

Рассмотрено
на заседании педагогического совета

Протокол от «10» 12 2020 г. № 25

Утверждено
приказом МБОУ «Карповская школа
имени В.И.Пономаренко»

от «10» 12 2020 г. № 241-08

Директор _____ А.И.Витюк



Положение

О тьюторском сопровождении детей ОВЗ и детей с инвалидностью

1.Общее положение

Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка , Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональным стандартам тьюторского сопровождения.

1.2. Основные понятия

Тьютор (англ. tutor — наставник, репетитор, преподаватель) - это человек, который сопровождает ребенка в учебном процессе, помогает ему решать многие образовательные и организационные вопросы. Тьютором в педагогическом сообществе называют человека, который сопровождает ребенка в учебном процессе, помогает ему решать многие образовательные и организационные вопросы. Если школьник боится сделать выбор, не может самостоятельно составить расписание или не знает, как поговорить с учителем о передаче контрольной, он может обратиться к тьютору. А тьютор как наставник всегда поддержит ребенка, поможет ему разобраться в себе и найти те точки опоры, которые помогут двигаться вперед. У родителей часто возникает вопрос, чем тьютор отличается от учителя или психолога. Если задача учителя — подготовить и подать материал в максимально доступной для детей форме, а психолога — объединить усилия родителей, педагогов и учителей для решения проблемы, возникающей у ребенка, то роль тьютора заключается в другом. Он сопровождает ребенка в обучающей среде, следит, чтобы тот не терял учебную мотивацию и понимал, что он хочет получить от школы и занятий в целом. Тьютор — это друг и соратник школьника.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения

2.1 Основной целью тьютора является создание условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

2.2 Задачи тьютора:

- Помощь обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации.
- Создание условий для процесса обучения
- Организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе получении ими дополнительного образования в школе и вне ее
- Помощь в сборе информации об образовательных ресурсах школы, района, области, страны, сети Интернет, которые могут быть использованы обучающимися при обучении и на следующий после школы ступени образования.
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации учебного план;
- помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся учебной программы;

- формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий.
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3. Функции тьютора

Организуя тьюторское сопровождение, тьютор реализует (осуществляет) следующие функции:

3.1. *Диагностическая*: сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению.

3.2. *Проектировочная*: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

3.3. *Реализационная*: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.

2.4. *Аналитическая*: анализ и коррекция процесса реализации программы сопровождения и результатов самоопределения обучающихся.

3. Содержание деятельности тьютора

В школе тьютор в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с завучем, учителем и при участии родителей тьюторанта участвует в составлении рабочей программы и его регулярной корректировке;
- ведет ежедневный учет посещаемости и успеваемости тьюторанта, отслеживает режим посещения учебных занятий в соответствии с расписанием , включающим дополнительные занятия (кружки, секции);
- создает образовательную развивающую среду для тьюторанта в рамках коллектива класса;
- отслеживает еженедельное продвижение тьюторанта в рамках индивидуальной траектории;
- взаимодействует со школьным психологом, логопедом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении тьюторанта;
- осуществляет организационную и методическую помощь учителям-предметникам в обучении тьюторанта в инклюзивном классе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами.
- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки тьюторанта;
- осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно;
- по необходимости оказывает помощь тьюторанту в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях тьюторанта, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет дневник наблюдений;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с тьюторантом.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;

- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, ребёнка с инвалидностью, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- портфолио;
- педагогической поддержки;
- проектной технологии;
- технологии социальных проб;
- технологии консультирования
- и др.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающемуся.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьюторского сопровождения в школе являются:

- адаптация ребенка к среде школы, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается в дневнике наблюдений тьютора.

6. Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

7. Документация тьютора

Документация тьютора включает в себя:

- график работы;
- план работы на год;
- программа сопровождения;
- дневник наблюдений;
- анализ реализации программы сопровождения.

8. Взаимодействие

8.1. Работу тьютора непосредственно направляют заместитель директора по УВР.

8.2. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, медицинским работником, работающими с закрепленными классами, обучающимися, руководителями школьных МО, родителями, администрацией, инспекцией по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченным по правам ребенка, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности тьютора, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.

