

ПРОЕКТ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ 51 АРМИИ»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественно-математических
и общественно-научных дисциплин
протокол от _____ 2022 г. №

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Клепининская
школа имени 51 Армии»

М.Г.Давидок
приказ от _____ 2022 г. №

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ С.Д.Ластавецкая

**Рабочая программа
по предмету «Биология» основного общего образования
(ФГОС) для 5 класса (базовый уровень)
на 2022/2023 учебный год**

Составитель:
Моляр А.И.,
учитель географии
и биологии МБОУ
«Клепининская школа
имени 51 Армии»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения предмета	4
3.	Содержание учебного курса	7
4.	Календарно-тематическое планирование	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» рассчитана на изучение предмета в 5 классе и разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральные документы:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года №1644, от 31.12.2015 года №1577, от 11.12.2020 №712.
3. Методических рекомендаций ГБОУ ДПО РК «КРИППО» «Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «биология» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году».
4. Авторской программы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /Л.Н.Сухоруковой, В.С.Кучменко, И. Я. Колесникова. – М.: Просвещение, 2014. – 159, [1]с.: ил. – (Сферы)», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии».
6. Учебного плана МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии на 2022/2023 учебный год.
7. Календарного учебного графика МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии на 2021/2022 учебный год; Рабочая программа является приложением к ООП ООО и ориентирована на работу с учебником Л.Н.Сухоруковой, В.С.Кучменко, И. Я. Колесникова. – М.: Просвещение, 2014. – 159, [1]с.: ил. – (Сферы)»; составлена с учетом Программы воспитания МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии на 2021-2025 учебные года, годового календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. (Приложение 1).

Интернет-ресурсы:

Учи.ру (<https://uchi.ru/>); Инфоурок <https://infourok.ru/>;
«Российская электронная школа». <https://resh.edu.ru/>.

На реализацию данной рабочей программы учебного курса «Биология» для 5 класса отводится 34 часов (1 час в неделю). Программа рассчитана на 1 год.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся: она призвана вооружить их основами биологическими знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

Цели и задачи:

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением

социальной ситуации развития, ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 5–го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю - всего 34 часов с учетом региональных и федеральных праздников.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в 5 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

- ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);

- приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли различных организмов в жизни человека;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки; неживых объектах и таблицах растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.

4. В сфере физической деятельности:

- рациональная организация труда и отдыха, выращивание и размножение культурных растений, ухода за ними;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Одним из результатов реализации рабочей программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

3. Содержание учебного курса

Введение(3 часа)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в кабинете биологии, с лабораторным оборудованием.

I. Разнообразие живых организмов. Среда жизни» (12 часов)

Многообразие (типы животных), их роль в природе и жизни человека. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Классификация организмов. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Вирусы – неклеточные формы жизни. Основные растительные сообщества. Значение растений в природе и жизни человека. Многообразие (типы животных), их роль в природе и жизни человека. Среда обитания как совокупность компонентов живой и неживой природы. Экологические факторы. Приспособления к различным средам обитания.

II. Клеточное строение живых организмов (10 часов)

История изучения клеточного строения. Устройство ручной лупы и светового микроскопа. Состав и строение клеток.

Клеточное строение организмов. Общие черты строения ядерных клеток. Подготовка клетки к делению. Процесс деления. Значение деления клеток для роста и развития организма. Одноклеточные растения, животные и грибы. Многоклеточные растения, грибы и животные.

III. Ткани живых организмов» (9 часов).

Ткани. Покровные ткани растений. Эпителиальные ткани животных. Строение покровной ткани листа. Основные и образовательные ткани растений. Механические и проводящие ткани растений. Общие признаки соединительных тканей животных. Виды соединительных тканей животных. Мышечная и нервная ткани животных.

Демонстрация: таблицы, рисунки, схемы, видеофильмы, слайды (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), постоянные микропрепараты.

Результаты опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений. Результаты опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

Лабораторные работы:

№1. Состав клеток растений

№2. Строение растительной клетки

№3. Изучение одноклеточных животных

№4. Строение покровной ткани

Практические работы:

№1. Устройство увеличительных приборов

№2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука

Экскурсии

№1. Осенние явления

№2. Весенние явления в жизни растений родного края

Контрольные работы:

№1. Разнообразие живых организмов. Среды жизни

№2. Признаки живых организмов

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество				
		часов	Практи- ческих работ	Лабора- торных работ	Контроль ных работ	Экску- рсий
1	Введение	3	-	-	-	1
2	Разнообразие живых организмов. среды жизни	12	-	-	1	-
3	Клеточное строение живых организмов	10	2	3	-	-
4	Ткани живых организмов	9	-	1	1	1
	Итого:	34	2	4	2	2

5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока	К-во часов	Примечание
	план	факт	Ведение	3	
1.			Биология как наука.	1	Изучить §1с.10-11
2.			Условия жизни организмов.	1	Изучить §2с.12-13
3.			Методы изучения живых организмов. Экскурсия №1.Осенние явления	1	Изучить §3с.14-15
			I.Разнообразие живых организмов. Среды жизни	12	
4.			Признаки живых организмов. Царства живой природы	1	Изучить §3с.14-15
5.			Деление царств на группы	1	Изучить §4с.16-17
6.			Среда обитания. Экологические факторы	1	Изучить §5с.18-19
7.			Вода как среда жизни.	1	Изучить §6с.20-21
8.			Наземно-воздушная среда жизни.	1	Изучить §7с.22-23, 25
9.			Свет в жизни растений и животных.	1	Изучить §7с.23-24
10.			Почва как среда жизни.	1	Изучить §8с.26-27
11.			Организменная среда жизни	1	Изучить §9с.28-29
12.			Сообщество живых организмов.	1	Изучить §10с.30-31
13.			Роль животных, грибов и бактерий в сообществе.	1	Изучить §11с.32-33
14.			Типы взаимоотношений организмов в сообществе.	1	Изучить §12с.34-35
15.			Контрольная работа №1 по теме «Разнообразие живых организмов. Среды жизни»	1	Без задания

			II. Клеточное строение живых организмов	10	
16.			Развитие знаний о клеточном строении живых организмов.	1	Изучить §13с.38-39
17.			Практическая работа №1. Устройство увеличительных приборов	1	Изучить §14с.40-41
18.			Практическая работа №2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	1	Изучить §14с.40-41
19.			Состав клеток Лабораторная работа №1. Состав клеток растений	1	Изучить §15с.42-43
20.			Строение бактериальной клетки. Вирусы	1	Изучить §16с.44-45, с.47
21.			Строение растительной, животной и грибной клеток.	1	Изучить §17с.46-47
22.			Строение клетки. Лабораторная работа №2. Строение растительной клетки	1	Изучить §17с.46-47
23.			Образование новых клеток.	1	Изучить §18с.48-49
24.			Одноклеточные организмы Лабораторная работа №3. Изучение одноклеточных животных	1	Изучить §19с.50-51
25.			Колониальные и многоклеточные организмы	1	Изучить §20с.52-53
			III. Ткани живых организмов	9	
26.			Покровные ткани растений и животных.	1	Изучить §21с.56-57
27.			Покровная ткань. Лабораторная работа №4. Строение покровной ткани	1	Изучить §21с.58-59
28.			Основные и образовательные ткани растений.	1	Изучить §23с.62-63
29.			Механические и проводящие ткани растений.	1	Изучить §22с.60-61

30.			Соединительные ткани животных.	1	Изучить §24с.64-65
31.			Мышечная и нервная ткани животных.	1	Изучить §25с.66-67
32.			Клетки и ткани живых организмов	1	Изучить §13-25 с.38-67
33.			Контрольная работа №2 по теме: «Признаки живых организмов»	1	Повторить §3с.14-15
34.			Экскурсия №2 Весенние явления в жизни растений родного края	1	Без задания

Приложение №1 к
рабочей программе по
учебному предмету
«Биология» для 5 класса
на 2022-2023 учебный год

Тематическое планирование с учетом Программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Введение	3	Урок, посвященный Дню знаний (01.09.22)
2	Разнообразие живых организмов. среды жизни	12	Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24.09.22) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30.10.22) Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья
3	Клеточное строение живых организмов	10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках
4	Ткани живых организмов	9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)