

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО гуманитарно-
филологического цикла

Т.И.Остапенко
Протокол № _____ от «28» 08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Т.Н.Смирнова
. от «28.» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В.Кузьмич
Приказ № 343-од от «29.»
08. 2025 г.

АДАптированная рабочая программа
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития
(Вариант 7)

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
для обучающихся 5-9 классов

с.Калинино, 2025

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе Федеральной адаптированной рабочей программы по учебному предмету «История» для обучающихся с задержкой психического развития (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025

Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.09.2023 № 4932/01-15 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/2024 учебном году.

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР,

обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно- исторических) характеристик.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»

Общие цели школьного исторического образования представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей

страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового

уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «История»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением,

опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

Место учебного предмета «История» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «История», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025.

На изучение предмета «История» в 5-7 классах отводится по 102 часов (3 часа в неделю), в 8-9 классе 68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности

в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.
Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего
Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.
Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность.
Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.
Мифы и сказания.
Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.
Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел,
караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения
финикийцев. Финикийский алфавит.
Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон.
Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища
Ниневии. Гибель империи.
Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов.
Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное
устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из
старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-
государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.
Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни
населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди.
Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи:
правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли.
Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и
распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература,
художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и
изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия. Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская городо-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.
Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.
Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу.
Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело.

Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части

западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В

мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодах. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения.

Сословный

характер

культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические

последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-

Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г.

Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги,

значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика

правительства

Николая

I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль.

Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:
осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:
представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:
осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:
представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:
понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и

государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов

отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и

вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выразить свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало

XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и

всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

История родного края

Изучение региональной истории является одной из концептуальных основ преподавания учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» внесены изменения в федеральную образовательную программу основного общего образования в части содержания и количества часов, отводимых на изучение учебного предмета «История». Данный приказ вводит изучение учебного курса «История нашего края» (5–7 классы) в рамках преподавания учебного предмета «История».

Рабочая программа учебного курса «История нашего края» (5–7 классы) для общеобразовательных организаций Республики Крым разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн), Историко-культурным стандартом, актуализированном в данной Концепции.

Место учебного курса «История нашего края» (5–7 классы) в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека и гражданина.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Изучение региональной истории нацелено на формирование российской гражданской идентичности, восприятие истории малой родины как неотъемлемой части России, воспитание патриотизма на основе сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины мировой, российской и региональной истории, понимание места и роли родного края в современной России, важности вклада каждого народа Российской Федерации в общую историю страны, формирование личностной позиции по

отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории, в том числе учебного курса «История нашего края», являются:

- акцентировать внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- способствовать осознанию обучающимися своей идентичности как граждан России;
- расширить знания обучающихся по истории России посредством изучения ключевых событий, достопримечательностей, персоналий родного края, оказавших влияние на общероссийскую историю и культуру;
- развивать познавательный интерес обучающихся к культурным и духовным достижениям родного края как важной составляющей российских ценностных ориентиров;
- формировать у обучающихся понимание необходимости сохранения исторической памяти и правды о событиях отечественной истории, в том числе региональной;
- формировать умения поисковой, исследовательской деятельности на основе широкого круга региональных источников;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся земляков – деятелей искусства, науки, политики, военного дела;
- формировать у обучающихся понимание необходимости сохранения культурного наследия родного края как достояния России;
- формировать у обучающихся чувство уважения и принадлежности к богатейшим общероссийским культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным) народов России и родного края.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного курса «История нашего края» (5–7 классы) – 68. Из них: в 5 классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях; в 6 классе – 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю при 34 учебных неделях; в 7 классе – 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание учебного курса «История нашего края»

5 КЛАСС

КРЫМ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XIII В. 34 часа

Введение. 1 час. Зачем изучать курс «История нашего края». Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.

Гражданское единство. Родина и Отечество. Традиционные ценности. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна. История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Сохранение исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

Раздел I. Россия – наш общий дом. 5 часов

Тема 1.1. С чего начинается Родина (Россия как единое историческое и культурное пространство). 5 часов

Наш дом – Россия. Россия – многонациональное государство. Россияне – многонациональный народ Российской Федерации. Россия – наш общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины

культурного разнообразия. Уникальность каждого региона России. Малая родина – часть Отечества. Общая история, сходство культурных традиций.

Наш край на карте России. Географическое положение Крыма. Природа, животный мир Крыма. Памятники природы. Периодизация истории Крыма.

Население Крыма: история и современность. Экономическое и культурное развитие современного Крыма как части России.

Язык и история. Что такое язык. Как в языке народа отражается его история. Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Русский язык – основа российского государства и культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как государствообразующий язык и язык межнационального общения. Важность русского языка для всех народов России.

Культурное пространство России. Материальная культура. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур России, причины многообразия культур. Единство культурного пространства России. Культура как память.

Что такое материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь материальной культуры и духовно-нравственных ценностей общества. Памятники культуры: исторические, художественные, архитектурные. Памятники архитектуры, в том числе Крыма, в культуре народов России. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Духовная культура и духовно-нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Мораль, нравственность, ценности. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Культура и религия. Роль религии в жизни общества и человека. Значение православия в формировании российской государственности и культуры. Единство ценностей в религиях России. Основные религии народов Крыма: православие, ислам, иудаизм.

Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, в том числе народов Крыма. Вклад представителей Крыма в формирование цивилизационного наследия России.

Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Взаимосвязь Родины, Отечества–России и семьи. Семейные традиции народов России и народов Крыма. Межнациональные семьи. Семейное воспитание. Моя семья.

Раздел II. Крым в древности. 17 часов

Тема 2.1. Древнейшая история Крыма. 3 часа

Каменный век в Крыму. Понятие первобытность (каменный век, бронзовый век). Жизнь людей в древнейшие времена на территории Крыма. Природа. Животный мир. Ледниковый период. Эпоха мустье (150–35 тысяч лет назад). Неандерталец. Стоянки неандертальцев в Крыму. Киик-Коба (верховье р. Зуя, правый берег). Чокурча (г. Симферополь). Волчий Грот (Симферопольский район, с. Мазанка). Шайтан-Коба (Бахчисарайский район, с. Скалистое). Староселье (г. Бахчисарай). Пролом (Белогорский район, с. Васильевка). Красная балка, Ак-Кая I.

Орудия труда. Занятия. Жилища. Появление человека современного типа (*Homo sapiens*) в эпоху позднего палеолита. Организация общества. Род.

Изменение природно-климатических условий. Изобретение лука и стрел. Стоянки

людей периода мезолита в Крыму (10–8 тысяч лет назад). Шан-Коба, Фатъма-Коба, Мурзак-Коба (Байдарская долина).

Неолитическая революция (переход от присваивающего к производящему хозяйству). Зачатки земледелия и скотоводства в Крыму. Новые приемы обработки камня (сверление, шлифовка, заточка). Ремесло. Керамика.

Неолитические памятники Крыма. Таш-Аир (Юго-Западный Крым, близ г. Бахчисарай), Беш-Текне (яйла Ай-Петри), Фронтовое (Ленинский район, с. Фронтовое).

Открытие пещеры «Таврида» (п. Зуя, Белогорский район) при строительстве трассы «Таврида» в 2018 году.

Бронзовый век в Крыму. Изобретение металла. Распространение металлических орудий труда из меди и бронзы. Новый способ ведения хозяйства. Появление кочевого скотоводства. Курганы. Понятие археологической культуры. Ямная культура в Северном Причерноморье и в Крыму, Кеми-Обинская культура (вторая половина III–начало II тысячелетия до н.э.). Погребальные сооружения, погребальный инвентарь.

Катакомбная культура (первая половина II тысячелетия до н.э.).

Срубная, сабашиновская, белозерская культуры (XV–IX века до н.э.). Развитие хозяйства.

Поселения людей бронзового века в Крыму на полуострове Тарханкут, Керченском полуострове, в Коктебеле.

Тема 2.2. Народы Крыма в раннем железном веке. 7 часов

Киммерийцы (IX–VII вв. до н.э.). Древнейшие сведения о киммерийцах. Гомер, Геродот. Территория расселения. Занятия, быт, культура. Курганы киммерийцев в Крыму (с. Целинное Джанкойский район; с. Зольное близ г. Симферополя).

Тавры (VIII–III вв. до н.э.). Древнейшие известия о таврах. Территория расселения. Занятия и быт. Религиозные представления. Культура. Кизил-кобинская археологическая культура и тавры. Поселения Кизил-кобинское (близ пещеры Кизил-коба), Балаклавское, Инкерманское, Ашлама-Дере (близ г. Бахчисарай), Уч-Баш (близ г. Симферополя), Симферопольское, Шпиль (Симферопольский район, с. Дружное). Взаимоотношения тавров с греческими полисами в Крыму.

Скифы (VII–III вв. до н.э.). Происхождение. Геродот о скифах. Легенда «Геракл и скифы». Племена скифов (царские, эллинские, ализоны, пахари, земледельцы, кочевники). Территория расселения. Язык. Занятия. Общественный строй. Повседневная жизнь, обычаи. Материальная культура. Религиозные верования. Анахарсис. Скифские курганы. Куль-Оба. Историческое значение археологических находок кургана Куль-Оба.

Внешняя политика Скифии. Военные походы скифов в Закавказье и Переднюю Азию. «Скифский поход» персидского царя Дария I (около 513 г. до н.э.). Легенда «Война Дария I со скифами». Расцвет Скифии в IV в. до н.э. Скифский царь Атей. Взаимоотношения с греческими полисами в Крыму и Северном Причерноморье.

Поздне-скифское царство (Малая Скифия) (III в. до н.э.–III в. н.э.). Поселения поздне-скифского периода в Крыму. Усть-Альминское (Бахчисарайский район, с. Песчаное), Кермен-Кыр (Симферопольский район, с. Мирное), Булганакское (Симферопольский район, с. Пожарское). Неаполь Скифский (г. Симферополь) – столица поздне-скифского царства. Цари Скилур, Палак. Занятия поздних скифов.

Войны скифов с античными полисами. Диофантовы войны (114–111 гг. до н.э.). Восстание скифов на Боспоре. Савмак.

Заключительный этап поздне-скифского царства. Войны с Херсонесом и Боспором. Вторжение сарматских племен. Гибель Скифии под ударами готов.

Сарматы (III в. до н.э.–IV в. н.э.). Этническая принадлежность. Язык. Геродот о происхождении сарматов (савроматов). Сарматские племена (роксоланы, ворсы, сираки, язгы, аланы). Общественное устройство. Хозяйство. Быт и культура. Роль женщины в сарматском обществе. Первые сарматы в Крыму. Боспор и сарматы. Царь Аспург.

Повторение, обобщение по теме «Россия – наш общий дом. Древнейшая история Крыма» (практическое занятие). Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: тематический раздел «Прошлое Тавриды».

ГБУ РК «Историко-археологический музей-заповедник «Неаполь Скифский».

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»: «Золотая кладовая».

Посещение стоянок каменного века, памятников эпохи бронзы и раннего железного века в Крыму.

Тема 2.3. Античные поселения в Крыму. 7 часов

Греческая колонизация Северного Причерноморья. Причины греческой колонизации. Легенда «Понт Аксинский и Понт Эвксинский». Греческие города-полисы в Крыму. Политическое устройство. Занятия. Повседневная жизнь. Культура.

Боспорское царство (Боспор Киммерийский). Местоположение, территория. Пантикапей (конец VII–начало VI вв. до н.э.). Объединение полисов и образование Боспора Киммерийского. Политическое устройство. Династия Спартокидов. Расширение территории и укрепление государства при Левконе I и Перисаде I. Социальный состав общества. Земледелие и скотоводство. Развитие торговли и ремесла (гончарное, прядильное, ткацкое, столярное, косторезное, кузнечное). Чеканка монет. Кораблестроение. Промыслы.

Религия. Культы. Культура. Архитектура и некрополь Пантикапея. Царский и Золотой курганы.

Философия. Дифил, Смикр, Сфер. История. Аноним Пантикапейский. Образование. Учитель Исилл. Театр. Скульптура. Музыка. Аристоник.

Ухудшение экономического положения Боспорского царства в III–I вв. до н.э. Боспор под властью Понтийского царства. Митридат VI Евпатор (121–63 гг. до н.э.). Восстания против Митридата VI. Фарнак (63–47 гг. до н.э.). Легенда «Смерть Митридата».

Боспор под контролем Рима. Расцвет Боспорского царства в I–III веках н.э. Династия Аспурга. Развитие культуры. Упадок Боспорского царства.

Херсонес Таврический. Основание Херсонеса (конец VI–начало V вв. до н.э.). Местоположение, территориальные владения. Форма правления. Органы власти и управления. Общественное устройство. Присяга граждан Херсонеса.

Расцвет Херсонеса в конце IV–начале III вв. до н.э. Хозяйство. Земледелие. Размежевание земель. Пшеница, ячмень – основные сельскохозяйственные культуры. Виноградарство и виноделие. Ремесла, промыслы. Чеканка монеты. Торговля с местными племенами, полисами Крыма и Балканского полуострова.

Религия. Пантеон богов. Культ Девы. Некрополь.

Развитие культуры. Архитектура Херсонеса. Развитие наук. История. Сирииск. Врачебное дело. Театр. Музыка.

Внешняя политика Херсонеса Таврического. Взаимоотношения с Боспорским царством и скифами. Херсонес в эпоху Диофантовых войн. Зависимость от Боспора. Керкинитида и Калос Лимен в составе Херсонесской республики.

Херсонес Таврический под властью Рима. Установление власти Рима. Римские легионы в городе. Изменения в политическом устройстве. Роль аристократии, первого архонта и магистратуры. Войны с Боспором (конец III–первые десятилетия IV вв.). Легенда «Гикия – героиня Херсонеса». Крепость Харакс (I–III вв.).

Проектная деятельность обучающихся по теме «Античные поселения в Крыму».

Древние названия современных городов.

Крым в древнегреческом эпосе и литературе.

Греческое наследие в Крыму.

Раздел III. Крым на рубеже античности и средневековья.

Крым в Средние века (V–XIII вв.). 10 часов

Тема 3.1. Крым в эпоху раннего средневековья (V–XI вв.). 6 часов

«Великое переселение народов» и Крым. Понятие «Средние века». Крым на рубеже исторических периодов «Древний мир», «Средние века».

«Великое переселение народов»: понятие, хронологические рамки, причины. Вторжение в Крым готов и гуннов (III–IV вв.).

Степной и восточный Крым – территория расселения гуннов. Готы в Горном Крыму и Южнобережье. Образ жизни. Военское снаряжение.

Появление и распространение христианства в Крыму. Первые христиане в Крыму. Андрей Первозванный (I в.). Климент Римский (II в.). Первые Херсонесские епископы (IV в.). Распространение христианства в Крыму (III–IV вв.). Христианские общины Херсона (Херсонеса) и Боспора.

Крым как часть Византийской империи. Византия. Крым в эпоху Юстиниана I. Подчинение Боспора Византийской империи. Византийские владения в Крыму. Строительство оборонительных укреплений. Боспор, Херсон (Херсонес), Алустан, Гозубиты. Страна Дори.

Херсон (Херсонес) – оплот Византийской империи в Крыму. Вехи истории средневекового Херсона. Городская застройка: культовые, общественные, хозяйственные строения. Торговля, ремесла, промыслы. Взаимоотношения Херсона с Византией.

Хазары и Крым. Хазарский каганат. Появление хазар в Крыму (VIII в.). Борьба Византии и Хазарии за Крым. Восстание Иоанна Готского (около 787 г.). Создание византийской фемы в Крыму (841 г.). Вытеснение хазар из Крыма в конце IX в.

«Пещерные города» Крыма (проектная деятельность обучающихся). «Пещерные города» – памятники византийской эпохи в Горном Юго-Западном Крыму.

Возникновение «пещерных городов». Особенности месторасположения. Оборонительные, культовые и хозяйственные сооружения «пещерных городов». Скальные памятники. «Большие» пещерные города – Мангуп, Чуфут-Кале, Эски-Кермен, Кыз-Кермен.

«Малые» пещерные города – Бакла, Тепе-Кермен, Сюйреньская крепость, Каламита. Хозяйство, повседневная жизнь.

Пещерные монастыри Крыма. Свято-Успенский монастырь, Качи-Кальон, Чилтер-Коба, Шулдан, Чилтер-Мармара, Инкерманский монастырь.

Тема 3.2. Крым и Русь в X–XI вв. 2 часа

Поход князя Владимира Святославовича на Херсонес. Возникновение государства Русь (862 г.). Предание о походе новгородского князя Бравлина в Крым (из жития Стефана Сурожского). Взаимоотношения Руси с Византией. Крымские провинции Византии в русско-византийских договорах 911, 944 и 971 гг. Поход князя Владимира Святославовича (Владимира Красно Солнышко) на Херсонес. Крещение князя Владимира Святославовича в Херсонесе в 988 году. Крещение Руси. Всемирно-историческое значение Крещения Руси.

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: выставка «К 1037-летию Крещения Руси. Русские славяне на пути к христианству: виртуальная выставка одной книги».

Тмутараканское русское княжество. «Повесть временных лет» о Тмутараканском княжестве. Тмутараканское княжество – древнерусское владение на Таманском полуострове. Территория, основные занятия населения. Тамань (Тмутаракань, Таматарха) – столица Тмутараканского княжества. Взаимоотношения Тмутараканского княжества с соседними племенами аланов, касогов и византийским Херсоном (Херсонесом).

Тмутараканские князья Мстислав и Глеб Святославович. Тмутараканский камень. Тмутаракань в правление Олега Святославовича. 1094 год – последнее упоминание о Тмутаракани. Возвращение территории Тмутараканского княжества под контроль Византии.

Тема 3.3. Крым в XII–XIII вв. 2 часа

Крым накануне монгольского вторжения. Крым – перекресток торговых путей.

Города Крыма в XII–начале XIII вв. Херсонес, Боспор (Керчь, Корчев), Сугдея (Солдайя, Сурож, Судак). Печенеги и половцы (кипчаки, куманы) в Крыму. Константин Багрянородный о печенегах. Исторические источники о половцах в Крыму. «Половецкие бабы».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: выставка «Край поля половецкого. Кочевники и город в Таврике XI–XIII вв.»

Монголы в Крыму. Крымский улус Золотой Орды. Образование монгольского государства. Исторические источники о появлении монголов в Крыму. «Сугдейский синаксарь». Этапы завоевания Крыма монголами. Создание Крымского улуса Золотой Орды. Солхат – центр Золотоордынских владений в Крыму. Распространение ислама. Мечеть хана Узбека в Солхате.

Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). 1 час

Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ФГБУК «Историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: тематический раздел «Прошлое Тавриды».

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»: Историко-археологический музей; Лапидарий – Музей каменных древностей; Царский курган и Мелек-Чесменский курганы (памятники погребальной архитектуры IV в. до н.э.); античные городища – Пантикапей, Нимфей, Тиритака, Мирмекий, Парфений, Порфмий; склеп Деметры; античная загородная усадьба.

Научный спелео-палеонтологический комплекс «Пещера Таврида» ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Содержание учебного курса «История нашего края» 6 КЛАСС

КРЫМ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ (XIV–НАЧАЛО XX ВВ.)

Введение. 1 час. Понятия «Позднее средневековье», «Новое время». Роль Крыма в истории Российского государства в XIV–начале XX вв.

Раздел I. Крым в позднее Средневековье (XIV–XV вв.). 2 часа

Тема 1.1. Крым в XIV–первой половине XV вв. 2 часа

Итальянские торговые фактории в Крыму. Итальянцы (венецианцы, генуэзцы) в Крыму. Возникновение и развитие итальянских торговых факторий в Крыму. Кафа (Каффа), Солдайя, Чембало. Архитектура. Население. Занятия жителей. Взаимоотношения итальянских колоний в Крыму с соседними государствами.

Княжество Феодоро (проектная деятельность обучающихся). История и границы княжества Феодоро. Легенда «Сказание о царице Феодоре». Династия Гаврасов и Феодоро. Легендарный готский (мангупский) княжеский род Головиных. Этнический состав населения.

Мангуп – столица княжества Феодоро. Хозяйство и занятия феодоритов. Культура. Взаимоотношения с соседями. Героическая борьба Феодоро с османской агрессией. Осада Мангупа турками.

Раздел II. Крым в Новое время (XV–начало XX вв.). 13 часов

Тема 2.1. Крым в середине XV–XVII вв. 4 часа

Образование Крымского ханства. Междоусобные войны в Золотой Орде,

их последствия для Крыма. Образование Крымского ханства (около 1445 г.). Границы, население. Хаджи-Гирей – основатель династии Гераев (Гиреев). Кирк-ор – первая столица Крымского ханства. Менгли-Гирей. Взаимоотношения с Русью и Османской империей. Основание Бахчисарая. Вторжение на полуостров турок-османов (1475 г.). Установление вассальной зависимости Крымского ханства от Османской империи. Политическое устройство Крымского ханства. Ханы. Бей и мурзы. Ханский Диван.

Социально-экономическое положение Крымского ханства. Социальная структура. Хозяйственная жизнь и основные занятия населения: кочевое скотоводство, земледелие. Развитие ремесла и торговли. Промыслы. Походы (набеги) за ясырем. «Крымский полон». Невольничьи рынки в Кафе, Карасубазаре, Бахчисарае, Гезлеве. Кафа – центр работорговли.

Внешняя политика Крымского ханства. Взаимоотношения России с Крымским ханством. Внешняя политика Крымского ханства при Хаджи-Гирее и Менгли-Гирее. Влияние Османской империи на внешнеполитический курс Крыма. Организация войска, военное дело. Военные походы. Курс на «параллельную поддержку» Московского государства, Великого княжества Литовского, Речи Посполитой. Набеги Крымского ханства на русские земли (вторая половина XVI в.). Создание сторожевой линии русских крепостей. Поход на Крым воеводы Д. Адашева (1559 г.). Обмен грамотами между Иваном IV Грозным и Девлет-Гиреем в 1564 г. Поход на Русское государство Девлет-Гирея (1571 г.), разорение Москвы. Второй поход Девлет-Гирея (1572 г.). Битва при Молодях. Разгром Иваном IV Грозным войск крымского хана, турецких и ногайских войск.

Население, культура и быт Крымского ханства (практическое занятие). Этнический и конфессиональный состав Крымского ханства: крымские татары (мусульмане), русские, греки, армяне (христиане), караимы, крымчаки (иудеи). Быт и обычаи. Устное народное творчество, литература. Бахчисарай – столица Крымского ханства. Архитектура. Ханский дворец. Культовые сооружения. Дюрбе. Мечети и минареты. Джума-Джами. Православная церковь в Крыму. Православные храмы. Караимские кенасы. Иудейские синагоги.

Организация экскурсий:

ГБУ РК «Крымский этнографический музей»;

ГБУ РК «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник»: Ханский дворец, Музей истории и культуры крымских татар, Исторический квартал Салачик, Свято-Успенский пещерный монастырь, Чуфут-Кале;

муниципальные музеи Республики Крым.

Тема 2.2. Взаимоотношение Российского государства с Османской империей и Крымским ханством в конце XVII–XVIII вв. Присоединение Крыма к России. 3 часа
Первые русско-турецкие войны и Крым. Ослабление Крымского ханства. Причины русско-турецких войн. Русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы русских войск под руководством князя В.В. Голицына (1687г., 1689 г.).

Азовские походы Петра I (1695 г., 1696 г.). Взятие Азова. Керченский поход (1699 г.).

Прутский поход Петра I. Потеря Азова.

Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Походы русских войск под руководством В.К. Миниха, П. М. Ласси в Крым.

Присоединение Крыма к России при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Победы русских войск в Крыму. В.М. Долгоруков-Крымский. Кучук-Кайнарджийский мирный договор (1774 г.). Независимость Крымского ханства. Шагин-Гирей. А.В. Суворов и его деятельность в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма в Приазовье (1778 г.). Внутренняя борьба в Крымском ханстве в XVIII в.

Манифест Екатерины II «О принятии полуострова Крымского, острова Тамана и всей Кубанской стороны под Российскую Державу» 8 (19) апреля 1783 года.

Роль Г.А. Потёмкина в присоединении Крыма к России. Историческое значение присоединения Крыма к России.

Формирование политического и экономического единства России и Крыма.

Г.А. Потёмкин и его деятельность в Крыму. Генерал-губернатор Новороссии князь Г.А. Потёмкин. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота.

Образование Таврической области (1784 г.). Органы государственного управления. Герб Таврической области.

Путешествие Екатерины II в Крым (1787 г.).

Победа России в русско-турецкой войне 1787–1791 гг. Ясский мирный договор (1791 г.). Значение деятельности выдающихся русских полководцев А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова для Крыма.

Указ Екатерины II (1794 г.) о даровании представителям крымскотатарской знати дворянского звания и привилегий. Экономическое освоение Крыма. Основание Симферополя как столицы Крыма.

Тема 2.3. Крым в конце XVIII–начале XX вв. 6 часов

Социально-экономическое развитие и культура Таврии в конце XVIII–первой половине XIX веков (проектная деятельность обучающихся). Губернская реформа Павла I. Ликвидация Таврической области. Переименование Симферополя в Ак-Мечеть и Севастополя в Ахтиар. Манифест 1798 года «Об установлении на полуострове Таврическом порто-франко на 30 лет и о даровании разных выгод жителям сего острова и приезжающим туда иностранцам».

Крым при Александре I и Николае I. Образование Таврической губернии. Герб Таврической губернии. Возвращение Симферополю прежнего названия и статуса губернского города. Граф М.С. Воронцов, его вклад в развитие Крыма.

Подъем экономического развития полуострова в первой половине XIX в. Строительство в 1826–1848 гг. дороги Симферополь–Алушта–Ялта–Севастополь. Развитие виноградарства и виноделия. Промышленность, сельское хозяйство. Ремёсла. Соледобыча.

Указ Александра I «Указ об учреждении в Крыму Императорского казённого ботанического сада». Х. Х. Стевен – основатель «Императорского Таврического казённого ботанического сада» (1812 г.).

Образование. Народное училище. Открытие в Симферополе первой гимназии (1812 г.), первой типографии (1830 г.). Первая крымская газета «Таврические губернские ведомости» (1838–1920 гг.). Открытие купцом Ф.Г. Волковым театра (1821 г.). Гастроли М.С. Щепкина в Крыму в 1846 г. Воронцовский дворец (Алупка).

А.С. Пушкин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь в Крыму.

Крымская война (1853–1856 гг.). Ратный подвиг русского солдата. Причины Крымской (Восточной) войны. Объяснение названия войны «Крымская». Крымская война – «нулевая» мировая война. Синопское сражение (18 ноября 1853 г.).

Основные события на Крымском театре военных действий.

Высадка войск антироссийской коалиции в Крыму. Альминское сражение (8 сентября 1854 г.). Военно-исторический мемориал «Поле Альминского сражения» (близ с. Вилино, Бахчисарайский район). Памятник солдатам и офицерам Владимирского пехотного полка. Подвиг «владимирцев» (солдат Владимирского полка).

Балаклавское сражение (13 октября 1854 г.). «Долина смерти». Неудачная атака английской легкой кавалерии. Гибель английской аристократии.

Инкерманское сражение (24 октября 1854 г.).

Первая героическая оборона Севастополя (1854–1855 гг.). Оборонительные сооружения. Э.И. Тотлебен. Затопление русских парусных кораблей в Севастопольской бухте. Руководители обороны Севастополя: В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин.

Героизм, мужество, верность Отечеству русских воинов.

Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Сестры милосердия. Д. Севастопольская (Михайлова).

Матрос П. Кошка. Л.Н. Толстой – участник обороны Севастополя. «Севастопольские рассказы».

Топонимы Крымской войны «Альма», «Севастополь», «Балаклава» на картах стран мира. Влияние Крымской войны на развитие военного дела, техники, моды (кардиган, реглан, балаклавка), словесности («тихой сапой»).

Организация экскурсий по местам сражений, мемориальным комплексам, памятным местам Крымской войны:

Военно-исторический мемориал «Поле Альминского сражения» (с. Вилино, Бахчисарайский район); Панорама Ф. Рубо «Оборона Севастополя 1854–1855 годов» (г. Севастополь); 4 бастион (г. Севастополь); Михайловская батарея (Северная сторона, г. Севастополь); Малахов курган (г. Севастополь); Братское кладбище русских воинов (Северная сторона г. Севастополя); Военно-историческое кладбище воинов, павших в годы Крымской войны (Петровская балка, г. Симферополь); Свято-Владимирский собор – «Усыпальница адмиралов» (Центральный холм, г. Севастополь); Памятник затопленным кораблям; памятники П.С. Нахимову, В.А. Корнилову, матросу П. Кошке.

Развитие Крыма во второй половине XIX–начале XX вв. Влияние реформ Александра II на развитие Крыма.

Строительство железной дороги 1874–1892 гг. П.И. Губонин. Дворянский герб рода Губониных «Не себе, а Родине».

Развитие лёгкой промышленности. Табаководство. Рост соледобычи. Пищевая и обрабатывающая промышленность Консервная фабрика «А.И. Абрикосов и сыновья», конфетная фабрика «Эйнем», фруктово-конфетная фабрика Константинова, «Паровая фабрика овощных и фруктовых консервов, халвы и рахат-лукума братьев М. и И. Шишман». Развитие торговли.

Сельское хозяйство. Зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес. Скотоводство. Разведение лошадей, крупного рогатого скота, свиней, овец. Садоводство. Виноградарство и виноделие. Л.С. Голицын – основатель крымского промышленного виноделия.

Развитие Крыма как курорта России. Грязелечение. Строительство лечебниц, гостиниц, театров и летних дач.

Романовы в Крыму. Ливадия – южная резиденция Дома Романовых. «Царская тропа».

Таврическая губерния и первая всеобщая перепись населения России 1897 г.

Крым – южный оплот России. Открытие в Севастополе первой в России школы военных летчиков (1910 г.).

Культура Крыма во второй половине XIX– начале XX вв. (проектная деятельность обучающихся). Вклад крымчан в общероссийскую и мировую культуру.

Образование. Начальное образование. Церковно-приходские школы. Мектебе. Мидраш.

Средние учебные заведения: мужские и женские гимназии. Симферопольская мужская казённая гимназия (СМКГ). Руководители СМКГ Е.Л. Марков (автор «Очерков о Крыме»), В.И. Даль (автор «Толкового словаря живого великорусского языка»). Выдающиеся преподаватели (А.И. Маркевич, И.И. Казас, И.П. Деркачёв, Д.И. Менделеев) и выпускники (И.К. Айвазовский, И. Гаспринский, Е.В. Вульф, Н. и А. Арендты, А.А. Спендиаров, А.С. Лаппо-Данилевский, И.В. Курчатов) СМКГ.

Реальные училища.

Наука. Таврическая учёная архивная комиссия (1887 г.). Императорское Российское общество садоводства. Выдающиеся крымчане-деятели русской науки. А.И. Маркевич, А.Х. Стевен, А.Л. Бертье-Делагард, Ф.Ф. Лашков, И.И. Казас.

Создание музеев. Керченский музей древностей (1826 г.), Картинная галерея И.К. Айвазовского в Феодосии (1880 г.), «Склад местных древностей» (1892 г.) (Херсонесский историко-археологический заповедник), Естественно-исторический музей в Симферополе (1899 г.), Панорама Ф.А. Рубо «Оборона Севастополя 1854–1855 гг.» (1905 г.).

Деятели русской литературы и искусства в Крыму. А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, А.И. Куприн, И.А. Бунин, И.Е. Репин, Ф.И. Шаляпин, С.Н. Сергеев-Ценский, А.И. Куинджи.

Выдающиеся земляки. И. Гаспринский, И.К. Айвазовский, М.А. Волошин,

А.А. Спендиаров.

Развитие периодической печати. Театр. Открытие библиотек в Симферополе, Евпатории.

Архитектура. Дворцы Южного бережья: Ливадийский, Массандровский.

Итоговое обобщение.

Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). 1 час

Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ФГБУК «Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»: виртуальная выставка «Российская Таврида: возрождая единство», выставки «Таврическая губерния: два века на благо России».

ГБУ РК «Крымский этнографический музей»: виртуальный тур «Мозаика народов Крыма», виртуальная фотовыставка «Народы Крыма».

ГБУ РК «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей-заповедник»: «Пещерные города», Ханский дворец, Исторический квартал Салачик, мемориалы Крымской войны.

МБУК «Феодосийская картинная галерея имени И.К. Айвазовского муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым».

АНО «Музейно-храмовый комплекс «Новый Херсонес».

Содержание учебного курса «История нашего края»

7 КЛАСС

КРЫМ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (НАЧАЛО XX–ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ XXI ВВ.)

Введение. 1 час. Понятие «Новейшая история». Неразрывная связь Крыма и России. Крым в советской и российской истории. Отражение событий общероссийской и мировой истории XX–первой четверти XXI вв. в истории Крыма.

Раздел I. Крым в XX в. 10 часов

Тема 1.1 Крым в 1914–1930-е гг. 2 часа

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Что такое «мировая война». Первая мировая война (1914–1918 гг.). Российский Черноморский флот в годы Первой мировой войны. Первый в Крыму аэропланосборочный завод промышленника А.А. Анатра (1916 г.).

Что такое революция. Революционное движение в Крыму в начале XX в.

Гражданская война 1918–1920 гг. в России. Белые и красные. События Гражданской войны в Крыму. Оккупация Крыма Германией. Войска Антанты в Крыму. Белый и красный террор. Победа красных в России. «Русский исход» (1920 г.). Трагедия Гражданской войны.

А.И. Деникин, П.Н. Врангель. В.И. Ленин, М.В. Фрунзе, Д.И. Ульянов.

Памятник «Сыновьям России, воевавшим в Гражданскую войну» (памятник Примирения в Гражданской войне) в Севастополе (2021 г.).

Установление советской власти. Крым в 20–30-е годы XX века. Что такое советская власть. Создание Автономной Крымской Советской Социалистической Республики 22 ноября 1921 г. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) 30 декабря 1922 г.

Индустриализация. Крым в годы первых пятилеток. Керченский металлургический

завод им. П.Л. Войкова. Камышбурунский железорудный комбинат, Балаклавский флюсовый рудник. Добыча природных стройматериалов и соли. Развитие химической и пищевой промышленности.

Коллективизация (создание колхозов, совхозов). Механизация сельского хозяйства.

Градостроительство.

Декрет «Об использовании Крыма для лечения трудящихся» (1920 г.). Крым – всесоюзная здравница.

Открытие «Артека» (1925 г.).

Развитие образования и культуры Крыма в 20-е–30-е годы XX в. Создание научно-исследовательских институтов в Ялте и Севастополе. Советская власть и ликвидация безграмотности. Открытие педагогического, медицинского и сельскохозяйственного институтов. Техникумы. Жизнь и творчество художников Н.С. Самокиша, К.Ф. Богаевского.

Тема 1.2. Крым в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. 7 часов **Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Севастополя**

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Нападение фашистской Германии на СССР. Бомбардировка Севастополя. Мобилизация в Крыму. Формирование 51-й Армии. Вторжение немецко-фашистских войск в Крым. 250-дневная героическая оборона Севастополя (с 30 октября 1941 года по 4 июля 1942 года). Подвиг 5-ти краснофлотцев Ю. Паршина, Д. Одинцова, И. Красносельского, В. Цыбулько под командованием Н. Фильченкова у с. Верхнесадовое. Бронепоезд «Железняков».

Снайпер Л. Павличенко. Пулемётчица Н. Онилова. Три штурма г. Севастополя фашистами. ФГБУК «Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя»: Мемориальный комплекс «Сапун-гора», Диорама «Штурм Сапун-горы». Музейный историко-мемориальный комплекс «35-я береговая батарея» в Севастополе.

Евпаторийский десант 5 января 1942 г. Братская могила участников Евпаторийского десанта.

Керченско-Феодосийская десантная операция 26 декабря 1941 г. – 2 января 1942 г. Крымский фронт.

Подвиг героев Аджимушкайских каменоломен (май–октябрь 1942 г.).

«Город-герой» Севастополь, «Город-герой» Керчь, «Город воинской славы» Феодосия.

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник»: Музей истории обороны Аджимушкайских каменоломен.

Немецкий оккупационный режим в Крыму. Планы Германии по колонизации Крыма. Фашистский «новый порядок». Зверства оккупантов. Массовые расстрелы и концлагеря. Угон населения в Германию. Холокост. Сожжённые фашистами деревни Крыма. Трагедия с. Лаки (Бахчисарайский район). «Концлагерь «Красный». «Багеровский ров». Место массового уничтожения населения «10 километр Феодосийского шоссе». Памятные места жертв фашистской оккупации родного города или поселка.

Мемориал жертвам фашистской оккупации Крыма 1941–1944 гг. «Концлагерь «Красный».

Партизанское и подпольное движение в Крыму (проектная деятельность обучающихся). Кто такие партизаны и подпольщики. Партизанское движение в Крыму. Партизанские отряды в лесах Крыма. Руководители партизанского движения Крыма в 1941–1944 гг. А.В. Мокроусов, М.Т. Любов, В.С. Булатов, П.Р. Ямпольский, М.А. Македонский, В.С. Кузнецов.

Крымские подпольные организации в 1941–1944 гг. Группа «Сокол» (г. Симферополь). В.Д. Ревякин (г. Севастополь), Алиме Абденанова (г. Симферополь), В.К. Ефремов (г. Симферополь).

Дети Крыма-герои Великой Отечественной войны. Володя Дубинин. Братья Анатолий, Юрий, Дмитрий Стояновы. Зина Радионова. Витя Коробков. Боря Токарев. Коля Крупский. 8 февраля – Международный День юного героя-антифашиста.

Герои-борцы с фашистами родного города или поселка.

Освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков. Крымская (Ялтинская) конференция. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Освобождение территории СССР от фашистов. Керченско-Эльтигенская десантная операция (31 октября–11 декабря 1943 г.). Крымская наступательная операция советских войск (8 апреля–12 мая 1944 г.). 11 апреля – освобождение г. Керчи. 13 апреля – освобождение г. Симферополя. Штурм г. Севастополя войсками Красной Армии. 9 мая 1944 года – освобождение г. Севастополя.

Дни освобождения родных городов и районов Крыма от немецко-фашистских захватчиков.

Трагедия народов Крыма: депортация и реабилитация.

Крым в мировой политике. Ялтинская (Крымская) конференция глав государств «Большой тройки» СССР, США и Великобритании (4–11 февраля 1945 г.). Ялтинская конференция в фотодокументах. Значение Крымской конференции для послевоенного мироустройства.

9 мая 1945 года – День Великой Победы советского народа над фашистской Германией. Сохранение исторической правды и памяти о Великой Отечественной войне. Противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны. Проекты «Без срока давности», «Холокост».

Мы – потомки победителей. Георгиевская лента – символ героизма и мужества. Пост № 1. Связь поколений.

Помним, гордимся. Вахта памяти (проектная деятельность обучающихся).

Темы проектов:

Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Милосердие, взаимопомощь.

Имена героев Великой Отечественной войны в названиях улиц родного города или поселка.

Отражение крымских событий периода Великой Отечественной войны в литературе и искусстве (живописи, музыке, кино).

Мои земляки – участники Великой Отечественной войны.

История Великой Отечественной войны в истории моей семьи.

Памятные места, мемориалы, посвященные событиям и участникам Великой Отечественной войны родного города или поселка.

Тема 1.3. Крым во второй половине XX в. 1 час

Советский Крым в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление и развитие Крыма. Передача в 1954 г. Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР. Неправомерность данного решения.

Крым в 1960–1980-е гг. Металлургическая, пищевая, химическая промышленность, машиностроение и металлообработка. Появление и развитие новых отраслей производства. Симферопольский завод телевизоров имени 50-летия СССР. Развитие транспорта. Горная троллейбусная трасса Симферополь–Ялта. Строительство ГРЭС.

Развитие сельского хозяйства. Северо-Крымский канал. Мелиорация. Рисоводство, виноградарство, садоводство. Зерновые культуры.

Крым – всесоюзная здравница. Жилищное строительство.

Замедление роста промышленного производства и развития сельского хозяйства Крыма в 1970–1980-е гг. Дефицит товаров народного потребления. «Перестройка» – попытка реформировать СССР. Уничтожение виноградарства в Крыму в период «перестройки».

Культурная жизнь. Развитие образования в советском Крыму. Всеобщее семилетнее образование (1949 г.), всеобщее обязательное восьмилетнее образование (1958 г.), всеобщее среднее образование (1972 г.). Право граждан СССР на бесплатное образование всех уровней (1977 г.).

Крымский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе (с 1972 г. Симферопольский государственный университет им. М. В. Фрунзе).

Выдающиеся деятели, внесшие значительный вклад в развитие науки, литературы, искусства и общественной жизни России и Крыма.

Наука. Святитель Лука Крымский, в миру В.Ф. Войно-Ясенецкий (1877–1961 гг.).

Литература. И.Л. Сельвинский (1899–1968 гг.), В.А. Закруткин (1908–1984 гг.).

Кино, театр. А.Л. Абрикосов (1906–1973 гг.), Ф.Г. Раневская (1896–1984 гг.), Р.С. Филиппов (1936–1992 гг.), М.И. Пуговкин (1923–2008 гг.).

Музыка. Ю.И. Богатиков (1932–2002 гг.), А.С. Караманов (1934–2007 гг.).

Телевидение. В.Я. Ворошилов (1930–2001 гг.).

Мои земляки – герои труда. Из истории родного города, поселка.

Раздел II. Крым в первой четверти XXI в. 5 часов

Тема 2.1. «Крымская весна». 2 часа

«Крымская весна». Воссоединение Крыма с Россией в марте 2014 года. Причины и исторические предпосылки «Крымской весны». Что такое референдум. Общекрымские референдумы начала 1990-х гг. Автономная Республика Крым. Государственный переворот 22 февраля 2014 года на Украине, приход к власти националистических сил. Хронология основных событий «Крымской весны». Принятие Верховным Советом Автономной Республики Крым решения о проведении всекрымского референдума. «Вежливые люди». Всенародный референдум 16 марта 2014 г. в Республике Крым: результаты и историческое значение. Волеизъявление крымчан на референдуме – основной фактор «Крымской весны». Подписание межгосударственного договора о принятии Республики Крым и г. Севастополя в Российскую Федерацию 18 марта 2014 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, Председателем Государственного Совета Республики Крым В.А. Константиновым, Председателем Совета министров Республики Крым С.В. Аксеновым, мэром Севастополя А.М. Чалым.

Всемирно-историческое значение «Крымской весны».

Памятник «Вежливым людям» в Симферополе. Прототипы памятника «Вежливым людям».

События и участники «Крымской весны» родного города, поселка.

Социально-экономическое и культурное развитие Крыма как субъекта России. Достижения и перспективы (проектная деятельность обучающихся). Рост экономического развития Крыма и г. Севастополя после присоединения к России. Крым и г. Севастополь – свободная экономическая зона (1 января 2015–31 декабря 2039 гг.).

Крымский мост. Федеральная автомобильная трасса «Таврида».

Развитие промышленности, судостроения, оптики и электроники.

Развитие сельского хозяйства Крыма. Жилищное строительство. Туризм в Крыму. МДЦ «Артек».

Медицина. Открытие многопрофильного республиканского медицинского центра в г. Ялта, Республиканской клинической больницы им. Н.А. Семашко в г. Симферополе, республиканского сосудистого центра, центров амбулаторной онкологической помощи в городах Джанкое, Евпатории, Симферополе и Ялте.

Строительство Таврической (Симферопольской ПГУ-ТЭС) парогазовой электростанции, Балаклавской ТЭС в г. Севастополе. Газификация населенных пунктов. Аэропорт им. И.К. Айвазовского. Историко-археологический парк «Херсонес Таврический» («Новый Херсонес»).

Открытие новых школ и детских садов. Благоустройство детских и спортивных площадок.

Фестиваль «Таврида–Арт».

Тема 2.2. Что значит быть гражданином России. 3 часа

Я – гражданин Российской Федерации. Что такое государство. Государство как объединяющее начало. Россия – наша Родина. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Необходимость быть гражданином. Что делает человека гражданином. Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Патриотизм. Уважение к другим народам и их истории. Долг гражданина перед обществом. Что такое закон. Соблюдение законов – обязанность гражданина. Российская гражданская идентичность.

Конституция Республики Крым (практическое занятие). Что такое Конституция. Статус Республики Крым в Конституции Российской Федерации. Принятие Конституции Республики Крым 11 апреля 2014 г. Источник власти в Российской Федерации, в том числе в Республике Крым. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти. Органы государственной власти Республики Крым. Государственный Совет Республики Крым: порядок формирования, основные полномочия. Глава Республики Крым: порядок избрания, основные полномочия. Совет Министров Республики Крым: порядок формирования, основные полномочия. Верховный Суд Республики Крым. Права и обязанности человека и гражданина, закрепленные Конституцией Республики Крым. Приоритет федеральных законов над региональными.

Специальная военная операция. Крымчане-герои СВО (проектная деятельность обучающихся). Специальная военная операция (СВО). Причины СВО. Реакция жителей Донбасса на переворот 2014 г. на Украине.

Провозглашение Луганской (ЛНР) и Донецкой (ДНР) народных республик.

Апрель 2014 г. – военные действия фашистской украинской власти против Донбасса, уничтожение русскоязычного населения. «Аллея Ангелов». Провозглашение независимости ЛНР, ДНР по результатам референдумов (май 2014 г.).

Цели СВО: защита русскоязычных жителей восточной Украины, дефашизация и демилитаризация Украины.

Начало СВО 24 февраля 2022 г. Историческое значение СВО.

Крымский филиал Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества».

Волонтерские организации Крыма в помощь бойцам СВО. Гуманитарная, финансовая помощь. Сбор и доставка военнослужащим СВО технических средств, оборудования, строительных материалов, средств для реабилитации, медикаментов.

Участие молодежи и школьников Крыма в работе волонтерских сообществ в помощь СВО.

Патриотический онлайн-проект «Наши герои: крымчане – участники СВО» Крымской республиканской детской библиотеки им. В.Н. Орлова.

Участники СВО родного города, поселка.

Итоговое обобщение.

Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). 1 час
Многовековые экономические, политические, культурные связи России и Крыма. Роль Крыма в общероссийских исторических процессах. Ключевые события общероссийской и мировой истории на территории Крыма. Крымчане – герои боевой и трудовой Славы России.

Экскурсия в государственные или муниципальные музеи Республики Крым.

ФГБУК «Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя».

ГБУ РК «Центральный музей Тавриды».

ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник».

АНО «Музейно-храмовый комплекс «Новый Херсонес»: Музей Крыма и Новороссии

Планируемые результаты освоения учебного курса «История нашего края»

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира

и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

В результате изучения истории, в том числе учебного курса «История нашего края», на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь решения познавательной задачи и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

владеть приемами самоорганизации учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения).

Самоконтроль:

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий других людей (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Предметные результаты учебного курса «История нашего края» тождественны предметным результатам учебного предмета «История» для каждого класса обучения на уровне основного общего образования, соответствуют Федеральной рабочей программе по истории для 5–9 классов и представлены в виде общего перечня для курсов «Всеобщая история», «История России», «История нашего края». Данный подход обеспечивает углубление содержательных связей учебных курсов, выстраивание единой линии развития познавательной деятельности обучающихся.

Предметные результаты сочетают познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История», в том числе учебного курса «История нашего края», включают:

1) целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной, в том числе региональной, и мировой истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов мировой истории, истории России, истории родного края и их участников,

основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной, и мировой истории;

8) способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своего Отечества, малой родины;

10) умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX–начала XXI в.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История», в том числе учебного курса «История нашего края», представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры;

выполнять учебные проекты с привлечением регионального материала, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром

для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении учебного курса «История нашего края», при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты учебного курса «История нашего края»:

- знать цель и предназначение учебного курса «История нашего края»;
- понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях *мораль и нравственность, семья, традиционные ценности*, об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- характеризовать основные этапы истории края в контексте истории России;
- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями;
- обосновывать необходимость межнационального согласия;
- понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства;
- уметь приводить примеры, иллюстрирующие важнейшую роль русского языка;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;
- иметь представление о семейных традициях, обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- рассказывать о традициях своей семьи;
- уметь обосновывать закономерности развития семьи в культуре и истории народов России на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- обосновывать важную роль семьи в сохранении морали и духовно-нравственных ценностей.

Тематическое планирование учебного курса «История нашего края»

5 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/название темы	Количество часов	Количество обязательных видов работ
1	Введение. Зачем изучать курс «История нашего края»	1	
	Раздел I. Россия – наш общий дом	5	
2	Тема 1.1. С чего начинается Родина (Россия как единое историческое и культурное пространство)	5	
	Раздел II. Крым в древности	17	
3	Тема 2.1. Древнейшая история Крыма	3	
4	Тема 2.2. Народы Крыма в раннем железном веке	7	
5	Тема 2.3. Античные поселения в Крыму	7	
	Раздел III. Крым на рубеже античности и средневековья. Крым в Средние века (V–XIII вв.)	10	
6	Тема 3.1. Крым в эпоху раннего средневековья (V–XI вв.)	6	2
7	Тема 3.2. Крым и Русь в X–XI вв.	2	
8	Тема 3.3. Крым в XII–XIII вв.	2	
9	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1	
	ИТОГО	34	2

Тематическое планирование учебного курса «История нашего края»

6 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/название темы	Количество часов	Количество обязательных видов работ
1	Введение	1	
	Раздел I. Крым в позднее Средневековье (XIV–XV вв.)	2	
2	Тема 1.1. Крым в XIV–первой половине XV вв.	2	
	Раздел II. Крым в Новое время (XV–начало XX вв.)	13	
3	Тема 2.1. Крым в середине XV–XVII вв.	4	
4	Тема 2.2. Взаимоотношение Российского государства с Османской империей и Крымским ханством в конце XVII–XVIII вв. Присоединение Крыма к России	3	
5	Тема 2.3. Крым в конце XVIII–начале XX вв.	6	2
6	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1	

	ИТОГО	17	2
--	--------------	-----------	----------

Тематическое планирование учебного курса «История нашего края»

7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/название темы	Количество часов	Количество обязательных видов работ
1	Введение	1	
	Раздел I. Крым в XX в.	10	
2	Тема 1.1 Крым в 1914–1930-е гг.	2	
3	Тема 1.2. Крым в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	7	2
4	Тема 1.3. Крым во второй половине XX в.	1	
	Раздел II. Крым в первой четверти XXI в.	5	
5	Тема 2.1. «Крымская весна»	2	1
6	Тема 2.2. Что значит быть гражданином России	3	1
7	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1	
	ИТОГО	17	4

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			
1.2	Первобытное общество	5			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			
2.2	Древний Египет	7			
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			
3.2	Греческие полисы	7			
3.3	Культура Древней Греции	6			
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура	9	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Древнего Рима				
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34			
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.

1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			
1.4	Средневековое европейское общество	3			
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			
1.7	Осень Средневековья	5			
Итого по разделу		28			

Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.

2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11			
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.

1.1	Введение	1			
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5			
Итого по разделу		28			

Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.

2.1	Россия в XVI в.	21			
2.2	Смута в России	12			
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		
Итого по разделу		57			

Раздел 3. Курс «История нашего края»

3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	1	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ПРОГРАММЕ					

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.

1.1	Введение	1			
1.2	Век перемен	14			
1.3	Начало революционной эпохи	10			
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9			
Итого по разделу		34			

Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.

2.1	Введение	1			
2.2	Рождение Российской империи	21			
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			
2.6	Политика правительства Александра I	12			
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7			
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5			
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	Политика правительства Николая I	9			
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4			
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4			
2.7	Этнокультурный облик империи	2			
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4			
2.9	Россия на пороге XX в.	10			
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			01.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/
2	Древнейшие люди	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/
3	Первобытные охотники и собиратели	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/
4	Верования и искусство	1			08.09	
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1			12.09	
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			15.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1			18.09	https://resh.edu.ru
9	Общество Древнего Египта	1			19.09	https://resh.edu.ru
10	Общество Древнего Египта	1			22.09	https://resh.edu.ru
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1			25.09	https://resh.edu.ru
12	Религия Древнего Египта	1			26.09	https://resh.edu.ru
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1			29.09	https://resh.edu.ru
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1			02.10	
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			03.10	https://resh.edu.ru
16	Вавилонское царство	1			06.10	https://resh.edu.ru
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1			09.10	
18	Финикия	1			10.10	https://resh.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
19	Древняя Палестина	1			13.10	https://resh.edu.ru
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1			16.10	
21	Ассирийская держава	1			17.10	https://resh.edu.ru
22	Персидское царство	1			20.10	https://resh.edu.ru
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1			23.10	
24	Древняя Индия	1			24.10	https://resh.edu.ru
25	Древний Китай	1				https://resh.edu.ru
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			06.11	https://resh.edu.ru
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1			07.11	
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1			10.11	
29	Начало греческой цивилизации	1			13.11	https://resh.edu.ru
30	Верования древних греков	1			14.11	https://resh.edu.ru
31	Поэмы Гомера	1			17.11	https://resh.edu.ru
32	Государство-полис в Древней Греции	1			20.11	https://resh.edu.ru
33	Великая греческая колонизация	1			21.11	https://resh.edu.ru
34	Северное Причерноморье	1			24.11	
35	Древние Афины	1			27.11	https://resh.edu.ru
36	Древняя Спарта	1			28.11	https://resh.edu.ru
37	Греко-персидские войны	1			01.12	https://resh.edu.ru
38	Афинская демократия	1			04.12	https://resh.edu.ru
39	Культура Древней Греции	1			05.12	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
40	Повседневная жизнь древних греков	1			08.12	
41	Наука в Древней Греции	1			11.12	https://resh.edu.ru
42	Театр в жизни древних греков	1			12.12	https://resh.edu.ru
43	Священный огонь Олимпии	1			15.12	
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1			18.12	
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1			19.12	https://resh.edu.ru
46	Походы Александра Македонского на Восток	1			22.12	https://resh.edu.ru
47	Культура царства Птолемеев	1			25.12	
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1			26.12	
49	Начало римской истории	1			29.12	
50	Семь римских царей	1			12.01	https://resh.edu.ru
51	Установление республики	1			15.01	https://resh.edu.ru
52	Нравы, обычаи, религия	1			16.01	
53	Завоевание Римом Италии	1			19.01	https://resh.edu.ru
54	Пунические войны	1			22.01	https://resh.edu.ru
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1			23.01	https://resh.edu.ru
56	Гражданские войны	1			26.01	https://resh.edu.ru
57	Рабство в Риме	1			29.01	https://resh.edu.ru
58	Рабство в Риме	1			30.01	
59	Римское государство в I веке до н. э.	1			02.02	
60	Римская империя	1			05.02	https://resh.edu.ru
61	Династии римских императоров	1			06.02	https://resh.edu.ru
62	Возникновение христианства	1			09.02	https://resh.edu.ru
63	Наука и культура Древнего Рима	1			12.02	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
64	Наука и культура Древнего Рима	1			13.02	
65	Быт и досуг римлян	1			16.02	
66	Поздняя империя	1			19.02	
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1			20.02	
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1			
69	Введение. Зачем изучать курс «История нашего края»	1			26.02	
70	Наш дом – Россия	1			27.02	
71	Язык и история	1			28.02	
72	Культурное пространство России. Материальная культура	1			02.03	
73	Духовная культура и духовно-нравственные ценности российского народа. Религия и культура	1			05.03	
74	Родина начинается с семьи	1			06.03	
75	Каменный век в Крыму	1				
76	Каменный век в Крыму	1			12.03	
77	Бронзовый век в Крыму	1			13.03	
78	Киммерийцы (IX–VII вв. до н.э.)	1			16.03	
79	Тавры (VIII–III вв. до н.э.)	1			19.03	
80	Скифы (VII–VI–III вв. до н.э.)	1				
81	Внешняя политика Скифии	1			23.03	
82	Поздне-скифское царство (Малая Скифия) (III вв. до н.э.–III в. н.э.)	1			26.03	
83	Сарматы (III в. до н.э.–IV в. н.э.)	1			27.03	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
84	Повторение, обобщение по теме «Россия – наш общий дом. Древнейшая история Крыма» (практическое занятие)	1				
85	Греческая колонизация Северного Причерноморья	1			06.04	
86	Боспорское царство (Боспор Киммерийский)/ Всероссийская проверочная работа	1	1		09.04	
87	Боспорское царство (Боспор Киммерийский)	1			10.04	
88	Херсонес Таврический	1			16.04	
89	Внешняя политика Херсонеса Таврического	1			17.04	
90	Херсонес Таврический под властью Рима	1			20.04	
91	Урок проектной деятельности по теме «Античные поселения в Крыму»	1			23.04	
92	«Великое переселение народов» и Крым	1			24.04	
93	Появление и распространение христианства в Крыму	1			27.04	
94	Крым как часть Византийской империи	1			30.04	
95	Хазары и Крым	1			04.05	
96	«Пещерные города» Крыма (проектная деятельность обучающихся)	1			07.05	
97	«Пещерные города» Крыма (проектная деятельность обучающихся)	1			08.05	
98	Поход князя Владимира Святославовича на Херсонес	1			14.05	
99	Тмутараканское русское княжество	1			15.05	
100	Крым накануне монгольского вторжения	1			18.05	
101	Монголы в Крыму. Крымский улус Золотой	1			21.05	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Орды					
102	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1			22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение	1			01.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2.	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			03.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3.	Византийская империя и ее соседи	1			05.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
4.	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1			08.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
5.	Европа в IX – XI вв.	1			10.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
6.	Возникновение ислама и государства у арабов	1			12.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
7.	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			15.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
8.	Урок повторения и обобщения по	1			17.09.25	

	темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.»					
9.	Роль и место России в мировой истории	1			19.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
10.	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в Итыс.н. э.	1			22.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
11.	Восточные славяне и их соседи	1			24.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
12.	Восточные славяне и их соседи	1			26.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
13.	Начало династии Рюриковичей	1			29.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
14.	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			01.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
15.	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			03.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
16.	Русь при Владимире Святом	1			06.10.25	
17.	Русь при Владимире Святом	1			08.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
18.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			10.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
19.	Наследники Ярослава Мудрого	1			13.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
20.	Наследники Ярослава Мудрого	1			15.10.25	
21.	Русь при Владимире Мономахе	1			17.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
22.	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			20.10.25	
23.	Урок контроля по теме «Великое	1			22.10.25	

	переселение народов на территории современной России. Государство Русь»					
24.	Сеньоры и вассалы	1			24.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
25.	Католическая Церковь и духовенство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
26.	Крестьяне и горожане	1			05.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
27.	Крестовые походы	1			07.11.25	
28.	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI–начале XIV в.	1			10.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
29.	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI–начале XIV в.	1			12.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
30.	Священная Римская империя и ее соседи	1			14.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
31.	Западноевропейская культура в XI–XIV вв.	1			17.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
32.	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1			19.11.25	
33.	Распад государства Русь	1			21.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
34.	Владими́ро-Суздальская земля	1			24.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
35.	Владими́ро-Суздальская земля	1			26.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
36.	Новгородская земля	1			28.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a

37.	Новгородская земля	1			01.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
38.	Юго-Западная Русь	1			03.12.25	
39.	Культура и повседневность в IX–начале XIII в.	1			05.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
40.	Культура и повседневность в IX–начале XIII в.	1			08.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c
41.	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли В середине XII–начале XIII в.»	1			10.12.25	
42.	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли В середине XII–начале XIII в.»	1			12.12.25	
43.	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII–Начале XIII в.»	1			15.12.25	
44.	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			17.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
45.	Китай и Япония в Средние века	1			19.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
46.	Китай и Япония в Средние века	1			22.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
47.	Индия в Средние века	1			24.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
48.	Народы и государства Африки	1			26.12.25	
49.	Цивилизации доколумбовой Америки	1			29.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
50.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века»	1			12.01.26	
51.	Чингисхан и его империя	1			14.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562

52.	Натиск на русские земли с востока	1			16.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
53.	Натиск на русские земли с востока	1			19.01.26	
54.	Отражение агрессии с запада	1			21.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
55.	Отражение агрессии с запада	1			23.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
56.	Русские земли и Золотая Орда	1			26.01.26	
57.	Русские земли и Золотая Орда	1			28.01.26	
58.	Русь и Великое княжество Литовское	1			30.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
59.	Русь и Великое княжество Литовское	1			02.02.26	
60.	Северо-Восточная Русь в конце XIII– начале XIVв.	1			04.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
61.	Возвышение Москвы	1			06.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
62.	Победа на Куликовом поле	1			09.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
63.	Победа на Куликовом поле	1			11.02.26	
64.	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.»	1			13.02.26	
65.	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.»	1			16.02.26	
66.	Урок контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.»	1			18.02.26	
67.	Европа в XIV–первой половине XVв.	1			20.02.26	
68.	Гибель Византии и возникновение	1				Библиотека ЦОК

	Османской империи					https://m.edsoo.ru/8864919c
69.	Европа на пороге Нового времени	1			25.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
70.	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1			27.02.26	
71.	Московское княжество в конце XIV–первой половине XVв.	1			02.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
72.	Московское княжество в конце XIV–первой половине XVв.	1			04.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
73.	Иван III–государь всея Руси	1			06.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
74.	Иван III–государь всея Руси	1				
75.	Российское государство и общество во второй половине XVв.	1			11.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
76.	Российское государство и общество во второй половине XVв.	1			13.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
77.	Правление Василия III	1			16.03.26	
78.	Правление Василия III	1				
79.	Культура во второй половине XIII–первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
80.	Культура во второй половине XIII–первой трети XVI в.	1			23.03.26	
81.	Урок повторения, обобщения по теме: «Создание единого Российского государства»	1			25.03.26	
82.	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1			27.03.26	
83.	Итоговое повторение	1				
84.	Итоговое повторение	1			06.04.26	
85.	Итоговое повторение	1	1		08.04.26	

86.	Введение	1			10.04.26	
87.	Итальянские торговые фактории в Крыму	1			15.04.26	
88.	Княжество Феодоро(проектная деятельность обучающихся)	1			17.04.26	
89.	Образование Крымского ханства	1			20.04.26	
90.	Социально-экономическое положение Крымского ханства	1			22.04.26	
91.	Внешняя политика Крымского ханства	1			24.04.26	
92.	Население, культура и быт Крымского ханства(практическое занятие)	1			27.04.26	
93.	Первые русско-турецкие войны и Крым. Ослабление Крымского ханства	1			29.04.26	
94.	Присоединение Крыма к России при Екатерине II	1			04.05.26	
95.	Формирование политического и экономического единства России и Крыма. Г.А. Потёмкин и его деятельность в Крыму	1			06.05.26	
96.	Социально-экономическое развитие и культура Таврии в конце XVIII–первой половине XIX веков(проектная деятельность обучающихся)	1			08.05.26	
97.	Крымская война (1853–1856 гг.). Ратный подвиг русского солдата	1			13.05.26	
98.	Крымская война (1853–1856 гг.). Ратный подвиг русского солдата	1			15.05.26	
99.	Развитие Крыма во второй половине XIX–начале XX вв.	1			18.05.26	

100.	Культура Крыма во второй половине XIX– начале XX вв.(проектная деятельность обучающихся)	1			20.05.26	
101.	Культура Крыма во второй половине XIX– начале XX вв.(проектная деятельность обучающихся)	1			22.05.26	
102.	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1			26.05.26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1			01.09	
2	Мир на заре Нового времени	1			02.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/main/
3	Великие географические открытия	1			03.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			08.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1			09.09	
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1			10.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/main/
7	Человек, общество, государство	1			15.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/main/
8	Реформация и Контрреформация	1			16.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1			17.09	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
10	Испанская монархия	1			22.09	
11	Нидерланды: путь к расцвету	1			23.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/main/
12	Франция: становление абсолютизма	1			24.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/main/
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1			29.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/main/
14	Век революций в Англии	1			30.09	
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1			01.10	
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			06.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			07.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/
18	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1			08.10	
19	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1			13.10	
20	Россия в 1533–1547 гг.	1			14.10	
21	Россия в 1533–1547 гг.	1			15.10	
22	Начало царствования Ивана IV	1			20.10	
23	Начало царствования Ивана IV	1			21.10	
24	Русское общество в XVI в.	1			22.10	
25	Русское общество в XVI в.	1				
26	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			05.11	
27	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			10.11	
28	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			11.11	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			12.11	
30	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			17.11	
31	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			18.11	
32	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			19.11	
33	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			24.11	
34	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			25.11	
35	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			26.11	
36	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			01.12	
37	Развитие культуры в XVI в.	1			02.12	
38	Духовная жизнь общества в XVI в.	1			03.12	
39	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1			08.12	
40	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1			09.12	
41	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1			10.12	
42	Индия в эпоху Великих Моголов	1			15.12	
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1			16.12	
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1			17.12	
					22.12	
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1			23.12	
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			24.12	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			29.12	
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			30.12	
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			12.01	
55	Спасители Отечества	1			13.01	
56	Спасители Отечества	1			14.01	
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			19.01	
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			20.01	
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			21.01	
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			26.01	
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1			27.01	
18	Культура эпохи Возрождения	1			28.01	
19	Культура эпохи Возрождения	1			02.02	
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1			03.02	
21	Научная революция	1			04.02	
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1			09.02	
					10.02	
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			11.02	
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			16.02	
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			17.02	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1			18.02	
66	Государственное устройство России в XVII в.	1				
67	Государственное устройство России в XVII в.	1			24.02	
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			25.02	
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			02.03	
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			03.03	
71	Русская церковь в XVII в.	1			04.03	
72	Русская церковь в XVII в.	1				
73	Социальное противостояние в XVII в.	1			10.03	
74	Социальное противостояние в XVII в.	1			11.03	
75	Внешняя политика России в XVII в.	1			16.03	
76	Внешняя политика России в XVII в.	1			17.03	
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1				
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1			23.03	
79	Культура России в XVII в.	1			24.03	
80	Культура России в XVII в.	1			25.03	
81	Мир человека XVII в.	1				
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1			06.04	
83	Урок контроля по теме «Россия при первых	1			07.04	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Романовых»					
84	Уроки итогового повторения и контроля	1			08.04	
85	Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа	1	1		14.04	
86	История нашего края. Введение	1			15.04	
87	Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн	1			20.04	
88	Установление советской власти. Крым в 20– 30-е годы XX века	1			21.04	
89	Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Севастополя	1			22.04	
90	Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Севастополя.	1			27.04	
91	Немецкий оккупационный режим в Крыму	1			28.04	
92	Партизанское и подпольное движение в Крыму (проектная деятельность обучающихся)	1			29.04	
93	Освобождение Крыма от немецко- фашистских захватчиков. Крымская (Ялтинская) конференция	1			04.05	
94	Помним, гордимся. Вахта памяти (проектная деятельность обучающихся)	1			05.05	
95	Помним, гордимся. Вахта памяти (проектная деятельность обучающихся).	1				
96	Советский Крым в 1945–1991 гг.	1				
97	«Крымская весна». Воссоединение Крыма с Россией в марте 2014 года	1			06.05	
98	Социально-экономическое и культурное	1			12.05	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	развитие Крыма как субъекта России. Достижения и перспективы (проектная деятельность обучающихся)					
99	Я – гражданин Российской Федерации	1			13.05	
100	Конституция Республики Крым (практическое занятие)	1			18.05	
101	Специальная военная операция. Крымчане- герои СВО (проектная деятельность обучающихся)	1			19.05	
102	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1			20.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1				
2	Преобразование Европы	1				
3	Эпоха Просвещения	1				
4	Общество Старого порядка	1				
5	Государство Старого порядка	1				
6	В поисках европейского равновесия	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
7	В поисках европейского равновесия	1				
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1				
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1				
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1				
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1				
12	Наука, образование, воспитание	1				
13	Культурное пространство Европы	1				
14	Культурное пространство Европы	1				
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1				
16	Великобритания: промышленная революция	1				
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1				
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1				
19	Французская республика: диктатура и террор	1				
20	Французская республика: диктатура и террор	1				
21	Революционная Франция против Европы	1				
22	Завершение Французской революции и её итоги	1				
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1				
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1				
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1				
28	Османская империя и Иран	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29	Индия: утрата независимости	1				
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1				
31	Латинская Америка: путь к независимости	1				
32	Африка во времена расцвета работорговли	1				
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1				
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1				
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1				
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1				
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1				
38	Пётр I: становление реформатора	1				
39	Начало Петровских преобразований	1				
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				
42	Северная война: «Полтавская виктория»	1				
43	Северная война: «Полтавская виктория»	1				
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1				
45	Строительство империи: трансформация власти	1				
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				
48	Цена войны	1				
49	Общество и государство в период реформ	1				
50	Петербург в первой четверти XVIII в.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
51	Петербург в первой четверти XVIII в.	1				
52	Преображённая Россия	1				
53	Преображённая Россия	1				
54	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1				
55	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1				
56	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1				
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1				
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1				
59	По заветам Петра Великого	1				
60	По заветам Петра Великого	1				
61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				
62	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				
63	«Законная монархия» Екатерины II	1				
64	«Законная монархия» Екатерины II	1				
65	Кто и как присоединялся к России	1				
66	Кто и как присоединялся к России	1				
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				
70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
71	Социальный протест	1				
72	Социальный протест	1				
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1				
78	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1				
79	Внешняя политика Павла I	1				
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1				
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				
83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» Всероссийская проверочная работа	1	1			
84	Публицистика, литература, театр	1				
85	Публицистика, литература, театр	1				
86	Развитие образования	1				
87	Развитие науки и техники	1				
88	Архитектура и искусство	1				
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	пространство Российской империи в XVIII в.»					
90	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				
91	Первые мероприятия нового императора	1				
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				
94	«Недаром помнит вся Россия...»	1				
95	«Недаром помнит вся Россия...»	1				
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1				
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1				
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1				
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1				
102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономика делает решающий рывок	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2	Общество в движении	1				
3	«Великие идеологии»	1				
4	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1				
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1				
6	Век художественных исканий	1				
7	Международные отношения в XIX в.	1				
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1				
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1				
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1				
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1				
12	США: «дом, расколотый надвое»	1				
13	Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции	1				
14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1				
15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1				
16	Италия: «запоздавшая нация»	1				
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1				
18	США: «позолоченный век»	1				
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1				
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1				
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1				
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1				
24	Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение	1				
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1				
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1				
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1				
28	Кавказская война	1				
29	Внешняя политика России в 1825—1852 гг.	1				
30	Крымская война (1853—1856)	1				
31	Крымская война (1853—1856)	1				
32	Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг.	1				
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1				
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1				
35	Просвещение и наука	1				
36	Литература и публицистика	1				
37	Архитектура и искусство	1				
38	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	1				
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1				
40	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	1				
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1				
42	Реформы 1860—1870-х гг.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1				
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1				
45	«Народное самодержавие» Александра III	1				
46	Перемены в экономике и социальном строе	1				
47	Внешняя политика Александра III	1				
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»	1				
49	Достижения российской науки и образования	1				
50	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	1				
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1				
52	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1				
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1				
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1				
55	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1				
56	Идейные течения и общественное движение	1				
57	Идейные течения и общественное движение	1				
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1				
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1				
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1				
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1				
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1				
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1				
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1				
66	Развитие науки и народного просвещения	1				
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1				
68	Урок итогового повторения и контроля	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа А.А.Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной, А.О. Сорока-Цюпы, О.Ю. Стреловой Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина-О.С.Сорока- Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(А.А.Вигасин,Г.И.Годер,Н.И.Шевченко и др.).-2-е изд., дораб.-М.:Просвещение,2014.- 144с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://media.prosv.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://sdamgia.ru/>

<https://nsportal.ru>