

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО начальных
классов

Н.Н.Кулик

Протокол № 4 от «28» 08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Н.Н.Кулик

от «28.» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В.Кузьмич

Приказ № 343-од
от «29» 08. 2025 г.

**АДАптированная рабочая программа
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(Вариант 2)**

учебного предмета **«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**
для обучающихся 4-Б класса (П.М)

Составитель: Гончаренко О.А.,
учитель

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения предмету в четвертом классе – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- формирование представлений об объектах неживой природы (уголь, песок, глина, почва);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой на 2025-2026 учебный год программа рассчитана на 65 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- называть последовательно части суток;
- различать деятельность людей в разные части суток;
- определять части суток по расположению солнца;
- последовательно называть дни недели;
- различать дни недели по видам деятельности;
- различать рабочие и выходные дни;
- называть и различать осенние месяцы;
- называть и различать признаки осени;
- называть и различать зимние месяцы;
- называть и различать признаки зимы;
- называть и различать весенние месяцы;
- называть и различать признаки весны;
- называть и различать летние месяцы;
- называть и различать признаки лета;
- называть последовательно месяцы;
- узнавать, различать и называть виды календарей;
- узнавать и различать полезное ископаемое уголь;
- узнавать и различать полезное ископаемое песок;
- узнавать и различать полезное ископаемое глину;
- знать свойства и состав почвы;
- находить сходства и различия земли и глины;
- различать, называть домашних и диких животных;
- сравнивать кабана и свинью;
- сравнивать зайца и кролика;
- различать условия, необходимые для жизни животных в разные времена года;
- узнавать, различать и называть перелетных птиц: соловей, ласточка, грач, скворец;
- узнавать, различать и называть перелетных птиц: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль;
- называть сходства и различия диких и домашних птиц (утка – дикая утка, гусь – дикий гусь);
- различать и называть насекомых: муха, комар, пчела;
- узнавать, различать и называть насекомых: таракан, жук;
- узнавать, различать и называть насекомых: бабочка, стрекоза;
- узнавать, различать и называть насекомых: муравей, кузнечик;
- узнавать, различать и называть кустарник малину;
- узнавать, различать и называть кустарник ежевику;
- узнавать, различать и называть кустарник смородину;
- узнавать, различать и называть кустарник крыжовник;
- узнавать, различать и называть садовые цветы;
- узнавать, различать и называть лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик;

- узнавать, различать и называть лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница.

Базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

III. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «*Окружающий природный мир*» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)

2 этап – январь (промежуточная аттестация)

3 этап – май (итоговая аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий природный мир».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Кустарник малина. Кустарник ежевика. Кустарник смородина. Кустарник крыжовник. Садовые цветы. Лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик. Лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница. Цветы на лугу и клумбе. Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».

Животный мир.

Животные. Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья. Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик. Приспособление животных к временам года. Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец. Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые: муха, комар, пчела. Насекомые: таракан, жук. Насекомые: бабочка, стрекоза. Насекомые: муравей, кузнечик. Обобщающий урок по разделу «Животный мир».

Объекты неживой природы.

Полезные ископаемые. Уголь. Полезные ископаемые. Песок. Полезные ископаемые. Глина. Земля - почва. Земля и глина. Сходства и различия. Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».

Временные представления.

Сутки. Определение частей суток по расположению солнца. Неделя. Рабочие и выходные дни. Время года - осень. Время года - зима. Время года - весна. Время года - лето. Год. Виды календарей. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках).

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся. Программный материал подобран с учетом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности ученика в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1	Растительный мир.	14	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
2	Животный мир.	22	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klasse-5334241.html
3	Объекты неживой природы.	12	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2363447.html
4	Временные представления.	20	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
5	Итого:	68	

VI. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Контрольное тестирование	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Временные представления				
1.	Сутки.		01.09	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
2.	Определение частей суток по расположению солнца. Диагностическая аттестация.	1	05.09	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
3.	Неделя.		08.09	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
4.	Неделя.		12.09	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
5.	Рабочие и выходные дни.		15.09	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
6.	Время года - осень.		19.09	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
7.	Признаки осени.		22.09	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
8.	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».		26.09	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
Объекты неживой природы				
9.	Солнце.		03.10	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2363447.html
10.	Звезды.		06.10	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2363447.html
11.	Луна		10.10	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2363447.html
12.	Полезные ископаемые. Уголь.		13.10	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2363447.html
13.	Полезные ископаемые. Песок.		17.10	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2363447.html

14.	Полезные ископаемые. Песок.		20.10	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2363447.html
15.	Полезные ископаемые. Глина.		24.10	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2363447.html
16.	Земля - почва.		07.11	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2363447.html
17.	Полезные ископаемые. Соль.		10.11	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2363447.html
18.	Полезные ископаемые. Камень.		14.11	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2363447.html
19.	Полезные ископаемые. Вода.		17.11	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2363447.html
20.	Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».		21.11	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-2363447.html
Животный мир				
21.	Животные.		24.11	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
22.	Животные.		28.11	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
23.	Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья.		01.12	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
24.	Сравнение диких и домашних животных. Рысь-кошка.		05.12	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
25.	Сравнение диких и домашних животных. Волк-собака.		08.12	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
26.	Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик.		12.12	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
27.	Приспособление животных к временам года.		15.12	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
28.	Приспособление животных к временам года.		19.12	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
29.	Перелетные птицы: соловей, ласточка.		22.12	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
30.	Перелетные птицы: грач, скворец.		26.12	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html

				rossii-4-klass-5334241.html
31.	Перелетные птицы: аист, журавль.		29.12	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
32.	Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь.		12.01	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
33.	Сравнение диких и домашних птиц.		16.01	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
Временные представления				
34.	Время года - зима. Промежуточная аттестация.	1	19.01	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
35.	Признаки зимы.		23.01	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
36.	Обобщающий урок по разделам «Временные представления», «Животный мир».		26.01	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
Животный мир				
37.	Насекомые: муха, комар.		30.01	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
38.	Насекомые: оса, шмель, пчела.		02.02	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
39.	Насекомые: таракан, жук.		06.02	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
40.	Насекомые: божья коровка, богомол.		09.02	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
41.	Насекомые: бабочка, стрекоза.		13.02	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
42.	Насекомые: гусеница, червяк.		16.02	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
43.	Насекомые: клещ, паук.		20.02	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
44.	Насекомые: муравей, кузнечик.		*.02	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
45.	Обобщающий урок по разделу «Животный мир».		27.02	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-zhivotnyj-mir-rossii-4-klass-5334241.html
Растительный мир				

46.	Кустарник шиповник.		02.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
47.	Кустарник малина.		06.02	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
48.	Кустарник смородина.		*.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
49.	Кустарник крыжовник.		13.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
50.	Садовые цветы.		16.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
51.	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».		*.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
Временные представления				
52.	Время года - весна.		23.03	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
53.	Признаки весны.		27.03	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
Растительный мир				
54.	Лесные цветы: колокольчик, лютик.		*.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
55.	Лесные цветы: ромашка, фиалка.		06.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
56.	Лесные цветы: ландыш, ветреница.		10.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
57.	Лесные цветы: василёк, подснежник.		*.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
58.	Цветы на клумбе: роза.		17.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
59.	Цветы на клумбе: тюльпан.		20.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
60.	Цветы на лугу и клумбе.		24.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
61.	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».		27.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-zhivogo-mira-v-klasse-rasteniya-1981357.html
Временные представления				

62.	Время года - лето.		04.05	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
63.	Признаки лета.		08.05	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
64.	Год.		*.05	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
65.	Год.		15.05	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
66.	Виды календарей.		18.05	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
67.	Виды календарей. Итоговая (годовая) аттестация	1	22.05	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html
68.	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».		26.05	https://infourok.ru/okruzhayushij-prirodnyj-mir-predstavlenie-o-sutkah-kak-o-posledovatelnosti-6598195.html

