоятельность применения усвоенных знаний. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками: «удовлетворительно» (отметка «3») — 35–50 % заданий, «хорошо» (отметка «4») — 51–65 % заданий, «очень хорошо, отлично» (отметка «5») — свыше 65 %.

---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с НОДА и ТМНР комплекса учебных действий, обеспечивающих успешность освоения содержания образования и социальную адаптацию.

Задачи программы:

- формирование умения принимать и удерживать учебную задачу;
- формирование умения выполнять учебные действия по образцу и инструкции;
- формирование умения контролировать свои действия и оценивать результат;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения использовать знаково-символические средства.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов

Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются на основе ФАОП НОО (вариант 6.4) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебные предметы (обязательная часть):

Предметная область	**Учебные предметы**
Язык и речевая практика	Общение
Математика	Математические представления
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир; Человек
Искусство	Музыка и движение; Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
Технология	Предметные действия (Домоводство)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Коррекционные курсы (обязательная часть):

Коррекционный курс	**Направленность**
Сенсорное развитие	Развитие сенсорных процессов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие)
Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)	Формирование предметно-практических действий, развитие мелкой моторики
Двигательная коррекция	Коррекция нарушений двигательной сферы, развитие координации
Альтернативная коммуникация	Формирование навыков коммуникации с использованием альтернативных средств

Содержание учебных предметов (краткая характеристика):

Общение — формирование умения выражать свои желания и потребности доступными средствами (вербальными и невербальными), понимание обращенной речи, использование альтернативных средств коммуникации.

Математические представления — формирование элементарных математических представлений (цвет, форма, величина, количество, пространственные отношения), умение выполнять простейшие счетные операции в доступных пределах.

Развитие речи и окружающий природный мир — формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, развитие понимания речи, обогащение пассивного и активного словаря.

Человек — формирование представлений о себе, своем теле, семье, элементарных правилах гигиены и безопасного поведения.

Музыка и движение — развитие слухового восприятия, эмоциональной отзывчивости на музыку, формирование элементарных движений под музыку.

Изобразительная деятельность — формирование умения выполнять элементарные действия с материалами (пластилин, краски, бумага), развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Предметные действия (Домоводство) — формирование навыков самообслуживания, элементарных бытовых действий, действий с предметами.

Адаптивная физическая культура — коррекция и компенсация нарушений физического развития, развитие двигательных навыков с учетом индивидуальных возможностей.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА и ТМНР, коррекцию недостатков психофизического развития и социальную адаптацию.

Направления коррекционной работы:

- диагностическое (комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся);
- коррекционно-развивающее (проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий);
- консультативное (консультирование педагогов и родителей);
- профилактическое (предупреждение вторичных отклонений в развитии);
- социально-адаптационное (формирование жизненных компетенций).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом. **Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся**-. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося-25. Каждому обучающемуся обеспечивается **не менее 5 часов коррекционно-развивающих занятий в неделю.**

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлена на формирование у обучающихся с НОДА и ТМНР основ социального поведения, нравственных качеств, навыков общения и взаимодействия.

Основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное воспитание;
- социальное воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное)-25. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, и составляет суммарно **10 часов в неделю** на обучающегося, из которых **не менее 5 часов** включают обязательные занятия коррекционной направленности.

---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план АООП НОО (вариант 6.4)

Учебный план АООП НОО (вариант 6.4) для 1 дополнительного – 4 классов МБОУ «Ленинская школа» определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Федеральный учебный план (вариант 6.4):

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю I доп.**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
I. Обязательная часть							

Язык и речевая практика	Общение	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	10
Технология	Предметные действия (Домоводство)	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого (обязательная часть):		**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**75**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Коррекционные курсы	5	5	5	5	5	25
	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Итого к финансированию:		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**150**

Примечание: время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой

недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

3.2. Календарный учебный график

- **Продолжительность учебного года:** 33 недели (I дополнительный – IV классы).
- **Продолжительность учебной недели:** 5 дней.
- **Продолжительность урока:** 35–40 минут (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
- **Каникулы:** не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом — не менее 8 недель. Дополнительные недельные каникулы в феврале.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Ленинская школа» и включает мероприятия, адаптированные для обучающихся с НОДА и ТМНР.

---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО (ВАРИАНТ 6.4)

4.1. Кадровые условия

Реализация АООП НОО (вариант 6.4) обеспечивается специалистами:

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- тьютор;
- учителя-предметники, прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

4.2. Материально-технические условия

- специально оборудованные учебные кабинеты;
- сенсорная комната;
- кабинет для коррекционно-развивающих занятий;
- адаптированная мебель (специализированные столы и стулья, опоры для сидения);

- технические средства обучения (компьютеры, интерактивные доски, планшеты);
- специальный дидактический материал;
- средства альтернативной и дополнительной коммуникации;
- безбарьерная среда (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, специально оборудованные санитарные комнаты).

4.3. Учебно-методическое обеспечение

- специальные учебники и учебные пособия;
- рабочие тетради на печатной основе;
- дидактические материалы;
- методические рекомендации для педагогов.

4.4. Медицинское сопровождение

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Минздрава России от 26.05.2025 № 213н и методическими рекомендациями ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России (Москва, 2025). Медицинский работник образовательной организации участвует в организации условий образовательной работы с обучающимися с ОВЗ, оказании первичной медико-санитарной помощи, контроле санитарно-гигиенических условий.

4.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития;
- участие в разработке и реализации СИПР;
- совместные мероприятия;
- информирование о результатах обучения и динамике развития.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) обучающегося.
2. Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Расписание коррекционно-развивающих занятий.
5. Дневник динамического наблюдения.

Настоящая АООП НОО (вариант 6.4) вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения изменений в установленном порядке.