



Приложение 2.2.1.5.1. КРЫМОВЕДЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко"
Красногвардейского района Республики Крым

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

естественно-математического

цикла

Н.В.Кузьмич

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Т.Н.Смирнова

. от «28.» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В.Кузьмич

Приказ № 343-од от «29.»
08. 2025 г.

Протокол № от «28» 08.
2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Вариант 7.) КУРСА ПО ВЫБОРУ «КРЫМОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА (основное общее образование)

на 2025-2026 учебный год.

Составитель:

Кузьмич Н.В. учитель географии

Адаптированная рабочая программа по курсу по выбору «Крымоведение» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по крымоведению) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Крымоведение» 5 класса составлена в соответствии с программой основного общего образования по «Крымоведению» для 5-9 классов, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. - доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО. Супрычев А.В. - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

Программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы курса «Крымоведение», тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса «Крымоведение», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 5 классе на уровне основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура и содержание учебного предмета

Необходимость разработки программы и содержания учебного курса «Крымоведение» обусловлена очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. В рамках Закона РФ «Об образовании», концепции комплексной программы модернизации образования и практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение «Крымоведения» приобретает особую актуальность. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России.

Актуальность и обоснованность наличия курса «Крымоведение» в учебном плане предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности.

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий

подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

Программа учебного курса «**Крымоведение**» предназначена для учащихся **5** класса. «Крымоведение» по своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

Овладение учебным предметом «Крымоведение» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Крымоведение» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении Крымоведения обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цель и задачи преподавания Крымоведения обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Цель курса — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и

социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Крымоведение», одной из основных задач которого является привитие учащимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами. Являясь комплексной учебной дисциплиной, осуществляющей тесные межпредметные связи, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого - к сложному, от близкого - к далекому». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях географической оболочки более крупных пространственных моделей - территории родного государства, отдельных материков и мира в целом.

Программой предусмотрены учебные экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества и реализации собственных методических и краеведческих разработок.

Содержание программы достаточно универсально и служит ориентиром для учителя в условиях вариативности основного общего образования - с одной стороны и его стандартизации - с другой. Это предоставляет широкие возможности для создания рабочих поурочных планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса краеведения, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и

творческих способностей учащихся с ЗПР;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно - следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе

геоэкологических проблем;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республике Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Содержание учебного предмета «Крымоведение»

5 класс (34 часа)

Введение в «Крымоведение» (8 часов).

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова. Особенности географического положения Крымского полуострова.

Административные районы и города. Мой населенный пункт.

Практическая работа №1. Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.

Практическая работа №2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

Раздел I. Крым - уникальный «природный музей под открытым небом» (26 часов)

Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов)

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы.

Геологические памятники.

Крымский полуостров - «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы- эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района. *Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».*

Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (4 часа).

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды. Стихийные погодные явления.

Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

Тема 3. «Вода - важнейший минерал на Земле» (5 часов).

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники. Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

Тема 4. Почвы (3 часа)

Почва. Значение почв в природе и жизни людей. Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования. Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (5 часов).

Роль растений в природе и жизни человека.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.

Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности

Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?» (1 час)

Требования к уровню подготовки учащихся основного общего образования при изучении курса «Крымоведения»

В результате изучения «Крымоведения» в 5 классе учащиеся должны: ***знать/понимать:***

- Источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;

- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	
1	Введение	8		2	
2	Крым - уникальный «природный музей под открытым небом»	26:		3:	
	Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова	8		1	
	Тема 2. «У природы нет плохой погоды...»	4		1	
	Тема 3. «Вода - важнейший минерал на Земле»	5		1	
	Тема 4. Почвы	3			
	Тема 5. «Жизнь вокруг нас»	5			
	Обобщающее повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практиче- ские работы	
	Введение	7		2	
1.	Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами.	1			
2	Источники краеведческой информации	1			
3	Понятия «родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым.	1			
4	История исследования Крымского полуострова. Практическая работа №1. Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.	1		1	
5	Особенности географического положения Крымского полуострова	1			
6	Административные районы и города. Мой населенный пункт.	1			
7	Обобщение по теме: «Введение. История исследования Крыма». Практическая работа №2 «Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов».	1		1	
	Крым - уникальный «природный музей под открытым небом»	26:		3:	
8	Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова	8		1	

9	Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.				
10	«По горам по долам». Основные формы рельефа Крымского полуострова.				
11	Крымские горы. Геологические памятники.				
12	Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района»			1	
13	Крымский полуостров - минералогическая сокровищница. Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы - эндемики.				
14	Полезные ископаемые Крымского полуострова.				
15	Обобщение по теме: «Рельеф и полезные ископаемые Крыма»				
16	Экскурсия в природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».				
	«У природы нет плохой погоды...». Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.	4		1	
17	Практическая работа №4. «Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц».	1		1	
18	Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.	1			
19	Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.	1			
20	Стихийные погодные явления.	1			
	Тема 3. «Вода - важнейший минерал на Земле»	5		1	
21	Вода - важнейший минерал на Земле». Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.	1			

22	Реки Крыма. Гидрологические памятники.	1			
23	Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.	1			
24	Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.	1		1	
25	Обобщение по теме: «Погода Крыма. Реки и озера Крыма»	1			
	Тема 4. Почвы	3			
26	Почва. Свойства почвы	1			
27	Факторы почвообразования	1			
28	Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв	1			
	Тема 5. «Жизнь вокруг нас»	5			
29	«Жизнь вокруг нас». Роль растений в природе и жизни человека	1			
30	Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.	1			
31	Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.	1			
32	Животный мир Крыма и своей местности	1			
33	Обобщение по теме: «Почвы Крыма. Растительный и животный мир Крыма и своей местности»	1			
34	Обобщающее повторение. Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багрова Л.А. и др. География Крыма: Учеб. Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений /Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. - К.: Лыбидь, 2001. - 304 с.
2. В.И. Вернадский и Крым: люди, места, события.../Н.В. Багров, В.Г. Ена, В.В. Лавров и др. - К.: Лыбидь, 2004. - 312 с.: ил.
3. География Крыма: Учебное пособие для 9 кл. ср. шк. - Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 1997. - 224 с.: ил., карт.
4. Дюличев В.П. Крым. История в очерках. - Симферополь: «Рубин», Чп Бинькин, 2005 г. - 496 с.
5. Дюличев В.П. Путешествие в страну пещерных городов Крыма. Путеводитель. - Симферополь: ОАО «Симферопольская городская типография», 2008. - 280 с.
6. Ена Ал.В., Ена Ан.В. Лоция Крыма. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2008.
7. Ена Ал.В., Ена Ан.В. Перевалами Горного Крыма. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2005.
8. Ена В.Г., Ена Ал. В., Ена Ан.В. Заповедные ландшафты Тавриды. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2005.
9. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В. Открыватели земли Крымской. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2007.
10. Крым: Книга рекордов. - Симферополь: “Сонат”, 1999. - 288 с., ил.
11. Народы и религии мира: Энциклопедия. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 1998.
12. Супрычев В.А. Крымские самоцветы. - Симферополь: Таврия, 1973. - 72 с.
13. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. - М.: Гардарика, 2002.
14. Энциклопедический справочник: Все страны мира. - М.: Вече, 2001.
15. Энциклопедия для детей: Дополнительный том: История XX века. Зарубежные страны. - М.: Аванта+ , 2002.