



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
начальных классов

Н.Н.Кулик
Протокол №
от «28» 08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Н.Н.Кулик
от «28.» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Н.В.Кузьмич
Приказ № 343-од
от «29.» 08. 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (Вариант 1)

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

с.Калинино, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко» на 2025-2026 учебный год, рассчитана на **34 часа** для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени,

Программа предназначена для решения проблем познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития ребенка с интеллектуальным недоразвитием.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов и трудности удержания позы, отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса. Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально- типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно - развивающие занятия.

Цель:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами,

Задачи:

- формирование и развитие рецепторной координации(функция подкорковых образований, обеспечивающих взаимодействие полушарий мозга и соответственно координационную работу левой и правой рук);
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программно-методический материал по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» представлен следующими разделами: **«Действия с предметами», «Действия с материалами».**

Действия с предметами.

Наблюдение за движущимися предметами. Прослеживание движения "солнечного зайчика".

Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной".

Воспроизведение по подражанию действий с предметами.

Выполнение действий с предметами: катание, бросание, перекладывание, складывание.

Выполнение действий: закручивание, нанизывание, доставание и сталкивание предметов.

Действия с предметами различного цвета, формы и величины.

Показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней, следить взглядом за игрушкой, находить игрушку по звуку; выполнять простые действия с игрушкой.

Пытаться звукоподражать, слышать задание, подражать движениям учителя и самостоятельно выполнять простые движения. Знать названия любимых игрушек и действия с ними, (пассивный словарь); название игрушки и действие с ней (пассивный словарь). Манипуляция с движущимися игрушками (черепашка, машина), фиксировать взгляд на конкретном материале, выбирать нужный предмет. Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию. Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.

Выкладывание фигур (молоток, ворота, дом, окно). Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по вертикали или горизонтали.

Постройка из одноцветных деталей башни. Постройка из одноцветных деталей дома (в один этаж). Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу.

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывание "через ряд", через один.

Заполнение панели мозаикой одного цвета.

Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).

Раскладывать по порядку, от большего к меньшему и наоборот; разбирать по цвету.

Завязывать шнурки с помощью учителя на простой узел. Последовательно выполнять шнуровку, завязывать ленты с помощью учителя на простой узел.

Соотносить действия со словами, находить нужные детали. Собирать домик из отдельных деталей.

Действия с материалами.

Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу, ткань, природный материал. Умение фиксировать взгляд на объекте; умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; сжимание, разглаживание, разрывание, сгибание бумаги различной фактуры; скатывание из бумаги шариков; раскладывание кусочков ткани на столе; рисование на бумаге, заворачивание в бумагу предметов, выполнение последовательно организованных движений.

Манипуляция с движущимися игрушками (черепаха, машина), фиксировать взгляд на конкретном материале, выбирать нужный предмет.

Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию.

Выполнять элементарные действия с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.

Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя.

Выполнять элементарные действия с водой, переливать из одного стаканчика в другой.

Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя.

Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты.

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты.

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов, тем программ.	Количество часов.	Дата	Электронные ресурсы
1.	Тренировка пальцев рук.	1	03.09	https://vk.com/video-93104517_456239138
2.	Динамические движения пальцев рук.	1	10.09	https://vk.com/video-93104517_456239138
3.	Управление рукой. Упражнения по показу, по образцу.	1	17.09	https://vk.com/video-93104517_456239138
4.	Сминание материала (бумага): одной рукой, двумя руками.	1	24.09	https://vk.com/video-93104517_456239138
5.	Разрывание материала (бумага).	1	01.10	https://vk.com/video-93104517_456239138
6	Скатывание из бумаги шариков.	1	08.10	https://vk.com/video-93104517_456239138
7.	Заворачивание в бумагу предметов.	1	15.10	https://vk.com/video-93104517_456239138
8.	Смешиваем краски.	1	22.10	https://vk.com/video-93104517_456239138
9.	Размазывание материала (краска): одной рукой, двумя руками.	1	05.11	https://vk.com/video-93104517_456239138
10	Рисование на бумаге карандашами.	1	12.11	https://vk.com/video-93104517_456239138
11	Рисование на бумаге красками и кисточкой.	1	19.11	https://vk.com/video-93104517_456239138
12	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы).	1	26.11	https://vk.com/video-93104517_456239138
13	Перекладывание материала (фасоль, горох) из одной ёмкости в другую кончиками пальцев.	1	03.12	https://vk.com/video-93104517_456239138
14	Разминание материала (пластилин): одной рукой, двумя руками.	1	10.12	https://vk.com/video-93104517_456239138
15	Работа с пластилином.	2	17.12	https://vk.com/video-93104517_456239138
16				
17	Переливание воды двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка, бокал).	1	24.12	https://vk.com/video-93104517_456239138
18	Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки).	1	14.01	https://vk.com/video-93104517_456239138
19	Вынимание предметов (из коробки).	1	21.01	https://vk.com/video-93104517_456239138
20	Складывание предметов (в коробку).	1	28.01	https://vk.com/video-93104517_456239138
21	Перекладывание предметов (из коробки в коробку).	1	04.02	https://vk.com/video-93104517_456239138
22	Встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы).	1	11.02	https://vk.com/video-93104517_456239138
23	Толкание предмета от себя (игрушка на	1	18.02	https://vk.com/video-93104517_456239138

	колёсиках, ящик, входная дверь).			93104517_456239138
24	Вращение предмета (завинчивание крышек на банках, бутылках, детали конструктора с болтами).	1	25.02	https://vk.com/video-93104517_456239138
25	Нажимание на предмет всей рукой (юла).	1	04.03	https://vk.com/video-93104517_456239138
26	Вставление предметов (стаканчиков) друг в друга.	1	11.03	https://vk.com/video-93104517_456239138
27	Вставление в отверстия. Работа с мозаикой.	1	25.03	https://vk.com/video-93104517_456239138
28	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	1	28.03	https://vk.com/video-93104517_456239138
29	Выкладывание мозаики "через ряд", через один.	1	08.04	https://vk.com/video-93104517_456239138
30	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	1	15.04	https://vk.com/video-93104517_456239138
31	Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	1	22.04	https://vk.com/video-93104517_456239138
32	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги.	1	29.04	https://vk.com/video-93104517_456239138
33	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги в указанном порядке.	1	06.05	https://vk.com/video-93104517_456239138
34	Раскладывание геометрических фигур по порядку, от большего к меньшему.	2	13.05	https://vk.com/video-93104517_456239138