

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ 51 АРМИИ»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
естественно-математических
и общественно-научных дисциплин
протокол от _____ 2022 г. №

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Клепининская
школа имени 51 Армии»
_____ М.Г.Давидок
приказ от _____ 2022 г. №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ С.Д.Ластавецкая

**Рабочая программа
по предмету «Биология» основного общего образования
(ФГОС) для 7 класса (базовый уровень)
на 2022/2023 учебный год**

Составитель:
Моляр А.И.,
учитель географии
и биологии МБОУ
«Клепининская школа
имени 51 Армии»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения предмета	3
3.	Содержание учебного курса	5
4.	Календарно-тематическое планирование	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» рассчитана на изучение предмета в 7 классе и разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральные документы:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года №1644, от 31.12.2015 года №1577, от 11.12.2020 №712.
3. Методических рекомендаций ГБОУ ДПО РК «КРИППО» «Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «биология» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году».
4. Авторской программы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /Л.Н.Сухоруковой, В.С.Кучменко, И. Я. Колесникова. – М.: Просвещение, 2014. – 159, [1]с.: ил. – (Сферы)», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии».
6. Учебного плана МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии» на 2022/2023 учебный год.
7. Календарного учебного графика МБОУ «Петровская школа №2» на 2022/2023 учебный год; Рабочая программа является приложением к ООП ООО и ориентирована на работу с учебником Л.Н.Сухоруковой, В.С.Кучменко, И. Я. Колесникова. – М.: Просвещение, 2014. – 159, [1]с.: ил. – (Сферы)»; составлена с учетом Программы воспитания МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии» на 2021-2025 учебные года, годового календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. (Приложение 1).

Интернет-ресурсы:

Учи.ру (<https://uchi.ru/>); Инфоурок <https://infourok.ru/>;
«Российская электронная школа». <https://resh.edu.ru/>.

На реализацию данной рабочей программы учебного курса «Биология» для 7 класса отводится 34 часов (1 час в неделю). Программа рассчитана на 1 год.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся: она призвана вооружить их основами биологическими знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности;

2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде. Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю - всего 68 часа с учетом региональных и федеральных праздников.

Программа в 7 классе включает в себя темы: «Введение» (2 час), «Эволюция живой природы» (4 часа), «Многообразие живой природы. Бактерии, грибы, лишайники» (6 часа), «Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции» (22 часов), «Многообразие животных – результат эволюции» (30 часов), «Биологическое разнообразие и пути его сохранения» (2 часа). Резервное время – 2 часа

Рабочую программу по биологии (7 класс) для образовательных учреждений Республики Крым отличает выраженный региональный краеведческий компонент, реализуемый в изучении многообразия и уникальности живой природы Крыма, взаимосвязи в природных комплексах, причин экологических проблем.

2. Планируемые результаты освоение учебного материала

Требования к результатам освоения курса биологии в 7 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 7 классе являются:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;

Познавательные УУД

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые

и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Обучающийся научится:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах и на живых объектах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о строении и жизнедеятельности организмов в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Одним из результатов реализации рабочей программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

3. Содержание учебного предмета

Введение (2ч.)

Признаки живых организмов. Уровни организации живых систем.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема.

Пищевые связи в экосистеме.

Демонстрации: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, чучел и рисунки животных разных видов, схемы, рисунки, таблицы, репродукции картин, модели, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие экосистемную организацию живой природы.

I. Эволюция живой природы (4 ч.)

Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Эволюционное учение. Движущие силы эволюции:

Наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции:

многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания

Система и эволюция органического мира. Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки,

зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды.

Эволюция органического мира. Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы. Основные события в историческом пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Многообразие растений и животных, принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Система растений и животных – отображение эволюции. Вид как систематическая единица. Признаки вида

II. Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции (22ч.)

Царство Растения, общие признаки. Растения - производители органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир – результат эволюции. Низшие растения. Водоросли. Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека. Многообразие водорослей. Водоросли Чёрного и Азовского морей.

Выход растений на сушу. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды. Происхождение высших растений. Первые наземные растения – псилофиты. Моховидные. Главные признаки отдела. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна. Разнообразие мхов. Мхи Крыма. Значение мхов в природе и жизни человека. Биосферное значение болот.

Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Главные признаки отделов. Усложнение строения папоротников по сравнению со мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания. Вымершие древовидные формы

папоротниковидных, хвощей и плаунов, их роль в образовании каменного угля. Разнообразие современных папоротников, хвощей, плаунов и их значение. Папоротники и хвощи Крыма.

Голосеменные. Главные признаки отдела Голосеменные. Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Разнообразие современных хвойных. Голосеменные Крыма. Роль голосеменных в экосистемах, в том числе в экосистемах Крыма. Биосферное значение хвойных лесов.

Покрытосеменные. Главные признаки отдела Покрытосеменные. Черты более высокой организации по сравнению с Голосеменными. Происхождение. Своеобразие жизненного цикла покрытосеменных. С.Г. Навашин – выдающийся отечественный ботаник. Двойное оплодотворение. Приспособленность покрытосеменных к жизни в различных экологических условиях. Систематика покрытосеменных растений (классы и семейства).

Класс Двудольные. Общая характеристика класса. Семейства: Крестоцветные, Бобовые, Пасленовые. Дикорастущие виды и культурные растения, их значение; представители крымской флоры.

Класс Однодольные. Общая характеристика класса. Семейства: Лилейные и Злаки. Дикорастущие виды и культурные растения, их значение; представители крымской флоры. Роль злаков в луговых и степных экосистемах.

Сельскохозяйственные растения. Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов. Селекция. Зерновое хозяйство – основа земледелия. Пшеница – основная хлебная культура. Особенности выращивания пшеницы. Овощеводство. Сельскохозяйственные растения Крыма. Важнейшие отрасли растениеводства Крыма – садоводство, виноградарство, овощеводство, выращивание эфиромасличных культур.

Обобщение

Многообразие растений – результат эволюции

Лабораторные работы:

1. Изучение строения водорослей.
2. Изучение строения мхов
3. Строение папоротника.
4. Строение голосеменных растений.

Практические работы:

1. Распознавание сельскохозяйственных культур
2. Распознавание растений разных отделов

Контрольная работа

1. Многообразие живой природы

Выявление приспособлений у растений к среде обитания.

III. Многообразие животных – результат эволюции (30 ч.)

Царство Животные, общая характеристика. Одноклеточные и многоклеточные животные.

Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты.

Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника. Простейшие – возбудители болезней человека.

Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных животных от колониальных жгутиковых. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, разнообразие. Значение кишечнополостных в водных экосистемах. Роль коралловых полипов в образовании морских рифов и атоллов. Кишечнополостные Крыма. Ядовитая медуза Черного моря – корнерот.

Черви. Особенности организации Плоских, Круглых и Кольчатых червей, их значение в природе и жизни человека. Усложнение организации кольчатых червей. Приспособление к паразитическому образу жизни у плоских и круглых червей. Меры профилактики гельминтозов.

Тип Моллюски, общая характеристика типа. Разнообразие. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Моллюски Крыма.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Происхождение. Разнообразие. Характерные особенности строения классов Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Значение членистоногих в природе и жизни человека.

Членистоногие Крыма. Членистоногие, занесённые в Красную книгу Крыма.

Обобщение знаний

Беспозвоночные животные: многообразие, роль в природе и жизни человека

Тип Хордовые, общие признаки. Ланцетник – примитивное хордовое животное. Надкласс Рыбы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. Характерные особенности. Значение рыб в экосистемах и жизни человека. Рыбы Крыма

Класс Земноводные. Происхождение первых наземных позвоночных. Особенности строения, связанные с выходом на сушу. Размножение и развитие. Связь с водной средой в период размножения. Многообразие земноводных. Роль в экосистемах. Земноводные Крыма. Земноводные, занесённые в Красную книгу Крыма.

Класс Пресмыкающиеся. Общие признаки как типичных обитателей суши. Происхождение. Прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными. Многообразие. Роль в экосистемах и жизни человека. Пресмыкающиеся Крыма. Пресмыкающиеся, занесённые в Красную книгу Крыма.

Класс Птицы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом. Происхождение. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие птиц. Выводковый и птенцовый типы развития. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц (на примере птиц Крыма). Птицы, занесённые в Красную книгу Крыма.

Класс Млекопитающие. Основные признаки класса. Происхождение. Прогрессивные черты организации. Значение в экосистемах и жизни человека. Млекопитающие различных экосистем Крыма. Млекопитающие Черного и Азовского морей. Млекопитающие, занесённые в Красную книгу Крыма.

Сельскохозяйственные животные. Развитие животноводства. Скотоводство. Породы крупного рогатого скота: молочные, мясные и мясомолочные. Коневодство. Овцеводство. Свиноводство. Птицеводство. Сельскохозяйственные животные Крыма.

Обобщение знаний.

Многообразие животных – результат эволюции

Лабораторные работы:

5. Внешнее строение рыб
6. Внешнее строение лягушки
7. Внешнее строение птиц

Практическая работа

3. Распознавание домашних животных
4. Распознавание животных разных типов

Контрольная работа

2. Многообразие животных -результат эволюции

IV. Многообразие живой природы. Бактерии, грибы, лишайники (6 ч.)

Царство Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие. Бактерии-возбудители инфекционных заболеваний человека. Значение и особенности применения антибиотиков. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.

Царство Грибы. Общая характеристика. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Роль грибов в круговороте веществ. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы Крыма. Грибы, занесённые в Красную книгу Крыма. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Компоненты лишайников и их взаимоотношения. Организация таллома лишайников (накипные, листоватые, кустистые). Роль лишайников в природе и жизни человека. Лишайники Крыма.

Демонстрации: схемы, таблицы, репродукции картин, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие строение и многообразие бактерий, грибов, лишайников, съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов, оказание первой помощи при отравлениях грибами; их роль в экосистемах.

Лабораторные работы:

8. Строения плесневых грибов

Практическая работа

5. Распознавание грибов. Грибы Крыма

V. Биологическое разнообразие и пути его сохранения (2ч.)

Видовое и экосистемное разнообразие – компоненты биологического разнообразия. Сокращение видового разнообразия в результате хозяйственной деятельности человека. Видовое разнообразие – основа устойчивости экосистем. Экосистемное разнообразие – основа устойчивости биосферы. Сохранение видового разнообразия. Красная книга. Красная книга Крыма. Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории. Особо охраняемые природные территории Крыма.

Демонстрации: схемы, модели, рисунки, таблицы, гербарные экземпляры, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие охраняемые виды растений, животных, грибов, заповедные территории.

Экскурсия

«Многообразие животных и растений своей местности, их роль в природе и жизни человека»

Повторение -2ч

4. Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Количество				
		часов	Пр. работ	Лаб. работ	Конт. работ	экскурсий
1.	Введение	2				
2.	Эволюция живой природы	4				
3.	Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	22	2	4	1	
4.	Многообразие животных – результат эволюции	30	2	3	1	
5.	Многообразие живой природы. Бактерии, грибы, лишайники	6	1	1		
6.	Биологическое разнообразие и пути его сохранения	2				1
7.	Повторение	2				
	Итого	68	5	8	2	1

5. Календарное-тематическое планирование

№ ур ока	дата		Тема урока	К-во часов	Примечание	дата	
	план	факт				план	факт
	7-А		1.Введение	2		7- Б	
1.			Признаки живых организмов. Уровни организации живых систем.	1	Изучить §1 с.8-9		
2.			Экосистема. Пищевые связи в экосистеме	1	Изучить §4 с.14-15		
			2.Эволюция живой природы	4			
3.			Ч. Дарвин-основоположник учения об эволюции.	1	Изучить §5 с.18-19		
4.			Доказательства эволюции Входное тестирование	1	Изучить §6, с.20-21		
5.			Эволюция органического мира	1	Изучить §7 с.22-23		
6.			Многообразие растений и животных.. принципы их классификации	1	Изучить §8 с.24-25		
			3.Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	22			
7.			Царство Растения.	1	Изучить §9, с.28-29		
8.			Водоросли. Лабораторная работа №1. Изучение строения водорослей	1	Изучить §10 с.30-31		
9.			Водоросли Черного и Азовского морей	1	Подготовить сообщение		
10.			Выход растений на сушу. Высшие растения	1	Изучить §12, с.34-33		
11.			Моховидные. Лабораторная работа №2. Изучение строения мхов	1	Изучить §13.14 с.36-39		
12.			Папоротники. Лабораторная работа №3. Строения папоротника	1	Изучить §15 с.40		
13.			Хвощи, Плауны.	1	Изучить §15,16 с.43		
14.			Мхи, Папоротники, Хвощи и Плауны Крыма	1	Подготовить сообщение		
15.			Голосеменные. Лабораторная	1	Изучить		

			работа №4. Строения голосеменных растений.		§ 17с.44-45		
16.			Биосферное значение хвойных. Голосеменные Крыма	1	Изучить § 18с.48-49		
17.			Отдел Покрытосеменные.Признаки отдела.	1	Изучить § 19с.50		
18.			Систематика покрытосеменных растений		Изучить § 19с.51		
19.			Класс Двудольные. Сем.Крестоцветные, Бобовые,	1	Изучить §20,21 с.52- 55		
20.			Сем. Розоцветные , Пасленовые	1	Изучить §22, с.56-57		
21.			Класс Однодольные. Сем. Лилейные	1	Изучить §23, с.58-59		
22.			Класс Однодольные. Сем. Злаки	1	Изучить §24, с.60-61		
23.			Представители крымской флоры	1	Подготовить проект		
24.			Обобщение. Покрытосеменные растения.	1	Изучить §25 с.62-63		
25.			Практическая работа №1. Распознавание сельскохозяйственных культур	1	Повторить §25 с.62-63		
26.			Практическая работа №2. Распознавание растений разных отделов	1	Повторить §17-19 с.45- 51		
27			Важнейшие отрасли растениеводства Крыма	1	Подготовить сообщение		
28.			Контрольная работа №1 по теме: «Многообразие живой природы»	1			
			4.Многообразие животных - результат эволюции	30			
29.			Царство Животные. Общая характеристика	1	Изучить §26. с.66-67		
30.			Подцарство Одноклеточные	1	Изучить §27. с.68-69		
31.			Подцарство Многоклеточные	1	Изучить §28 с.72-73		
32.			Тип Кишечнополостные	1	Изучить §29 с.74-75		
33.			Кишечнополостные Крыма	1	Подготовить сообщение		

34.		Черви. Тип Плоские черви	1	Изучить §30 с.76-79		
35.		Тип Круглые черви	1	Изучить §31 с.80-81		
36.		Тип Кольчатые Черви	1	Изучить §32 с.82-85		
37.		Тип Моллюски, общая характеристика типа	1	Изучить §33 с.86-87		
38.		Моллюски Крыма	1	Подготовить сообщение		
39.		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные и Паукообразные	1	Изучить § 34,35,36 с.90-95		
40.		Класс Насекомые	1	Изучить § 37 с.96-99		
41.		Членистоногие, занесенные в Красную книгу Крыма	1	Подготовить устный журнал		
42.		Обобщение. Членистоногие	1	Повторить §34-37 с.92-99		
43.		Тип Хордовые.	1	Изучить §38, с.100-101		
44.		Надкласс Рыбы. Лабораторная работа №5. Внешнее строение рыб	1	Изучить § 39 с.102-103		
45.		Рыбы Крыма	1	Подготовить конкурс знатоков		
46.		Класс Земноводные. Лабораторная работа №6. Внешнее строение лягушки	1	Изучить §42 с.108		
47.		Особенности внутреннего строения земноводных	1	Изучить §42 с. 109		
48.		Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения.	1	Изучить §43 с.112-113		
49.		Происхождение и многообразие пресмыкающихся	1	Изучить §43 с.114-115		
50.		Земноводные и пресмыкающиеся, занесенные в Красную книгу Крыма		Конкурс рассказов		
51.		Класс Птицы. Лабораторная работа №7. Внешнее строение птиц	1	Изучить § 44с.116-117		
52.		Особенности внутреннего	1	Изучить		

			строения птиц		§ 44с.117-118		
53.			Экологические группы птиц на примере птиц Крыма	1	Подготовить сообщения		
54.			Класс Млекопитающие. Основные признаки класса	1	Изучить §46 с.122-125		
55.			Млекопитающие, занесенные в Красную книгу Крыма	1	Подготовить проект		
56.			Практическая работа №3. Распознавание домашних животных	1	Изучить §47,48 с.126-129		
57.			Практическая работа №4. Распознавание животных разных типов	1	Изучить §47,48 с.126-129		
58.			Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие животных - результат эволюции»	1			
			5.Многообразие живой природы. Бактерии, грибы, лишайники	6			
59.			Царство Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности.	1	Изучить §49 с.132-133		
60.			Царство Грибы. Лабораторная работа №8. Строение плесневых грибов	1	Изучить § 50с.134-135		
61.			Съедобные и ядовитые грибы.Грибы Крыма	1	Изучить §51 с.136-137		
62.			Практическая работа №5. Распознавание грибов. Грибы Крыма	1	Повторить §51 с.136-137		
63.			Лишайники. Организация таллома лишайников	1	Изучить §52 с.138-139		
64.			Роль лишайников в экосистемах. Лишайники Крыма.	1	Подготовить реферат		
			6.Биологическое разнообразие и пути его сохранения	2			
65.			Видовое и экосистемное разнообразие.	1	Изучить §2,53-55 с.10-11,142-147		

66.			Экскурсия. Многообразие растений и животных своей местности	1			
			7.Повторение	2			
67.			Повторение. Растения-производители органического вещества	1	Повторить признаки растений		
68.			Повторение. Животные-потребители органического вещества	1	Повторить признаки животных		

Приложение №1 к
рабочей программе по
учебному предмету
«Биология» для 7 класса на
2022-2023 учебный год

Тематическое планирование с учетом Программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
2	Эволюция живой природы	12	Урок посвященный Дню Государственного флага и Государственного гимна Республики Крым (24.09.2022)
3	Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции	12	Международный день толерантности (16.11.2022) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче (16.10.2022)
4	Многообразие животных – результат эволюции	12	Международный день инвалидов (03.12.2022) Единый урок «Права человека» (10.12.2022)
5	Многообразие живой природы. Бактерии, грибы, лишайники	13	День воссоединения Крыма и России (18.03.2023)
6	Биологическое разнообразие и пути его сохранения	13	Международный день семьи (15.05.2023)