

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО гуманитарно-
филологического цикла

_____ Т.И.Остапенко

Протокол № _____ от «28» 08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Т.Н.Смирнова

. от «28.» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.В.Кузьмич

Приказ № 343-од от «29.»
08. 2025 г.

АДПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРСА ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА**

(основное общее образование)

на 2025-2026 учебный год.

Адаптированная рабочая программа по курсу по выбору "Основы православной культуры» составлена на основе программы, составленной доктором философии, профессором Титовой Т.Н., протоиереем А. Якушечкиным. Представляет собой вариант гуманитарной учебной дисциплины. Цель ее - дать учащимся азы знаний по истории православной культуры, в частности, по истории православной культуры Крыма - культуре традиционной для России и распространенной в Крыму. Концепция курса основана на идее, что современная образовательная система находится в режиме свободного развития, раскрепощена для творчества и выбора.

Программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам православной культуры, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОПК, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 6 классе на уровне основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является приоритетным направлением современного российского образования. Формирование гражданской, духовной, культурной личности неразрывно связано с созданием интеллектуальных компетенций школьника.

В соответствии со ст.87 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в целях формирования личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии.

Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 № 131-РК определяет в ст. 3, что государственная политика Республики Крым в сфере образования основывается на принципах:

– обеспечения права каждого человека на образование в соответствии с потребностями личности;

– обеспечения воспитания обучающихся, способствующего становлению гражданственности и патриотизма, нравственных идеалов и ценностей, уважению прав и свобод человека, уважению семейных ценностей, направленности на развитие индивидуальности человека, формированию социальной ответственности личности;

– защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов, проживающих на территории Республики Крым.

Концепция курса основана на идее, что общество создает государство, в частности государственную школу, чтобы иметь возможность приобщать детей в совместном обучении к национальной духовности и нравственности и на этой основе формировать государственную идеологию.

На основании п. 4 ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ государственная политика в сфере образования основывается на принципе единства образовательного пространства в России и развитии этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации.

Задачи, которые призваны решать педагоги Крыма в процессе преподавания предмета «Основы православной культуры», актуализируются в связи с введением в Республике Крым Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В светском образовании наиболее приемлемым способом освоения духовно-нравственных ценностей, привития чувства патриотизма, уважения к религиозным, культурным и духовным традициям многонационального Крыма, является историко-культурологический подход.

Рост национального и культурного самосознания, интерес к отечественной истории и традициям многонационального и поликонфессионального российского общества увеличивается со времени вхождения Республики Крым и г. Севастополя в состав Российской Федерации в 2014 году. Использование краеведческого материала способствует привитию любви к малой родине, без которой невозможно воспитать чувство патриотизма, гордости за Отечество, выработать четкую гражданскую позицию.

Курс «Основы православной культуры» позволяет максимально реализовать творческий потенциал обучающихся.

Благодаря курсу «Основы православной культуры», учителя, его преподающие, могут глубже и шире раскрывать содержание тем предметов из числа программ основного образования, созвучных темам данного курса. Интеграционные межпредметные формы обучения активно способствуют формированию метапредметных универсальных учебных действий, совершенствуют навыки синтеза, анализа, сравнения у обучающихся.

Сегодняшнее общество пребывает в условиях глубокого социокультурного кризиса, информационной агрессии, пропаганды насилия. Самой незащищенной частью общества от данных вызовов являются подростки. Необходимость их защиты и оказания помощи в адаптации к реалиям современной жизни, формирования у молодёжи психологического и социального иммунитета конфликтных ситуациях в семье, стране, на межнациональном и межконфессиональном уровне также является одним из общественных заказов, исполнить который призван и данный курс.

Цель курса «Основы православной культуры »: включение в содержание образования систематических знаний о христианской этике, культуре, истории,

религиозных традициях православия в контексте крымского региона, использование духовно-нравственного воспитывающего ресурса православной культуры.

Задачи курса:

- Содействие формированию и развитию целостного жизнеутверждающего мировоззрения;
- Ознакомление с основами православного вероучения;
- Раскрытие культурообразующей роли православия для Руси, России, Крыма;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание;
- Воспитание гражданина и патриота, нацеленного на творческое созидание;
- Приобщение обучающихся к духовным основам и истории российской государственности;
- Ознакомление с православными святынями мира, России, Крыма; формирование представлений о единстве и особенностях православной культуры разных народов;
- Формирование художественно-эстетического вкуса;
- Создание условий для реализации прав школьников на убеждения;
- Формирование культуры общения, мышления, чувств;
- Ознакомление с кругом основных православных праздников с определением их тесной связи с народным искусством, творчеством, традициями;
- Актуализация проблемы сохранения памятников культуры Крыма и возрождения духовности в гражданском обществе;
- Раскрытие смысла и содержания православного искусства (архитектура, иконопись, музыка, литература);
- Воспитание уважительного отношения к носителям других культурных традиций;
- Формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению;
- Укрепление позитивного образа семьи, межличностных отношений;
- Формирование устойчивого интереса к истории и культурной традиции Отечества.

Место Программы учебного курса в учебном плане.

Программа курса «Основы православной культуры» призвана расширить и восполнить знания школьников о роли православной культуры в истории Крыма, России, мира, помочь формированию устойчивых духовно-нравственных и патриотических воззрений, воспитанию гармоничной творческой личности.

Форма использования Программы – предмет по выбору в учебном плане для детей класса, которые не изучают родной язык (крымскотатарский). Данная форма позволит наиболее эффективно применить учебные действия и ценностные установки во всём педагогическом процессе, включая внеклассную работу и работу с родителями.

Программа построена с учетом психологических возрастных особенностей школьников и программ учебных базовых дисциплин.

Программа основной школы рассчитана на 34 урока в год в 6 классе.

Значение курса в системе духовно-нравственного воспитания, основные идеалы и ценности, составляющие воспитательную основу курса.

Значение курса в системе духовно-нравственного воспитания обусловлено особенностями данного курса как светского, историко-культурного, религиозно-этического (но не богословского) содержания. Православная культура - сугубо светская дисциплина она не преследует миссионерских целей. Эти особенности определены законодательством Российской Федерации и Республики Крым, запрещающим установление одной государственной религии или идеологии, но гарантирующим своим гражданам свободу вероисповедания, права на национальную культуру, воспитание детей в соответствии со своими убеждениями.

Данный курс позволяет изучать основы религиозной этики через культуру, историю Крыма основываясь на принципах историко-культурного подхода.

Основными базовыми ценностями, определенными Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, к которым происходит приобщение через культурологически ориентированное изучение православия в Крыму посредством курса «Основы православной культуры» являются:

- Патриотизм;
- Семья;
- Гражданственность;
- Труд и творчество;
- Традиционные российские религии;
- Искусство и литература;
- Природа;
- Наука;
- Человечество.

Основой курса «Основы православной культуры» на уровне основного общего образования являются научные знания об православной вере и ее основных сферах, о человеке в обществе. Курс «Основы православной культуры» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая возможность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ЗПР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Курс «Основы православной культуры» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения курса «Основы православной культуры» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение курсом «Основы православной культуры», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении курса «Основы православной культуры» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и внеучебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

Общие цели изучения учебного предмета «Обществознание» представлены в соответствующей Федеральной рабочей программе основного общего образования.

Основной целью изучения данного предмета обучающимися с ЗПР является достижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в

нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в Федеральной адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом курс «Основы православной культуры» изучается в 6 классе по выбору родителей. Общее количество времени составляет 34 академических часа. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по курса «Основы православной культуры».

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи курса «Основы православной культуры», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках курса «Основы православной культуры» обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными

потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Федеральная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе отмечены звездочкой. Объем основного содержания по предмету сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования курса «Основы православной культуры». Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, разбор фрагментов фильмов, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. В учебнике курса «Основы православной культуры» имеется словарь терминов, которые изучаются в данном курсе. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Особенности преподавания курса «Основы православной культуры»

Преподавание курса учитывает не только глубокое знание предмета, но в обязательном порядке соблюдение методики преподавания.

Для учителя, преподающего данный курс, важно, чтобы на уроке использовались такие методы и приемы обучения, которые будут эффективно раскрывать содержание учебного материала, способствовать развитию познавательности, мышления, речи. При проведении урока учитываются психолого-физиологические и индивидуальные особенности учащихся.

Особенность курса – его светский характер. Недопустима при изучении тем курса какая-либо критика мировоззренческих взглядов обучающегося,

оскорбительное отношение к иным культурно-религиозным традициям, только если они не носят деструктивный антигуманистический характер.

При изучении курса особое внимание уделяется развитию культуры своего края, традиционных религий. Поэтому при обучении детей основам православной культуры важно сделать акцент на их морально-интеллектуальное развитие, патриотическое воспитание.

Необходимым требованием к содержанию должно стать усиление теоретического начала мировоззренческого осмысления. При выборе методов надо ориентироваться как на теоретические, так и на практические методы: можно включать учеников в дела благотворительности, помощи больным и престарелым, в общественно-полезный бесплатный труд, в восстановление исторических и церковных объектов, святынь нашего народа.

Важным является изучение Православия родного края, его монастырей, исторических памятников, других достопримечательностей. Помимо теоретического знакомства предполагается их посещение. История гонения на Церковь, жития святых и великих деятелей науки и культуры представляют богатый материал для обучения.

Широкое использование краеведческого материала помогают развитию устойчивого интереса к истории малой Родины, воспитанию чувства сопричастности к актуальным проблемам прошлого и современности, активизации деятельности учащихся.

В связи с проявлением у подростков тенденций к критичности важно сохранить у них серьезное отношение к изучаемому материалу и способность искренне испытывать положительные чувства при соприкосновении с образцами религиозного искусства. С этой целью целесообразно использование мультимедийных образовательных технологий.

Полезным является участие школьников в торжествах, акциях и культурных мероприятиях, посвященных традиционным православным праздникам или событиям: дням славянской письменности и культуры, дням памяти святителя Луки (профессора медицины В. Ф. Войно-Ясенецкого), Дню любви, семьи и верности (св. Петра и Февроньи). «Рождественский ангел». «Белый цветок» и т. п.

На уроке целесообразно использовать: высказывания великих ученых, педагогов, исторических личностей, отрывки из литературных произведений, статьи педагогов, историков, кривоверов, а также объяснять значение определенных слов и понятий, используя словари. Большое значение придается наглядно-демонстрационным методам обучения, в т.ч. использованию ИКТ.

Рекомендуемые формы проведения занятий: урок, праздник, инсценировка, театрализованное представление, экскурсия, устный журнал, конференция и т.д. Применение таких форм и методов как эвристическая беседа, написание эссе, музыкальный лекторий, историко-культурный вечер, виртуальное паломничество способствует воспитательной направленности урока, установлению атмосферы сотрудничества между учителем и учащимся, приобщению к истокам духовности.

При проведении занятий целесообразно широкое использование игровых технологий. Возможной формой внешнего независимого мониторинга качества знаний в таком случае может стать конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины».

Для лучшего формирования универсальных учебных действий, позволяющих дальнейшее самостоятельное овладение знаниями по православной культуре, Программой предусмотрен ряд уроков в форме семинарских и практических занятий. В содержании программы определено оптимальное соотношение лекционных, практических, семинарских занятий. По усмотрению учителя возможно проведение паломнических поездок, экскурсий, в том числе виртуальных, встреч со священнослужителями, специалистами, представителями общественности.

Текущий контроль знаний заключается в оценке знаний школьников на семинарских занятиях, опрос по предлагаемым домашним заданиям. Подведение итогов освоения как курса в целом, так и отдельных разделов и тем проводится в форме тестирования, защиты индивидуального и/или группового проекта, исследования, творческого задания.

Особое место отводится работе с родителями, предусматривающей дни семьи, фестивали семейного творчества, родительские собрания, лектории, семинары, консультации, педагогические консилиумы, совместные праздники, поездки и т.д.

Содержание курса по выбору 6 класс (34 часов)

1. Человек, семья, род (5)

1. Моральное и нравственное воспитание в семье. Мы - христиане.
2. Учитель, перед именем твоим...
3. Семейный микроклимат.
4. Формирование положительного отношения к книгам, к Святому писанию.
5. Слово о земле родимой. Мое Отечество.

2. Любовь, добро, зло (5)

1. Самоуважение, дружба, преданность.
2. Любовь – основа жизни людей.
3. Русские святые.
4. Что такое грех и как его не совершать.
5. Храм – дом Божий.

3. Православные праздники (10)

1. Роль народной педагогики в духовном воспитании детей. Доброта и гуманизм русских традиций.
2. Православный календарь. Праздник покрова Пресвятой Богородицы.
3. Любимые зимние праздники детей.
4. Святое Боогоявление – Крещение Господне. Святая вода.
5. Сретение Господне. Служители храма.
6. Вербное воскресенье на Руси. Страстная седмица.

7. Пасха – праздник праздников. Пасхальные обычаи. Радоница. Поминовение усопших.
8. Праздник преподобного Серафима Саровского. Его деяния.
9. Иоан креститель (7 июля). Традиции славян.
10. Успение Пресвятой Богородицы. Успенский пост (28 августа)
1. **Крым православный (15)**

1. Начало христианства. Русская летопись «Повесть временных лет» о принятии христианства князем Владимиром в Херсонесе.
2. Необычный музей – Херсонес: город-государство, «русская Троя». Из истории Херсонеса.
3. Великие умельцы и выдающиеся мастера. Роспись храмов, яиц, изготовление иконостасов.
4. Православные храмы – шедевры русской архитектуры. Храмы Севастополя.
5. Ливадийские памятники архитектуры. Ливадийский дворец. Крестовоздвиженская церковь.
6. Греческие поселения в Крыму. Пантикапей, Феодосия, Керкенигида, Херсонес, Тиритака. Православные памятники архитектуры.
7. Пещерные города и монастыри Крыма. Эски – Кермен. Свято – Климентовский Инкерманский монастырь.
8. Мангуп – Кале – княжество Феодоро. Из истории легендарного княжества.
9. Крепость Чембало. Балаклава. Свято-Георгиевский монастырь. Легенды Крыма.
10. История церкви Иоана Предтечи в Керчи.
11. Православные монастыри Крыма. Женские и мужские монастыри. Свято-Троицкий и Топловский женские монастыри.
12. Православные монастыри Крыма. Космодамиановский мужской монастырь, Стефано-Сурожский монастырь (г. Судак). Из истории.
13. Православие – традиционная религия русского народа.
14. Повторение изученных тем.
15. Итоговое занятие.

Методы и приемы: диалоги; элементы дискуссий; игры-практикумы; проблемные ситуации; сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины; беседы; коллективно-творческие дела, экскурсии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса по выбору «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

Метапредметные универсальные учебные действия. Курс способствует развитию умений и навыков, характеризующих обучающегося как:

- владеющего способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности;
- умеющего планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способного понимать причины удач и неудач в учебной деятельности, адекватно реагировать на ситуацию неудачи;
- умеющего находить и использовать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- использующего различные способы поиска, сбора, обработки, установления причинно-следственных связей, выводов, рассуждений;
- готового слушать собеседника, вести конструктивный диалог;
- умеющего излагать и аргументировать свою точку зрения;
- использующего различные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умеющего определять общие цели, осуществлять совместную деятельность, контролировать и адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих.

Предметные результаты.

Курс призван к достижению предметных результатов, которые характеризуют ученика как:

- имеющего ценностные установки и знаниевые основания для осознанного нравственного совершенствования и духовного развития;
- понимающего значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- владеющего и использующего в жизни нормы светской и православной этики и морали;
- знающего историю формирования православной культуры в Крыму, её влияние на отечественную и мировую историю;
- владеющего основными религиозными знаниями и базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющего знания о христианстве и его роли в мировой истории, влиянии на культуру, общественные отношения, быт;
- имеющего представления о святости, святых, иконописи и церковной архитектуре; о роли православных подвижников в истории Крыма, России;
- знающего общее содержание Священного Писания, раскрывающее важнейшие этапы формирования православного мировоззрения;
- имеющего представление о Таинствах и обрядах Церкви, её богослужениях;
- осознающего роль православной церкви в жизни современного крымского и российского общества, знающего о её социальном служении;
- принимающего в качестве моральной основы жизни человека и общества нравственные парадигмы, ценность человеческой жизни;

- осознающего себя нравственной личностью, воспитанной на отечественных духовных позициях, свободе совести и вероисповедания.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках **когнитивного компонента при изучении курса** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о мире, стране, малой родине, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия Крыма и России в контексте общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданственность, патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническое взаимоуважение, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения курса обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и рационально использовать его;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В рамках коммуникативных универсальных учебных действий будут сформированы умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически четкое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

В процесс овладения курсом происходит формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Обучающийся научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты, таблицы и диаграммы: графические, хронологические.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- выступать с аудио-, видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-, видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

При усвоении основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек, семья, род	5			https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
2	Любовь, добро, зло	5			https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
3	Православные праздники	10			https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
4	Крым православный	14			https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу «Основы православной культуры» 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<i>1. Человек, семья, род (5)</i>					
1	Моральное и нравственное воспитание в семье. Мы - христиане.	1			04.09	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
2	Учитель, перед именем твоим...	1			11.09	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
3	Семейный микроклимат.	1			18.09	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
4	Формирование положительного отношения к книгам, к Святому писанию.	1			25.09	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
5	Слово о земле родимой. Мое Отечество	1			02.10	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
	<i>2. Любовь, добро, зло (5)</i>					
6	Самоуважение, дружба, преданность	1			09.10	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
7	Любовь – основа жизни людей.	1			16.10	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
8	Русские святые.	1			23.10	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5

9	Что такое грех и как его не совершать	1			06.11	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
10	Храм – дом Божий	1			13.11	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
	3. Православные праздники(10)					
11	Роль народной педагогики в духовном воспитании детей. Доброта и гуманизм русских традиций	1			20.11	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
12	Православный календарь. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	1			27.11	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
13	Любимые зимние праздники детей.	1			04.12	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
14	Святое Богоявление – Крещение Господне. Святая вода	1			11.12	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
15	Сретение Господне. Служители храма.	1			18.12	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
16	Вербное воскресенье на Руси. Страстная седмица	1			25.12	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
17	Пасха – праздник праздников. Пасхальные обычаи. Радоница. Поминовение усопших.	1			15.01.26	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5

18	Праздник преподобного Серафима Саровского. Его деяния.	1			22.01	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
19	Иоан Креститель (7 июля). Традиции славян.	1			29.01	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
20	Успение Пресвятой Богородицы. Успенский пост (28 августа).	1			05.02	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
	4.Крым православный (14)					
21	Начало христианства. Русская летопись «Повесть временных лет» о принятии христианства князем Владимиром в Херсонесе.	1			12.02	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
22	Необычный музей – Херсонес: город-государство, «русская Троя». Из истории Херсонеса.	1			19.02	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
23	Великие умельцы и выдающиеся мастера. Роспись храмов, яиц, изготовление иконостасов	1			26.02	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
24	Православные храмы – шедевры русской архитектуры. Храмы Севастополя.	1			05.03	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
25	Ливадийские памятники архитектуры. Ливадийский	1			12.03	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5

	дворец. Крестовоздвиженская церковь.					
26	Греческие поселения в Крыму. Пантикапей, Феодосия, Керкенида, Херсонес, Тиритака. Православные памятники архитектуры	1			19.03	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
27	Пещерные города и монастыри Крыма. Эски – Кермен. Свято – Климентовский Инкерманский монастырь.	1			26.03	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
28	Мангуп – Кале – княжество Феодоро. Из истории легендарного княжества	1			09.04	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
29	Крепость Чембало. Балаклава. Свято-Георгиевский монастырь. Легенды Крыма.	1			16.04	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
30	История церкви Иоана Предтечи в Керчи.	1			23.04	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
31	Православные монастыри Крыма. Женские и мужские монастыри. Свято-Троицкий и Топловский женские монастыри.	1			30.04	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
32	Православные монастыри Крыма.	1			07.05	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5

	Космодамиановский мужской монастырь, Стефано-Сурожский монастырь (г. Судак). Из истории.					lab.pro/local/pages/?id=5
33	Православие – традиционная религия русского народа	1			14.05	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
34	Повторение изученных тем.	1			21.05	https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Литература:

Список рекомендуемой литературы.

1. Аверкий (Таушев), архиепископ. Семь Вселенских Соборов.—М., СПб. 1996. - 144 с.
2. Александр (Семенов-Тянь-Шанский), епископ. Православный катехизис— М., 1990.— 128 с.
3. Александр Ильяшенко, священник. Как найти семейное счастье изд. «Даниловский благовестник», Москва, 2001 – 192 с
4. Алексеев С. Энциклопедия православной иконы. Санкт-Петербург, Сатис, 2002г., 335с.
5. Алексеева Г. В. Древнерусское певческое искусство: (Музыкальная организация знаменного распева). – Владивосток: изд-во Дальневосточного университета, 1983г., 171с.
6. Алпатов М.В. Древнерусская иконопись – альбом, М.:Искусство, 1984, 331с.
7. Антоний (Блум), митрополит. Беседы о вере и Церкви. – М.: Интербук, 1991.
8. Антоний (Блум), митрополит. Таинство любви. – СПб.: САТИС, 1994.
9. Аристова В.В. Икона. История искусства для детей, Москва, РОМЭН-ЭКСПРЕСС, 2001, 95с.
10. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). «Я полюбил страдание...» Автобиография. М.: Русский Хронограф, 1995.
11. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), «Дух, душа, тело». - Издательство Симферопольской и Крымской епархии. - 136с.
12. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М.: Республика, 1993.
13. Библия. Ветхий и Новый Завет. В русском переводе с параллельными местами, Сергиев Посад, Свято-Троицкая Лавра, 1992г., 1525с.
14. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: учебное пособие для основной и старшей школы. 4-е изд., испр. – М.: Основы православной культуры, 2006. – 232 с.
15. Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебник для средней и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Москва, Покров, 2003г., 256с.
16. Васильевский В. Г. Житие Иоанна Готского // Труды В. Г. Васильевского: [В 4 т.]. Т. 2. Русско-византийские отрывки. [Вып. 2]. СПб.: Изд. Имп. Акад. наук, 1912. С. 351-427.
17. Веймарн Е. В. Во владениях «господ Феодоро»: История Мангупского княжества// Дорогой тысячелетий: Экскурсии по средневековому Крыму / Отв. ред.-сост. О. И. Домбровский. Симферополь: Изд-во «Крым», 1966. С. 119-132.

18. Веймарн Е. В. Рядом с византийским Херсоном // Дорогой тысячелетий: Экскурсии по средневековому Крыму / Отв. ред.-сост. О. И. Домбровский. Симферополь: Изд-во «Крым», 1966. С. 76-97.
19. Вениамин (Федченков), митрополит. О вере, неверии и сомнении. – СПб., 1992.
20. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей. М.: Сентябрь, 2001, 208 с.
21. Георгий (Шестун), игумен. Православная семья. Изд. «Самарский дом печати», Самара, 2007 – 272 с.
22. Герцен А. Г, Махнева О. А. «Пещерные города» Крыма: Путеводитель / Ред. А. П. Лысый. Симферополь: Таврия, 1989.
23. Глушак А.С. и др. Крым христианский. — Севастополь, 1996. —148 с.
24. Давыдов Ю. Этика любви и метафизика своеволия. – М.: Молодая гвардия, 1989.
25. Давыдова Н.В. Евангелие и древнерусская литература. – М.: МИРОС, 1992.
26. Даниель-Ропс. Общее введение в Священное писание// В кн.: Библия. – Брюссель: Жизнь с Богом, 1983.
27. Дворкин А. Десять вопросов навязчивому незнакомцу. Изд-во Московской Патриархии, 1998. — 48 с.
28. Деятельность священнослужителей по изучению и охране памятников древности в Крыму (XIX - начало XX века) / А. А. Непомнящий // Церковные древности: сб. материалов III Междунар. конф. "Церковная археология: Литургическое устройство храмов и вопросы истории христианского богослужения" (Севастополь, 2003). - Симферополь: Универсум, 2005. - С. 103-140.
29. Домбровский О. И. Фрески средневекового Крыма. Киев: Наукова думка, 1966.
30. Духовно-нравственная культура в школе: Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ, Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, Москва, 2007 – 400 с.
31. Живов В.М. Святость. Словарь. — М.: Гнозис, 1994. — 112 с.
32. Записки по предмету Закона Божия. — К., 1993,— 264 с.
33. Зубарь В.М., Сорочан С.Б. У истоков христианства в Юго-Западной Таврике: эпоха и вера. – К.: ИД «Стилос», 2005. – 182 с.
34. Зубарь В.М., Хворостяный А.И. От язычества к христианству. – К., 2000
35. Ильин Иван. Основы христианской культуры. Путь духовного обновления. Изд. «Шпиль», Санкт-Петербург, 2004 – 352 с.
36. История русской живописи. Иконопись / сост. Н. Майорова, Г. Скоков. – М.: Белый город, 2006. – 128 с.
37. История русского искусства: в 3 т.: т.1: Искусство 10- первой половины 19 века. М.: Изобразительное искусство, 1991, 508 с.

- 38.Киево-Печерский патерик. — Любое издание
- 39.Кин М. Религии мира. — Харьков, 2003. — 240 с.
- 40.Краткий словарь истории Крыма. К А. Когонашвили. Симферополь,» Бизнес-информ», 1995, 335с.
- 41.Литвинова Е.М. Путеводитель Крым, православные святыни. Симферополь, Рубин, 2004г., 378с.
- 42.Марущак. Василий, протодиакон. Святитель-хирург: житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого). М.: Даниловский благовестник, 1997.
- 43.Марущак. Василий, протодиакон. Жизнеописание святого исповедника, архиепископа Симферопольского и Крымского Луки (Войно-Ясенецкого). Симферополь, ГП «Издательство и типография» «Таврида», 2004, 272 с.
- 44.Могаричев Ю.М. Византийский Крым. Крым в VI-XII веках. Симферополь, 2008,236 с.
- 45.Основы православной культуры Крыма. Пособие для системы учебных заведений общего среднего образования Автономной Республики Крым, ред. Протоиерея А.Якушечкина, проф. Т.И.Титовой, издание 2-е, Симферопольская и Крымская епархия УПЦ Симферополь, 2007,316 с.
- 46.Островский Г.С. Рассказ о русской живописи. М.: Изобразительное искусство, 1987, 360 с.
- 47.Попов Н., прот. Священная История Ветхого Завета: Учебное пособие. – Вятка: Буковица, 2009. – 304 с.
- 48.Практический справочник по православию, Москва, ОЛМА, 2008г., 1024с.
- 49.Разум сердца. – М.: Изд-во политической литературы, 1990.
- 50.Рябчиков В.Л. На рубежах памяти. Симферополь: СОНАТ, 2003, 248с
- 51.Сергий (Кротких), священник. Мир Божий: Основы православной культуры и нравственности. Материалы для школьных уроков. Часть 1. – М.: Никая, 2011. – 192 с.
- 52.Смысл жизни. – М.: Прогресс,1994.
- 53.Смысл и значение православно-христианского ежедневного богослужения. —Брест, 1994. —110 с.
- 54.Сорочан С.Б. Византийский Херсон (вторая половина VI – первая половина X вв.). Очерки истории и культуры Ч.1-2. – Харьков: Майдан, 2005. – 1648с.
- 55.Сурова Л.В. Мироведение: Комплекс методических разработок. – Клин: Христианская жизнь, 2004. – 384 с.
- 56.Тур В.Г. Православные монастыри Крыма в XIX – начале XX вв. – 2-е изд., перераб. и доп. – К.: ИД «Стилос», 2006. – 248 с.
- 57.Уроки добротолубия. Учебное пособие для среднего школьного возраста, священник Алексей Мороз, педагог Т.А. Берсенева, изд. «Сатись», Санкт-Петербург, 2007

58. Христианство: Энциклопедический словарь в трех томах. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993, 1995.
59. Шмеман Александр, протопресвитер. Воскресные беседы. – М., 1990.
60. Энциклопедия живописи для детей. Иконопись / сост. Н.Г. Орлова. – М.: Белый город, 2005. – 48 с.
61. Этика и психология семейной жизни. Ч. I, II. – М.: Школа-пресс, 1999.
62. Юго-восточный Афон Российской империи – Кизилташ. Игумен Никон. Симферополь, ООО «Издательство Вперед», 64 с.
63. Яacobсон А. Л. Средневековый Крым: Очерки истории и материальной культуры. М; Л.: Наука, 1964.

Материалы интернет-сайтов

1. www.patriarchia.ru - Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
2. <https://ru.wikipedia.org/>. - Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
3. <https://pravobraz.ru> - Православное образование - Официальный портал
4. pravoslavie.ru - «Православие.ru» — портал
5. azbyka.ru - «Азбука веры» — православный интернет-портал
6. crimea-eparhia.ru - Официальный сайт Симферопольской и Крымской епархии УПЦ Московского Патриархата
7. www.znatoki.ortox.ru - Телеконкурс "Зерно Истины"
8. prayerssaints.ru?id=pravoslavnprazdniki Церковные праздники. Православные праздники
9. tamby.info Календарь О православных праздниках

1. », 1996.-283 с.
2. Живопись древней Руси 11- начала 13 века: Мозаика. Фрески. Иконы: (Альбом) /Авт.-сост. Н.Б. Салько.- Л.: Художник РСФСР, 1982, - 310 с.
3. Знакомьтесь – Крым удивительный! Путеводитель по городам и окрестностям.- Сост. Е.М. Литвинова.- Симферополь: «Рубин», 2006.- 416 с., ил.
4. Ена В. Г. Заповедные ландшафты Крыма.- Симферополь, 1973.- 119 с.
5. История Крыма с древнейших времен до наших дней (в очерках).- Симферополь: Атлас-компакт, 2006.- 400 с.
6. Изборник: Повести Древней Руси.- М.: Худ. литература.- 1986.- 447 с.

7. Иконников А.В. Тысяча лет русской архитектуры: Развитие традиций. – М.: Искусство, 1990.- 348 с.
8. Ключевский В.О. Русская история.- М., 1993.
9. Крым: Книга рекордов – Симферополь: «Сонат», 1999.- 288 с.
- 10.Лазарев В.Н. Андрей Рублев и его школа. М.: Искусство, 1966.- 170 с.
- 11.Литература Древней Руси: Библиографический словарь. /сост. Соколова Л.В.. – М.: Просвещение, 1996.- 240 с.
- 12.Молитвенный щит/сост. Мосякин В.Н..- Харьков: Книжный клуб, 2006.-414 с.
- 13.Основы православной культуры Крыма: Пособие для системы учебных заведений общего среднего образования Автономной Республики Крым / Под общ. ред. проф. Т.И. Титовой, прот. А. Ящечкина.- С.: Симферопольская и Крымская епархия Украинской Православной Церкви, 2004.- 320 с.
- 14.Повесть временных лет. Памятники литературы Древней Руси.- М., 1978.
- 15.Соколова Л.В. Литература Древней Руси: Библиографический словарь. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 240 с.
- 16.Толковый словарь русского языка /Под ред. Проф. Д.Н. Ушакова.- М.: Вече, Мир книги, 2001.
- 17.Тур В.Г. Православные монастыри Крыма в XIX – начале XX вв.- 2-е изд, перераб. и доп..- К.: ИД «Стилос», 2006.- 248 с.
- 18.Фадеева Т.М. По горному Крыму. – М.: Искусство, 1987.- 173 с.