

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»)**

улица Калинина, дом 10/9, село Калинино, Красногвардейский район, Республика Крым, 297006, тел.:
+7(36556) 69-675; e-mail: krgv_kalinino@crimeaedu.ru; <https://kalininskaya.obkrsgv.ru/home/>
ОКПО 00801183, ОГРН 1159102005150, ИНН/КПП 9105008148/910501001

15.12.2025 № 347/01-04

На № _____ от _____

Об итогах проведения мониторинга в рамках недель функциональной грамотности в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» в 2025/2026 учебном году

В соответствии с годовым планом работы, с целью изучения состояния владения функциональной грамотностью проведен мониторинг в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко».

Задачи:

-изучение состояния владения функциональной грамотностью учащихся МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»;

-разработка предложений и рекомендаций по устранению недостатков и нарушений, выявленных в ходе мониторинга.

Для реализации плана внутришкольного контроля для изучения состояния владения функциональной грамотностью администрация школы посетила уроки и внеурочные занятия, проведенные в ходе проведения Недель функциональной грамотности, проведено собеседование с учителями

В рамках реализации плана мероприятий по функциональной грамотности с 05.11.25 по 14.11.2025 года в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» проходила Неделя читательской грамотности и креативного мышления с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов: развитие основ читательской грамотности, совершенствования навыков работы с информацией, формирования универсальных учебных действий, а также для повышения профессиональной компетентности учителя.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность;
- повысить мотивацию к изучаемым учебным дисциплинам;
- сформировать банк заданий для повышения уровня читательской грамотности и креативного мышления.

В соответствии с годовым планом работы школы с 17.11.2025 по 21.11.2026 школьным методическим объединением учителей естественно-математического цикла и начальных классов была проведена Неделя естественно научной грамотности и глобальных компетенций. Естественно научная грамотность - это особенность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Глобальные компетенции — это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей. Проведенные в ходе Недели мероприятия свидетельствуют не только о

достаточном уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с учащимися.

Учителя в ходе предметной недели проявили организаторские способности, создали творческую атмосферу. Учащиеся приняли активное участие в проведении мероприятий

С 24.11.2025 по 28.11.2025 школьным методическим объединением учителей естественно-математического цикла и начальных классов была проведена Неделя математической и финансовой грамотности с целью расширения практики проведения и участия в мероприятиях различного уровня (интеллектуальные состязания, познавательные игры, конкурсы, индивидуальные и командные викторины) для обучающихся 1-11 классов, направленных на популяризацию и применению знаний по функциональной грамотности.

В течение прошедшей недели функциональной грамотности был проведен подробный мониторинг уровня знаний и компетенций среди участников мероприятия. Полученные результаты позволяют выделить ряд ключевых тенденций и показателей, характеризующих состояние функциональных навыков у обучающихся.

Подавляющее большинство участников продемонстрировало владение базовыми навыками работы с информацией. Они читали и понимали тексты различной степени сложности, выделяя важные идеи и смыслы, правда не на должном уровне применяли методы анализа и обработки полученной информации. Удовлетворительные оценки получили навыки восприятия смысла, вычленения главного содержания и формулирования выводов.

Отдельные участники столкнулись с определенными трудностями при работе с объемными и многослойными текстами. Им было сложно быстро и точно интерпретировать смысл прочитанного материала, особенно если речь шла о специализированных тематиках или сложной структуре изложения. У некоторых возникла проблема эффективного извлечения нужной информации из больших массивов данных.

Таким образом, одной из приоритетных областей дальнейшего развития является повышение способности к быстрому восприятию и глубокому осмыслению сложного письменного материала.

Мониторинг выявил устойчивое использование участниками современных цифровых технологий и онлайн-ресурсов для выполнения учебных задач. Подавляющее число учащихся свободно ориентировались в интерфейсах приложений, сайтов и платформ, демонстрируя владение современными технологиями поиска, хранения и обработки информации.

Тем не менее, отдельные учащиеся испытывали затруднения при выборе оптимального цифрового инструмента для конкретных задач. Некоторые допускали ошибки в подборе подходящих ресурсов, неверно определяли границы возможностей используемых сервисов, сталкивались с проблемами совместимости и интеграции разных цифровых сред. Следовательно, важным направлением дальнейшего совершенствования становится расширение навыков выбора наиболее эффективных цифровых инструментов и умение применять их комплексно для достижения поставленных целей.

Участники исследования проявили базовые коммуникативные компетенции, что подтвердилось способностью вести продуктивный диалог, хотя не всегда ясно и понятно высказывать свою позицию как в устной, так и в письменной формах. При этом стоит отметить наличие проблем у отдельных учащихся при передаче собственных идей письменно. Некоторым оказалось непросто структурировать мысль, последовательно выстраивать аргументацию и лаконично доносить ключевые моменты. Этот аспект требует дополнительной проработки через организацию специальных тренингов и семинаров, направленных на формирование навыков эффективной письменной речи.

Большинство участников продемонстрировали развитые навыки критического мышления, включая умения самостоятельно оценивать поступающую информацию, сопоставлять данные из разных источников, находить противоречия и формулировать собственное мнение. Эти качества

позволили учащимся качественно справляться с заданиями, требовать доказательств и давать объективные оценки полученным материалам.

Вместе с тем, отдельные учащиеся столкнулись с трудностями в оценке надежности источника информации, проверке фактов и формировании убедительных аргументов своей точки зрения. Необходимо продолжить работу над развитием навыков распознавания недостоверной информации, отработкой приемов верификации данных и техники формирования доказательных рассуждений.

Незначительная доля участников показала высокий уровень личной ответственности и готовности брать инициативу в решении учебных задач, они выполняли задания автономно, предлагали оригинальные подходы и находили нестандартные пути решения проблемы. Активное участие наблюдалось также в групповых проектах, где многие брали лидерские роли и мотивировали команду двигаться вперед.

С другой стороны, группа учащихся испытывала затруднения с принятием самостоятельного решения, предпочитая ждать указаний от преподавателя или полагаясь исключительно на готовые шаблоны действий. Подобному контингенту рекомендуется уделить особое внимание развитию качеств самодостаточности, уверенности в себе и склонности проявлять инициативу даже в незнакомых ситуациях.

Проведенный мониторинг подтвердил общую готовность большинства участников эффективно функционировать в условиях современного информационного пространства. Вместе с тем, выделены направления, нуждающиеся в дополнительном развитии, чтобы обеспечить полноценное раскрытие потенциала каждого участника и подготовить их к успешной реализации себя в будущем как в учебной среде, так и в профессиональной деятельности.

Выводы по итогам мониторинга функциональной грамотности (ФГ):

- Результаты показывают базовый уровень сформированности отдельных компонентов функциональной грамотности у большинства участников.
- Вместе с тем наблюдаются значительные различия в уровне владения отдельными компетенциями: успехи продемонстрированы в сфере читательской грамотности, тогда как наиболее слабые результаты получены в области естественно научной грамотности и математической грамотности.
- Выявлены общие пробелы в понимании основных принципов принятия решений, касающихся управления финансовыми ресурсами и информационной безопасности.
- Необходимо совершенствовать педагогические подходы и методики, обеспечивающие интеграцию функциональной грамотности в учебный процесс.

Даны рекомендации:

1 Заместителям директора: Смирновой Т.Н., Кулик Н.Н.:

- 1.1. Организационно поддерживать внедрение новых педагогических практик, направленных на развитие функциональной грамотности.
- 1.2. Проводить семинары и курсы повышения квалификации для педагогического состава.
- 1.3. Оказывать содействие учителям в разработке методических материалов и программ.
- 1.4. Обеспечить доступ к необходимым ресурсам и технологиям для эффективного формирования и оценки функциональной грамотности.

2.Руководителям МО:

- 2.1.Провести анализ типичных затруднений обучающихся по функциональной грамотности. Определить пути их решения.
- 2.2.Включить вопросы формирования читательской грамотности в план методической работы
- 2.3.Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

(диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

2.4. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, которые успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

2.5. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

3. Учителям – предметникам:

3.1. Регулярно проводить диагностику уровня функциональных компетенций учащихся с целью своевременного выявления проблемных зон.

3.2. Использовать активные формы обучения, такие как проектная деятельность, дебаты, кейс-метод, решение реальных жизненных ситуаций.

3.3. Повышать собственную квалификацию в области современных подходов к обучению функциональной грамотности.

3.4. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

3.5. Развивать навыки читательской грамотности и креативного мышления через применение продуктивных форм и методов обучения.

3.6. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности и креативного мышления на уроках любой предметной направленности.

3.7. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,

- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,

- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,

- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

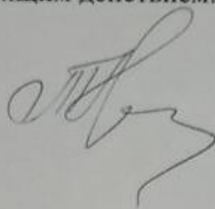
3.8. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

3.9. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития функциональной грамотности современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

3.10. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового

моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Заместитель директора



Т.Н. Смирнова

Приложение

Проведенные мероприятия в ходе Недель функциональной грамотности:

		класс	тема урока	отличились	что было интересного	какой прием был применен
история	Ваджипова Ф. Н.	8-Б	ФИНИГРА (долигры)	Работали все	Узнали о фишинговых сайтах, что такое банковский вклад, ценные бумаги и инвестиции.	Запоминали через игру новые понятия.
внеурочн.	Остапенко Т. И.	8-А	Личные финансы	Штиль А, Сарксян Д,	Представив себя взрослыми, учились распределять финансы , планировать бюджет, оптимизировать расходы и управлять ими.	
Литература	Смирнова Т. Н.	9	А.С. Пушкин. Основные темы лирики южного периода	Наталич А., Петришина М.,	Рассчитывали семейный бюджет А.С. Пушкина в период ссылки.	Необычные приемы на литературе показали, что учимся для жизни.
внеурочн.	Минаева Э. Р.	5	Финансовые Ребусы	Коценко Мария, Сефералиева Анифе, Керимова Нияра, Штиль Вальерия	активно работали с ребусами, постарались решить математический ребус на логику с изображением предметов на вычитание	метод кодирования, когда слово или фраза изображаются с помощью комбинации рисунков, букв, цифр и знаков.
англ.язык	Курсеитова А. Э.	2	Любимая еда моей семьи. Аудирование.	Ваджипова Ясмин, Воловик Матвей, Сефералиев Сервин, Середа Кирилл	Учили цифры и названия еды, составляли диалоги ,	

математика	Лысаковская Л. В	5	Окружность. Круг.	Керимова Н., Коценко М.	Решение задач	Знаю-не знаю. Ребята рассказали, что узнали по пройденной теме и чего не знают, но хотят узнать
внеурочн	Османова С. М.	9	Бюджет студента		Формирование математической грамотности	Составили памятки с советами на будущее, как правильно управлять своими деньгами
физика	Кротовская И. М.	8 А	Кипение. Удельная теплота парообразования	Скрипко Егор, Сарксян Даниэль	Решение расчетных задач по графикам	
история.	Левинтант Ж. А.	7	Завершение эпохи Ивана Грозного.		Подсчитали, сколько лет правил Иван IV, длительность Ливонской войны.	
обществознание	Левинтант Ж. А		Страховые услуги.		Сравнили возможные выплаты по разным страховым случаям, подсчитали выгоду от страхования ответственности.	
Финансовая грамотность.	Левинтант Ж. А		Операции с драгоценными металлами		Сравнили цену золота в настоящий день с ценой предыдущих месяцев за 2025 год.	Работа с Графиком котировки золота.
информатика	Смирнов А. В.	5	Тестирование по математической грамотности			Проверили навыки функциональной грамотности при тестировании на компьютере

математика	Кулик Н. Н.	1	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	Дудин И., Жильцов А., Марченков В., Соколик В., Воробьева В.	Решение текстовой задачи, в которой нужно было определить, на сколько один предмет дороже другого. Игра " Где моё место". Дети получали карточки с числами от 1 до 10 и должны были быстро построиться по порядку номеров у доски. Затем нужно прибавить к числу 1 и определить, какой ученик сделает шаг вперёд.	Работа по карточкам. Учащимся нужно распределить числа так, чтобы получились примеры на сложение.
математика	Новикова Н. Ф.		Расчет бюджета семьи, стоимость покупки в магазине и необходимая сдача.	Лапошин Т., Крещук А.		
Окружающий мир	Журавель С.В.	2	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.	Ваджипова Ясмин, Середа Кирилл	Урок был интересным и информативным. Включал интерактивные элементы и интересные факты (Обсуждение удивительных адаптаций, история исследований, экологические проблемы с математической точки зрения	При изучении зависимости жизни растений от состояния неживой природы применялся методический приём «установления взаимосвязей».
математика	Сильченко Т.Н.	4 А	Применение представлений о площади для решения задач	Шагинян Г., Свинцицкий К., Марченков Б.	Использование полученных знаний в практической ситуации	Прием: Проблемная ситуация
предмет	учитель	класс	тема урока	отличились	что было интересного	какой прием был применен

география	Кузьмич Н. В.	8-А	Основные формы рельефа и особенности их распространения по территории России		Учащиеся работали с групповыми и индивидуальными карточками и справились с поставленными задачами довольно хорошо	Поискового чтения, игры, упражнения на нахождение соответствий
история	Ваджипова Ф. Н.	6	Крестьяне и горожане	Куртсеитова Зекие, Галиев Селим, Орлов Александр	Узнали много интересных фактов из жизни обычных людей средневековья, чем питались, какими ремёслами занимались, что выращивали и многое другое. Искали сходства и отличия в жизни средневекового крестьянина и современного сельского человека.	Находили и извлекали информацию из текста, проводили сравнительный анализ.
литература	Остапенко Т. И.	7	Сравнительная характеристика Остапа и Андрия	Скрипко Е., Сефершаева Э	Было интересно проследить, как в одной семье. воспитываемые одними родителями, вырастают разные дети, почему их жизненные дороги расходятся	
ОПК	Смирнова Т. Н.	6	Храм – дом Божий			
английский язык	Минаева Э. Р.	4-А	Мой питомец	Кишинько Макар, Лапошин Тимофей, Свинцицкий Кирилл,	Было интересно наблюдать за успешной работой ребят. Они работали с групповыми и индивидуальными карточками и справились с поставленными задачами довольно хорошо	поискового чтения, лексические игры, упражнения на нахождение соответствий
английский язык	Курсеитова А. Э.	5	Родной город/село. Описание квартиры, дома	Керимов Эмин, Керимова Нияра,	Дети узнали, как называть порядковые числительные, научились описывать свою комнату.	Задание на поисковое чтение, прием «Снежный ком»

				Коценко Матвей, Коценко Мария, Штиль Валерия		
труд (технология)	Лысаковская Л. В	5	Технологии обработки древесины с использованием электрифициро- ванного инструмента	Орлов Александр., Тынянова Алина.	Ребята узнали о новых электроинструментах для обработки древесины	Круглый стол, обсудили полученную информацию. Ребята рассказали, какие инструменты есть дома
физика	Кротовская И. М.	7	Сила как характеристика взаимодействия тел.	Шагинян Тигран, Воробьева Злата	Знакомство с понятием "сила", Действие сил в окружающем мире	
информатика	Смирнов А. В.	5	Тестирование по читательской грамотности			
математика	Кулик Н. Н.	1	Число как результат измерения.	Воробьева В., Сивопляс М., Беялов Д, Лапошина С.	Использование игровой деятельности. Математическая игра "Найди пару" (сопоставление чисел с их значением). Решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями .Были задания, в которых нужно было использовать понятия длины и их измерения.	Решение нестандартных логических задач. Прием сравнения задач. Учащимся необходимо было сравнить тексты задач и ответить на вопросы: "Чем они похожи?", "Чем различаются?"
Внеурочн	Новикова Н. Ф.	4-Б	Семейный бюджет. Расходы и доходы	Лапошин Т.,		
окр.мир	Журавель С.В.	2	Почему на Земле есть	Гафаров Д., Бутов А.	Дети узнали о роли воды в возникновении и поддержании жизни. Использовался	Был использован приём "Мозговой штурм", где ученики предлагали свои

			жизнь? Водные богатства Земли		интерактивный подход . Дети представляли себя исследователями.	идеи о том, как можно было бы сохранить водные ресурсы Земли и предотвратить их загрязнение.
Внеурочн	Сильченко Т.Н.	4-А	Финансовые ребусы	Шагинян Г., Марченков Б., Туrowsкая К., Габриелян Н.		Метод кодировки слов
математика	Лысаковская Л. В	5	Точка, прямая, отрезок, луч. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины			Был использован приём "Мозговой штурм"

