

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»  
Красногвардейского района Республики Крым**

**(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем ШМО начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Протокол № от «28» 08.

Н.Н.Кулик  
2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Н.Н.Кулик  
. от «28.» 08. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Н.В.Кузьмич  
Приказ № 343-од от «29.» 08.  
2025 г.

**АДАптированная рабочая программа  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(Вариант 2)**

**коррекционного курса «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Составила: учитель Промская А.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Сенсорное развитие» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 3 классе рассчитана на 17 часов (17 учебные недели) и составляет 0,5 часов в неделю в форме групповых занятий.

**Целью** коррекционного курса является коррекция в практической деятельности недостатков психомоторики, речи, сенсорных процессов, познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в усвоении программы по учебным предметам, социальная адаптация.

### **Коррекционный курс направлен на решение следующих задач:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные результаты:*

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

#### *Предметные результаты:*

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Диагностика сенсорного развития обучающихся.**

### **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

### **Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

### **Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных

инструментах).

## **Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

## **Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

## **Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).**

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

## **Раздел 8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

## **Раздел 9. Восприятие пространства.**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

## Раздел 10. Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Электронные ресурсы
1.	Обследование детей.	1	Формирование мышления у детей (наглядный материал). Е. А. Стребелева  Мультимедийные тесты и тренажеры <a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a> Компьютерные развивающие игры и тренажеры <a href="https://detilife.ru/spetsialnye-kompyuternye-igry-dlya-osobyh-detej.html">https://detilife.ru/spetsialnye-kompyuternye-igry-dlya-osobyh-detej.html</a>
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	2	
3.	Тактильно-двигательное восприятие.	2	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	3	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2	
7.	Восприятие особых свойств предметов.	1	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	2	
9.	Восприятие пространства.	1	
10.	Восприятие времени.	1	
	Всего	17	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Электронные ресурсы
1	Диагностика, обследование	1	11.09	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
2	Фиксация взгляда на лице человека/неподвижном светящемся предмете	1	25.09	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>

3	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа/слева от него	1	09.10	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
4	Прослеживание взглядом за близко расположенном движущимся предметом ) по горизонтали, вертикали, по кругу, вперед, назад)	1	23.10	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
5	Прослеживание взглядом за удаленным движущимся предметом	1	13.11	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
6	Узнавание и различие цвета объекта, его формы, величины.	1	27.11	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
7	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов	1	11.12	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
8	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	25.12	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
9	Дидактическая игра «Какой детали не хватает?»	1	15.01	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
10	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	29.01	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
11	Глазодвигательные упражнения	1	12.02	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
12	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии	1	26.02	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
13	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	12.03	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
14	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1	26.03	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
15	Различение речевых и неречевых звуков	1	16.04	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
16	Соотнесение звука с его источником	1	30.04	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>
17	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию	1	13.05	<a href="https://www.uchportal.ru/load/301">https://www.uchportal.ru/load/301</a>