

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым**

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО начальных
классов

Н.Н.Кулик
Протокол № 4 от «28» 08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Н.Н.Кулик
от «28.» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В.Кузьмич
Приказ № 343-од
от «29» 08. 2025 г.

**АДАптированная рабочая программа
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(Вариант 1)**

**учебного предмета «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
для обучающихся 4-Б класса (Б.О.)**

Составитель: Гончаренко О.А.,
учитель

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;

- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Времена года. Осень	3	1	https://infourok.ru/programma-i-ktp-mir-prirody-i-cheloveka-4-klass-umstvennaya-otstalost-variant-1-6730167.html?ysclid=mg88au8m2s27245873
2.	Живая природа. Растения	7	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chelovek-i-miru-na-temu-rasteniya-chast-zhivoj-prirody-2-klass-4937329.html
3.	Времена года. Зима	3		https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-vremena-goda-zima-1-klass-5824093.html
4.	Неживая природа	4		https://urok.1sept.ru/articles/630731
5.	Живая природа. Животные	5	1	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-zhivaya-priroda-zhivotnye-7580708.html
6.	Времена года. Весна	3		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-vremena-goda-vesna-7760810.html
7.	Живая природа. Человек	4		https://infourok.ru/urok-po-estestvoznaniyu-zhivaya-priroda-chelovek-4474534.html

8.	Безопасное поведение	2	1	https://media.foxford.ru/articles/bezopasnost-na-ulice-dlya-detej
9.	Времена года. Лето	3		https://infourok.ru/konspekt-nod-vremena-goda-let-4321273.html
Итого:		34	4	

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Контрольное тестирование	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Времена года. Осень.		03.09	https://infourok.ru/programma-i-ktp-mir-prirody-i-cheloveka-4-klass-umstvennaya-otstalost-variant-1-6730167.html?ysclid=mg88au8m2s27245873
2.	Растения осенью. Экскурсия в природу. Диагностический тест	1	10.09	https://infourok.ru/programma-i-ktp-mir-prirody-i-cheloveka-4-klass-umstvennaya-otstalost-variant-1-6730167.html?ysclid=mg88au8m2s27245873
3.	Животные осенью.		17.09	https://infourok.ru/programma-i-ktp-mir-prirody-i-cheloveka-4-klass-umstvennaya-otstalost-variant-1-6730167.html?ysclid=mg88au8m2s27245873
4.	Труд людей города и села осенью. Тест «Сезонные изменения»		24.09	https://infourok.ru/programma-i-ktp-mir-prirody-i-cheloveka-4-klass-umstvennaya-otstalost-variant-1-6730167.html?ysclid=mg88au8m2s27245873
5.	Неживая природа. Почва		01.10	https://urok.1sept.ru/articles/630731
6.	Состав почвы: песок, глина, камни		08.10	https://urok.1sept.ru/articles/630731
7.	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.		15.10	https://urok.1sept.ru/articles/630731
8.	Огород		22.10	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chelovek-i-miru-na-temu-rasteniya-chast-zhivoj-prirody-2-klass-4937329.html
9.	Лес.		05.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chelovek-i-miru-na-temu-rasteniya-chast-zhivoj-prirody-2-klass-4937329.html
10.	Сад.		12.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chelovek-i-miru-na-temu-rasteniya-chast-zhivoj-prirody-2-klass-4937329.html
11.	Растения культурные и дикорастущие.		19.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chelovek-i-miru-na-temu-rasteniya-chast-zhivoj-prirody-2-klass-4937329.html
12.	Лекарственные растения. Парки . Тест «Живая природа. Растения»		26.11	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chelovek-i-miru-na-temu-rasteniya-chast-zhivoj-prirody-2-klass-4937329.html
13.	Растения поля.		03.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chelovek-i-miru-na-temu-rasteniya-chast-zhivoj-prirody-2-klass-4937329.html
14.	Животные. Домашние животные: корова, овца, свинья, лошадь.		10.12	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-zhivaya-priroda-zhivotnye-7580708.html
15.	Птицы. Водоплавающие птицы. Промежуточный тест	1	17.12	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-zhivaya-priroda-zhivotnye-7580708.html

16.	Дикие птицы. Утка. Гусь, лебедь.		24.12	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-zhivaya-prioda-zhivotnye-7580708.html
17.	Домашние птицы. Утки, гуси и куры		14.01	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-zhivaya-prioda-zhivotnye-7580708.html
18.	Насекомые. Пчелы.		21.01	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-zhivaya-prioda-zhivotnye-7580708.html
19.	Времена года. Зима.		28.01	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-vremena-goda-zima-1-klass-5824093.html
20.	Растения зимой.		04.02	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-vremena-goda-zima-1-klass-5824093.html
21.	Животные зимой. Тест «Живая природа. Животные»		11.02	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-zhivaya-prioda-zhivotnye-7580708.html
22.	Экскурсия в природу зимой.		18.02	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-vremena-goda-zima-1-klass-5824093.html
23.	Труд людей зимой.		25.02	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-vremena-goda-zima-1-klass-5824093.html
24.	Человек. Мозг человека.		04.03	https://infourok.ru/urok-po-estestvoznaniyu-zhivaya-prioda-chelovek-4474534.html
25.	Профилактика травматизма головного мозга.		11.03	https://infourok.ru/urok-po-estestvoznaniyu-zhivaya-prioda-chelovek-4474534.html
26.	Режим дня. Промежуточный тест	1	*.03	https://infourok.ru/urok-po-estestvoznaniyu-zhivaya-prioda-chelovek-4474534.html
27.	Охрана природы.		25.03	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-zhivaya-prioda-zhivotnye-7580708.html
28.	Заповедники и зоопарки.		08.04	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-na-temu-zhivaya-prioda-zhivotnye-7580708.html
29.	Времена года. Лето.		15.04	https://infourok.ru/konspekt-nod-vremena-goda-leto-4321273.html
30.	Растения летом.		22.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chelovek-i-miru-na-temu-rasteniya-chast-zhivoj-prirody-2-klass-4937329.html
31.	Экскурсия в природу.		29.04	https://infourok.ru/konspekt-nod-vremena-goda-leto-4321273.html
32.	Животные летом.		06.05	https://infourok.ru/konspekt-nod-vremena-goda-leto-4321273.html
33.	Труд людей летом . Итоговый тест	1	13.05	https://infourok.ru/konspekt-nod-vremena-goda-leto-4321273.html

34.	Повторение изученного за год. Тест «Безопасное поведение.»		20,05	https://media.foxford.ru/articles/bezopasnost-na-ulice-dlya-detej
	Итого	4		