

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: kalininskaya.obkray.gov.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Кузьмич Наталья Викторовна
Действителен с: 02.10.2024, 07:07
Действителен до: 26.12.2025, 07:07
Ключ подписи: 0086E2FEADFE2C2588041149CD6643A9C

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Калининская школа имени М.К.Чупилко" Красногвардейского района Республики Крым

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета школы
Протокол от 28.08.2025 № 13

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом школы
Протокол от 28.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____ Н.В.Кузьмич
Приказ от «29.» 08. 2025 г № 343-од

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

с.Калинино, 2025

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская школа имени М.К. Чупилко», которая характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст.75.1)

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28«Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Устав МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко»

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность соблюдают требования:

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы.

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы общего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения изучения педагогических традиций и одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Система дополнительного образования МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко» обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Дополнительное образование, органично сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и

профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Образовательная деятельность по образовательной программе дополнительного образования направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- Обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству

Российской Федерации, осуществляемых за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цели и задачи.

Дополнительное образование организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко», повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Привить обучающимся навык и проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора

дополнительного образования, т.е. своеобразная «пробасил».

Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

2. Основные ценности функции дополнительного образования:

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- витальных - в физическом движении и отдыхе;
- экзистенциальных в защите и комфорте;
- социальных в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- потребностей престижа - в признании, успехе, компетентности;
- потребностей самовыражения в самореализации и через творчество.

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

- Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- Коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- Компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фоносвоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно- значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию само организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения

досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

3. Основные направления системы дополнительного образования:

Направления, по которым осуществляется дополнительное образование детей, соответствуют основным тематическим направленностям дополнительных образовательных программ (программ дополнительного образования детей). Перечень таких направленностей содержится в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- технической.

3.1. Художественная направленность

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень. Программа художественной направленности нацелена на раскрытие

творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре. Раскрывать свои таланты, узнавать историю и традиции своей многонациональной Родины позволяет декоративно-прикладное искусство. Вышивание, вязание, декупаж и др. - прекрасные способы творческого самовыражения.

3.2.Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к научно- исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

3.3. Физкультурно-спортивная направленность.

Программа физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как выносливость, стойкость, уважения друг к другу и к старшим. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на воспитание спортивного резервации, при общении ребенок как здоровому образу жизни. Иметь хорошее физическое здоровье важно для того, чтобы демонстрировать работоспособность, физическую привлекательность. Для достижения этой простой цели-наличия физического здоровья - необходимо, чтобы каждый человек имел возможность заниматься массовым спортом.

3.4.Туристско-краеведческая направленность.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его

интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

3.5. Социально-гуманитарная направленность

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей - основные задачи программ социально-педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

3.6. Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития

личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы, где учащиеся с общими интересами, совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в группах 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул занятия могут: проводиться специальному расписанию;

- продолжаться в форме поездок, туристических походов итп.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается с 25 августа по 15 сентября текущего года.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раза в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в

любой день недели, включая каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха 45 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр ит.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы и может быть таким:

- на первом году обучения-12-15 человек;
- на втором году обучения-10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения-8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4.1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:
в учебные дни - 1,5 часа;
в каникулярные дни-3 часа.

После 30-40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 5-10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит так же от возраста обучающихся:

- для младших школьников - от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста –от 1 часа до 3- х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться в программе педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендации и потом, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Учебный план на 2025-2026 учебный год дополнительные общеобразовательные(общеразвивающие) программы

Программы объединений представлены дополнительным и общеобразовательными (общеразвивающими) программами (рабочими программами) педагогов дополнительного образования по направленностям и являются приложением к образовательной программе дополнительного образования.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации программы	Нормативное количество часов по программе по каждому году
«Умелые руки»	1	204
«Поиск»	1	34
«В мире школьных праздников»	2	68
«Хор»	1	34
«Юнармеец»	1	34
«Быстрее, выше, сильнее – вместе»	2	68
«Школьный музей»	1	34
«Занимательная химия»	1	34

«Медицинская генетика»	1	34
«Ложкари»	1	34
«Шахматы»	1	34

III. Организационный раздел. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Образовательная деятельность	Сроки
Комплектование групп	С 25 августа по 15 сентября 2025 г.
Начало учебного года	01 сентября 2025 г. (до 15 сентября комплектование групп до полной наполняемости)
Продолжительность учебного года	34 учебных недель
Реализация ДОП	11 программы
Промежуточная аттестация	1 полугодие с 15-25 декабря 2025 г. 2 полугодие с 15-25 мая 2026 г.
Окончание учебного года	31 мая 2026 г.

Система условий реализации программы.

Начало учебного года - 1 сентября 2025 года. Количество часов и учебных недель для дополнительной программы рассчитывается с учетом каникулярного времени и может быть для каждой программы своим.

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Основное комплектование групп учащихся проводится с 1 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной программой и нормами СанПиНа.

Прием в объединения и спортивные секции и системы дополнительного образования осуществляется через Навигатор дополнительного образования Республики Крым.

При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск школьного медработника).

Режим занятий: Основной формой обучения является учебное занятие.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Недельная нагрузка на одну учебную группу объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения определяется педагогом в зависимости от профиля данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа. Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и программой объединения.

Форма занятий - групповая, индивидуальная (определяются педагогом и программой).

Использование педагогических технологий: в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии: - коллективные способы обучения;

- работа в диалоге;

- создание ситуации успеха

- проектная деятельность;

- деловые игры; диспуты и дебаты;

- творческие мастерские;

- выставки; творческий отчет;

- соревнования;

- ИКТ

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования.

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей,

учащихся в объединениях по интересам;

○ увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

● целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

● создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

● внедрение в образовательный процесс о временных методик обучения и воспитания.

Программа дополнительного образования «Юные исследователи»

Обучающийся научится:

● правилам техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;

● различать названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;

● применять способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

● различать основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия;

● наблюдать свойства и явления природы;

● основным этапам организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация)

Обучающийся получит возможность:

● применять на практике изученный теоретический материал и использовать его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;

● пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;

● вести наблюдения за окружающей природой;

● планировать и организовывать исследовательскую деятельность; выделять объект исследования, разделять учебно-

● исследовательскую деятельность на этапы; работать в группе.

Ожидаемые личностные результаты изучения курса:

● называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к

поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; формирование ответственного отношения к учению, готовности и
- способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;

Ожидаемые метапредметные результаты изучения курса:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - при выполнении задач каждого занятия учащимся приходится решать исследовательские задачи во время отладки программы, чтобы достичь требуемого результата;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- занятия спланированы с использованием групповой формы работы учащихся, совместного решения учебных задач и рефлексивной формы анализа продуктов учебной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Ожидаемые личностные результаты изучения курса: любовь к природе;

- ответственное отношение к окружающей среде; доброжелательность к живым

существам;

- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Программа дополнительного образования «Умелые руки» (Приложение 1)

Программа дополнительного образования направлена на развитие практических навыков детей и подростков в области рукоделия, ремесел и творчества.

Цель программы: Формирование у обучающихся интереса к творческому самовыражению, освоение основ декоративно-прикладного искусства, развитие мелкой моторики, воображения и творческих способностей.

Актуальность: Современные дети часто сталкиваются с дефицитом развития ручных навыков и творческого потенциала. Занятия в рамках программы позволяют восполнить этот пробел, способствуя всестороннему развитию ребенка, повышению самооценки и уверенности в себе.

Программа дополнительного образования «Наш музей» (Приложение 2)

Программа дополнительного образования ориентирована на формирование у школьников понимания ценности культурного наследия и развитие интереса к музеям.

Цель программы: Воспитание у учащихся уважения к истории и культуре своей страны, расширение кругозора, обучение основам музейного дела и развитие исследовательских навыков.

Актуальность: Современному обществу важно формировать культурное сознание молодого поколения, способствовать пониманию значимости сохранения исторического наследия и развивать интерес к познанию окружающего мира через призму музеев.

Программа дополнительного образования «Шахматы» (Приложение 3)

Дополнительная образовательная программа по обучению игре в шахматы, направленная на интеллектуальное развитие и воспитание спортивного характера.

Цель программы: Развитие логического мышления, внимания, памяти, умения анализировать ситуацию и принимать решения, а также повышение уровня

культуры игры в шахматы среди детей и молодежи.

Актуальность: Игра в шахматы способствует формированию важных личностных качеств, помогает детям лучше концентрироваться, развивает способность к стратегическому мышлению и решению проблем. Это актуально в условиях современной образовательной системы, стремящейся подготовить учеников к успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Программа дополнительного образования «Поиск» (Приложение 4)

Программа дополнительного образования, направленная на подготовку юных волонтеров-поисковиков, занимающихся изучением и сохранением исторической памяти.

Цель программы: Формирование патриотизма, гражданской ответственности, бережного отношения к историческим памятникам и традициям, а также приобретение практических навыков поисково-исследовательской деятельности.

Актуальность: В современном обществе возрастает потребность в воспитании молодёжи, готовой активно участвовать в сохранении и популяризации исторического наследия, уважительно относиться к подвигам предков и передавать память следующим поколениям.

Программа дополнительного образования «Быстрее, выше, сильнее-вместе» (Приложение 5)

Спортивная дополнительная образовательная программа, нацеленная на физическое развитие, укрепление здоровья и формирование командного духа у детей и подростков.

Цель программы: Привлечение молодых людей к регулярным занятиям спортом, содействие укреплению физического здоровья, воспитанию чувства коллективизма и взаимоподдержки.

Актуальность: Современное общество сталкивается с проблемой недостаточной физической активности среди детей и подростков. Данная программа решает данную проблему, предлагая увлекательные спортивные мероприятия, развивающие полезные качества и способности, необходимые каждому человеку.

Программа дополнительного образования «Занимательная химия» (Приложение 6)

Образовательная программа, посвящённая изучению химии в доступной и интересной форме, знакомит ребят с основными химическими процессами и явлениями.

Цель программы: Пробуждение интереса к науке, развитие познавательной активности, углубление теоретических знаний и получение практических навыков проведения простых экспериментов.

Актуальность: Химия является одной из важнейших наук, понимание которой необходимо для формирования естественнонаучного мировоззрения и успешного освоения многих профессий будущего. Программа позволяет школьникам легко осваивать сложную дисциплину и мотивирует к дальнейшему её изучению.

Программа дополнительного образования «Медицинская генетика» (Приложение 7)

Программа направлена на изучение основ медицинской генетики, механизмов наследования болезней и современных методов диагностики и профилактики генетических заболеваний.

Цель программы: Повышение осведомленности студентов о роли генетики в медицине, подготовка будущих медицинских работников к работе с пациентами, имеющими генетические заболевания.

Актуальность: Генетика играет важную роль в диагностике и лечении множества заболеваний, знание принципов наследственности становится необходимым условием качественного медицинского обслуживания населения.

Программа дополнительного образования «В мире школьных праздников» (Приложение 8)

Творческая образовательная программа, направленная на организацию и проведение школьных мероприятий, конкурсов и праздников.

Цель программы: Формирование организаторских и креативных навыков у школьников, развитие коммуникативных способностей, раскрытие талантов участников.

Актуальность: Организация интересных праздничных мероприятий повышает мотивацию школьников к учёбе, укрепляет дух коллектива, формирует лидерские качества и умение взаимодействовать друг с другом.

Программа дополнительного образования «Хор» (Приложение 9)

Музыкальная образовательная программа, направленная на обучение вокалу, хоровому пению и музыкальной грамотности.

Цель программы: Развитие музыкальных способностей, эстетического вкуса, воспитание любви к искусству и улучшение навыков группового взаимодействия через совместное исполнение песен.

Актуальность: Участие в хоре помогает учащимся раскрыть творческий потенциал, развить слух и голосовые возможности, укрепить чувство принадлежности к группе, повысить уверенность в себе и обогатить духовную жизнь.

Программа дополнительного образования «Ложкари» (Приложение 10)

Народно-художественная программа, направленная на знакомство с русским народным искусством ложкарей и изготовление деревянных изделий вручную.

Цель программы: Ознакомление детей и подростков с традиционным русским промыслом, развитие художественного вкуса, трудолюбия и практических навыков обработки дерева.

Актуальность: Изучение народных традиций и сохранение старинных ремёсел способствуют сохранению культурного наследия нашей страны, формируют уважение к труду и творчеству предыдущих поколений, помогают молодым людям освоить уникальные прикладные техники.

Программа дополнительного образования «Юнармеец» (Приложение 12)

Патриотическое дополнительное образование, включающее военно-патриотическое воспитание, физическую подготовку и обучение основам военной службы.

Цель программы: Формирование у подрастающего поколения высоких нравственных качеств, дисциплины, готовности защищать Родину, воспитания патриотизма и активной жизненной позиции.

Актуальность: В современных условиях важно прививать молодому поколению

чувство гордости за свою страну, готовить юношей и девушек к защите Отечества, укреплять здоровье нации и содействовать осознанному выбору профессии защитника Родины.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

_____ А.В. Промская
Протокол №4 от «28» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.В.Промская
от «28» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.В.Кузьмич
Приказ №343-од
от «29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК «УМЕЛЫЕ РУКИ»
(начальное общее образование)
2-3 классы
на 2025-2026 учебный год.**

Составитель:

Гончаренко О.А., педагог
дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа к курсу "Умелые руки" разработана для занятий с учащимися 2-3 классы в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа знакомит и обучает различными видами трудовой деятельности (работа с тканью, с бросовым материалом и бисером и др.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Возраст обучающихся: 7-9 лет. **Срок реализации:** 1 год.

На изучение курса "Умелые руки" отводится 1 ч. в неделю. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Форма проведения: групповые и индивидуальные.

Место проведения занятий: школа (кабинет № 3).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «УМЕЛЫЕ РУКИ»

Данный курс явится одним из источников познавательного и нравственного развития учащихся. Формой подведения итогов реализации программы послужит защита проекта и выставка работ учащихся.

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

В результате реализации программы учащиеся **научатся:**

1. Этапы и способы проектирования, конструирования, моделирования;
2. Правила подбора цветовой гаммы;
3. Свои способности и возможности при изготовлении изделий
 - правила ТБ;
 - название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла), контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приспособлений

(шаблон, булавки) и правила безопасной работы с ними;

- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила общения;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота);
- виды материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибание и по шаблону;
- способы соединения с помощью клея ПВА, проволоки, ниток и тонких верёвочек;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты.

Получат возможность научиться:

- ориентироваться при выборе подарка
- изготавливать изделия из отходного материала
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- читать простейший чертёж (эскиз);
- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и её вариантами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);

- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- выполнять посильные действия при решении экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, культура общения – речь, этикет и т.д.).

В результате изучения данной программы в 2-3 классах обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- формирование умения отзывчиво относиться к ученикам, проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- бережному отношению к труду.

Метапредметные результаты

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;
- учиться корректировать, вносить изменения в работу;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить новые способы работы с бумагой, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- выбирать наиболее эффективные способы оформления работы.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;

- учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах.

Предметные результаты:

- знать об особенностях работы с разными видами бумаги; знать основные геометрические понятия и базовые формы изучаемых техник.
- уметь узнавать и называть, в какой технике выполнена работа;
- уметь соблюдать правила техники безопасности;
- иметь представление о композиции на плоскости и в объёме;
- уметь с помощью учителя читать схемы, простейшие чертежи;
- уметь создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «УМЕЛЫЕ РУКИ»

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации обучающихся к труду, к активной деятельности во внеурочное время.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно-деятельностного подхода в обучении, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Важное направление в содержании программы «Умелые руки» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного

конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);

- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

1. Введение в образовательную область (1 ч.)

Знакомство с программой "Умелые руки", с планом работы объединения на год. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ при работе с инструментами и материалами.

Знакомство с историей возникновения декоративно-прикладного искусства.

2. Декоративно-прикладные изделия из бумаги. (17 ч.)

История аппликации. Инструменты и приспособления. Комбинирование приемов вырезания, использование шаблонов. Творческая работа: изготовление панно-аппликации и фигур из бумаги.

3. Изделия из природного материала (5 ч.)

Ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде. Занимаясь конструированием из природных материалов ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями.

4. Лепка (6 ч.)

История возникновения лепки. Материалы и инструменты. Правила безопасности. Основы композиции. Стилизация. Лепка выбранной фигуры. Практическая работа.

5. Бисероплетение. (5 ч.)

История возникновения бисероплетения. Основы бисероплетения. Техника плетения бисером. Особенности бисероплетения на твердой основе (проволоке).

Практическая работа:

-начальные упражнения

6. Итоговое занятие (1 час)

Творческий отчет учащихся, подведение итогов работы за год. Задание на лето. Контроль приобретенных знаний, умений, навыков.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-3 КЛАССЫ

№	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<i>теория</i>	практ.	всего	
1	Введение в образовательную область.	0,5	0,5	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
2	Декоративно-прикладные изделия из бумаги:				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
	плоскостная	1	8	9	
	контурная	-	1	1	
	объёмная аппликация и фигуры из бумаги.	-	7	7	

3	<i>Природный материал.</i>	<i>0,5</i>	5,5	6	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
4	<i>Лепка.</i>	<i>1</i>	5	6	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
5	<i>Бисер.</i>	<i>1</i>	4	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
6	<i>Итоговое занятие.</i>	<i>0,5</i>	0,5	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
	<i><u>Итого</u></i>	<i>4,5</i>	31,5	36	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-3 классах.

№ п/п	Дата	Название темы	Количество часов	Примечание Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	04.09	Вводное занятие "Умелые руки".	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
2	11.09	Аппликация как средство	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki

		выражения. Знакомство с данным видом искусства.		shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
3	18.09	Аппликация. Комбинирование приемов вырезания, использование шаблонов. Виды аппликаций.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
4	25.09	Открытка-аппликация «Школьный рюкзачок».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
5	02.10	Знакомство с техникой работ из природного материала.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
6	09.10	Изделия из природного материала «Курочка с цыплятами».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
7	16.10	Аппликация контурная «Листики с зонтиками».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
8	23.10	Объёмная аппликация	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki

		«Осенний лес».		shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
9	30.10	Знакомство с техникой и приемами работы лепки. Материалы и инструменты. Правила безопасности.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
10	06.11	Осенняя поделка аппликация из пластилина «Ежик и яблонька».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
11	13.11	Объёмная осенняя поделка «Грибочек в травке».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
12	20.11	Комбинированная аппликация из картона, пластилина и ватных дисков «Осенняя синичка»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
13	27.11	Осенняя аппликация «Мышкин домик»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
14	04.12	Аппликация из природного	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki

		материала «Веселый грибок».		shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
15	11.12	Открытка-аппликация «Новогодняя веточка с игрушками».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
16	18.12	Объёмная фигура из бумаги «Снежинка».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
17	25.12	Объёмная фигура из бумаги «Снежинка-балеринка».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
18	15.01	История возникновения и особенностями техники бисероплетения. Приемы выполнения изделий из бисера. Инструменты и приспособления.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
19	22.01	Бисероплетение. «Паук».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki

20	29.01	Бисероплетение. «Паук».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
21	05.02	Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.(шов вперёд иголкой)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
22	12.02	Аппликация из геометрических фигур.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
23	19.02	Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
24	26.02	Лепка животных. Осьминог.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
25	05.03	Лепка животных. Собака.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki

26	12.03	Оригами.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
27	19.03	На лугу.(цветы)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
28	26.03	На водоёме (кораблик, рыбки)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
29	02.04	Оригами.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
30	19.04	Объемная поделка из бумаги «Пасхальный кролик».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
31	16.04	Аппликация «Коровка на лугу».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki

32	23.04	Пластилиновая мозайка «Рыбка».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
33	30.04	Пластилинография «Летний дождь».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
34	07.05	Аппликация из природного материала «Курочка Ряба».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
35	14.05	Пластиллинография «Здравствуй лето!».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki
36	21.05	Итоговое занятие.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/27/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umelye-ruki

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

_____ А.В. Промская
Протокол №4 от «28» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.В.Промская

от «28» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.В.Кузьмич

Приказ №343-од
от «29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК «УМЕЛЫЕ РУКИ»
(основное общее образование)**

5 классы

на 2025-2026 учебный год.

Составитель:

Гончаренко О.А., педагог

дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа к курсу "Умелые руки" разработана для занятий с учащимися 5 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования.

Программа знакомит и обучает различными видами трудовой деятельности (работа с тканью, с бросовым материалом и бисером и др.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Возраст обучающихся: 10-11 лет. **Срок реализации:** 1 год.

На изучение курса "Умелые руки" отводится 1 ч. в неделю. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Форма проведения: групповые и индивидуальные.

Место проведения занятий: школа (кабинет № 3).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «УМЕЛЫЕ РУКИ»

Данный курс явится одним из источников познавательного и нравственного развития учащихся. Формой подведения итогов реализации программы послужит защита проекта и выставка работ учащихся.

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

В результате реализации программы, учащиеся научатся:

1. Этапы и способы проектирования, конструирования, моделирования;
2. Правила подбора цветовой гаммы;
3. Свои способности и возможности при изготовлении изделий
 - правила ТБ;
 - название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла), контрольно-

измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приспособлений (шаблон, булавки) и правила безопасной работы с ними;

- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила общения;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота);
- виды материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибание и по шаблону;
- способы соединения с помощью клея ПВА, проволоки, ниток и тонких верёвочек;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты.

Получат возможность научиться - ориентироваться при выборе подарка

- изготавливать изделия из отходного материала
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- читать простейший чертёж (эскиз);
- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и её вариантами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);

- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- выполнять посильные действия при решении экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, культура общения – речь, этикет и т.д.).

В результате изучения данной программы в 3 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- формирование умения отзывчиво относиться к ученикам, проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- бережному отношению к труду.

Метапредметные результаты

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;
- учиться корректировать, вносить изменения в работу;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить новые способы работы с бумагой, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- выбирать наиболее эффективные способы оформления работы.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;

- учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах.

Предметные результаты:

- знать об особенностях работы с разными видами бумаги; знать основные геометрические понятия и базовые формы изучаемых техник.
- уметь узнавать и называть, в какой технике выполнена работа;
- уметь соблюдать правила техники безопасности;
- иметь представление о композиции на плоскости и в объёме;
- уметь с помощью учителя читать схемы, простейшие чертежи;
- уметь создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «УМЕЛЫЕ РУКИ»

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации обучающихся к труду, к активной деятельности во внеурочное время.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно-деятельностного подхода в обучении, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Важное направление в содержании программы «Умелые руки» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления

результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);

- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

1. Введение в образовательную область (1 ч.)

Знакомство с программой "Умелые руки", с планом работы объединения на год. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ при работе с инструментами и материалами.

Знакомство с историей возникновения декоративно-прикладного искусства.

2. Работа с бумагой (16 ч.)

Знакомства с видами и свойствами бумаги. Знакомство с данным видом искусства. Просмотр работ в этой технике. Инструменты и приспособления. Комбинирование приемов вырезания, использование шаблонов.

Виды аппликаций.

3. Лепка. (3 ч.)

История возникновения лепки. Материалы и инструменты. Правила безопасности. Основы композиции. Стилизация. Лепка выбранной фигуры.

Практическая работа

4. Работа с тканью (8 ч.)

Познакомить с данным материалом. Инструменты и приспособления. Комбинирование приемов исполнения. Виды изделий из фетра, ткани и ниток.

5. Природный материал (2 ч.)

Знакомство с историей возникновения и особенностями техники торцевания.
Инструменты и приспособления. Практическая работа

6. Бисероплетение. (5 ч.)

Познакомить с техникой и приемами работы из скрученных салфеток. Материалы и инструменты. Правила безопасности. Практическая работа

7. Итоговое занятие (1 час)

Творческий отчет учащихся, подведение итогов работы за год. Задание на лето.
Контроль приобретенных знаний, умений, навыков.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАССА

№	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практ.	всего	
1	Введение в образовательную область.	0,5	0,5	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
2	<i>Работа с бумагой:</i>	-	-	-	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
	<i>аппликация плоскостная</i>	0,5	10,5	11	
	<i>аппликация контурная</i>	-	1	1	
	<i>аппликация объемная и объемные фигуры из бумаги</i>	-	4	4	

3	<i>Лепка.</i>	0,5	2,5	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
4	<i>Работа с тканью.</i>	0,5	7,5	8	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
5	<i>Природный материал.</i>	0,5	1,5	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
6	<i>Бисероплетение</i>	0,5	4,5	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
7	<i>Итоговое занятие.</i>	0,5	0,5	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
	<i><u>Итого</u></i>	3,5	32,5	36	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс.

№ п/п	Дата	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	02.09	Вводное занятие "Умелые руки".	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
2	09.09	Аппликация. Комбинирование приемов	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass

		вырезания, использование шаблонов. Виды аппликаций.		mма-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
3	16.0 9	Объемная открытка из бумаги " Школьный колокольчик".	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
4	23.0 9	Открытка ко Дню учителя «Сова с букетом»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
5	30.0 9	Открытка к празднику дедушек и бабушек.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
6	07.1 0	Работа с пластилином. Правила безопасности. «Осенняя тропинка».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
7	14.1 0	Осенняя пластилиновая аппликация «Калина».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
8	21.1 0	Знакомство с техникой работ из природного материала.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
9	28.1 0	Аппликация из семян кабачка "Тыква".	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass

				mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
10	11.1 1	Аппликация "Веселая тыквочка".	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
11	18.1 1	Аппликация «Лошадка Маргаритка»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
12	25.1 1	Объёмная поделка «Осенняя корзинка»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
13	02.1 2	Бисероплетение. Инструменты и приспособления. Лепестки «Цикламена».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
14	09.1 2	<i>Бисероплетение «Цикламен».</i>	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
15	16.1 2	Открытка-аппликация «Снегири».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
16	23.1 2	Объёмная фигура из бумаги «Снежинка».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-mma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass

				klass
17	30.1 2	Зимняя аппликация «Морж на севере».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
18	13.0 1	Знакомство с текстильными материалами. Виды изделий из фетра, ткани и ниток.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
19	20.0 1	Браслет в технике макраме	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
20	27.0 1	Тканые салфетки с бахромой. Техника продергивания нитей	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
21	03.0 2	Бисероплетение «Береза».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
22	10.0 2	Бисероплетение «Береза».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
23	17.0 2	Бисероплетение «Береза». Художественное оформление изделия.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass

24	24.0 2	Аппликация открытка «С днем Защитника Отечества».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
25	03.0 3	Объемная фигура из бумаги «Масленица».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
26	10.0 3	Аппликация открытка «Восьмёрка с цветочной феей».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
27	17.0 3	Работа с пластилином «Панда».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
28	24.0 3	Изделия из ткани « <u>Птички из фетра</u> ».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
29	31.0 3	Изделия из ткани « <u>Птички из фетра</u> ».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
30	07.0 4	Аппликация «Навстречу звездам».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
31	14.0	Изделия из ткани.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass

	4	Изготовление пасхального кролика.		shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
32	21.0 4	Изделия из ткани. Изготовление пасхального кролика.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
33	28.0 4	Изделия из ткани. Изготовление пасхального кролика. Художественное оформление изделия.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
34	05.0 5	Аппликация из ватных дисков и бумаги «Барашки»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
35	12.0 5	Аппликация поделка «Открытка к 9 мая».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass
36	19.0 5	Итоговое занятие.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/30/programma-kruzhka-umelye-ruchki-5-klass

**"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

_____ А.В. Промская
Протокол №4 от «28» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.В.Промская
от «28» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.В.Кузьмич
Приказ №343-од
от «29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК «УМЕЛЫЕ РУКИ»
(основное общее образование)
6 класс
на 2024-2025 учебный год.**

Составитель:
Гончаренко О.А., педагог
дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа к курсу "Умелые руки" разработана для занятий с учащимися 6 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования.

Программа знакомит и обучает различными видами трудовой деятельности (работа с тканью, с бросовым материалом и бисером и др.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Возраст обучающихся: 11-12 лет. **Срок реализации:** 1 год.

На изучение курса "Умелые руки" отводится 1 ч. в неделю. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Форма проведения: групповые и индивидуальные.

Место проведения занятий: школа (кабинет № 3).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «УМЕЛЫЕ РУКИ»

Данный курс явится одним из источников познавательного и нравственного развития учащихся. Формой подведения итогов реализации программы послужит защита проекта и выставка работ учащихся.

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

В результате реализации программы учащиеся **научатся:**

1. Этапы и способы проектирования, конструирования, моделирования;
2. Правила подбора цветовой гаммы;
3. Свои способности и возможности при изготовлении изделий
 - правила ТБ;
 - название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла), контрольно-

измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приспособлений (шаблон, булавки) и правила безопасной работы с ними;

- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила общения;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота);
- виды материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибание и по шаблону;
- способы соединения с помощью клея ПВА, проволоки, ниток и тонких верёвочек;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты.

Получат возможность научиться - ориентироваться при выборе подарка

- изготавливать изделия из отходного материала
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- читать простейший чертёж (эскиз);
- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и её вариантами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);

- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- выполнять посильные действия при решении экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, культура общения – речь, этикет и т.д.).

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- формирование умения отзывчиво относиться к ученикам, проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- бережному отношению к труду.

Метапредметные результаты

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;
- учиться корректировать, вносить изменения в работу;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить новые способы работы с бумагой, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- выбирать наиболее эффективные способы оформления работы.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;

- учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах.

Предметные результаты:

- знать об особенностях работы с разными видами бумаги; знать основные геометрические понятия и базовые формы изучаемых техник.
- уметь узнавать и называть, в какой технике выполнена работа;
- уметь соблюдать правила техники безопасности;
- иметь представление о композиции на плоскости и в объёме;
- уметь с помощью учителя читать схемы, простейшие чертежи;
- уметь создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «УМЕЛЫЕ РУКИ»

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации обучающихся к труду, к активной деятельности во внеурочное время.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно-деятельностного подхода в обучении, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Важное направление в содержании программы «Умелые руки» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного

конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);

- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

1. Введение в образовательную область (1 ч.)

Знакомство с программой "Умелые руки", с планом работы объединения на год. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ при работе с инструментами и материалами.

Знакомство с историей возникновения декоративно-прикладного искусства.

2.Работа с бумагой (16ч.)

Знакомства с видами и свойствами бумаги. Знакомство с данным видом искусства. Просмотр работ в этой технике. Инструменты и приспособления. Комбинирование приемов вырезания, использование шаблонов.

Виды аппликаций.

3. Лепка.(3ч.)

Познакомить учащихся с техникой безопасности в работе с материалами и инструментами, необходимые на занятии, с правилами работы в технике пластилинография.

4. Работа с тканью. (8 ч.)

Познакомить с данным материалом. Инструменты и приспособления. Комбинирование приемов исполнения. Виды изделий из фетра, ткани и ниток.

5. Природный материал.(4 ч.)

Знакомство с историей возникновения и особенностями техники торцевания. Инструменты и приспособления. Практическая работа

6. Бисероплетение.(3ч.)

Познакомить с техникой и приемами работы из скрученных салфеток. Материалы и инструменты. Правила безопасности. Практическая работа

7. Итоговое занятие (1 час)

Творческий отчет учащихся, подведение итогов работы за год. Задание на лето. Контроль приобретенных знаний, умений, навыков.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<i>теория</i>	практ.	всего	
1	Введение в образовательную область.	0,5	0,5	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
2	<i>Работа с бумагой:</i>	0,5	2,5	3	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
	<i>плоскостная</i>	-	6	6	

	<i>контурная</i>	-	1	1	
	<i>аппликация объемная и объемные фигуры из бумаги</i>	0,5	5,5	6	
3	<i>Лепка</i>	0,5	2,5	3	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
4	<i>Работа с тканью.</i>	0,5	7,5	8	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
5	<i>Природный материал.</i>	0,5	3,5	4	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
6	<i>Бисероплетение</i>	0,5	2,5	3	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
	<i>Итоговое занятие.</i>	0,5	0,5	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
	<u>Итого</u>	4	32	36	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Дата	Название темы	Количество	Электронные (цифровые)
---	------	---------------	------------	------------------------

п/п план	план.		часов	образовательные ресурсы
1	01.09	Вводное занятие "Умелые руки".	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
2	08.09	Аппликация. Комбинирование приемов вырезания, использование шаблонов. Виды аппликаций.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
3	15.09	Аппликация «Первоклашка с букварем».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
4	22.09	Открытка ко Дню учителя.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
5	29.09	Комбинированная аппликация из картона, пластилина и ватных дисков «Осенняя синичка».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
6	03.10	Аппликация «Здравствуй, осень».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
7	13.10	Знакомство с	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html

		техникой и приемами работы лепки. Правила безопасности. Пластилиновые розы.		programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
8	20.10	Работа с пластилином «Волшебные цветы».		https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
9	27.10	Работа с природным материалом. «Кофейный топиарий с монетами».		https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
10	10.11	Изделия из природного материала «Кофейный топиарий с монетами».		https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
11	17.11	Бисероплетение. Инструменты и приспособления. "Хризантема".		https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
12	24.11	Бисероплетение «Хризантема».		https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
13	27.11	Текстильные		https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html

		материалы. Инструменты и приспособления. Виды изделий из фетра, ткани и ниток.		programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
14	01.12	Петельчатый стежок.		https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
15	08.12	Шитье "Украшающие швы".		https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
16	15.12	Открытка-апликация "С Новым годом!".		https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
17	22.12	Объёмная фигура из бумаги «Снежинка».		https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
18	12.01	Работа с природным материалом «Оригинальный декор бутылки арбузными семечками».		https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
19	19.01	Работа с природным материалом		https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html

		«Оригинальный декор бутылки арбузными семечками».		deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
20	26.01	Тканые салфетки с бахромой. Техника продергивания нитей.		https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
21	02.02	Работа с пластилином «Виноград».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
22	09.02	Декор из картона и бумаги - цветы в корзинке.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
23	16.02	Аппликация открытка «С днем Защитника Отечества».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
24	*.02	Объемная фигура из бумаги «Масленица».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
25	02.03	Аппликация открытка «С 8 Марта!».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
26	*.03	Изделия из ткани «Цветы из фетра».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html

				deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
27	16.03	Работа с бумагой «Весенний букет».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
28	23.03	Объёмная фигура из бумаги «Готовимся к Пасхе».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
29	*.03	Объёмная композиция из бумаги «Если очень захотеть, можно в космос полететь».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
30	06.04	Работа с тканью «Курочки для украшения интерьера».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
31	*.04	Работа с тканью «Курочки для украшения интерьера».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
32	.04	Объёмная летняя аппликация «Лето на окошке».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
33	20.04	Работа с пластилином «Здравствуй, лето!»	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html

				4364809.html
34	27.04	Работа с тканью «Домик для ласточек из фетра».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
35	04.05	Работа с тканью «Домик для ласточек из фетра».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html
36	18.05	Итоговое занятие.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-umelye-ruki-6-klass-4364809.html

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

_____ А.В. Промская
Протокол №4 от «28» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.В.Промская
от «28» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.В.Кузьмич
Приказ №343-од
от «29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК «УМЕЛЫЕ РУКИ»
(основное общее образование)**

7 класс

на 2025-2026 учебный год.

Составитель:

Гончаренко О.А., педагог
дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дополнительного образования детей и взрослых к курсу "Умелые руки" разработана для занятий с учащимися 7 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования.

Программа знакомит и обучает различными видами трудовой деятельности (работа с тканью, с бросовым материалом и бисером и др.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Возраст обучающихся: 12-13 лет. **Срок реализации:** 1 год.

На изучение курса "Умелые руки" отводится 1 ч. в неделю. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Форма проведения: групповые и индивидуальные.

Место проведения занятий: школа (кабинет № 3).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ "УМЕЛЫЕ РУКИ".

Данный курс явится одним из источников познавательного и нравственного развития учащихся. Формой подведения итогов реализации программы послужит защита проекта и выставка работ учащихся.

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

В результате реализации программы учащиеся **научатся:**

- этапы и способы проектирования, конструирования, моделирования;
- правила подбора цветовой гаммы;
- свои способности и возможности при изготовлении изделий
- правила ТБ;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла), контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приспособлений

(шаблон, булавки) и правила безопасной работы с ними;

- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила общения;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота);
- виды материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибание и по шаблону;
- способы соединения с помощью клея ПВА, проволоки, ниток и тонких верёвочек;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты.

Получат возможность научиться:

- ориентироваться при выборе подарка
- изготавливать изделия из отходного материала
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- читать простейший чертёж (эскиз);
- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и её вариантами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);

- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- выполнять посильные действия при решении экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, культура общения – речь, этикет и т.д.).

В результате изучения данной программы в 5-6 классах обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- формирование умения отзывчиво относиться к ученикам, проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- бережному отношению к труду.

Метапредметные результаты

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;
- учиться корректировать, вносить изменения в работу;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить новые способы работы с бумагой, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- выбирать наиболее эффективные способы оформления работы.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;

- учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах.

Предметные результаты:

- знать об особенностях работы с разными видами бумаги; знать основные геометрические понятия и базовые формы изучаемых техник.
- уметь узнавать и называть, в какой технике выполнена работа;
- уметь соблюдать правила техники безопасности;
- иметь представление о композиции на плоскости и в объёме;
- уметь с помощью учителя читать схемы, простейшие чертежи;
- уметь создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ "УМЕЛЫЕ РУКИ".

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации обучающихся к труду, к активной деятельности во внеурочное время.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно-деятельностного подхода в обучении, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Важное направление в содержании программы «Умелые руки» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного

конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);

- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

1. Введение в образовательную область (1 ч.)

Знакомство с программой "Умелые руки", с планом работы объединения на год. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ при работе с инструментами и материалами.

Знакомство с историей возникновения декоративно-прикладного искусства.

2. Работа с бумагой (13ч.)

Знакомства с видами и свойствами бумаги. Знакомство с данным видом искусства. Просмотр работ в этой технике. Инструменты и приспособления. Комбинирование приемов вырезания, использование шаблонов.

Виды аппликаций.

3. Работа с пластилином (4 ч.)

История возникновения лепки. Материалы и инструменты. Правила безопасности. Основы композиции. Стилизация. Лепка выбранной фигуры. Практическая работа.

4. Работа с тканью. (11 ч.)

Познакомить с данным материалом. Инструменты и приспособления. Комбинирование приемов исполнения. Виды изделий из фетра, ткани и ниток.

5. Природный материал. (4 ч.)

Знакомство с историей возникновения и особенностями техники торцевания. Инструменты и приспособления. Практическая работа

6. Бисероплетение. (2ч.)

Познакомить с техникой и приемами работы из скрученных салфеток. Материалы и инструменты. Правила безопасности. Практическая работа

7. Итоговое занятие (1 час)

Творческий отчет учащихся, подведение итогов работы за год. Задание на лето. Контроль приобретенных знаний, умений, навыков.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<i>теория</i>	практ.	всего	
1	Введение в образовательную область.	0,5	0,5	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
2	Работа с бумагой:	-	-	-	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
	плоскостная	0,5	8,5	9	
	контурная	-	-	-	
	апликация объемная и объемные фигуры из бумаги	0,5	3,5	4	
3	Работа с пластилином.	0,5	3,5	4	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html

4	<i>Работа с тканью.</i>	<i>0,5</i>	10,5	11	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
5	<i>Природный материал.</i>	<i>0,5</i>	3,5	4	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
6	<i>Бисероплетение</i>	<i>0,5</i>	1,5	2	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
7	<i>Итоговое занятие.</i>	<i>0,5</i>	0,5	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
	<i><u>Итого</u></i>	<i>4</i>	32	36	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Дата	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	03.09	Вводное занятие "Умелые руки".	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
2	10.09	Аппликация. Комбинирование приемов вырезания, использование шаблонов. Виды аппликаций.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
3	17.09	Аппликация «Золотой ключик к знаниям».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html

4	24.09	Аппликация на День учителя открытка.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
5	01.10	Знакомство с техникой и приемами работы лепки. Материалы и инструменты. Правила безопасности.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
6	08.10	Работа с пластилином «Мои фиалочки».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
7	15.10	Работы из природного материала. Панно «Морские дали».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
8	22.10	Изделия из природного материала. Панно «Морские дали».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
9	29.10	Бисероплетение. Инструменты и приспособления.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
10	05.11	Бисероплетение «Калла».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
11	12.11	Текстильные материалы.. Инструменты и приспособления. Виды изделий из фетра, ткани и ниток.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
12	19.11	Шитье «Цыплёнок -	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html

		брелок».		programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
13	26.11	Шитье «Снеговик».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
14	03.12	Открытка-аппликация «С Новым годом!».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
15	10.12	Объёмная фигура из бумаги «Снежинка-Балеринка».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
16	17.12	Объёмная фигура из бумаги «Ёлочка».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
17	24.12	Работа с природным материалом «Коса изобилия».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
18	14.01	Работа с природным материалом «Коса изобилия».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
19	21.01	Шитье «Шляпка-игольница».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
20	28.01	Шитье «Шляпка-игольница».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
21	04.02	Пластилиновая аппликация из жгутиков	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
22	11.02	Аппликация открытка	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html

		«С днем Защитника Отечества».		programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
23	18.02	Объемная аппликация «Масленица».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
24	25.02	Аппликация открытка «С 8 Марта!».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
25	04.03	Изделия из ткани «Пасхальные зайки из фетра».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
26	11.03	Изделия из ткани «Пасхальные яйца из фетра».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
27	*.03	Работа с бумагой «Весенний букет».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
28	25.03	Аппликация «Цветочная открытка».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
29	01.04	Аппликация ко Дню космонавтики «Старт».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
30	08.04	Работа с тканью «Чашка-игольница».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
31	15.04	Работа с тканью «Чашка-игольница».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
32	22.04	Объемная открытка с	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html

		КОЛОКОЛЬЧИКАМИ		programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
33	29.05	Пластилиновая аппликация в смешанных техниках.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
34	06.05	Заколка из ткани своими руками.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
35	13.05	Заколка из ткани своими руками.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html
36	20.05	Итоговое занятие.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-umelie-ruki-klassi-697021.html

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

_____ А.В. Промская
Протокол №4 от «28» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.В.Промская
от «28» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.В.Кузьмич
Приказ №343-од
от «29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК «УМЕЛЫЕ РУКИ»
(основное общее образование)
8-9 классы
на 2025-2026 учебный год.**

Составитель:

Гончаренко О.А., педагог
дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дополнительного образования детей и взрослых к курсу "Умелые руки" разработана для занятий с учащимися 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования.

Программа знакомит и обучает различными видами трудовой деятельности (работа с тканью, с бросовым материалом и бисером и др.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Возраст обучающихся: 13-15 лет. **Срок реализации:** 1 год.

На изучение курса "Умелые руки" отводится 1 ч. в неделю. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Форма проведения: групповые и индивидуальные.

Место проведения занятий: школа (кабинет № 3).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ "УМЕЛЫЕ РУКИ".

Данный курс явится одним из источников познавательного и нравственного развития учащихся. Формой подведения итогов реализации программы послужит защита проекта и выставка работ учащихся.

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

В результате реализации программы учащиеся **научатся:**

- этапы и способы проектирования, конструирования, моделирования;
- правила подбора цветовой гаммы;
- свои способности и возможности при изготовлении изделий
- правила ТБ;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла), контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приспособлений (шаблон, булавки) и правила безопасной работы с ними;

- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила общения;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота);
- виды материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибание и по шаблону;
- способы соединения с помощью клея ПВА, проволоки, ниток и тонких верёвочек;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты.

Получат возможность научиться:

- ориентироваться при выборе подарка
- изготавливать изделия из отходного материала
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- читать простейший чертёж (эскиз);
- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и её вариантами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

- выполнять посильные действия при решении экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, культура общения – речь, этикет и т.д.).

В результате изучения данной программы в 8-Б классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- формирование умения отзывчиво относиться к ученикам, проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- бережному отношению к труду.

Метапредметные результаты

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;
- учиться корректировать, вносить изменения в работу;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить новые способы работы с бумагой, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- выбирать наиболее эффективные способы оформления работы.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в

коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах.

Предметные результаты:

- знать об особенностях работы с разными видами бумаги; знать основные геометрические понятия и базовые формы изучаемых техник.
- уметь узнавать и называть, в какой технике выполнена работа;
- уметь соблюдать правила техники безопасности;
- иметь представление о композиции на плоскости и в объёме;
- уметь с помощью учителя читать схемы, простейшие чертежи;
- уметь создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ "УМЕЛЫЕ РУКИ".

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации обучающихся к труду, к активной деятельности во внеурочное время.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно-деятельностного подхода в обучении, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Важное направление в содержании программы «Умелые руки» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

1. Вводное занятие(1 ч.)

Знакомство с программой курса. Инструктаж по охране труда Организация рабочего места. Материалы и инструменты.

2. Бисероплетение (10 ч.)

Теоретические сведения. История возникновения бисера. Инструменты и материалы, разновидности бисера. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов: игольчатое плетение, круговая (французская) техника, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев.

3. Работа с бросовым материалом (8 ч.)

Назначение инструментов, приспособлений и материалов, используемых в работе. Правила безопасности труда и личной гигиены. Ознакомление с техникой изготовления поделок из пластиковых бутылок. Объемные композиции из различных бросовых материалов.

4. Подарки, сувениры своими руками (3 ч.)

Общие понятия о подарках, сувенирах изготовленных своими руками.

5. Вязание (8 ч.)

Основные элементы вязания крючком. Условные обозначения. Вязание по схеме. Практическая работа.

Работа с тканью. Куклы-Мотанки. Обереги. (10 ч.)

История тряпичной куклы и её назначение. Правила изготовления оберегов. Назначение инструментов, приспособлений и материалов, используемых в работе. Правила безопасности труда. Организация рабочего места.

6. Папье-маше (3ч.)

Развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;

расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

7. Итоговое занятие (1 час)

Творческий отчет учащихся, подведение итогов работы за год. Задание на лето. Контроль приобретенных знаний, умений, навыков.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-9 КЛАССЕ

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<i>теория</i>	прак т.	всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
2	<i>Бисероплетение</i>	0,5	9,5	10	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
3	<i>Работа с бросовым материалом</i>	0,5	7,5	8	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html

4	<i>Подарки, сувениры своими руками</i>	0,5	2,5	3	https://урок.рф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
5	<i>Работа с тканью Куклы-Мотанки. Обереги.</i>	1	9	10	https://урок.рф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
6	<i>Папье-маше</i>	0	3	3	https://урок.рф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
7	<i>Итоговое занятие</i>	-	1	1	https://урок.рф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
	<i><u>Итого</u></i>	3	30	36	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-9 КЛАССАХ

№ п/п	Дата	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	03.09	Введение в образовательную область. Техника безопасности. Инструменты и приспособления.	1	https://урок.рф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
2	10.09	Изделия из бросового материала. «Божьи коровки из одноразовых ложечек».	1	https://урок.рф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
3	17.09	Изделия из бросового материала. «Ваза с	1	https://урок.рф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html

		сакурой».		ovaniya_131840.html
4	24.09	Подарки, сувениры своими руками. «Подарочные конвертики».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
5	01.10	Папье-маше. Изготовление пенька.	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
6	08.10	Папье-маше. Изготовление пенька.	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
7	15.10	Папье-маше. Изготовление пенька.	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
8	22.10	Текстильные материалы. Инструменты и приспособления. Виды изделий.	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
9	29.10	Вязаная карандашница.	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
10	05.11	Вязаная карандашница.	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
11	12.11	Вязаная карандашница. Художественное оформление изделия.	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
12	19.11	Изготовление сувенира из бросового материала «Доллар».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
13	26.11	Изготовление сувенира из	1	https://урок.пф/library

		бросового материала «Доллар».		/programma_dopobrazovaniya_131840.html
14	03.12	Изготовление сувенира из бросового материала «Доллар». Художественное оформление изделия.	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
15	10.12	Бисероплетение. Основные приёмы бисероплетения.	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
16	17.12	Бисероплетение. Круговое плетение бисером «Цветущий кактус».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
17	24.12	Бисероплетение. Круговое плетение бисером «Цветущий кактус».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
18	14.01	Бисероплетение. Круговое плетение бисером «Цветущий кактус».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
19	21.01	Изделия из бросового материала. Кукла из пластиковой ложки.	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
20	28.01	Бисероплетение. Игольчатое плетение «Сосна».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
21	04.02	Бисероплетение. Игольчатое плетение «Сосна».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
22	11.02	Бисероплетение. Игольчатое плетение «Сосна». Художественное	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html

		оформление изделия.		
23	18.02	Кукла-оберег «Неразлучная пара».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
24	25.02	Изготовление оберега «Куклы на веник».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
25	04.03	Изготовление оберега «Куклы на веник».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
26	11.03	Работа с тканью «Куколка на палочке от мороженого».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
27	*.03	Панно к 8марта «Кофейная чашка».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
28	25.03	Бисероплетение. Плетение лепестков «Кустовая роза».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
29	01.04	Бисероплетение. Плетение лепестков «Кустовая роза».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
30	08.04	Бисероплетение. Плетение лепестков «Кустовая роза». Художественное оформление изделия.	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
31	15.04	Изделия из бросового материала «Петушки из яичных лотков».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
32	22.04	Изделия из бросового материала «Цветы из яичных лотков».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
33	29.04	Топиарии-магниты из различных материалов.	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
34	06.05	Изготовление оберега «Тряпичная кукла».	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html

35	13.05	Изготовление «Тряпичная кукла».	оберега	1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html
36	19.05	Итоговое занятие.		1	https://урок.пф/library/programma_dopobrazovaniya_131840.html

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская школа имени
М.К.Чупилдко»
Красногвардейского района
Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилдко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

_____ А.В. Промская
Протокол №4 от «28» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.В.Промская
от «28» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.В.Кузьмич
Приказ №343-од
от «29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК «НАШ МУЗЕЙ»**

(начальное общее образование, основное общее образование, среднее
общее образование)
на 2025-2026 учебный год.

Составитель:

Руководитель школьного музея Минаева Э.Р.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьный музей» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Введение в музейное воспитание представляет собой важный аспект современного образовательного процесса, который находит свое отражение в различных формах и методах работы с молодежью. Музеи, как хранители культурного наследия и исторической памяти, играют ключевую роль в формировании у подрастающего поколения уважения к традициям, ценностям и достижениям своего народа. В условиях глобализации и стремительного изменения социокультурной среды, когда молодежь сталкивается с множеством альтернативных ценностей и идеалов, задача формирования патриотического сознания и уважения к культурным традициям становится особенно актуальной. Программа "Наш музей" направлена на решение этой проблемы, используя музейные ресурсы как платформу для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

Актуальность программы "Наш музей" обусловлена не только необходимостью формирования у молодежи патриотического сознания, но и стремлением к созданию устойчивых связей между поколениями, что является важным условием для сохранения культурной идентичности. В условиях, когда молодежь все чаще теряет связь с историей и культурой своего народа, программа "Наш музей" предлагает уникальные возможности для погружения в мир отечественной культуры и истории через экскурсии, мастер-классы и различные проекты. Эти мероприятия не только знакомят молодежь с богатым наследием своей страны, но и способствуют развитию их личностных качеств, таких как ответственность, уважение и активная жизненная позиция.

В рамках данной работы будут освещены темы, которые помогут глубже понять суть и значимость программы "Наш музей". В первую очередь, будет рассмотрено введение в музейное воспитание, где мы проанализируем основные принципы и подходы, используемые в музейной педагогике.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободные от обучения часы.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

«Наш музей» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанных на традиционных ценностях Российской Федерации.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением, музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

Основными целями и задачами предмета «Наш музей» являются:

Цели курса: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной

на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Расширение общественно значимых знаний учащихся о своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае.

Задачи курса:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность совместно с досугово-культурными учреждениями города;
- способствовать ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и творческих способностей;
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны, расширять исторический кругозор;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

Место предмета в учебном плане

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта третьего поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

2. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и

отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоение программы внеурочной деятельности «Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

3. Содержание рабочей программы

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

Формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

4. Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Школьный музей» (34 ч.)

№ п/п	Тема	Содержание занятия
Вводное занятие – 1 час		
1.	Вводное занятие.	Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов.
Музей как институт социальной памяти – 2 часа		
2.	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Рассмотрение профилей и типов музея.
3.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	Выбор профиля и темы музея.
Музейный предмет и способы его изучения – 2 часа		
4.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея. Классификация музейных предметов.
5.	Способы изучения музейных предметов.	Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет.

		<p>Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.</p> <p>«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца.</p> <p>Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.</p>
Проведение научных исследований активом школьного музея – 2 часа		
6.	Экспедиции и краеведческие походы.	Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.
7.	Способы комплектования фондов школьного музея.	<p>Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах.</p> <p>Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.</p> <p>Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.</p>
Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 4 часа		
8.	Фонды школьного музея и их значение.	<p>Работа с понятием: фонды школьного музея.</p> <p>Термины: коллекция – фонд – единица хранения.</p>
9.	Комплектование музейных фондов.	<p>Изучение структуры фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный.</p> <p>Обменный фонд и фонд временного хранения.</p>
10.	Учет музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

11.	Хранение музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.
Экспозиция школьного музея – 3 часа		
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.
13.	Выставка как форма презентации коллекций.	Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки.
14.	Этапы создания экспозиций.	Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.
Работа с аудиторией – 3 часа		
15.	Аудитория школьного музея.	Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.
16.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии.
17.	Работа экскурсовода.	Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.
Изучение истории школьного музея – 4 часа		
18.	Школьный музей – источник изучения родного края.	Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края.

19.	История создания школьного музея.	История создания школьного музея. Военно-исторический музей. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.
20.	Фонды и экспозиции школьного музея.	Фонды и экспозиции школьного музея.
21.	Направление работы школьного музея.	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.
Историческое краеведение – 4 часа		
22.	Историческое краеведение как наука.	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения.
23.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий.
24.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.
25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.
Военно-патриотическая работа – 4 часа		
26.	Воспитательное значение военно-патриотической	Воспитательное значение военно-патриотической работы.

	работы.	
27.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Организация фотовыставки.
28.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.
29.	Ученики школы – защитники Отечества.	Ученики школы – защитники Отечества. Организация фотовыставки.
Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы – 2 часа		
30.	Как организовать историческую поездку.	Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.
31.	Как организовать поездку по местам боевой славы.	Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции по местам боевой славы.
Изучение истории школы – 2 часа		
32.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	Основные события в жизни школы. Учителя школы. Организация фотовыставки.
33.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.
Подведение итогов – 1 час		
34.	Организация отчетной	Как оформлять результаты практических

выставки.	работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.
-----------	----------------------------------------------------------

Формы организации учебных занятий

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Школьный музей» (34 часа)

№ п/п	Дата	Наименование темы занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
1.	03.09	Вводное занятие. Обзорная экскурсия по школьному музею.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
2.	10.09	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
3.	17.09	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
4.	24.09	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат. Экспонат как носитель информации.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/

5.	01.10	Способы изучения музейных предметов. Музейная терминология.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
6.	08.10	Экспедиции и краеведческие походы. Посещение краеведческого музея Красногвардейского района	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
7.	15.10	Способы комплектования фондов школьного музея.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
8.	22.10	Фонды школьного музея и их значение.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
9.	29.10	Комплектование музейных фондов.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
10	05.11	Учет музейных фондов. Документ. Документальная информация. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе. Отношение к документу, как к источнику информации	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
11	12.11	Хранение музейных фондов.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
12	19.11	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
13	26.11	Выставка как форма презентации коллекций.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
14	03.12	Этапы создания экспозиций.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/

15	10.12	Аудитория школьного музея. Знакомство с историей Калининского поселения.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
16	17.12	Музейная экскурсия и ее подготовка.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
17	24.12	Работа экскурсовода. Рассказ о Калининском поселении и истории Красногвардейского района Республики Крым.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
18	14.01	Школьный музей – источник изучения родного края.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
19	21.01	История создания школьного музея. Знакомство с экспозициями музея.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
20	28.01	Фонды и экспозиции школьного музея. Обновление музейных стендов, работа с информацией	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
21	04.02	Направление работы школьного музея. Работа с материалами музея	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
22	11.02	Историческое краеведение – научное историческое познание	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
23	18.02	Записи историко-краеведческих наблюдений жителей Красногвардейского района, Калининского поселения. Изучение истории сел Победино, Вишняковка,	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/

		Калинино, Коммунары. Поисковая работа с пополнением информационных материалов в музее		
24	25.02	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий. Беседы с пожилыми жителями Калининского поселения. Очевидцы истории сел, труженики тыла, дети войны, активисты, внесшие вклад в развитие наших сёл и колхоза в послевоенные годы, труженики села, вошедшие в историю поселения.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
25	04.03	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны. Вахта памяти у памятников села Калинино, трудовой десант у памятных мест «Обелиск».	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
26	11.03	Воспитательное значение военно-патриотической работы. Информационная работа с обучающимися. Подготовка к проведению экскурсий.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
27	18.03	Военная слава земляков. Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ. Военные	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/

		реликвии семьи. Книги Памяти. Работа со школьными архивами.		
28	01.04	Пропаганда героических подвигов советских воинов, встречи в музее, беседа с обучающимися. Акция «От памятника к памятнику», приуроченная Дню освобождения Республики Крым от немецко-фашистских захватчиков	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
29	08.04	Ученики школы – защитники Отечества. Информационная работа с материалами о выпускниках школы, служащих в рядах Вооруженных Сил России, принимающих участие в Специальной военной операции, а также воинах локальных войн, воинах интернационалистах.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
30	15.04	Организация исторической поездки по местам боевой славы Республики Крым и г.Севастополь	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
31	22.04	Поход по местам боевой славы. Партизанскими тропами. Школьная акция «От памятника	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/

		к памятнику»		
32	29.04	Основные события в жизни школы. История Калининской школы, развития, школьной жизни, учителей школы. Директор школы – участник Великой Отечественной войны Долгих А.М.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
33	06.05	История деятельности пионерской и комсомольской организаций в нашей школе. Работа с архивами школы.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/
34	13.05	Организация отчетной выставки с экскурсией в школьном музее.	1	https://rutube.ru/video/a726334827078eefcf4515a1f7f86376/

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

_____ А.В. Промская
Протокол №4 от «28» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.В.Промская
от «28» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.В.Кузьмич
Приказ №343-од
от «29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК «ШАХМАТЫ»
(основное общее образование)
на 2025-2026 учебный год.**

Составитель:
Кротовская И.М., педагог
дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа актуальна, так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

Система

шахматных занятий в системе дополнительного образования общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Новизна программы в том, что создаются условия для логического мышления, анализа позиций на доске, просчёта комбинаций, математических подсчётов при взятии фигур, выполнение стратегических замыслов и тактических действий.

Адресат программы Возраст детей, участвующих в данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 14-16 лет. На занятия

принимаются все желающие заниматься шахматами.

Цель в том, что создаются условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы в очной форме и путём решения заданий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она учитывает интересы и склонности детей, учит их дисциплинированности, выдержке, умению логически мыслить, грамотно считать при взятии фигур, выполнять анализ сложившейся ситуации на доске, шахматному этикету.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои возможности при игре в шахматы на кружке, при решении заданий, на шахматных соревнованиях школьного, районного и областного уровня.

Объём, срок освоения программы: 1 год с сентября по май (34 занятия) с

соблюдением каникулярного времени.

Режим занятий: четверг с 13 ч. до 13.40 ч.

Основные формы и методы организации учебного процесса:

Стартовый уровень образовательной деятельности.

Число детей не более 30 человек.

Обучение очное.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: групповые, индивидуальные, парные, фронтальные.

Формы проведения занятий практикум, контрольная работа, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир, конкурс, лекция, турнир, беседа.

Используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский.

Методы проведения занятия: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Формы подведения итогов реализации программы: успешная игра в турнирах школьного, районного и областного уровня, занятие призовых мест на этих этапах.

Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Форма контроля (аттестации)
			теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос
2	Шахматы - спорт, наука, искусство.	1	1	-	Беседа
3	Тактика игры.	5	1	4	Практические игры
4	Стратегия игры.	5	1	4	Игры в турнирах

5	Эндшпиль.	5	1	4	Решение заданий, практические игры
6	Дебют.	5	1	4	Розыгрыш дебюта
7	Конкурсы решения задач, этюдов.	5		5	Решение заданий
8	Соревнования.	5		5	Игры в турнирах
9	Итоговое занятие.	2		2	Теоретический и практический контроль полученных знаний
	ИТОГО:	34	6	28	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы - спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3. Тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

4. Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

5. Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легко фигурный эндшпиль.

Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

6. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

7. Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

8. Сеансы одновременной игр Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.

9. Соревнования .Практические игры в турнирах.

10. Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Планируемые результаты освоения данной программы.

По окончании обучения дети получают возможность узнать:

- о представлении об истории и происхождении шахмат,
- правила игры и турнирного поведения,
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- нормы этикета при игре в шахматы,
- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- представление об организации шахматных соревнований,
- как разыгрываются основные дебюты и окончания,

По окончании обучения дети получают возможность научиться:

- владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- применять полученные теоретические знания на практике,
- записывать партии,
- видеть и осознавать свои ошибки,
- уверенно владеть тактическими приемами, стараться их сочетать,
- уметь строить и стараться реализовывать свои стратегические планы,
- разыгрывать основные дебюты и окончания,

- с удовольствием играть в шахматы, участвовать в соревнованиях, различных мероприятиях, стремиться узнавать новое,
- выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- видеть ошибки соперника,
- самостоятельно оценивать позицию - преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремиться к излишнему перевесу в качестве.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя пояснения педагога по темам занятий с показом на шахматной демонстрационной доске соответствующих позиций и их разборе, усвоения шахматной теории. Практическая часть включает в себя закрепление теоретических знаний на практике в шахматных играх с партнёрами. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог знакомит учащихся с соблюдением правил по технике безопасности при игре в шахматы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	02.09	Дебютные начала. Как начинать партию. Слабости в развитии.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybair=1&yclid=1296930057896067071
2	09.09	Игра в эндшпиле. Тактические приёмы.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&yb

				aip=1&yclid=1296930057896067071
3	16.09	Практические игры в турнире.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
4	23.09	Практические игры в турнире.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
5	30.09	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила т/б.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
6	07.10	Шахматы — спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
7	14.10	Азы комбинации. Основные методы шахматной борьбы. Общие понятия о комбинации.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
8	21.10	Атакующие комбинации. Комбинации, имеющие целью	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071

		сохранение материального перевеса.		7616931662_47616931662&yb aip=1&yclid=12969300578960 67071
9	11.11	Матовые комбинации. Защитительные комбинации.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
10	18.11	Комбинации, предотвращающие матовую угрозу. Комбинации, предотвращающие материальный урон.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
11	25.11	Ничейные комбинации. Комбинации, закрепляющие позиционное преимущество.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
12	02.12	Двухходовые и многоходовые комбинации.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
13	09.12	Ферзь и король против короля. .Ладья и король против короля.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
14	16.12	Два слона и король против	1	https://yandex.ru/games/tag/sha

		короля.		khmaty_306?k50id=010000004 7616931662_47616931662&yb aip=1&yclid=12969300578960 67071
15	23.12	Два коня и король против короля.	1	https://yandex.ru/games/tag/sha khmaty_306?k50id=010000004 7616931662_47616931662&yb aip=1&yclid=12969300578960 67071
16	30.12	Слон и конь с королём против короля.	1	https://yandex.ru/games/tag/sha khmaty_306?k50id=010000004 7616931662_47616931662&yb aip=1&yclid=12969300578960 67071
17	13.01	Король с пешкой против короля.	1	https://yandex.ru/games/tag/sha khmaty_306?k50id=010000004 7616931662_47616931662&yb aip=1&yclid=12969300578960 67071
18	20.01	Ловушки, угрозы.	1	https://yandex.ru/games/tag/sha khmaty_306?k50id=010000004 7616931662_47616931662&yb aip=1&yclid=12969300578960 67071
19	27.01	Некоторые эндшпили. Король против пешки и слона. Король против пешки и коня.	1	https://yandex.ru/games/tag/sha khmaty_306?k50id=010000004 7616931662_47616931662&yb aip=1&yclid=12969300578960 67071

20	03.02	Различные типы пешек. Король и две пешки против короля.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
21	10.02	Пешка против пешки. Двепешки против пешки.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
22	17.02	Ферзь против пешки. Ферзь против ладьи.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
23	24.02	Ладья против пешки, против двухпешек, против трёх пешек.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
24	03.03	Примеры «пешечного прорыва».	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id
25	10.03	Ладья и пешка против пешки. Вынуждение пата при помощи ладьи.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=
26	17.03	Одноцветные слоны. Разноцветные слоны	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=12969300578960

				67071
27	24.03	Конь против слона. Два слона против слона и коня.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybair=1&yclid=1296930057896067071
28	07.04	Партия в целом. Общие понятия о дебюте.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybair=1&yclid=1296930057896067071
29	14.04	Дебют четырёх коней. Симметричная защита.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybair=1&yclid=1296930057896067071
30	21.04	Сицилианская защита. Перевес в центре. Атака на ферзевом фланге.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybair=1&yclid=1296930057896067071
31	28.04	Центр. Ценность полей, занимаемых разными фигурами. Слон. Конь. Ладья.	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybair=1&yclid=1296930057896067071
32	05.05	Центр. Ферзь. Король. Пешка. Различные структуры центра. Подрыв центра. Мнимые	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybair=1&yclid=1296930057896067071

		жертвы в дебюте.		aip=1&yclid=1296930057896067071
33	12.05	Промедление с рокировкой	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
34	19.05	Сеанс одновременной игры с преподавателем	1	https://yandex.ru/games/tag/shakhmaty_306?k50id=0100000047616931662_47616931662&ybqip=1&yclid=1296930057896067071
			34	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

_____ А.В Промская
Протокол №4 от «28» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.В.Промская
от «28» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.В.Кузьмич
Приказ№343-од
от «29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК «ПОИСК»
(основное общее образование)
на 2025-2026 учебный год.**

Составитель:
Гончаренко О.А., педагог дополнительного образования

с.Калинино, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дополнительного образования детей и взрослых к курсу «Поиск» разработана для занятий с учащимися 6-9 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями основного общего образования (ФГОС ООО).

В Программе отражены мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения.

Программа ориентирована на обучающихся 12-14 лет. Состав группы постоянный. Набор детей свободный. Формы занятий - индивидуальные и групповые.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Место проведения занятий: школа, кабинет №3.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «ПОИСК»

Образовательная программа предназначена детей и взрослых. Набор в группу: свободный. Специальной подготовки не требуется. Оптимальное количество детей в объединении для успешного освоения программы 13-15 человек.

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Ожидаемые результаты программы:

1. Наличие локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея. Систематизация работы школьного музея. Получение целостной картины по истории развития района, поселка, школы и ее традиций.
4. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.
6. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки,

индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.

9. Влияние на выбор профессии учащимися.

10. Социализация школьников.

В результате реализации программы учащиеся **научатся:**

- осознавать беспримерный подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны;
- воспитывать в себе глубокое уважение к ветеранам - воинам, защитившим нашу Родину в годы ВОВ;
- воспитывать любовь и уважение к родному городу, его героям;
- знать культуру Республики Крым и своих сел: Победино, Калинино, Вишняковка, Коммунары, воспитывать уважительное отношение к ней;
- знать историю Отечества, воспитывать в себе чувства гордости и уважения к Отечеству;
- знать историю и значение государственных праздников;
- знать значение официальных государственных символов Российской Федерации;
- знать о роли труда в жизни человека;

Получат возможность научиться:

- уметь слышать и слушать учителя и одноклассников;
- уметь высказывать свое мнение и уметь отстаивать свою точку зрения;
- уметь принимать участие в беседе и организовывать трудовую деятельность;
- уметь проявлять любовь к Отечеству, к своей «Малой Родине» и к своей семье;
- уметь выражать свою личность в различных видах творчества.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной

ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Предметные результаты: У обучающихся формируется представление навыка планирования и умения эффективно распределять собственные дела, предотвратить возникновение состояния перегрузки, усталости, неверие в собственные силы, когда подросток считает, что он «всё равно не справится, не стоит и стараться». К тому же соблюдение режима дня, стремление выполнить намеченное развивает у обучающихся навык самоконтроля, самоорганизации и устойчивости к внешнему давлению.

У обучающихся формируется представление о внимании (как одна из важнейших психологических функций человека, позволяют обучающимся самостоятельно оценить характеристики своего внимания, но и помогут развить эту способность.

Учатся оценивать свои черты характера, формируется представления о хороших и плохих поступках, умение прогнозировать последствия поступков.

Программа дает возможность обучающимся задумать о своих желаниях, способностях и возможностях, т. е. уметь оценивать себя. От самооценки человека зависят его отношения с окружающими, его требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам.

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
- извлекать необходимую информацию из текста,
- определять и формулировать цель в совместной работе,
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- учиться контролировать свою речь и поступки,
- учиться толерантному отношению к другому мнению,
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- формулировать своё собственное мнение и позицию.
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «ПОИСК»

Программа “Поиск” направлена на системный подход к формированию

гражданской позиции учащихся, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа «Поиск» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России.

1. Введение. Основные понятия и термины музееведения (1 ч).

Цели и задачи занятий по программе «Поиск».

Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды. экскурсия, экспозиция и др.).

Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов; викторина « Кто больше назовёт музейных терминов»; составление кроссворда на тему музея.

2. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музея (1 ч).

Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие социальный институт. Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура школьного краеведческого музея и деятельность его подразделений.

3. Музейная сеть и классификации музеев. Школьные краеведческие музеи (1 ч).

Музеи, как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления Принципы классификации музеев в РФ. Частные музеи и музеи на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и

общественными.

Школьный краеведческий музей, как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Особенности деятельности школьного краеведческого музея. План работы школьного краеведческого музея.

4. Музейная экспозиция и её виды (2 ч).

Понятия: музейная экспозиция, экспонат, экспозиционный материал, тематическая структура, экспозиционные комплексы и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, указатели).

Особенности экспозиции разных групп музеев (общейсторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи др.). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции по учебным дисциплинам и к памятным датам.

Практическая работа: участие в обновлении и создании новых экспозиций.

5. Мой дом и моя семья (2 ч.)

1. Составление своей родословной.
2. Герб моей семьи.

6. Село, в котором я живу (2 ч.)

1. « Будущее нашего поселка». Составление проекта.
2. « Мой любимый уголок родного поселка». Фотоконкурс.
3. « Лучший знаток истории поселка». Интеллектуальный аукцион.
4. « Если бы я был депутатом!» Эссе.

«Ими гордится наш поселок». Конкурс визиток.

7. Моя малая Родина (2 ч.)

1. История создания района.
2. О чем рассказывают названия деревень. Легенды и предания.
3. Жители нашего района и их занятия. Составление проекта.
4. Культурные традиции жителей нашего района.
5. Наш район богат талантами.

Памятные места нашего района. Заочная экскурсия.

8. Россия – родина моя (2 ч.)

1. «Откуда есть пошла Русская земля». Познавательно-деловая игра
2. Путешествие по карте России.
3. Символика в истории России.
« Овеян славою флаг наш». Из истории флага.
4. Конституция РФ – основа общественной системы. Практическое занятие.
5. « Россия – все, чем я живу». Составление кластера.

9. Крым-субъект Российской Федерации (2 ч.)

1. Столица Крым-возращение домой. Презентация.
2. Государственные символы.
3. Из истории городов республики.
4. Достопримечательности республики. Составление проекта.

10. Доброта спасёт мир (2 ч.)

1. «Добро и зло – вечные вопросы». Дискуссия.
2. «Мир через культуру». Научно – практическая конференция.

Рейд «Забота» проведение практики шефства над ветеранами.

11. В память о войне 1941-1945 гг. (3 ч.)

1. « Мой дед, бабушка (прадед, прабабушка) – участники ВОВ». Фотостенд.
2. « Мои родственники – участники ВОВ». Составление проекта.
3. «Наша общая Победа». Видеозапись интервью с ветеранами.
4. Участие в праздничном шествии, посвященном Дню Победы.
5. Праздник « Фронтовики, наденьте ордена!»

12. Фонды музея. Работа с фондами (3 ч.)

Определение понятий: фонды музея, изучение музейных фондов, музейный предмет, экспонат, артефакт, и др. Музейные предметы, как основа работы школьного краеведческого музея. Научная организация фондов музея. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондов. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсии. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации работы в школьном краеведческом музее.

Практическая работа: знакомство с фондами школьного краеведческого музея, их описание и систематизация.

13. Поисково-исследовательская и научная деятельность музея (9 ч).

Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.

Практическая работа: участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности; выполнение индивидуального и коллективного поисково-исследовательского задания.

14. Культурно-образовательная деятельность музея (1 ч).

Культурно-образовательная деятельность музея и её основные формы. Цели, задачи, специфика культурно-образовательной деятельности музея. Особенности культурно-образовательной деятельности школьного музея.

15. Народный костюм (1 ч.)

1. Роль одежды в народной культуре.
2. Мужской костюм и женская одежда русских и татар. Презентация.
3. Искусство рукоделия (вышивка, резьба по дереву). Мастер – класс.

16. Обряды и обычаи (1 ч.)

1. Религия славян сквозь призму веков.
2. Обряды и обычаи. Научно – практическая конференция.

Народный фольклор. Практикум.

17. Подготовка и проведение итогового мероприятия (1 ч).

Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого обучающегося, его вклада в общее дело.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практ.	всего	

1	Введение. Основные понятия и термины музееведения.	1	-	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
2	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музея.	0,5	0,5	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
3	Музейная сеть и классификации музеев. Школьные краеведческие музеи.	0,5	0,5	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
4	Музейная экспозиция и её виды.	0,5	2,5	3	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
5	Мой дом и моя семья.	0,5	1,5	2	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
6.	Село, в котором я живу.	-	2	2	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
7.	Моя малая Родина.	-	2	2	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
8.	<i>Россия – родина моя.</i>	-	2	2	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
9.	<i>Крым-субъект Российской Федерации</i>	0,5	1,5	2	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html

10.	<i>Доброта спасёт мир.</i>	0,5	1,5	2	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
11.	<i>В память о войне 1941-1945 гг.</i>	0,5	2,5	3	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
12.	Фонды музея. Работа с фондами.	0,5	2,5	3	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
13.	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	1	8	9	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
14.	Культурно-образовательная деятельность музея.	-	1	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
15	Народный костюм.	-	1	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
16	<i>Обряды и обычаи.</i>	-	1	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
	<u>Итого</u>	5	31	36	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Название темы	Количество	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			о	

			ЧАСОВ	
1	02.09	Введение в общеобразовательную деятельность. Цели и задачи по программе «Поиск».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
2	09.09	Практическое занятие: поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
3	16.09	Планирование деятельности школьного краеведческого музея. Иллюстрация музеев. Понаты музеев.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
4	23.09	Россия, Родина моя. По страницам истории.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
5	30.09	Моя родословная. Герб моей семьи.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
6	07.10	Наша родина - Россия. Моя малая Родина.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
7	14.10	Путешествие по родному Крыму Жители нашего района и	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html

		их занятия. Составление проекта.		
8	21.10	Крым многонациональный. Памятные места Крыма. Заочная экскурсия.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
9	28.10	Символика в истории России. Символика Республики Крым.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
10	11.11	Конституция РФ – основа общественной системы. Практическое занятие. Мы – патриоты Родины.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
11	18.11	Путешествие по Крыму. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжьи острова».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
12	25.11	Добро и зло в современном мире. Дискуссия. Все мы дети одной страны.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
13	02.12	Встреча с ветеранами. В память о войне 1941-1945 гг. «Детство, опаленное войной!».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
14	09.12	В память о войне 1941-	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html

		1945 гг. «Памяти павших будьте достойны ». Составление проекта. Что для меня патриотизм?		programma-kruzhka-poisk-2410211.html
15	15.12	Годы Священной войны 1941 – 1945 гг. Гражданин, Отечество, патриот.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
16	23.12	Выпуск газеты о работе объединения "Дети войны". Добро и зло в современном мире. Дискуссия.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
17	30.12	Все мы дети одной страны. Оформление этнографической экспозиции.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
18	13.01	Оформление этнографической экспозиции посвящённой истории колхоза. Оформление военно-патриотической экспозиции.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
19	20.01	Комплектование фондов музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html

		курсии.		
20	27.01	Практическое занятие: описание фотографий. Практическое занятие: описание экспонатов.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
21	03.02	Правила оформления документов. Практическое занятие: оформление документов. Правила оформления документов. Практическое занятие: оформление документов.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
22	10.02	Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
23	17.02	Уголок родного села исследовательская работа. История создания района исследовательская работа.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
24	24.02	Жители нашего села и их занятия исследовательская работа. Наш район богат талантами. Памятные места нашего района. Заочная экскурсия.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
25	03.0 3	Интервью, как разновидность метода	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html

		опроса. Подготовка интервью.		2410211.html
26	10.03	Проведение интервью. Структура исследовательской работы.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
27	17.03	Структура исследовательской работы. Требования к оформлению презентации исследовательской работы.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
28	24.03	Роль одежды в народной культуре. Русский народный костюм – хранитель истории. Сохранение традиций татарского национального костюма	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
29	31.03	Быт Древней Руси». Образ женщины – матери сквозь века.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
30	07.04	Народные праздничные обряды	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
31	14.04	Проект «Мой класс и моя школа».	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
32	21.04	Я познаю мир. Проект - от замысла к воплощению.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html

33	28.04	Моя родословная. Память поколений.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
34	05.05	Учебный проект « Памяти павших будьте достойны...». Дети войны.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
35	12.05	Гражданин, Отечество, патриот.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html
36	19.05	Оформление этнографической экспозиции. Семейные реликвии. «Я горжусь своей семьёй». Творческий отчёт	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-poisk-2410211.html

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

классных руководителей

_____ А.В. Промская

Протокол № от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор

_____ А.В.Промская

Приказ № от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.В.Кузьмич

Приказ № 343-од от 29.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ - ВМЕСТЕ**

(начальное общее образование, основное общее образование)

2-8 класс

на 2025-2026 учебный год.

Составитель:

Сильченко Т.Н., учитель физической культуры

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Быстрее! Выше! Сильнее!» для 2-8 классов разработана в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, рабочими программами:

- В.И. Ляха: Физическая культура. 1-4, 5-7 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, М.Я. Виленского. Изд. 7-е. Серия «Физическое воспитание» - М: «Просвещение» 2017;

Цель и задачи проведения занятий ОФП в школе – здоровье сбережение, здоровье поддержание и здоровье формирование учащихся и содействие всестороннему гармоничному развитию личности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением **следующих задач:** •
укрепление здоровья;

- повышение функциональных возможностей и резистентности организма;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок;
- овладение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний;
- развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков;
- контроль дыхания при выполнении физических упражнений обучение способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- формирование у обучающихся культуры здоровья.

В своих целях и задачах, программа для обучающихся, соотносится с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования по физической культуре. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Быстрее! Выше! Сильнее!» для 2-8 классов разработана с учётом требований к результатам освоения

обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Физическая культура».

Содержание программы

Учебный материал программы рассчитан на 1 год обучения - 68 часов.

По разделам: основы знаний, легкая атлетика (легкоатлетические упражнения), спортивные игры (элементы спортивных игр), подвижные игры, гимнастика. ОФП – форма занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий ОФП. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр.

Раздел1: «Основы знаний» содержит перечень теоретических тем для изучения в соответствии с основными направлениями развития познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 2: Общая физическая подготовка - «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» ориентирован на укрепление здоровья обучающихся. Данный раздел включает:

- упражнения для формирования правильной осанки: общие, оказывающие общее укрепляющее воздействие, и специальные, направленные на выработку мышечно-суставного чувства правильной осанки (у стены, на гимнастической стенке, в движении, в положении лежа на спине и на животе, с гимнастической палкой и др.);
- упражнения для повышения функциональных возможностей органов дыхания, положительно влияющие на все функциональные системы • общеразвивающие упражнения; упражнения для мышц шеи, спины, брюшного пресса, туловища, ног и плечевого пояса;
- упражнения для повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы (все виды ходьбы; дозированный бег; общеразвивающие упражнения в положении лежа, сидя и стоя в спокойном темпе без задержки дыхания).

Раздел 3: Специальная физическая подготовка (СФП) - «Легкая атлетика» содержит дозированную ходьбу и бег, прыжковые упражнения, упражнения в метании правой и левой рукой в цель и на дальность. Ходьба и дозированный бег являются наиболее оптимальными средствами для развития и совершенствования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышения функциональных возможностей организма, развития выносливости. Прыжковые упражнения имеют большое значение для развития ловкости, прыгучести, координации движений, укрепляют нервную систему. Упражнения в метании развивают скоростно-силовые качества верхних конечностей, координацию движений, ловкость, оказывают положительное влияние на органы зрения. Ограничиваются упражнения на развитие скоростных качеств, общей и специальной выносливости за счет уменьшения дистанции и скорости в ходьбе и беге. Исключены прыжки с разбега в длину и в высоту так как имеют противопоказания при нарушениях осанки, заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов зрения.

Двухсторонние игры: - «Подвижные игры» и «Спортивные игры» содержат перечень рекомендуемых подвижных и спортивных игр, перечень упражнений для овладения техникой и тактикой игры в волейбол и баскетбол. При правильной методике проведения игр и эстафет они с успехом используются для воздействия на

различные системы организма, развивают ловкость, быстроту реакции, способность приспосабливаться к меняющимся условиям, повышают эмоциональный уровень. Весь программный материал направлен на решение оздоровительных задач, развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, освоение обучающимися теоретических знаний. Программа предусматривает разумное увеличение двигательной активности и обеспечивает физическую подготовку, необходимую при переводе обучающихся в подготовительную и основную медицинские группы для дальнейшего физического совершенствования. Содержание занятий на каждом этапе должно быть связано с содержанием предыдущего и последующего этапов, поэтому используется не столько предметный способ прохождения материала (поочередно по видам), сколько комплексный, предусматривающий применение одновременно средств 2-3 видов физической подготовки. Комплексность содержания занятий обеспечивает их значительную эффективность и непрерывность развития у обучающихся основных физических качеств, повышения уровня функциональных возможностей и физической подготовленности.

Раздел 1. Теория Вводное занятие Вводный инструктаж. Знакомство с планом работы группы. Правила поведения и меры безопасности на спортивной площадке и в спортивном зале. Спорт и здоровье. Соблюдение личной гигиены. Распорядок дня.

Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП) Теория. Техника безопасности на занятиях

Практические занятия 1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) 2. Дыхательная гимнастика 3. Оздоровительная гимнастика 5. Оздоровительный бег 6. Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка (СФП) Теория. Техника безопасности на занятиях Практические занятия: 1. Упражнения на ловкость 2. Упражнения на координацию движений 3. Упражнения на гибкость 4. Различные виды бега, челночный бег Соревнования Теория. Техника безопасности на занятиях

Практические занятия:

1. Соревнования по ОФП

2. Соревнования по СФП

3. Соревнования — эстафеты

4. Соревнования "Веселые старты"

Двухсторонние игры

Теория. Техника безопасности на занятиях. Практические занятия: Игры между группами
Перечень контрольных испытаний/работ

- тестирование
- соревнования по видам спорта

1. Практические занятия. Упражнения на развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации движений, скоростно-силовых. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища. Упражнения для ног. Упражнения для рук, туловища и ног. Общеразвивающие упражнения с предметами. Со скакалкой. С гимнастической палкой. Упражнения с теннисным мячом. Упражнения с набивным мячом. Упражнения с набивным мячом (вес мяча от 1 до 3 кг). Упражнения с отягощениями (с гантелями, штангой, гирями). Легкая атлетика (бег на короткие дистанции, кроссы с преодолением различных естественных и искусственных препятствий; прыжки в длину и высоту с места и с разбега; метание мяча и гранаты). Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом; игры с бегом; прыжками, элементами сопротивления; игры с расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, с прыжками и бегом, с упражнениями на равновесие, со скакалками, с элементами спортивных игр, комбинированные эстафеты.

Спортивные игры. Ознакомление с основными элементами техники, тактики и правилами игры в баскетбол, волейбол, футбол. Двухсторонние игры по упрощенным правилам. Силовая подготовка. Упражнения на специальных тренажерах. 1. Освоение техники по различным видам спорта.

Легкая атлетика. Низкий старт; медленный бег, бег на скорость, бег 30м, 60м, 100м, с преодолением препятствий 30-40 см; прыжки в длину и в высоту с разбега различными способами; тройной прыжок с места; передача эстафетной палочки в

зоне 20м на прямой и повороте; метание мяча и гранаты на дальность и в цель; кросс 1,5 – 2 км

Баскетбол. Стойка; передвижения; остановки; передача и ловля мяча; ведение мяча правой и левой рукой; бросок мяча одной рукой с места; двухсторонняя игра.

Волейбол. Стойка игрока; передвижения; верхняя передача мяча; нижняя подача; верхняя подача; прием мяча снизу; двухсторонняя игра, тактические действия в нападении и защите – индивидуальные, групповые и командные. Футбол. Удары по неподвижному и катящемуся мячу; удары внутренней и внешней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, передней частью подъема, подошвой; остановка мяча грудью; удары по мячу головой; обводка на медленной скорости; передача мяча партнеру; ведение мяча носком и наружной стороной стопы; передвижения и прыжки; ловля и отбивание мяча вратарем, отбивание, вбрасывание, выбивание; двухсторонняя игра; тактические приемы в нападении – индивидуальные, групповые и командные действия.

Планируемые результаты

Результаты освоения содержания предмета физическая культура определяют те результаты, которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в школе.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты обучения:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- обладать красивой (правильной) осанкой, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения;
- обладать хорошим телосложением, желанием поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой.

Предметные результаты освоения физической культуры. Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями. В области коммуникативной культуры:
 - способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
 - способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
 - способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи. В области физической культуры:
 - способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий. **Метапредметные результаты** освоения физической культуры. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся. Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения. В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. В области трудовой культуры:
- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника. В области физической культуры:
- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Планируемые результаты освоения раздела: знания о физической культуре

Учащийся **научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учащийся получит **возможность научиться:**

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Планируемые результаты освоения раздела: способы двигательной (физкультурной) деятельности

Учащийся **научится:**

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. Учащийся **получит возможность научиться:**

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Планируемые результаты освоения раздела: физическое совершенствование

Учащийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации)
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Основы знаний					
1	Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	2			https://resh.edu.ru/
2	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Организация и проведение подвижных и спортивных игр.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ИТОГО по разделу:				6	
Раздел 2. Общая физическая подготовка					
4	Технико-тактические действия в баскетболе	13			https://resh.edu.ru/
5	Технико-тактические действия в волейболе	13			https://resh.edu.ru/

6	Технико-тактические действия в футболе	13			https://resh.edu.ru/
7	Легкая атлетика	13			https://resh.edu.ru/
ИТОГО по разделу:		52			
Раздел 3. Специальная физическая подготовка					
8	Соревнования по ОФП	1			https://www.gto.ru
9	Соревнования по СФП	1			https://www.gto.ru
10	Соревнования — эстафеты, «Веселые старты»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Двухсторонние игры	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ИТОГО по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	01.09.25	Вводное занятие. Правила	1	https://resh.edu.ru/

		безопасности.		
2	08.09.25	Основы организации спортивных дел и игр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	15.09.25	Основы организации спортивных соревнований	1	https://resh.edu.ru/
4	22.09.25	Основы судейства спортивных соревнований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	29.09.25	Виды соревнований (районного, городского и республиканского уровня)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	06.10.25	Бег на короткие дистанции 60 м.	1	https://www.gto.ru
7	13.10.25	Эстафетный бег	1	https://resh.edu.ru/
8	20.10.25	Бег на длинные дистанции	1	https://www.gto.ru
9		Бег на длинные дистанции	1	https://resh.edu.ru/
10	03.11.25	Подготовка спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий «День бегуна»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	10.11.25	Специфика судейства соревнований по легкой атлетике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	17.11.25	Проведение и судейство спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий «День бегуна»	1	https://www.gto.ru

13	24.11.25	Правила безопасности. Ведения, остановки и передачи мяча в футболе	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/
14	01.12.25	Передвижения игрока в футболе	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/
15	08.12.25	Удар по мячу внутренней стороной стопы	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/
16	15.12.25	Правила игры в футбол, жесты судьи	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/
17	22.12.25	Подготовка спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий «Кожаный мяч»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	29.12.25	Специфика судейства соревнований по футболу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	12.01.26	Проведение и судейство спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий «Кожаный мяч»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	19.01.26	Правила безопасности. Ведения, остановки и передачи мяча в баскетболе	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/
21	26.01.26	Броски мяча в кольцо. Штрафной бросок	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/
22	02.02.26	Двусторонняя игра	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/
23	09.02.26	Правила игры в баскетбол, жесты судьи	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/
24	16.02.26	Подготовка спортивных	1	

		соревнований и спортивно-массовых мероприятий по баскетболу		https://www.gto.ru
25	23.02.26	Проведение и судейство спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий по баскетболу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	02.03.26	Правила безопасности. Стойки, перемещения в волейболе	1	https://resh.edu.ru/
27	09.03.26	Верхняя и нижняя передача мяча	1	https://resh.edu.ru/
28	16.03.26	Прямая подача мяча	1	https://resh.edu.ru/
29	23.03.26	Тактические действия игроков	1	https://resh.edu.ru/
30	30.03.26	Двусторонняя игра	1	https://resh.edu.ru/
31	06.04.26	Правила игры в волейбол, жесты судьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	20.04.26	Подготовка спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий по волейболу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	27.04.26	Проведение и судейство спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий по волейболу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	04.05.26	Соревнование по ОФП	1	

				https://www.gto.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

_____ А.В. Промская
Протокол №4 от «28» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.В.Промская
от «28» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.В.Кузьмич
Приказ№343-од
от «29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ»**

(среднее общее образование)

на 2025-2026 учебный год.

Составитель:

Османова С.М., педагог

дополнительного образования

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования предназначена для учащихся 10 классов и рассчитана на 34 часа. К этому времени пройдена программа общей и неорганической химии, учащиеся в основном курсе уже ознакомлены с типами расчетных задач и их решением. Это дает возможность на занятиях курса закрепить полученные знания; обратить внимание на особенности строения и свойств органических веществ, их взаимосвязь и взаимопревращения, на типологию расчетных задач. При разработке программы курса большинство задач и упражнений взято из методических указаний ФИПИ по подготовке к ЕГЭ. Основной целью подготовки к ЕГЭ является овладение навыками выполнения наиболее сложных заданий, знание окислительно-восстановительных реакций, основных классов органических и неорганических соединений, а также алгоритмы решения основных типов расчетных задач. Уровень базовый. Курс позволит восполнить пробелы в знаниях учащихся и начать целенаправленную подготовку к сдаче итогового экзамена по химии. Данный курс содействует конкретизации и упрочению знаний, развивает навыки самостоятельной работы, служит закреплению в памяти учащихся химических законов и важнейших понятий.

Цели курса:

- закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по неорганической и органической химии соответствующих требованиям единого государственного экзамена;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- конкретизация химических знаний по основным разделам предмета;
- развитие умений логически мыслить, воспитание воли к преодолению трудностей, трудолюбия и добросовестности;

Задачи курса:

- повторение всего школьного курса химии;
- совершенствование знаний о типах расчетных задач и алгоритмах их решения;

- выработка навыков по разделам и видам деятельности;
- развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать;
- умение работать с тестами различных типов;
- создать учащимся условия в подготовке к сдаче ЕГЭ

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения данного элективного курса по химии ученик должен:

знать /понимать

- признаки условия и сущность химических реакций;
- химические свойства разных классов неорганических и органических соединений;
- выявлять классификационные признаки веществ и реакций;
- генетическую связь между основными классами органических и неорганических веществ

уметь

- сравнивать состав и свойства изученных веществ;
- определять степень окисления химических элементов по формулам их соединений, взаимосвязи состава, строения, строения и свойств веществ;
- окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам соединений;
- знать алгоритмы решения основных типов задач;
- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

Содержание курса

Теоретические основы химии (13 ч)

Современные представления о строении атома. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p – d элементы. Электронная конфигурация атомов Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь и строение вещества.

Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической химии. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие, его смещение. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Реакции окислительно-восстановительные. Степень окисления. Коррозия металлов. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения. Расчеты теплового эффекта реакции.

Неорганическая химия (4 ч)

Классификация неорганических веществ. Характерные химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей. Взаимосвязь неорганических веществ.

Органическая химия (10 ч)

Теория химического строения органических соединений: гомология, изомерия. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, алкинов, циклоалканов, алкадиенов, бензола и его гомологов. Генетическая взаимосвязь углеводородов. Решение комбинированных задач. Нахождение формул, если известны массовые доли элементов. Задачи на определение формул, если известны массы или объемы продуктов сгорания. Вывод молекулярной формулы вещества по относительной плотности его паров по водороду, воздуху. Характерные химические свойства: спиртов, фенолов, аминов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Полифункциональные соединения. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Решение задач по материалам ЕГЭ.

Методы познания в химии. Химия и жизнь (8 часов)

Общие способы получения металлов. Общие научные принципы производства: получение аммиака, серной кислоты. Природные источники углеводородов и их переработка. Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Вычисления массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ.

Расчеты массы (объема количеству вещества) продуктов реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Электронные ресурсы
1.	01.09	Современные представления о строении атома.	1	
2.	08.09	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	1	
3.	15.09	Химическая связь и строение вещества.	1	
4.	22.09	Химическая связь и строение вещества. Электроотрицательность. Степень окисления. Валентность.	1	
5.	29.09	Химическая реакция. Классификация химических реакций.	1	
6.	06.10	Тепловой эффект химической реакции. Скорость химической реакции.	1	
7.	13.10	Химическое равновесие.	1	
8.	20.10	Электролитическая диссоциация.	1	
9.	03.11	Гидролиз.	1	

10.	10.11	ОВР.	1	
11.	17.11	Электролиз.	1	
12.	24.11	Типы химических реакций в органической химии.	1	
13.	01.12	Классификация неорганических веществ. Химические свойства металлов.	1	
14.	08.12	Химические свойства неметаллов.	1	
15.	15.12	Характерные химические свойства оксидов, оснований, кислот.	1	
16.	22.12	Характерные химические свойства солей. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	1	
17.	29.12	Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и гомология органических веществ.	1	
18.	12.01	Классификация органических соединений.	1	
19.	19.01	Алканы. Алкены. Алкадиены.	1	
20.	26.01	Алкины. Арены.	1	
21.	02.02	Спирты фенолы.	1	
22.	09.02	Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты.	1	
23.	16.02	Амины. Аминокислоты.	1	
24.	23.02	Жиры. Белки.	1	
25.	02.03	Углеводы.	1	

26.	09.03	Взаимосвязь органических соединений.		
27.	16.03	Экспериментальные основы химии. Правила работы в лаборатории. Разделение смесей.	1	
28.	23.03	Качественные реакции.	1	
29.	30.03	Способы получения веществ в лаборатории.	1	
30.	06.04	Промышленные способы получения веществ.	1	
31.	20.04	Природные источники углеводов.	1	
32.	27.04	Полимеризация и поликонденсация.	1	
33.	04.05	Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций.	1	
34.	08.05	Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций.	1	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

_____ А.В. Промская
Протокол №4 от «28» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.В.Промская
от «28» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.В.Кузьмич
Приказ №343-од
от «29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК «МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»**

(среднее общее образование)

на 2025-2026 учебный год.

Составитель:

Кротовская И.М., педагог
дополнительного образования

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования предназначена для учащихся 10 классов и рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по курсу являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и

справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками программы по курсу внеурочной деятельности являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах) в контексте механизмов наследственности и изменчивости;

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики генетических заболеваний;

- объяснение роли генетики в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Формы организации и виды деятельности

2.1. Формы и методы проведения занятий: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

2.2. Режим занятий: общее число часов в год – 34, 1 час в неделю

2.3. Формы представления результатов (промежуточная аттестация): исследовательская работа:

3. Содержание дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (1 ч).

Генетика как наука. Значение генетики для медицины и здравоохранения. У истоков генетики. История возникновения генетики. Ученые генетики: Г. Дефриз, Т. Морган, Г. Мендель и др. Представления древних о родстве и характере передачи признаков из поколения в поколение. Взгляды средневековых учёных на процессы наследования признаков. Основные этапы развития генетики.

Методы генетики (гибридологический, математический, цитологический, близнецовый, генеалогический). Значение генетики для других наук и практики. (Генетика и медицина. Генетика и селекция. Генетика и экология. Генетика и другие биологические науки).

2. Клетка (4 ч.).

Строение и функционирование клетки. Типы мембраны и их функции. Транспорт веществ в клетку. Анаболическая система клетки – рибосома, ЭПС, комплекс Гольджи. Катаболическая система клетки, лизосомы, микротельца, митохондрии. Ядро, оболочка, кариолимфа, хроматин, ядрышки. Функции ядра. Строение и классификация хромосом. Правила хромосом. Решение типовых задач. Временная организация клетки. Клеточный цикл. Клеточная теория.

3. Наследственность (11 ч.)

Генетика и молекулярная биология. Реализация наследственной информации. Мейоз – связующее звено между цитологией и генетикой. Закономерности наследования. Современное представление о гене. Организация генома. Классификация генов. Регуляция работы генов у прокариот и у эукариот. Механизмы реализации генетической информации. Цитоплазматическая

наследственность. Виды цитоплазматической наследственности. Генная инженерия. Основные методы генной инженерии. Перспективы генной терапии у человека.

Закономерности наследования. Типы наследования признаков. Законы Менделя и условия их проявления.

Особенности гибридологического метода. Взаимодействие генов. Полное и неполное доминирование. Множественные аллели. Сцепленное наследование. Основные положения хромосомной теории наследственности. Генетическая карта хромосом. Международная программа «Геном человека». Решение задач.

4. Изменчивость (2 ч.)

Классификация типов изменчивости. Мутагенез. Классификация мутаций. Изменения структуры генов. Устойчивость генетического материала. Репарация. Решение задач.

5. Генетика человека (3 ч.).

Методы генетических исследований: генеалогический, цитогенетический, близнецовый. Современное представление о гене. Организация генома. Классификация генов. Механизмы реализации генетической информации. Цитоплазматическая наследственность. Виды цитоплазматической наследственности. Генная инженерия. Основные методы генной инженерии. Перспективы генной терапии у человека.

Биосоциальная сущность человека. Человек как объект генетики. Методы генетики человека (генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционный). Картирование хромосом человека. Медицинская генетика. Болезни обмена веществ. Молекулярные болезни. Хромосомные болезни. Значение диагностики и лечение от наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Родословные людей. Доминантные аномалии. Рecessивные аномалии. Принципы классификации мутаций (по типу клеток, по степени влияния на генотип, по степени влияния на жизнеспособность организма и т.д.). Основные группы мутаций, встречающиеся в клетках человека: соматические и генеративные; летальные, полuletальные, нейтральные; генные или точковые, хромосомные и геномные.

Сцепленное наследование. Основные положения хромосомной теории наследственности. Генетическая карта хромосом. Международная программа «Геном человека» - цели, основные направления разработок, результаты. Различные виды генетических карт человека. Решение задач.

6. Генетика пола (3 ч.).

Биология и генетика пола. Генетика пола. Определение пола. Гаплоидия. Наследование, сцепленное с полом. Нерасхождение половых хромосом. Балансовая теория определения пола у дрозофилы. Зависимые от пола признаки, ограниченные полом. Регуляция пола.

7. Наследственные болезни (5 ч.).

Моногенные заболевания, наследуемые как аутосомно-рецессивные (фенилкетонурия, галактоземия, муковисцидоз и т.д.), аутосомно-доминантные (ахондроплазия, полидактилия, анемия Минковского—Шоффара и т.д.), сцепленные с X-хромосомой рецессивные (дальтонизм, гемофилия, миопатия Дюшенна), сцепленные с X-хромосомой доминантные (коричневая окраска эмали зубов, витамин D-резистентный рахит и т.д.), сцепленные с Y-хромосомой (раннее облысение, ихтиозис и т. д.).

Хромосомные и геномные наследственные заболевания, связанные с изменением числа целых аутосом и их фрагментов (трисомии — синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса; делеции — синдром «кошачьего крика») и с изменением числа половых хромосом (синдромы Шерешевского—Тернера, Клайнфельтера, трисомии X и т.д.).

Решение генетических задач.

8. Популяционная генетика (1 ч.).

Наследственные заболевания и их профилактика. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека. Популяционная генетика. Близкородственные браки.

9. Генетика и окружающая среда (5 ч.).

Охрана окружающей среды в условиях НТР. Эколого-гигиеническая характеристика основных загрязнителей биосферы в Калининградской области.

Действие химических, ядовитых и наркотических веществ на наследственность. Методы диагностики, профилактики и лечения наследственных заболеваний человека.

Врожденные заболевания. Критические периоды в ходе онтогенеза человека. Терратогенные факторы. Физические терратогены. Химические терратогены. Пагубное влияние на развитие плода лекарственных препаратов, алкоголя, никотина и других составляющих табака, а также продуктов его горения, наркотиков, принимаемых беременной женщиной. Биологические терратогены.

Болезни с наследственной предрасположенностью (мультифакториальные): ревматизм, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, псориаз, бронхиальная астма, шизофрения и т. д.), особенности их проявления и профилактика.

Профилактика наследственно обусловленных заболеваний. Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики. Достижения и перспективы развития медицинской генетики. Генная терапия.

Медико-генетическое консультирование. Практическая значимость генетики человека. Профессии, связанные с медициной. Влияние экологических факторов на генофонд человечества.

Проблемы канцерогенеза. Онкогенетика. Иммуногенетика. Евгеника. Сферы деятельности и социальное поведение. Генетика интеллекта.

Заключительное занятие. Конференция.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Электронные ресурсы
1	04.09	Введение. Предмет генетики. История генетики. Объекты генетических исследований	1	
2	11.09	Клеточная теория. Строение клетки.	1	

3	18.09	Структура и функции клеточного ядра	1	
4	25.09	Клеточный цикл	1	
5	02.10	Организация наследственного материала	1	
6	09.10	Гаметогенез. Оплодотворение	1	
7	16.10	Решение типовых задач Практическая работа	1	
8	23.10	Регуляция экспрессии генов.	1	
9	06.11	Цитоплазматическая наследственность и генная инженерия.	1	
10	13.11	Закономерности наследования	1	
11	20.11	Моногибридное скрещивание	1	
12	27.11	Полигибридное скрещивание	1	
13	04.12	Множественные аллели, плейотропия, летальные гены, пенетрантность	1	
14	11.12	Взаимодействие генов	1	
15	18.11	Кроссинговер	1	
16	25.12	Сцепление генов. Сцепленное с полом наследование	1	
17	15.01	Основные закономерности изменчивости	1	
18	22.01	Решение типовых задач	1	
19	29.01	Методы изучения генетики человека	1	
20	05.02	Методы изучения генетики человека	1	
21	12.02	Основы генетики человека	1	
22	19.02	Биология и генетика пола	1	
23	26.02	Мальчик или девочка? Нарушение определения пола.	1	
24	05.03	Возможно ли «непорочное зачатие»?	1	
25	12.03	Наследственные болезни и их классификация	1	

26	19.03	Генные мутации у человека	1	
27	26.03	Геномные и хромосомные мутации у человека	1	
28	09.04	Геномные и хромосомные мутации у человека	1	
29	16.04	Медико-генетическое консультирование. Лечение и профилактика наследственных болезней	1	
30	23.04	Популяционная генетика. Близкородственные браки	1	
31	30.04	Действие ядовитых и наркотических веществ на наследственность	1	
32	07.05	Генетические последствия загрязнения окружающей среды	1	
33	14.05	Проблемы канцерогенеза. Онкогенетика. Иммуногенетика	1	
34	21.05	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация в форме итоговой конференции	1	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

_____ А.В. Промская
Протокол №4 от «28» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.В.Промская
от «28» 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.В.Кузьмич
Приказ №343-од
от «29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК «В МИРЕ ШКОЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ»
(начальное общее образование, основное общее образование)
1-8 классы
на 2025-2026 учебный год.**

Составитель:

Гончаренко О.А., педагог
дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа к курсу «В мире школьных праздников» разработана для занятий с учащимися 1-8 классах в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального и основного общего образования.

Программа имеет педагогическую целесообразность, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке в школе или училище, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Дополнительное образование обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Занятия по программе проводятся в форме подготовки праздничных мероприятий, деловых игр, конкурсов и т. д. В ходе занятий образовательная деятельность направлена на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Возраст обучающихся: 7-14 лет. **Срок реализации:** 1 год.

На изучение курса "В мире школьных праздников" отводится 2 ч. в неделю. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Форма проведения: групповые и индивидуальные.

Место проведения занятий: школа (кабинет № 3).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «В МИРЕ ШКОЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ»

Данный курс явится одним из источников познавательного и нравственного развития учащихся. Формой подведения итогов реализации программы послужит защита проекта и выступление учащихся.

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

В результате реализации программы учащиеся **научатся:**

переживать праздник как событие; понимать историко-событийные общественные значения праздников;

- различать праздники по их характеру;
- проявлять своё отношение к нормам действия;
- развивать мыследеятельностные способности (понимание, мышление, воображение, организацию действий, коммуникацию, рефлексию, анализ, синтез);
- уважать и бережно относиться к праздникам как к историческому наследию своего народа, событию, создающему общность в истории

Получат возможность научиться:

реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности. Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие индивидуальные возможности.

- вовлечение обучающихся в мероприятия разного уровня;
- умение работать в группе и индивидуально;
- качественное проведение мероприятий;
- предотвращение межличностных конфликтов;
- представление себя и своего творчества за пределами образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты

в обучении:

- обучающиеся научатся организовать общественно-полезную досуговую деятельность;
- обучающиеся будут заниматься творческой деятельностью;
- у обучающихся сформируется навык позитивного коммуникативного общения.

в развитии:

- разовьются организаторские способности;
- разовьется речевая и мыслительная деятельность;
- разовьется умение анализировать информацию и выделять главное.
- сформируются умения ставить цель и организовывать свою деятельность.

в воспитании:

- будут воспитаны трудолюбие, воля, настойчивость;
- обучающиеся научатся работать в группе, слушать и слышать друг друга.

Получат возможность научиться:

- приобретение школьниками знаний о способах и видах проведения досуга, об оформлении помещений для проведения праздников;

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- обогащение личного опыта общения детей;

- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

В результате изучения данной программы в обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «дружба», «любовь», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «национальность» и т.д.;
- уважение и принятие ценностей других людей;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- уважительное отношение к культуре;
- реализация творческого потенциала;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УДД:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать его сложность;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- использовать при выполнении задания различные средства: ИКТ, сценарии, диагностики⁴
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в поданном; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна. Находить нужный материал для разработки сценариев;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (книг, журналов, сети Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, факты;
- самостоятельно делать выводы, уметь делать умозаключения и делать сообщения;
- уметь передавать информацию кратко и развернуто.

Коммуникативные УДД:

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

жизненных речевых ситуаций;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;

Предметные результаты:

- получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия;
- наличие умений выразить своё отношение к происходящему на сцене, в жизни.
- присутствие интереса к участию в коллективной, групповой или парной работе;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «В МИРЕ ШКОЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ»

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации обучающихся к труду, к активной деятельности во внеурочное время.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно-деятельностного подхода в обучении, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Важное направление в содержании программы «Умелые руки» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

- трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

В соответствии с программой в общем содержании курса условно выделяются **четыре главных содержательных линий**, которые можно обозначить так:

1. «В здоровом теле - здоровый дух» (15 ч.)

Общий сбор группы. Введение в КТД. Праздники в школе: цели и смысл. Возникновение народных праздников на Руси, традиции их проведения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды. Роль традиций.

Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Подбор фотографий, рисование портретов. Фотографирование на уроках, переменах и прогулках. Изучение праздничных традиций. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен,

хороводов. Организация выставок народных промыслов.

Знакомство детей с осенними народными праздниками, приметами, песнями, хороводами, играми, исполняемыми на праздниках урожая.

2. «Традиции» (9 ч.)

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню народного единства, ко Дню матери, «Праздника Букваря», смотра военно-патриотической песни.

Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего утренника. Праздники - время отдыха, веселья, радости дружеского общения. Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.

Подготовка, проведение и анализ проведения Рождественских гуляний. Святки. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Религия как основа формирования соционациональных традиций.

Рождественские обычаи. Изучение праздничных традиций. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Подбор фотографий, рисование портретов. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых в детских играх.

Подготовка, проведение и анализ проведения Масленичных гуляний. Масленица – фольклорный праздник. Изготовление чучела Масленицы. Масленица – конец января начало марта, справляется за семь недель до Пасхи. Участие в проведении мероприятий.

3. «Память» (7 ч.)

Подготовка, проведение и анализ проведения утренника «Для наших мам». Изучение праздничных традиций. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Организация выставок народных промыслов.

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «Пасха – главный христианский праздник». Традиции празднования Пасхи на Руси, пасхальные торжества.

Участие в проведении мероприятий.

4. «Мы - дети Земли» (5 ч.)

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню защиты детей, к Международному дню друзей, праздника ко Дню России.

История и особенности праздников. Изучение праздничных традиций. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Организация выставок народных промыслов. Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Фотографирование на уроках, переменах и прогулках. Отработка концертных номеров, подготовка пригласительных билетов. Подготовка стендов для выставки поделок и рисунков. Изготовление газеты. Участие в проведении мероприятий.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практ.	всего	
1	«В здоровом теле - здоровый дух»	2	20	22	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F
2	«Традиции»	1	9	10	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-
	осенние праздники	1	5	6	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F
	зимние	1	7	8	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F
	весенние	1	3	4	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-
3	«Память»	1	13	14	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F
4	«Мы - дети Земли»	1	9	10	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F
5	Итого	8	64	72	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п план	Дата	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
------------	------	---------------	------------------	------------------------------------------------

1	05.09	Подготовка проведения праздника Посвящение в первоклассники	1	https://infourok.ru/konspekt-prazdnik-posvyashenie-v-pervoklassniki-6319998.html
2	05.09	Подготовка проведения праздника Посвящение в первоклассники	1	https://infourok.ru/konspekt-prazdnik-posvyashenie-v-pervoklassniki-6319998.html
3	12.09	Проведение праздника Дня Знаний «Выдающиеся земляки»	1	https://infourok.ru/klassniy-chas-vidayuschiesya-zemlyaki-3201917.html
4	12.09	Проведение и анализ проведения праздника Дня здоровья.	1	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-den-zdorovya-6442971.html
5	19.09	Проведение и анализ проведения праздника Дня здоровья.	1	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-den-zdorovya-6442971.html
6	19.09	Проведение и анализ проведения праздника Дня здоровья.	1	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-den-zdorovya-6442971.html
7	26.09	Проведение и анализ проведения праздника ко Дню учителя.	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
8	26.09	Проведение и анализ проведения праздника ко Дню учителя.	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
9	03.10	Проведение и анализ	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb .

		проведения праздника ко дню лица «Смелые, ловкие, умелые».		gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
10	03.10	Проведение и анализ проведения праздника ко дню лица «Смелые, ловкие, умелые».	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
11	10.10	Проведение и анализ проведения праздника ко дню лица «Смелые, ловкие, умелые».	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
12	10.10	Подготовка проведения праздника «В гости к осени».	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
13	17.10	Подготовка проведения праздника «В гости к осени».	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
14	17.10	Проведение и анализ проведения праздника «В гости к осени».	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
15	24.10	Проведение и анализ проведения праздника «В гости к осени».	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
16	24.10	Проведение и анализ проведения праздника	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf

		ко Дню народного единства.		mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
17	31.10	Проведение и анализ проведения праздника ко Дню народного единства.	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
18	31.10	Подготовка проведения праздника ко Дню матери.	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
19	07.11	Подготовка проведения праздника ко Дню матери.	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_1mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
20	07.11	Проведение и анализ проведения праздника ко Дню матери.	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
21	14.11	Проведение и анализ проведения праздника ко Дню Конституции «Я-гражданин России».	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
22	14.11	Подготовка проведения Новогоднего утренника.	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
23	21.11	Подготовка проведения Новогоднего утренника.	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf

24	21.11	Проведение и анализ проведения Новогоднего утренника	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
25	28.11	Проведение и анализ проведения Новогоднего утренника	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
26	28.11	Проведение и анализ проведения Рождественских гуляний	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
27	05.12	Проведение и анализ проведения Рождественских гуляний	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
28	05.12	Проведение и анализ проведения Рождественских гуляний	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
29	12.12	Подготовка проведения смотра военно-патриотической песни	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
30	12.12	Подготовка проведения смотра военно-патриотической песни	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf

31	19.12	Подготовка проведения смотра военно-патриотической песни	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_1mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
32	19.12	Проведение и анализ проведения смотра военно-патриотической песни	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
33	25.12	Подготовка проведения игры «А ну-ка, мальчики»	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
34	25.12	Проведение и анализ проведения игры «А ну-ка, мальчики»	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
35	16.01	Проведение и анализ проведения игры «А ну-ка, мальчики»	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
36	16.01	Проведение и анализ проведения Масленичных гуляний	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
37	23.01	Проведение и анализ проведения Масленичных гуляний	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
38	23.01	Подготовка проведения утренника «Для наших мам»	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf

39	30.01	Подготовка проведения утренника «Для наших мам»	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
40	30.01	Подготовка проведения утренника «Для наших мам»	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
41	06.02	Проведение и анализ проведения утренника «Для наших мам»	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
42	06.02	Проведение и анализ проведения утренника «Для наших мам»	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
43	13.02	Проведение и анализ проведения утренника «Для наших мам»	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
44	13.02	Проведение праздника ко Дню космонавтики	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
45	20.02	Проведение праздника ко Дню космонавтики	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
46	20.02	Подготовка проведения праздника «Пасха»	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
47	27.02	Проведение и анализ проведения праздника «Пасха»	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
48	27.02	Проведение и анализ	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf

		проведения праздника «Пасха»		gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
49	06.03	Проведение и анализ проведения праздника «Неделя детской книги»	1	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-nedelya-detskoy-knigi-755905.html
50	06.03	Проведение и анализ проведения праздника «Неделя детской книги»	1	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-nedelya-detskoy-knigi-755905.html
51	13.03	Проведение и анализ проведения праздника «Неделя детской книги»	1	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-nedelya-detskoy-knigi-755905.html
52	13.03	Проведение и анализ проведения Дня театра	1	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-na-temu-den-teatra-6614618.html
53	20.03	Проведение и анализ проведения Дня театра	1	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-na-temu-den-teatra-6614618.html
54	20.03	Проведение и анализ проведения Дня театра	1	https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-na-temu-den-teatra-6614618.html
55	27.03	Подготовка проведения праздника ко Дню Победы	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SOO.pdf
56	27.03	Проведение и анализ проведения праздника	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_

		ко Дню Победы		mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
57	03.04	Проведение и анализ проведения праздника ко Дню Победы	<u>1</u>	https://sh1-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/V_mire_shkol_nyh_prazdnikov_SO0.pdf
58	03.04	Подготовка проведения «Перешли в 5 класс»	1	https://infourok.ru/programma-po-vd-nashi-prazdniki-i-tradicii-4683050.html
59	10.04	Подготовка проведения «Перешли в 5 класс»	1	https://infourok.ru/programma-po-vd-nashi-prazdniki-i-tradicii-4683050.html
60	10.04	Подготовка проведения «Перешли в 5 класс»	1	https://infourok.ru/programma-po-vd-nashi-prazdniki-i-tradicii-4683050.html
61	17.04	Подготовка проведения «Перешли в 5 класс»	1	https://infourok.ru/programma-po-vd-nashi-prazdniki-i-tradicii-4683050.html
62	17.04	Проведение и анализ проведения «Перешли мы в 5 класс»	1	https://infourok.ru/programma-po-vd-nashi-prazdniki-i-tradicii-4683050.html
63	24.04	Проведение и анализ проведения «Перешли мы в 5 класс»	1	https://infourok.ru/programma-po-vd-nashi-prazdniki-i-tradicii-4683050.html
64	24.04	Проведение и анализ проведения «Перешли мы в 5 класс»	1	https://infourok.ru/programma-po-vd-nashi-prazdniki-i-tradicii-4683050.html

65	08.05	Подготовка проведения праздника ко Дню защиты детей	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-den-zashity-detej-6689777.html
66	08.05	Проведение и анализ проведения праздника ко Дню защиты детей	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-den-zashity-detej-6689777.html
67	15.05	Проведение и анализ проведения праздника ко Дню защиты детей	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-den-zashity-detej-6689777.html
68	15.05	Проведение и анализ проведения праздника ко Дню защиты детей	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-den-zashity-detej-6689777.html
69	22.05	Проведение и анализ проведения праздника к Международному дню друзей	1	https://infourok.ru/konspekt-razvlekatelnogo-meropriyatiya-den-druzey-2368213.html
70	22.05	Проведение и анализ проведения праздника к Международному дню друзей	1	https://infourok.ru/konspekt-razvlekatelnogo-meropriyatiya-den-druzey-2368213.html
71	26.05	Проведение и анализ проведения праздника к Международному дню друзей	1	https://infourok.ru/konspekt-razvlekatelnogo-meropriyatiya-den-druzey-2368213.html
72	26.05	Проведение и анализ проведения праздника к Международному дню друзей	1	https://infourok.ru/konspekt-razvlekatelnogo-meropriyatiya-den-druzey-2368213.html

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

Э.Р.Минаева
Протокол № от «28» 08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

А.В.Промская
. от «28.» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В.Кузьмич
Приказ № 343-од от «29.» 08.
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ХОР»

(основное общее образование)

на 2025-2026 учебный год.

Составитель:

Промская А.В., педагог дополнительного образования

с.Калинино, 2025

1. Пояснительная записка

Приобщение к хоровому искусству всегда актуально, так как именно хоровое пение является подлинно массовым видом музыкально-эстетического, нравственного воспитания, наиболее доступным видом музыкального исполнительства. Воспитание певческих навыков – это одновременно воспитание чувств и эмоций.

Через хоровое пение и ребенок, и взрослый приобщается к сокровищнице народно-песенного творчества, к наследию русской национальной и мировой музыкальной классики.

Новизна программы

Новизна программы дополнительного образования вокального кружка заключается в следующем: программа реализуется через интеграцию со специалистами учреждения и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС.

Интеграция позволяет по мере необходимости оказывать индивидуальную работу воспитанникам, занимающимся в данном кружке, что благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка.

Актуальность программы

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть вокально-хоровыми умениями и навыками, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние.

Программа работы кружка составлена на основе знания специфики детского хорового коллектива, знания особенностей детского голоса, его развития и охраны, основных навыков вокальной работы с детьми разного возраста, принципом подбора репертуара для разных возрастных групп, методики работы над хоровым произведением.

Главная цель программы – создать условия для творческого развития ребёнка в детском хоровом коллективе (от его организации до концертных

выступлений).

Цели вокально-хорового кружка – приобщить детей к вокально-хоровому творчеству, научить пению и развивать певческие способности.

Задачи обучения:

- формировать голосовой аппарат,
- углубить знания детей в области классической, народной и эстрадной песни.

Задачи развития:

- развивать вокально-хоровые навыки,
- музыкальный, интонационно-ритмический слух, чувство ритма, интонацию,
- эмоционально-чувственную сферу, художественный и эстетический вкус обучающихся

Задачи воспитания - воспитывать любовь к пению, к родному языку и поэзии, музыкально-образное мышление. Создание благоприятного психологического климата, направленного на успех.

В программе особое внимание уделяется воспитанию навыка двухголосного пения и пения без сопровождения, а так же навыкам сольного исполнения.

Отличительные особенности программы:

В отличие от существующих программ, данная программа предусматривает лично-ориентированный подход к воспитанникам через интеграцию разных видов деятельности, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

Программа кружка, учитывая особенности психофизического развития

ребенка школьного возраста, специфику его вокально-хорового развития, предусматривает практическое усвоение комплекса репертуарного материала, необходимого в будущей вокальной деятельности.

Возраст детей:

На основании Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы школьных образовательных организаций была определена возрастная категория детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы. На обучение в коллектив принимаются дети от десяти до шестнадцати лет. При этом ребенок должен обладать необходимыми вокальными и музыкальными данными, иметь здоровый голосовой аппарат, достаточное физическое развитие и устойчивую психику, а также должен проявлять интерес к избранному виду деятельности.

Занятия проводятся 2 часа в неделю. Численный состав группы от 20 человек позволяет создать оптимальный вариант для занятий: вызывает доверительную атмосферу, даёт возможность концентрировать внимание учащихся, позволяет им более полно реализовать себя, поделиться своими открытиями, упрощает смену деятельности детей. Программа рассчитана сроком на один год. Учебный год распланирован на 2 учебные недели с 01.09.2016 по 31 мая 2017г., составлен годовой календарный учебный график с 01.09.2016 -31.09.2017.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, дополнительной образовательной программы соответствует СанПиН 2.4.1.3049- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется один раз в неделю, во вторую половину дня в 15-00, а продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 45 минут.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения пению в хоровом кружке учащийся должен:

знать, понимать:

- особенности и возможности певческого голоса;

- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им ;
- основы музыкальной грамоты;
- различные манеры пения;
- место дикции в исполнительской деятельности.

уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое хоровое звучание;
- уметь делать распевку;
- ясно выговаривая слова песни;
- к концу года спеть выразительно, осмысленно свою партию;
- правильно применять певческую установку и пользоваться певческим дыханием;
- правильно формировать гласные в сочетании с согласными;

Принципы и формы обучения:

- доступности содержательного материала в соответствии с возрастными особенностями детей, тщательный подбор музыкальных произведений для каждой ступени обучения, обучение пению по нотам всех детей без исключения;
- последовательности и систематичности изложения;
- принцип сбалансированного сочетания разнообразных форм и видов деятельности; единства художественного и технического развития учащихся,

- оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм организации педагогического процесса, в каждом классе свой хор – сплоченный коллектив.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

Формой реализации программы вокального кружка является:

- концертная деятельность,
- участие в конкурсах, фестивалях (на разных уровнях), смотрах,
- выступление для воспитанников младших групп,
- выступление для родителей

Содержание программы

Вокально-хоровая работа:

Введение. Владение голосовым аппаратом. Звуковедение. Использование певческих навыков. Певческая установка и певческая позиция. Дыхание. Отработка полученных вокальных навыков. Распевание. Вокальные произведения разных жанров. Манера исполнения. Знаменитые хоры прошлого и настоящего. Сценическая культура и сценический образ. Основы нотной грамоты. Движения вокалистов под музыку. Вокально-хоровая работа.

Движения вокалистов под музыку

Движения вокалистов на сцене. Элементы ритмики. Танцевальные движения. Эстетичность и сценическая культура. Движения вокалиста и сценический образ. Пластичность и статичность вокалиста.

Репертуар.

Формирование репертуара – важнейшая сторона деятельности педагога, обучающего детей пению. Через умело составленный репертуар детское хоровое исполнение может приобрести индивидуальный характер, свою особенную манеру. Основа любого репертуара должна состоять из произведений детского музыкального фольклора, так как эти произведения хорошо знакомы детям; легко воспринимаются типы интонирования; структура мелодики детских песен лучше всего развивает в естественной детской позиции детский голос, укрепляет его,

подготавливает к исполнению более сложных произведений. Необходимо включать в репертуар песни русских и современных композиторов. Некоторые песни должны исполняться а капелла. Песенный репертуар подобран с учетом традиционных дней, тематических праздников и других мероприятий по совместному плану воспитательной направленности общеобразовательной школы.

Пение произведений.

Беседа о разучиваемых произведениях яркой, лаконичной, доступной для школьников форме с привлечением материала из школьной программы, из других видов искусств. Краткий экскурс об исторической эпохе, в которую жил и творил композитор-классик. Рассказ о творчестве, доступный данному возрасту. Анализ музыкального и поэтического текста, а также стилевых, жанровых, национальных и других особенностей произведения. Показ-исполнение песни педагогом. Разбор его содержания. Разучивание произведения с сопровождением и а capella. Доведение исполнения песни до уровня, пригодного для публичного выступления.

Пение учебно-тренировочного материала.

Раскрытие роли и смысла каждого нового упражнения для музыкально-певческого развития ребенка. Рассказ об упражнениях для развития дыхания, гибкости и ровности голоса. Показ упражнений, их разучивание и впевание. Контроль над качеством исполнения. Формирование у учащихся самоконтроля.

Слушание музыки.

Слушание вокально-хорового материала, осваиваемого учениками на занятиях хора, а также инструментальных произведений для расширения кругозора учащихся, введения их в многообразный мир художественных образов. Формирование умения грамотно оценивать музыкальные произведения.

Хоровое сольфеджио.

Пение сольфеджио упражнений, сначала одноголосных, затем многоголосных. Музыкальное «озвучивание» правил, изучаемых на уроке «Сольфеджио». Пение сольфеджио канонов, отрывков песен. Все упражнения по хоровому сольфеджио исполняются вокально, напевно, с хорошей дикцией и дыханием.

Тематическое планирование

Всего количество занятий в год 34, в учебный план включены часы теории и практики

№ п/ п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1.	Вводное	1	1	
«Музыкальная подготовка»				
2.	Развитие музыкального слуха	5	2	3
3.	Развитие музыкальной памяти	4	2	2
4.	Развитие чувства ритма	4	2	2
«Вокальная работа»				
1.	Прослушивание голосов	4		4
2.	Певческая установка. Дыхание.	6		6
3.	Распевание	4		4
4.	Дикция	4	1	3
5.	Работа с ансамблем над репертуаром	2		2
Итого часов		34	8	26

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Количес тво часов	Электронные ресурсы

1.	02.09	Вокальные упражнения	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
2.	09.09	Разучивание песни: «Твои ученики» Ю.Чичков, М.Дербенев.	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
3.	16.09	Разучивание песни «Твои ученики»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
4.	23.09	Разучивание песни «Я возьму этот большой мир» Чернышев, Рождественский.	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
5.	30.09	Разучивание «Твои ученики», «Я возьму этот большой мир»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
6.	07.10	Вокальные упражнения, разучивание «Ходит песенка по кругу»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
7.	14.10	Работа над дикцией, интонац. упражнения.	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
8.	21.10	Разучивание песни: «Ходит песенка по кругу»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
9.	28.10	Вокальные упр., дикция, интонация	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
10.	11.11	Исполнение песен	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
11.	18.11	Вокальные упражнения	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
12.	25.11	Разучивание песни: Ю	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732

		Вережников «Под Новый год»		w/9655055399043770732
13.	02.12	Разучивание песни: Ю Вережников «Под Новый год»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
14.	09.12	Разучивание песни: муз. И. Ермолов »Падают снежинки»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
15.	16.12	Разучивание песни: муз. Вережникова «Зимний вальс»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
16.	23.12	Разучивание песни: муз. Вережникова «Зимний вальс»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
17.	30.12	Исполнение песен	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
18.	13.01	Вокальные упражнения	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
19.	20.01	Разучивание песни: муз. А. Куреляк «Мы – Россия»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
20.	27.01	Е. Шмаков «Детские страдания»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
21.	03.02	Е. Шмаков «Детские страдания»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
22.	10.02	Разучивание песни: А. Куреляк «Сердце матери»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
23.	17.02	Разучивание песни: А. Куреляк «Сердце матери»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
24.	24.02	Разучивание песни: В. Ударцев «Подари улыбку»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
25.	03.03	Исполнение песен	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
26.		Разучивание песни: Ю. Купцова «Дети солнца»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732

27.	10.03	Разучивание песни: Ю. Купцова «Дети солнца»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
28.	17.03	Исполнение песен	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
29.	24.03	Вокальные упражнения	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
30.	07.04	Исполнение песен	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
31.	14.04	Разучивание песни: « Эти запахи победы»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
32.	21.04	Разучивание песни: « Эти запахи победы»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
33.	28.04	Разучивание песни: «Мы любим вас учителя родные»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732
34.	05.05	Разучивание песни: «Мы любим вас учителя родные»	1	https://yandex.ru/video/preview/9655055399043770732

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО начальных
классов

А.В.Промская

Протокол № от «28» 08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

А.В.Промская

. от «28.» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В.Кузьмич

Приказ №

от «29.» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса дополнительного образования

кружка «Ложкари»

(начальное общее образование)

Составитель:

Новикова Н.Ф., педагог дополнительного образования

с. Калинино, 2025 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Развитие музыкальных способностей посредством игры на русских народных инструментах» является специализированной программой и имеет художественную направленность. Она ориентирована на: воспитание ребенка через приобщение к лучшим традициям русской народной музыкальной культуры, обучение игре на народных шумовых инструментах и более полное развитие у детей уже имеющихся музыкальных способностей.

Новизна данной программы заключается в модернизации учебного процесса обучения игре на шумовых русских народных музыкальных инструментах к запросам учащихся и их родителей; в построении учебного процесса по этому предмету так, чтобы овладение им нашло свое практическое применение в жизни учащегося, как во время обучения, так и после окончания школы.

Новизна программы заключается:

- в комплексном изучении теории включающей музыкально-ритмические игры, как наиболее необходимый для детей вид деятельности, положительно влияющий на усвоение программного материала;
- в максимальном проявлении у обучающихся самостоятельности, творческой инициативы и импровизации, что способствует свободно музицировать на музыкальном инструменте. Последовательное применение методик музыкального воспитания обучающихся позволяют найти новые, более эффективные формы музыкальных занятий, активизируют творческую и познавательную деятельность, делая ее необходимым компонентом в становлении личности.

Идея интеграции, заложенная в авторскую образовательную программу «Развитие музыкальных способностей посредством игры на русских народных инструментах», основана на синкретизме и целостности народного искусства, с учетом особенностей, принципов и закономерностей всех видов народного творчества:

- народное искусство

- искусство традиций, его содержание -коллективное;
- внутренняя, глубинная связь между разными видами народного искусства;
- устойчивость тем и образов;
- принципы повтора, вариации, импровизации;
- универсальность языка;
- всечеловечность духовных ценностей;
- целостное восприятие мира;
- народное искусство – есть система творческого мышления.

Специфика деятельности в ансамбле ложкарей, ее нацеленность на приобщение детей к музыкальному искусству, народному творчеству, народной культуре помогает:

- повысить роль самобытного народного инструмента – ложки в системе детских фольклорных коллективов;
- систематизировать методы обучения игры на ложках в ансамбле ложкарей;
- определить пути формирования устойчивой мотивации детей к занятиям в фольклорном ансамбле.

Активному восприятию содержания программного материала способствует создание образовательной среды, в которой ребенок может создавать игровые ситуации, приобрести собственный опыт поисково- исследовательской деятельности, театрализации.

Программа разработана на основе принципов народной педагогики, а также современных теорий и технологий в области педагогики и народного искусства с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Она направлена на духовное развитие личности ребенка в процессе освоения народного искусства и культуры.

Благодаря этому создается взаимосвязь поколений, воспитывается патриотизм, коллективизм, сплоченность, доверие, гостеприимство, доброта и взаимопомощь, родственное чувство к окружающим людям и природе, и на этой основе формируется творческая личность, ее духовно-нравственная основа.

Народное искусство есть само творчество, предполагающее естественное развитие ребенка на всех этапах обучения и являющееся основой профессиональной ориентации детей и подростков.

Отличительной особенностью данной программы также является то, что основу в практическом овладении инструментами составляет игра на ложках, с постепенным введением в ансамбль ударных, духовых и струнных музыкальных инструментов:– ложки;

Актуальность программы на сегодняшний день обоснована необходимостью создания условий для реализации федеральных государственных стандартов второго поколения. В качестве основной идеи программы определена идея использования художественного творчества как средства духовно-нравственного развития. Актуальность и значимость развития музыкальных способностей обусловлена и тем, что музыкальное развитие имеет ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, пробуждается воображение, воля, фантазия. Обостряется восприятие, активизируются творческие силы разума и «энергия мышления» даже у самых инертных детей.

Педагогическая целесообразность программы.

Освоение народного искусства основано на эстетическом восприятии. Предлагаемый в программе объем знаний предполагает сочетание эстетического восприятия с развитием «хорошей памяти» в процессе развернутого ряда мыслительной и художественно-творческой деятельности. Эстетическое восприятие является источником развития творческой деятельности и самовыражения. Восприятие действий, слова, звука - формирует мотивы действия. В качестве мотивов могут выступать потребности, мысли, желания (научиться музицировать на понравившемся музыкальном инструменте, надеть красивый сценический костюм, ритмично под музыку двигаться и т.д.).

Результаты мотивационно-целевой деятельности приносят чувство удовлетворения и самосовершенствования как личности («я могу», «я умею»). Эстетическое воспитание

влияет

на

формирование устойчивого, концентрированного внимания («я делаю», «я слушаю», «участвую в интересной для меня деятельности»). Восприятие цвета, музыки, слова, движения, игры и т.д. является основой создания образов во всех видах творческой деятельности.

В ходе занятий у обучающихся:

- развивается словесно-логическая, образная и эмоциональная память;
- используются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение - направленные на решение познавательных задач;
- создаются условия для формирования, сопереживания, со-участия, со-действия, создания ситуации успеха, радости открытия;- реализуются обучающие принципы: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности с опорой на эстетическое восприятие предмета изучения;
- предусматриваются методы обучения: игровая коммуникация, создание проблемных ситуаций, импровизация, объяснительно-иллюстративный, поисково-исследовательский. И, наконец,
- применение знаний и умений одного вида деятельности в других, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей ребенка.

Таким образом, народное творчество становится не только средством эстетического, нравственного и трудового воспитания, но и средством формирования интеллектуальной творческой личности. Психофизиологические особенности детей младшего, среднего школьного возраста и подростков учитывались при отборе содержания, методов и форм обучения.

Цель программы: создание условий для развития творчески активной личности ребенка на основе культурных традиций русского народа средствами музыкально-инструментального, песенно-танцевального, обрядово-игрового народного творчества

Для качественней реализации поставленной цели необходимо грамотно реализовать следующие задачи:

Обучающие (предметные):

- формировать музыкальные способности: чувство ритма, звуковысотный, динамический и тембровый слух, музыкальную память и чувство формы;
- развивать творческую активность, художественный вкус;
- развивать координацию движений и быстроту реакции, тонкую моторику рук.

Развивающие:

- развивать, творческие способности, музыкальный вкус, фантазию;
- развивать память, умение концентрировать внимание;
- способствовать развитию выдержки, настойчивости, целеустремленности, усидчивости;

Воспитательные:

- воспитывать интерес, любовь и потребность к занятиям музыкой;
- воспитывать культуру общения в коллективе;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- воспитание инициативности, самостоятельности, дисциплинированности, чувства ответственности;
- расширение рамок общения с социумом.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, является общеразвивающей и предназначена для начального музыкального воспитания детей младшего школьного возраста - от 8 до 11 лет с музыкально-слуховыми способностями, хорошим чувством ритма.

Прием детей проводится без предварительного отбора. Группы в ансамбле ложкарей комплектуются с учетом возраста и степени подготовки учеников. Структура программы предусматривает поэтапное обучение детей игре на русских народных инструментах. Предполагаемый в программе материал различается по степени сложности с учетом возрастных навыков.

Программа ««Развитие музыкальных способностей посредством игры на русских народных инструментах»» включает три ступени:

Первая ступень – дети 8-11 лет

I этап:– организационно-мотивационный.

Координация деятельности педагогов и родителей на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы приобщения к лучшим традициям русской народной музыкальной культуры, вызвать у детей интерес и желание играть на народных инструментах в условиях дошкольного отделения учреждения дополнительного образования (далее – УДО).

II этап: сентябрь-июнь – основной.

Реализация основных направлений деятельности УДО по программы «Развитие музыкальных способностей посредством игры на русских народных инструментах.

III этап: июль-август– итогово-аналитический.

Реализации программы:

Цель: приобретение начального музыкального опыта.

Знакомство с простейшими приемами звукоизвлечения.

Предложенная программа является вариативной, комплексной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Формы обучения: Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Занятие–это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемая для решения задач образования.

Совершенствование профессионального мастерства педагога дополнительного образования невозможно без грамотной, творческой организации занятия.

Форма организации деятельности: занятия по подгруппам, сводные репетиции в группах всем составом.

Режим занятий:

Образовательная программа реализуется из расчета 1 час в неделю Программа рассчитана на 34 часа.

Состав каждой подгруппы от 8-10 человек. Продолжительность занятия 45

минут.

Ожидаемые результаты программы:

	Ожидаемые результаты	Метод	Методика
личност ные	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к занятиям творческой деятельностью, развитию своих способностей; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; - эмпатия-как понимание чувств других людей и сопереживание им; 	<p>Анализ посещаемости (журнал учёта работы педагога дополнительного образования)</p>	<p>Участие в социально-значимых мероприятиях внутриучрежденческого, районного и городского уровней</p>
	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей. 	<p>Наблюдение</p>	<p>Участие в конкурсных и праздничных торжественных (в т.ч. тематических) мероприятиях</p>

	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации с использованием разнообразных источников; - осуществлять анализ, синтез, другие логические операции. 	<p>Наблюдение Беседа</p>	<p>Лист наблюдений</p>
	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные средства (прежде всего речь); - учитывать разные мнения; - формулировать собственное мнение и позицию; 	<p>Наблюдение, Беседа</p>	<p>Лист наблюдений</p>
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях, эмоционально, эстетически откликаться на искусство; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России; - адекватно оценивать проявления музыкальной культуры как части общей культуры; - организовывать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. 	<p>Беседа Тестовые задания Беседа Творческие задания</p>	

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками игры на шумовых инструментах; - исполнять музыкальные произведения различных жанров и форм; - владеть основами музыкальной грамоты; - владеть навыками ансамблевого пения; - реализовывать собственные творческие замыслы в музыкальной импровизации; - владение сценической культурой, техникой владения микрофоном, реквизитом. 	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание Прослушивание Прослушивание Творческие задания Наблюдение 	
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Общие требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса данной программы ученик должен:

1.Знать/понимать: народные ударные инструменты; возможности ансамблевого исполнительства; жанры фольклорно-инструментальной музыки.

2.Уметь/владеть: способами и приемами игры на ложках; певческими навыками; способами игры на народных духовых инструментах; координировать свою игру с остальными членами ансамбля, подчиняя их выражению общей художественной идеи; исполнять в ансамбле произведения, используя музыкальные средства выразительности и возможности инструмента в соответствии с жанром, стилем, характером и формой исполнительскими навыками и приемами, необходимыми для игры на народных инструментах в составе ансамбля.

Критерии и способы определения результативности: оценка эффективности и качества реализации программы происходит с учетом числовых показателей распределения детей по группам здоровья при помощи таких методов отслеживания результативности, как педагогическое наблюдение, выполнение обучающимися

диагностических заданий и анализа активности обучающихся на занятиях.

-Интерес к игре на русских народных инструментах

-Целостное восприятие музыки в исполнении на русских народных инструментах.

-Восприятие средств музыкальной выразительности и способов звукоизвлечения на двух ложках.

Программа по итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности педагога, качества образовательных программ.

Таблица, где фиксируются результаты комплексной диагностики, имеет следующую форму.

Таблица критериев оценки по показателям диагностики способностей обучающихся:

Показатели	Критерии	Оценка
Чувство ритма	Ритмическое воспроизведение мелодии:	
	а) правильное;	10
	б) частично правильное;	5
	в) неправильное.	0
Интонирование	Исполнение мелодии:	
	а) уверенное, чистое интонирование мелодии;	10
	б) чистое, но не очень уверенное интонирование мелодии;	7
	в) частичное интонирование мелодии;	4
	г) невыполнение задания.	0
Артистизм	Создание эмоционально наполненного сценического образа:	
	а) яркое, эмоциональное исполнение;	10
	б) недостаточно эмоциональное исполнение;	5
	в) зажатое и скованное исполнение.	0

Музыкальная память	Запоминание музыкального материала: а) быстрое; б) достаточно быстрое; в) медленное.	10 5 0
Отношение к делу	Мотивация и самоотдача в занятиях: а) высокая мотивация и самоотдача; б) достаточно высокая мотивация и самоотдача; в) недостаточно высокая мотивация и самоотдача.	10 5 0

Формой подведения итогов реализации образовательной программы «Развитие музыкальных способностей посредством игры на русских народных инструментах» являются:

- отчетные концерты, фольклорные праздники, участие в конкурсных мероприятиях, развлечения и досуги;
- учитель – руководитель, ведёт журнал и расписание, утвержденное администрацией;
- точный учет проделанной работы (см. таблицу критериев) позволяет выявить результаты деятельности коллектива, что способствует правильной организации и её совершенствованию;
- в конце каждого года подводятся итоги (папка творческого объединения): выступления перед родителями, администрацией, учащимися, мониторинг участия в смотрах, конкурсах, праздничных утренниках, фольклорных фестивалях (журнал учёта работы педагога дополнительного образования, папка творческого коллектива).

2. Учебно-тематический план

Теоретическую основу программы составляют занятия, где учащиеся получают знания по народному инструменту и народному творчеству, что качественно скажется на их практической исполнительской подготовке.

Практическая часть программы – основана на отработке технических приемов исполнения на ложках игровых комбинаций в разных позициях и темпах, умения

создавать ритмическую импровизацию, используя свои исполнительские варианты, что поможет в последствии, решить многие творческие задачи.

2.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	практика
1.	. Введение. Владение начальными навыками игры на ложках. Вводный инструктаж	6	1	5	
2.	Теоретические основы. Русские народные инструменты. Основные приемы игры на ложках	11	2	9	10
3.	Метроритм. Лад. Подборка репертуара	6	1	5	15
4.	Ансамбль. Динамические оттенки при игре на шумовых народных инструментах.	11	2	9	20
	ИТОГО часов 34	34	6	28	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения План	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение. Владение начальными навыками игры на ложках.	6 ч		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
1	Вводное занятие.	04.09	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-

	Знакомство.			shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
2	Знакомство с народными музыкальными инструментами.	11.09	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
3	Знакомство с народными музыкальными инструментами	18.09	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
4	«В гости к ложкам - веселушкам».	23.09	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
5	«В гости к ложкам - веселушкам».	30.09	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
6	Игра «Дружные лошадки»	25.10	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
2.	Теоретические основы. Русские народные инструменты. Основные приемы игры на ложках	11ч.		

7	Знакомство с приемами «шлеп», «мостик», отработка и закрепление.	02.10	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblyalozhkarey-zabavushka
8	Знакомство с приемами «шлеп», «мостик», отработка и закрепление.	09.10	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblyalozhkarey-zabavushka
9	Знакомство с приемами «колобок», «тремало от ноги», отработка и закрепление.	16.10	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblyalozhkarey-zabavushka
10	Знакомство с приемами «колобок», «тремало от ноги», отработка и закрепление.	23.10	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblyalozhkarey-zabavushka
11	Знакомство с приемами «детский сад», «ручеек», отработка и закрепление.	06.11	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblyalozhkarey-zabavushka
12	Знакомство с приемами «детский сад», «ручеек», отработка и закрепление.	13.11	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblyalozhkarey-zabavushka
13	Знакомство с приемами «маша», «кошка ленивая» отработка и закрепление.	20.11	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblyalozhkarey-zabavushka

14	Знакомство с приемами «маша», «кошка ленивая» отработка и закрепление.	27.11	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblyalozhkarey-zabavushka
15	Знакомство с приемами «каша», «аты -баты», отработка и закрепление.	04.12	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblyalozhkarey-zabavushka
16	Повторение, отработка и закрепление основных приемов игры на ложках.	11.12	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblyalozhkarey-zabavushka
17	Повторение, отработка и закрепление основных приемов игры на ложках.	18.12	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblyalozhkarey-zabavushka
3.	Метроритм. Лад. Подборка репертуара.	6 ч.		
18	Игра на ложках с аккомпанементом.	25.12	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblyalozhkarey-zabavushka
19	Игра на ложках с аккомпанементом.	15.01	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblyalozhkarey-zabavushka
20	Отработка ударов: «тремоло-нога», «тремоло-колени». Р.н.п. «Ах, вы	22.01	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblyalozhkarey-zabavushka

	сени, мои сени».			lozhkarey-zabavushka
21	Отработка ударов: «тремоло-нога», «тремоло- колени». Р.н.п. «Ах, вы сени, мои сени».	29.01	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
22	. Отработка ударов: «тремоло-нога», «тремоло- колени». Р.н.п. «Ах, вы сени, мои сени».	05.02	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
23	Правильная посадка ложкарей	12.02	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
4.	Ансамбль. Динамические оттенки при игре на шумовых народных инструментах.	11ч		
24	«Мягкая атака» звука при игре на ложках.	19.02	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
25	«Мягкая атака» звука при игре на ложках	26.02	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
26	Вариативный метод разучивания мелодий русских народных песен.	05.03	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka

				lozhkarey-zabavushka
27	Отражение в игре на ложках эмоциональных оттенков, настроений, трембовых красок.	12.03	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
28	Работа над концертным репертуаром.	19.03	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
29	Работа над концертным репертуаром.	26.03	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
30	Развитие артистических способностей детей.	09.04	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
31	Формирование сценической культуры.	16.04	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
32	Формирование сценической культуры.	23.04	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka
33	Игра ансамблем. Чувство коллективной игры. Итоговое занятие.	30.04	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka

				lozhkarey-zabavushka
34	Игра ансамблем. Чувство коллективной игры. Заключительный концерт	07.05	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/11/18/rabochaya-programma-ansamblya-lozhkarey-zabavushka

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО классных
руководителей

Э.Р.Минаева
Протокол № от «28» 08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

А.В.Промская
. от «28.» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В.Кузьмич
Приказ № 343-од от «29.» 08.
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮНАРМЕЕЦ»
(основное общее образование)
на 2025-2026 учебный год.**

Составитель:
Промская А.В., педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Юнармия» для учащихся 6 - 9 классов, разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
3. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

Цель и задачи преподавания (освоения) дополнительного образования

Цель программы - сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

Задачи:

- дать начальные знания по основам обороны государства, познакомит со структурой Вооружённых сил;
- назначение видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;
- дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения службы, научить выполнять обязанности солдата, дневального, часового, командира отделения.
- научить действовать в строю;
- научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель;
- научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.

Место внеурочной деятельности в учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юнармия» для учащихся 9 х классов рассчитана на 34 часа учебного времени, предусмотрено 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строем;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах.

3. Содержание курса дополнительного образования

1. Военно-историческая подготовка

Теоретическая часть:

Блок «Во славу отечества»

Занятие «Военная теория»

Занятия «Войсковые звания», «Воинские сигналы управления строем», «Государственные награды РФ»;

- подготовка юнармейцев к конкурсу «И снова ратной славы дата»:

Ратная история России и советского Союза, история их вооруженных сил.

Военно-историческая подготовка

Занятия «Великие полководцы России», «Уставы. Виды уставов»

Занятие «Дни воинской славы России»

Практическая часть:

Просмотр презентации

« Уставы вооружённых сил РФ»

2. Основы медико-санитарной подготовкиТеоретическая часть:

«Медико-санитарная подготовка»

Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика.

Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни.

Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.

Практическая часть:

Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.

Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения. Понятие о травматическом токсикозе и его признаки.

Практическая часть:

Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.

Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

3. Основы военной службы

Приемы стрельбы и способы стрельбы из пневматического оружия.

Теоретическая часть:

Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.

Практическая часть:

Тренировка в изготовке к стрельбе.

Тренировка в стрельбе с упора. Тренировка в стрельбе лежа.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.

Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

Теоретическая часть:

Назначение, устройство частей и механизмов автомата

Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе.

Уход за автоматом, его хранения и бережение

Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.

Практическая часть:

Неполная разборка-сборка АК-74.

Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, обозначение шага на месте, начало движения и остановка

4. Гражданская оборона

Задачи медицинской службы Гражданской обороны.

Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ.

Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности.

Средства индивидуальной защиты населения.

Практическая часть:

Выбор средства защиты и необходимый раствор в зависимости от вида АХОВ.

Преодоление «заражённого» участка местности в зависимости от физических

свойств химически опасных веществ.

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Практическая часть:

Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, ма рш-броски).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	05.09	Занятие «Войсковые звания»,	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
2	12.09	Занятие «Корабельные звания»	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
3	19.09	«Воинские сигналы управления строем»	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
4	26.09	«Государственные награды РФ»;	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
5	03.10	Военно-историческая подготовка Занятия «Великие полководцы России».	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
6	10.10	Занятие «Дни воинской славы России»	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
7	17.10	Просмотр презентации «Уставы вооружённых сил РФ»	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
8	24.10	Решение тестов «Погоны военнослужащих». Корабельн	1	https://vk.com/video-128940375_456242028

		ые звания».		
9	07.11	Теоретическая часть: «Медико-санитарная подготовка»	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
10	14.11	Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика.	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
11	21.11	Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
12	28.11	Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
13	05.12	Практическая часть: Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
14	12.12	Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
15	19.12	Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок.	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
16	26.12	Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал.	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
17	16.01	Правила и способы наложения повязок на голову,	1	https://vk.com/video-128940375_456242028

		грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.		
18	23.01	Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
19	30.01	Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнения	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
20	06.02	Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
21	13.02	Теоретическая часть: Техника выполнения выстрела. Инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматической винтовкой.	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
22	20.02	Тренировка в изготовке к стрельбе.	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
23	27.02	Тренировка в стрельбе лежа	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
24	06.03	Строй. Управление строем. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
25	13.03	Перестроение из	1	https://vk.com/video-

		одношереножного строя в двухшереножный и обратно.		128940375_456242028
26	27.03	Теоретическая часть: Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
27	10.04	Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
28	17.04	Уход за автоматом, его хранения и сбережение Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
29	24.04	Практическая часть: Неполная разборка-сборка АК-74	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
30	19.04	Одиночная строевая подготовка	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
31	15.05	Задачи медицинской службы Гражданской обороны. Работа в очагах химического поражения и очагах сильнодействующих ядовитых веществ.	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
32	08.05	Физические и токсикологические свойства основных аварийно	1	https://vk.com/video-128940375_456242028

		химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности.		
33	15.05	Средства индивидуальной защиты населения	1	https://vk.com/video-128940375_456242028
34	22.05	Практическая часть: Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег).	1	https://vk.com/video-128940375_456242028