

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Калининская школа имени М.К.Чупилко»

Красногвардейского района Республики Крым

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО начальных
классов

Протокол № 4 от «28» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Н.Н.Кулик
от «28.» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В.Кузьмич
Приказ № 343-од
от «29» 08.2025 г.

**АДАптированная рабочая программа
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

(Вариант 2)

учебного предмета «ДОМОВОДСТВО»
для обучающихся 4-Б класса (П.М.)

Составитель: Гончаренко О.А.,
учитель

с.Калинино, 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Домоводство» предназначена для учащихся 4 класса (вариант 2), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Задачи:

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Изучение предмета «Домоводство» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

III. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Изобразительная деятельность».

Результат оцениваются по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (промежуточная диагностика)

3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Уход за вещами".

Виды ухода за вещами. Ручная стирка. Замачивание белья. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Раздел "Покупки".

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Раздел "Приготовление пищи".

Виды продуктов питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1	"Обращение с кухонным инвентарем".	8	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-domovodstvo-5493374.html
2	"Уход за вещами".	11	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-predmetu-domovodstvo-t.html
3	"Покупки".	5	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniyu-po-teme-uhod-za-odezhday-klass-viii-vida-1251165.html
4	"Уборка помещения и территории".	3	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-predmetu-domovodstvo-uborka-pomesheniya-7504683.html
5	"Приготовление пищи".	7	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-uchebnomu-predmetu-domovodstvo-dlya-detej-s-tmnr-4-klass-razdel-prigotovlenie-pishi-tema-vybor-produktov-neobh-7156361.html
	Итого	34	

VI. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы занятий	Контрольно е тестирован ие	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Покупки				
1.	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.		03.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniyu-po-teme-uhod-za-odezhday-klass-viii-vida-1251165.html
2.	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента).		10.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniyu-po-teme-uhod-za-odezhday-klass-viii-vida-1251165.html
3.	Взвешивание товара. Выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом		17.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniyu-po-teme-uhod-za-odezhday-klass-viii-vida-1251165.html
4.	Расчет на кассе , карты скидок Промежуточное тестирование.	1	24.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniyu-po-teme-uhod-za-odezhday-klass-viii-vida-1251165.html
5.	Экскурсия в магазин		01.10	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniyu-po-teme-uhod-za-odezhday-klass-viii-vida-1251165.html
Уборка территории				
6.	Уборка мусора. Подметание территории.		08.10	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-predmetu-domovodstvo-uborka-pomesheniya-7504683.html
7.	Сгребание травы и листьев. Сбор сухих веток.		15.10	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-predmetu-domovodstvo-uborka-pomesheniya-7504683.html
8.	Сгребание травы и листьев. Сбор сухих веток.		22.10	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-predmetu-domovodstvo-uborka-pomesheniya-7504683.html
Обращение с кухонным инвентарем				
9.	Правила поведения за столом.		05.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-domovodstvo-5493374.html
10.	Очищение остатков еды с посуды.		12.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-domovodstvo-

				5493374.html
11.	Посуда. Замачивание посуды.		19.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-domovodstvo-5493374.html
12.	Протирание посуды губкой.		26.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-domovodstvo-5493374.html
13.	Моющие средства для кухни. Промежуточное тестирование.	1	03.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-domovodstvo-5493374.html
14.	Кухонные принадлежности. Различение кухонных принадлежностей		10.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-domovodstvo-5493374.html
15.	Бытовые приборы. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.		17.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-domovodstvo-5493374.html
16.	Правила безопасности на кухне при работе с острыми, режущими предметами		24.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-domovodstvo-5493374.html
Уход за вещами				
17.	Виды белья.		14.01	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-predmetu-domovodstvo-t.html
18.	Режим смены белья.		21.01	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-predmetu-domovodstvo-t.html
19.	Правила хранения белья.		28.01	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-predmetu-domovodstvo-t.html
20.	Виды зимней одежды.		04.02	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-predmetu-domovodstvo-t.html
21.	Назначение зимней одежды.		11.02	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-predmetu-domovodstvo-t.html
22.	Уход за зимней одеждой.		18.02	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-predmetu-domovodstvo-t.html
23.	Ремонт одежды.		25.02	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-predmetu-domovodstvo-t.html
24.	Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.		04.03	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-predmetu-domovodstvo-t.html
25.	Виды зимней обуви. Промежуточное	1	11.03	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-uroka-

	тестирование.			po-predmetu-domovodstvo-t.html
26.	Назначение зимней обуви.		*.03	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-predmetu-domovodstvo-t.html
27.	Средства для ухода за зимней обувью.		25.03	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-predmetu-domovodstvo-t.html
Приготовление пищи				
28.	Виды продуктов питания		08.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-uchebnomu-predmetu-domovodstvo-dlya-detej-s-tmnr-4-klass-razdel-prigotovlenie-pishi-tema-vybor-produktov-neobh-7156361.html
29.	Виды напитков. Виды упаковок напитков.		15.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-uchebnomu-predmetu-domovodstvo-dlya-detej-s-tmnr-4-klass-razdel-prigotovlenie-pishi-tema-vybor-produktov-neobh-7156361.html
30.	Виды молочных продуктов		22.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-uchebnomu-predmetu-domovodstvo-dlya-detej-s-tmnr-4-klass-razdel-prigotovlenie-pishi-tema-vybor-produktov-neobh-7156361.html
31.	Виды упаковок с молочным продуктом.		29.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-uchebnomu-predmetu-domovodstvo-dlya-detej-s-tmnr-4-klass-razdel-prigotovlenie-pishi-tema-vybor-produktov-neobh-7156361.html
32.	Правила хранения молочных продуктов.		06.05	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-uchebnomu-predmetu-domovodstvo-dlya-detej-s-tmnr-4-klass-razdel-prigotovlenie-pishi-tema-vybor-produktov-neobh-7156361.html
33.	Виды мучных и крупяных продуктов. Итоговое тестирование.	1	13.05	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-uchebnomu-predmetu-domovodstvo-dlya-detej-s-tmnr-4-klass-razdel-prigotovlenie-pishi-tema-vybor-produktov-neobh-7156361.html
34.	Способы обработки мучных изделий и круп.		20.05	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-uchebnomu-predmetu-domovodstvo-dlya-detej-s-tmnr-4-klass-razdel-prigotovlenie-pishi-tema-vybor-produktov-neobh-7156361.html

