

ПРОЕКТ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ 51 АРМИИ»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественно-математических
и общественно-научных дисциплин
протокол от _____ 2022 г. №

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Клепининская
школа имени 51 Армии»

М.Г.Давидок
приказ от _____ 2022 г. №

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ С.Д.Ластавецкая

**Рабочая программа
по предмету «Биология» основного общего образования
(ФГОС) для 8 класса (базовый уровень)
на 2022/2023 учебный год**

Составитель:
Моляр А.И.,
учитель географии
и биологии МБОУ
«Клепининская школа
имени 51 Армии»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения предмета	4
3.	Содержание учебного курса	6
4.	Календарно-тематическое планирование	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» рассчитана на изучение предмета в 8 классе и разработана на основе нормативно-правовых документов:.

Федеральные документы:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года №1644, от 31.12.2015 года №1577, от 11.12.2020 №712.
3. Методических рекомендаций ГБОУ ДПО РК «КРИППО» «Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «биология» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году».
4. Авторской программы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /Л.Н.Сухоруковой, В.С.Кучменко, И. Я. Колесникова. – М.: Просвещение, 2014. – 159, [1]с.: ил. – (Сферы)», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии».
6. Учебного плана МБОУ «Петровская школа №2» на 2022/2023 учебный год.
7. Календарного учебного графика МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии» на 2022/2023 учебный год; Рабочая программа является приложением к ООП ООО и ориентирована на работу с учебником Л.Н.Сухоруковой, В.С.Кучменко, И. Я. Колесникова. – М.: Просвещение, 2014. – 159, [1]с.: ил. – (Сферы)»; составлена с учетом Программы воспитания МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии» на 2021-2025 учебные года, годового календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. (Приложение 1).

Интернет-ресурсы:

Учи.ру (<https://uchi.ru/>); Инфоурок <https://infourok.ru/>;
«Российская электронная школа». <https://resh.edu.ru/>.

На реализацию данной рабочей программы учебного курса «Биология» для 8 класса отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа рассчитана на 1 год.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся: она призвана вооружить их основами биологическими знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

Цели и задачи:

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются: социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, обще культурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих личностных результатов: -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

-знание своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

Регулятивные УУД

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

Познавательные УУД

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

Познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты освоения биологии в основной школе.

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет- ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность групп

Одним из результатов реализации рабочей программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

3. Содержание учебного курса

Введение (4 ч.)

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Научные методы изучения организма человека (наблюдение, измерение, эксперимент).

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы укрепления здоровья. Факторы риска. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

I. Организм человека— целостная система. системы регуляции жизнедеятельности (11ч.)

Клетки, ткани, органы и системы органов.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

II. Опорно-двигательная система и здоровье (7ч.)

Строение и функции опорно-двигательной системы. Химический состав, строение и рост костей. Виды костей и их соединений. Скелет человека.

Мышцы, их строение и функции. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.

Особенности строения опорно-двигательной системы человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

III. Системы жизнеобеспечения (30ч.)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь, ее состав и функции. Форменные элементы крови. Свертывание крови. Кроветворение. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови.

Лимфа. Иммуитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Иммунодефицит. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Строение сосудов, движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и профилактика. Виды кровотечений. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

Дыхание и его этапы. Дыхательная система: строение и функции. Механизм вдоха и выдоха. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при остановке дыхания, отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Питание. Пища как биологическая основа жизни. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Гигиена питания, профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Регуляция пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения

Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

IV. Репродуктивная система и здоровье (3ч.)

Половая система. Оплодотворение, внутриутробное развитие, роды. Рост и развитие ребёнка. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

V. Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы (анализаторы)(6ч.)

Сенсорные системы (анализаторы), их строение и функции. Органы чувств и их роль в жизни человека. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Обонятельный, вкусовой, осязательный, двигательный анализаторы. Гигиена органов чувств и здоровье. Влияние экологических факторов на органы чувств. Взаимодействие сенсорных систем.

Демонстрации: Сходство человека и животных; Строение и разнообразие клеток организма человека; Ткани организма человека; Органы и системы органов организма человека; Нервная система; Железы внешней и внутренней секреции; Опорно-двигательная система; Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы; Состав крови; Группы крови; Кровеносная система; Приемы оказания первой помощи при кровотечениях; Лимфатическая система; Система органов дыхания; Механизм вдоха и выдоха; Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего; Пищеварительная система; Мочеполовая система; Строение кожи; Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях; Анализаторы.

Лабораторные работы

1. Изучение микроскопического строения тканей
2. Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)
3. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)
4. Изучение воздействия слюны на крахмал
5. Изучение строения глаза и его аккомодации

Практические работы

1. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц
2. Подсчет пульса в покое и при физической нагрузке
3. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений
4. Решение задач на определение норм рационального питания

Самонаблюдения

1. Измерение массы и роста своего организма
2. Координация работы мышц
3. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия
4. Измерение артериального давления
5. Определение частоты дыхательных движений.
6. Измерение температуры тела
7. Изучение изменения размера зрачка

Повторение (7ч)

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Количество				
		часов	практиче ских работ	лаборатор ных работ	контроль ных работ	экскурсий
1.	Введение	4		-	-	-
2.	Организм человека — целостная система. системы регуляции жизнедеятельности	11		2	1	-
3.	Опорно-двигательная система и здоровье	7	1			-
4.	Системы жизнеобеспечения	30	3	2		-
5.	Репродуктивная система и здоровье	3	-	-	-	-
6.	Связь организма с внешней средой. сенсорные системы	6	-	1	1 (ИКР)	-
7.	Повторение	7				
	Итого	68	4	5	2	-

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		К-во часов	Содержание	Примечание	Сроки выполнения	
	План	Факт				План	Факт
	8-А		4	Введение		8-Б	
1.			1	Науки об организме человека.	Изучить с.7 - 9		
2.			1	Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	Изучить §1,с. 10-11		
3.			1	Факторы окружающей среды и здоровье .	Изучить §8,с.24-25		
4.			1	Образ жизни и здоровье. Входное тестирование	Изучить § 9,с.26-27,28		
			11	I.Организм человека-целостная система. Системы регуляции жизнедеятельности			
5			1	Компоненты организма человека. Клетка- структурная единица организма	Изучить §10,с.30-31		
6.			1	Ткани организма человека. Лабораторная работа №1. Изучение микроскопического строения тканей	Изучить §10,с.30-31		
7.			1	Строение и принцип работы нервной системы.	Изучить §11,с.32-33		
8.			1	Спиной мозг, строение и функции	Изучить § 49, с.118-119		
9.			1	Головной мозг: задний и средний мозг	Изучить §50 , с.122-123-		
10.			1	Промежуточный и конечный мозг. Лабораторная работа №2. Изучение строения головного мозга(по муляжам)	Изучить § 51, с.124-125		
11.			1	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	Изучить § 52, с.126-127		
12.			1	Эндокринная система. Гуморальная регуляция.	Изучить § 53, с.128-129		

13.			1	Строение и функции желез внутренней и смешанной секреции	Изучить §54 , с.130-131		
14.			1	Обобщение по теме: «Системы регуляции жизнедеятельности»	Повторить §10, 50-53		
15.			1	Контрольная работа №1 по теме «Организм человека-целостная система. Системы регуляции жизнедеятельности»	Без задания		
			7	II. Опора и движение			
16.			1	Значение опорно-двигательной системы.	Изучить §16, с.46-47		
17.			1	Общее строение скелета. Осевой скелет.	Изучить §17, с.48-49		
18.			1	Добавочный скелет. Соединение костей	§ Изучить 18, с.50-51		
19.			1	Мышцы, их строение и функции. Практическая работа №1. Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.	Изучить §19, с.52-53		
20.			1	Основные группы скелетных мышц.	Изучить §20, с.54-55		
21.			1	Особенности строения ОДС человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью	Изучить §21, с.56-57,58		
22.			1	Урок повторения и обобщения по теме: «Опорно- двигательная система»	Без задания		
			30	III. Системы жизнеобеспечения			
23			1	Внутренняя среда организма- основа его целостности. Кровь, ее состав и функции	Изучить §13 с.36-37		
24.			1	Форменные элементы крови. Лабораторная работа №3. Микроскопического строения крови	Изучить §13 с.38-39		

25.			1	Иммунитет	Изучить §14 с.40-41		
26.			1	Иммунология и здоровье	Изучить §15 с.42-43		
27.			1	Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения	Изучить § 22 с.60-61		
28.			1	Работа сердца.	Изучить §23, с.62-63		
29.			1	Движение крови по сосудам. Практическая работа №2. Подсчет ударов пульса	Изучить §24,с.64-65		
30.			1	Регуляция кровообращения.	Изучить §25, с.66-67		
31.			1	Виды кровотечений. Практическая работа №3. Изучение приёмов остановки кровотечения.	Изучить §26, с.68-69		
32.			1	Лимфатическая система.	Изучить §27, с.70-71		
33.			1	Дыхание и его этапы.дыхательная система:строение и функции органов дыхания.	Изучить §28, с.72-73		
34.			1	Механизмы вдоха и выдоха. Газообмен. Регуляция дыхания.	Изучить §30, с.74-77		
35.			1	Гигиена органов дыхания. ПП при нарушениях дыхания.	Изучить §31, с.78-79		
36.			1	Обобщение знаний по теме:«Кровеносная, лимфатическая и дыхательная системы»	Повторить с.59-79		
37.			1	Обмен веществ и энергии. Питание. Пищеварение	Изучить §32, с.80-81		
38.			1	Строение и функции пищеварительной системы. Ферменты	Изучить §33, с.82-83		
39.			1	Пищеварение в полости рта. Лабораторная работа №.4. Воздействие слюны на крахмал	Изучить §34, с.84-85		

40.			1	Пищеварение в желудке	Изучить §35, с.86-87		
41.			1	Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Барьерная роль печени.	Изучить §36, с.88-89		
42.			1	Регуляция пищеварения.	Изучить §37, с.90-91		
43.			1	Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен	Изучить §38, с.92-93		
44.			1	Витамины, их роль в организме . Содержание в пище	Изучить §39, с.94-95		
45.			1	Гигиена и культура питания. Практическая работа №4. Решение задач на определение норм рационального питания	Изучить §40, с.96-97		
46.			1	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	Изучить §41, с.98-99		
47.			1	Обобщение по теме «Пищеварительная система.Пищеварение»	Повторить с. 82-99		
48.			1	Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции	Изучить §42, с.100-103		
49.			1	Покровы тела. Строение и функции кожи.	Изучить §43,с.104-105		
50.			1	Культура ухода за кожей. Болезни кожи.	Изучить §44, с.106-107		
51.			1	Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание.	Изучить §45, с.108-109,110		
52.			1	Обобщение по темам: « Питание. Выделение. Строение кожи»	Повторить с. 80-110		
			3	IV. Репродуктивная система и здоровье			
53.			1	Половая система. Оплодотворение. Рост и развитие ребенка	Изучить §46, с.112-115		
54.			1	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни	Изучить с. 18-23		
55.			1	Репродуктивное здоровье.	Изучить §48, с.116-117,118		

			6	V.Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы			
56.			1	Органы чувств. Анализаторы.	Изучить §55, с.134-135		
57.			1	Зрительный анализатор. Лабораторная работа №5. Изучение строения глаза и его аккомодации	Изучить §56, с.136-137		
58.			1	Слуховой и вестибулярный анализаторы.	Изучить §57, с.138-139		
59.			1	Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы.	Изучить §58, с.140-141		
60.			1	Гигиена органов чувств	Изучить §59, с.142-143		
61.			1	Контрольная работа №2 по разделу «Человек»	Без задания		
			7	6. Повторение			
62.			1	Повторение .Органы дыхания	Повторить с.73-77		
63.			1	Повторение. Кровеносная система	Повторить с.68-79		
64.			1	Повторение. Нервная система	Повторить с.118-125		
65.			1	Повторение. Опорно-двигательная система	Повторить с.48-58		
66.			1	Повторение. Мочеполовая система	Повторить с.112-118		
67.			1	Повторение. Пищевые отравления	Повторить с.143-143		
68.			1	Повторение. Анализаторы	Без задания		

Приложение №1 к
рабочей программе
по учебному предмету
«Биология» для 8 класса
на 2022-2023 учебный год

Тематическое планирование с учетом Программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Организм человека — целостная система. системы регуляции жизнедеятельности	11	Урок, посвященный Дню знаний (01.09.2022г.) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (01.09.2022г.)
2	Опорно-двигательная система и здоровье	7	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) (04.10.2022г.) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30.10.2022г.)
3	Системы жизнеобеспечения	30	Всероссийский урок, посвященный Дню неизвестного солдата (02.12.2022г.) Международный день инвалидов (03.12.2022г.) День добровольца (волонтера) (05.12.2021г.) Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества (09.12.2022г.)
4	Репродуктивная система и здоровье	3	День воссоединения Крыма и России (18.03.2023г.)
5	Связь организма с внешней средой. сенсорные системы	6	Международный день семьи (15.05.2023г.)