

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Коллегиальное заключение ПМПК (его необходимо изучить)
2. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА, выдается МСЭ).
3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ <https://krcppms.ru/DswMedia/1perechen-osnovnyixnormativno-pravovyixdokumentov-reglamentiruyushaieorganizaciyuobucheniyaedeteysovz-1-.pdf>
4. Социальный паспорт семьи, воспитывающей ребенка-инвалида (для ребенка с инвалидностью).
5. **Локальные акты:**

ПРИКАЗЫ:

- «Об открытии класса с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ» или «Об открытии группы комбинированной направленности*» (или о продолжении функционирования класса с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ/ о продолжении функционирования группы комбинированной направленности);
- «О создании психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) в образовательном учреждении»;
- «О распределении функциональных обязанностей членов консилиума (ППк) в образовательном учреждении по сопровождению инклюзивного обучения».

*** В группах комбинированной направленности** осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Р. 2 п.12)

ДОГОВОРЫ:

- с родителями (законными представителями) на предоставление образовательных услуг;
- согласие родителей на психолого-педагогическое обследование и сопровождение, участие в работе ПП консилиума, по вопросам сопровождения своего ребенка,
- согласие родителей на обработку и **передачу** персональных данных
- с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), с ГБУ ОО **КРЦ ППМСС** (договор о взаимодействии и сотрудничестве: <https://krcppms.ru/p47aa1.html>)

ПОЛОЖЕНИЯ:

- **о психолого- педагогическом консилиуме образовательного учреждения** (в котором прописывается основные задачи и направления деятельности, состав и организация работы, обязанности членов ППк, ответственность членов ППк, направления взаимодействия с ТПМПК);
- **об организации инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях** (в котором прописывается организация образовательного процесса, кадровое обеспечение и организация работы команды специалистов; создание специальных условий, необходимых для организации УВП);

- об адаптированных образовательных программах (описывает содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ, структура АОП);
- об оценивании обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (для школ)
- о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (для школ)
- о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

ПРОТОКОЛЫ:

- заседания ПМПк по организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ (не реже чем 3 раза за учебный год; сентябрь, декабрь, май. В случаях необходимости заседания можно осуществлять чаще).
6. **Дневник наблюдений** (первые полгода ведется обязательно, далее - по следующим параметрам: достижения ребенка с ОВЗ, возникающие проблемы, степень самостоятельности и т.д.. Примерная форма дневника наблюдения по ссылке <https://krcppms.ru/p19aa1.html>=> Образцы дневников наблюдений тьюторов
7. **! Общее расписание занятости ребенка с ОВЗ:** расписание уроков/занятий (в классе/группе и индивидуально), занятий внеурочной деятельностью, коррекционно-развивающих занятий, и других необходимых реабилитационных и образовательных услуг вне образовательной организации.
8. **Индивидуальный маршрутный лист** (далее - ИМЛ) (социальные данные о ребенке, описание имеющихся условий: кадровых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение) (в соответствии с рекомендациями ПМПК). При составлении ИМЛ необходимо согласовывать его содержание с педагогом-психологом ИРЦ по адресу: irc-crimea@mail.ru, окончательный вариант ИМЛ согласовывается со специалистами ИРЦ. С ИМЛ в обязательном порядке должны быть ознакомлены родители (законные представители).
Заполненный последний лист **ИМЛ «Результаты и эффективность проделанной работы»** отправляется в ИРЦ вместе с отчетами за год ежегодно.
Бланк ИМЛ можно скачать по ссылке <https://krcppms.ru/p19aa1.html> => Индивидуальный маршрутный лист
9. **Индивидуальный образовательный маршрут** включает:

Развернутую психолого-педагогическую характеристику, которая составляется после комплексного сбора данных (от 1-2-х недель до 1 месяца), а также таблицу сильных и слабых сторон развития ребенка с особыми потребностями, и таблицу «Индивидуальный образовательный маршрут» с указанием приоритетных сфер и основных проблем, целей и задач развития на год, результатов их освоения, прогрессом и

Индивидуальный образовательный маршрут

Образец!!!

Актуальные сферы развития и основные проблемы	Цели и задачи развития ребенка на учебный год	Результаты освоения		Прогресс («-», отсутствие, «V» – в стадии формирования, «+» - сформирован)		Ответственные специалисты (ФИО)
		I полугодие	Конец года	I полугодие	Конец года	
Познавательная: Не выполняет инструкции учителя	Ребенок научится понимать инструкции и самостоятельно выполнять задание до конца.					учитель, тьютор
Эмоционально-волевая: Встает и ходит по классу во время занятий	Ребенок научится сидеть за столом и выполнять заданий в течение урока ориентируясь на модель поведения одноклассников					педагог-психолог
Коммуникативно-речевая: трудности в понимании обращенной речи	Ребенок научится различать сходные по звучанию слова, понимать смысл обращенной речи					учитель-логопед

ответственными специалистами. Данная таблица заполняется в начале учебного года, в декабре и мае.

10. **Адаптированная образовательная программа** (включающая адаптированные рабочие программы по предметам с календарно-тематическим планированием / по образовательным областям)
11. **Коррекционно-развивающие программы** (составляются с учетом рекомендаций специалистов ПМПК). Коррекционно-развивающие программы могут быть составлены самостоятельно или адаптированы авторские программы (для педагогов-психологов - программы, получившие гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях»).
12. **Портфолио ребенка**, составляется совместно с родителями (законными представителями).
13. **Отчет по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах/группах** предоставляются два раза в год (декабрь, июнь) в ИРЦ. Отчет включает развернутую характеристику ребенка, таблицу с сильными и слабыми сторонами развития по сферам, индивидуальный образовательный маршрут (см. п. 9), отчет каждого специалиста о проделанной работе, в котором должна быть видна динамика и прогресс в развитии ребенка за отчетный период, если прогресса нет, то указаны причины и пути решения, лист эффективности и результативности проделанной работы (ИМЛ; май)

При оформлении отчета обязательно указывать:

ФИО ребенка, образовательную организацию, класс/группу, ФИО специалистов, составлявших характеристику, программы и отчеты, документы должны быть подписаны у руководителя ОО.

Полезные ссылки:

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> - ФГОС обучающихся с ОВЗ

<http://fgosreestr.ru/> - реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://autism-frc.ru/articles/548> - ПрАООП ДО детей раннего и дошкольного возраста с РАС

http://www.firo.ru/?page_id=11684 - навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте ФИРО:

- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева

http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=15475 - линии УМК для детей с особыми образовательными потребностями. 1 - 4 классы

<https://ovz.edu.gov.ru/fgos/docs> - Проекты примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ТНР (5.1 и 5.2), НОДА (6.1 и 6.2), ЗПР (7.1 и 7.2), НЗ (3.1 и 3.2; 4.1 и 4.2), НС (1.1. и 1.2; 2.1 и 2.2), РАС и примерные рабочие программы по адаптивной физической культуре для детей разных нозологий

<http://fgosovz24.ru/> - Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для 2-3 кл

<http://умкцип.пф/> УМК по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

http://www.inclusive-edu.ru/life_news/11/343/ - пакет специальных образовательных условий обучения для различных категорий детей с ОВЗ

<https://autism-frc.ru/topics/4/programmno-metodicheskoe-obespechenie> - программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей с РАС

<https://grot-school.ru/metodicheskaya-kopilka> - методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей ГБОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> - на сайте ФГБНУ "ИКП РАО" размещены материалы для АООП ООО обучающихся разных нозологий, для 5 класса

Материалы для АООП ООО глухих и слабослышащих, 5 кл.

Материалы для АООП ООО слепых и слабовидящих, 5 кл.

Материалы для АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 5 кл.

Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 5 кл.

Материалы для АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 5 кл.

Материалы для разработки программ по иностранному языку, 5 кл.

Материалы для АООП ООО с задержкой психического развития, 5 кл.

Методические рекомендации по формированию учебных планов 5-9 кл. (ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»)

Сайты Федеральных ресурсных центров:

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью <https://ovzrf.ru/>
2. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития frc-tmn.ru
3. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ <https://autism-frc.ru/>
4. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения <http://frc-blind.ru/>
5. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата <http://frc.mggeu.ru/>