

Приложение 4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Калининская школа имени М.К.Чупилко» Красногвардейского района Республики Крым

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

Э.Р.Минаева
Протокол № от «28» 08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

А.В.Промская
. от «28.» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В.Кузьмич
Приказ № 201-од
от «29.» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - УЧАЩИЙСЯ»

(начальное общее образование)

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторской программы «Правила вежливости и этикета» Промской А.В., педагог-психолог МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко», Красногвардейского района, Республики Крым.

Одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим, культура поведения.

Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением, со всем, что оставляет внутреннюю культуру человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет.

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и нередко проводить более трудную работу: перевоспитывать школьников, у которых укоренились отрицательные привычки.

Необходимость преодолеть все недостатки ставит перед школой задачу: дать детям знания и навыки культурного поведения в определённой системе. А чтобы работа была систематической, её надо проводить как на уроках, так и во внеурочное время.

Цели программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Основные задачи программы:

- 1) способствовать формированию навыков поведения в обществе;
- 2) способствовать воспитанию чувств коллективизма;
- 3) способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- 4) способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Особенности организации занятий.

- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление;
- ситуативная игровая программа.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ценностные ориентиры программы: содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Планируемые результаты:

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями. Например: «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»

Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

1. Ученик научится или получит возможность иметь и выразить своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Структура изложения занятий курса позволяет строить занятия с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать занятия так, что дети получают возможность учиться:

— принимать и сохранять информационные знания; планировать своё действие в соответствии с ними;

— осуществлять внутренний контроль по результату;

- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Благодаря широкому включению в занятия разнообразного дополнительного материала (исторические справки, элементы исследования, тренинговые ситуации, экскурсии, поездки, презентационный материал и т.д.) развиваются познавательные интересы, любознательность.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками. Типичными для учащегося являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проигрыванием ситуации создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий, способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро!
- Бойся обидеть человека!
- Люби и прощай людей!
- Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!
- Познай мир и себя!
- Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!
- Знай и применяй навыки культурного поведения человека в обществе!

При изучении курса «Правила вежливости и этикета» учащиеся начальной школы знакомятся с хорошими манерами, с правилами культурного поведения, которые человечество вырабатывало веками. Тонкости человеческого общения дети познают на основе разнообразного практического материала: на каждом уроке разыгрываются сценки из жизни с участием самих ребят, предлагаются просмотры выпусков тележурнала «Ералаш», отрывков из любимых мультфильмов по теме урока.

Речевая культура – неотъемлемая часть культуры поведения. Потому, на каждом занятии вводятся слова, на произношение и употребление которых необходимо обращать особое внимание. Учащиеся ведут словарик таких «трудных» слов и выражений. К некоторым занятиям, по просьбе учителя, ребята сами подбирают такие слова на основе наблюдений за речью окружающих людей. На многих уроках учитель обращает ребят к толковому и этимологическому словарю.

Культурный человек – значит человек, умеющий быть здоровым. Основные навыки по формированию здорового образа жизни ребята получают при изучении разделы «Ты сам».

Занятия по программе «Правила вежливости и этикета» предусматривают и выполнение творческих заданий. Дети сочиняют мини – рассказы «Традиции моей семьи», «Если бы я был учителем», «Как Мишутка стал вежливым»; учатся грамотно оформлять письма и поздравительные открытки, приглашения. Под руководством учителя пробуют составлять «невредные советы», из которых в конце каждого года собирается «Справочник правил поведения».

Тематическое планирование

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приемы	Кол-во часов
1	2	3	4	5
Вводное занятие (1ч)	1	Давайте познакомимся.	Знакомство с планом работы на год. Игра-тест «Какой я?»	
Я среди людей (6 ч)	2	Кто я и как выгляжу?	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	1
	3	Что в нашем имени?	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.	1
	4	Плохо одному	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	1
	5	Товарищи и друзья	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.	1
	6	Как завоевывать друзей	Правила общения с товарищами и друзьями.	1
	7	Бескорыстие в дружбе	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	1

Речевой этикет (6 ч)	8	Что такое этика и этикет Роль мимики, жестов и позы в общении	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	1
	9	О вежливых словах и их применении.	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.	1
	10	Правила знакомства, представления и обращения	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	1
	11	Правила приветствия и прощания	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	1
	12	Правила извинения и просьбы	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	1
	13	Правила благодарности и отказа	Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций.	1

Культура поведения (12 ч)	14	Отношение к старшим	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.	1
	15	Отношение к учителю	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.	1
	16	Отношение к малышам	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.	1
	17	Как вести себя в школе, на переменах	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.	1
	18	Правила поведения в столовой, за столом	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».	1
	19	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».	1
	20	Искусство делать подарки	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.	1
	21	Как правильно разговаривать по телефону	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»	1
	22	Правила поведения в общественном транспорте	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».	1

	23	Как вести себя в общественных местах	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	1
	24	Правила поведения в театре и кино	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.	1
	25	Поведение в библиотеке и музее	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.	1
В мире сказок (6 ч)	26-27	Добро и зло в сказках	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.	2
	28-29	Сказки – волшебство, чудо и правда	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	2
	30-31	Сказка – ложь, да в ней намек	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	2
Итоговые занятия (2 ч)	32-33	Что мы узнали и чему научились	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят	2

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Электронный ресурс
1	Давайте познакомимся.	1	03.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Кто я и как выгляжу?	1	10.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Что в нашем имени?	1	17.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Плохо одному	1	24.09	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Товарищи и друзья	1	01.10	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Как завоевывать друзей	1	08.10	https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Бескорыстие в дружбе	1	15.10	https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Что такое этика и этикет Роль мимики, жестов и позы в общении	1	22.10	https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	О вежливых словах и их применении.	1	05.11	https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Правила знакомства, представления и обращения	1	12.11	https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Правила приветствия и прощания	1	19.11	https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Правила извинения и просьбы	1	26.11	https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Правила благодарности и отказа	1	03.12	https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Отношение к старшим	1	10.12	https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Отношение к учителю	1	17.10	https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Отношение к малышам	1	24.12	https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Как вести себя в школе, на переменах	1	14.01	https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Правила поведения в столовой, за столом	1	21.01	https://uchi.ru/teachers/lk/main

19	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	1	28.01	https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Искусство делать подарки	1	04.02	https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Как правильно разговаривать по телефону	1	11.02	https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Правила поведения в общественном транспорте	1	25.02	https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Как вести себя в общественных местах	1	04.03	https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Правила поведения в театре и кино	1	11.03	https://uchi.ru/teachers/lk/main
25	Поведение в библиотеке и музее	1	25.03	https://uchi.ru/teachers/lk/main
26-27	Добро и зло в сказках	2	08.04, 15.04	https://uchi.ru/teachers/lk/main
28-29	Сказки – волшебство, чудо и правда	2	22.04, 29.04	https://uchi.ru/teachers/lk/main
30-31	Сказка – ложь, да в ней намек	2	06.05, 13.05	https://uchi.ru/teachers/lk/main
32-33	Что мы узнали и чему научились	2	20.05	https://uchi.ru/teachers/lk/main