



Приложение 2.2.2.14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко"
Красногвардейского района Республики Крым

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

Э.Р.Минаева
Протокол № от «28» 08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

А.В.Промская
. от «28.» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В.Кузьмич
Приказ № 201-од
от «29.» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТВОЙ МИР»

(начальное общее образование)
4-Б класс

Составитель:
Промская А.В., педагог
дополнительного образования

с.Калинино, 2025

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является частью адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ и предназначена для организации внеурочной деятельности. Младших школьников направлена развитие и становление ребенка как личность.

Возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка, была основана еще в 30-е годы выдающимся русским психологом Л.В.Выготским. Его идею поддержали Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Г.А.Цукер, А.В.Занков, И.С.Якиманская и др. Согласно этой теории построение учебных предметов должно способствовать формированию у детей более активному уровню познавательной, эмоционально – волевой, личностной сферы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание детей, которым сложно адаптироваться в новой обстановки, пойти в какое-то учебное заведения, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает обучения, предполагающего формирование у детей умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать по признакам.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предлагаемое пособие предназначено для работы с детьми с ОВЗ начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- сформировать учебную мотивацию, ориентированную на детей с ОВЗ;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Тип образовательной программы:

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня развития для детей ОВЗ, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Программа имеет возрастную привязку:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником знаний в различных видах деятельности;

для 2-4-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

Особенности реализации программы.

Данная внеурочная деятельность для детей с ОВЗ организуется в форме занятия.

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4 года, объёмом в 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 40 минут (34 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет, кабинет психолога. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

Курс внеурочной программы предполагает применение коллективных форм организации занятий, создание на занятиях совместную работу, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с простыми путями рассуждений, овладение элементарными навыками коммуникативного поведения и правилами с позиции индивидуальности.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать и объяснять;
- формирование умений, связанных с правильным выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей, наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простые закономерности в ситуации;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

- принцип связи обучения с жизнью (позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающегося с условиями жизни и деятельностью ребенка)
- принцип коммуникативной активности учащихся.
- принцип преемственности внеурочной работы с уроками (необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков)
- принцип учета возрастных особенностей учащихся.

- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- принцип сочетания различных форм деятельности.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

Формы внеурочной воспитательной деятельности:

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть психолог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Система занятий по программе «Твой мир» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения и мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать свои выводы;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

- воспитание межличностных отношений.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

Планируемые результаты, освоения программы внеурочной деятельности

Возрастные особенности достижения результатов воспитания:

при организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети с ОВЗ особенно восприимчивы к новому и стремятся понять новую для них школьную жизнь. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 4 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, **выбирать** удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения находить алгоритм решения **использовать** его в ходе самостоятельной работы.

Анализировать правила игры. **Действовать** в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. **Участвовать** в обсуждении вопросов, высказывать собственное мнение.

Выполнять пробное учебное действие, **фиксировать** индивидуальное затруднение в пробном действии.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребенок приобретает учебные знания, способы и средства выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата	Учебные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок, во взаимодействии с педагогом, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: учиться высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления.
Зона ближайшего развития Ребенок сможет применять изученные	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность

способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.		ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.
---	--	---

Целью мониторинговых исследований является:

- создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:
- рост активности обучающихся;
- рост мотивации к познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

Формы внеурочной воспитательной деятельности:

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть психолог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Система занятий по программе «Мой мир» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Твой мир»

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении поставленной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание курса « Твой мир»

4 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Сказкотерапия	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	-коммуникативные игры; -интеллектуальные, подвижные игры; -творческая работа; -упражнения на коммуникабельность.
2	«Какой я умный»	Познавательная деятельность Художественное творчество	-тест способностей; -анкетирование « Мои способности» -упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.
3	« Мои фантазии»	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество Проблемно-ценностное общение	-упражнения на развитие речевого воображения; -компьютерная графика (копирование рисунка по образцу); -конкурс творческих работ; -методика«Рисунок»; методика««Скульптура»; -упражнения на развитие памяти; - упражнения" Словарные слова на карточках".
	“Самые оригинальные”	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	-тест « Несоуществующие животное»; - логический конкурс; -беседа; - упражнения на развитие наглядно – действенного мышления; -презентация -игровая технология интеллектуально – творческого развития.

Тематическое планирование.

Цель: Развивать когнитивные способности учащихся.

Задачи: Развивать умение самостоятельно создавать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера.

Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информации.

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
I.	Сказкотерапия				
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Коммуникативные игры.	1	1	+
2.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1	+	1
3.	Текст из сказки «Тараканище» « Айболит»	Речевое развитие связной и выразительной речи. Пересказ и рассказ по тексту. Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	1	+	1
4.	Сказки и стихи	Развитие памяти. Определить смысл стихотворения. Сочинить рифмы, стихотворение	1	0,5	0,5
5.	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка.	1	+	1
6.	Сказки	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5
II.	«Какой я умный»	Развитие познавательных способностей	7		
7.	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	1	+	1
8- 9.	Матрица Ландольта.	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.	2	+	2
10- 11.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление	2	+	2

		таблиц.			
12.	Конструирование.	Распределения и переключения внимания. Развитие мелкой моторики рук. Практическая работа с конструктором «Лего»	1	+	1
	Устный счет	Упражнения на развитие мышления. Анкета «Мои увлечения»	1	+	1
III.	«Мои фантазии»		9		
13.	Вербальный разговор.	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.	1	+	1
14.	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Копирование рисунка по образцу. Компьютерная графика.	1	+	1
15- 16.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки. Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона»	2	+	2
17.	Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти у учащихся. Буквы, цифры, фигуры в указанной последовательности по памяти, а при затруднении — по образцу. Начать можно с чередования палочек по цвету: синяя, красная, желтая и т.д	1	+	1
18.	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	Упражнения на развитие памяти. Расширение объема кратковременной зрительной памяти, развитие умения воспроизведения графических объектов по памяти.	1	+	1
19.	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	Развитие умения воспроизведения графических объектов по образцу и после кратковременной экспозиции по памяти. Практическая работа: упражнения" Словарные слова на карточках".	1	+	1
20.	Списывание без	Развитие зрительной памяти,	1	+	1

	пробелов	развитие внимания. Практическая работа: предлагается переписать себе в тетрадь короткие тексты. В наглядном образце тексты даны без пробелов			
21.	Стенография. Мнемонология.	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.	1	+	1
IV	“Самые оригинальные”	Развитие творческих возможностей, некоторых социальных навыков детей, поддержании благоприятного внутригруппового климата, развитие своих возможностей и способностей.	12		
22.	Поделки из природного материала.	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики Проектная работа: не существующие животное.	1	+	1
24.	Пазлы	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Практическая работа: сложить пазлы. Выявить победителя.	1	+	1
25.	Кубики	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа на конкурсной основе: сборка кубиков.	1	+	1
26.	Настольные игры	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	1	+	1
27.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Карточки (учитель-ученик, директор»	1	+	1
28.	Матрицы Равена.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1	+	1
29.	Лабиринты	Игровая технология интеллектуально – творческого развития.	1	+	1
30.	Назови слова.	Игра для определения активного словарного запаса.	1	+	1
31.	Понятия.	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа в презентации: зашифруй предмет, с помощью понятий.	1	+	1
32.	Подробное описание.	Серия картинок, по которым	1	+	1

		ребенок должен составить подробный рассказ.			
33.	Интеллектуальные игры.	Компьютерные игры.	1	+	1
34.	Итоговое занятие Тест достижений.	Подведение итогов.	1	1	+

Список литературы:

1. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Молчанов Л.П. «Головоломки», Москва, «Наука», главная редакция физико-математической литературы, 1990 .
3. Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 1975 .
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Кардемский Б.А. «Математическая смекалка. Государственное издательство физико-математической литературы. Москва, 1959 .
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 20
7. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
10. Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2000
11. Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград 2002
12. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2004
13. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 1999
14. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Ярославль, 1998
15. Рудик Г.А. Развивающая педагогика. Ижевск, 1997
16. Немов Р.С. Психология. Москва «Владос» , 2001
17. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
18. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
19. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
20. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
21. Нешков К.И., Пышкало А.М. Математика в начальных классах. Часть 1/ под редакцией А. И. Маркушевича. – М.: Просвещение, 1968.
22. Никитин Б.П. «Развивающие игры». – М.: Педагогика, 1981.
23. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
24. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера. Саратов: «Лицей», 2002
25. Издательство «Розовый слон»: «Развиваем восприятие», «Развиваем творческие способности», «Развиваем память»
26. Зверев А.Т. Экологические игры. Москва «Дом педагогики», 1998