

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»)**

П Р И К А З

« ____ » _____ 20__ г.

№ ____ од

с. Калинино

Об итогах проведения Недели читательской грамотности и креативного мышления в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» в 2025/2026 учебном году

В рамках реализации плана мероприятий по функциональной грамотности с 05.11.25 по 14.11.2025 года в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» проходила Неделя читательской грамотности и креативного мышления с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов: развитие основ читательской грамотности, совершенствования навыков работы с информацией, формирования универсальных учебных действий, а также для повышения профессиональной компетентности учителя.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность;
- повысить мотивацию к изучаемым учебным дисциплинам;
- сформировать банк заданий для повышения уровня читательской грамотности и креативного мышления..

В рамках Недели проведены следующие мероприятия:

предмет	учитель	клас с	тема урока	отличились	что было интересного	какой прием был примене н
география	Кузьмич Н. В.	8-А	Основные формы рельефа и особенности их распространения по территории России			
история	Ваджипова Ф. Н.	6	Крестьяне и горожане	Куртсеитова Зекие, Галиев Селим, Орлов Александр	Узнали много интересных фактов из жизни обычных людей средневековья , чем питались, какими ремёслами	Находил и и извлекал и информацию из текста, проводили сравнительный

					занимались, что выращивали и многое другое. Искали сходства и отличия в жизни средневекового крестьянина и современного сельского человека.	анализ.
литература	Остапенко Т. И.	7	Сравнительная характеристика Остапа и Андрия	Скрипко Е., Сефершаева Э	Было интересно проследить, как в одной семье. воспитываемые одними родителями, вырастают разные дети, почему их жизненные дороги расходятся	
ОПК	Смирнова Т. Н.	6	Храм – дом Божий			
английский язык	Минаева Э. Р.	4-А	Мой питомец	Кишинько Макар, Лапошин Тимофей, Свиницкий Кирилл,	Было интересно наблюдать за успешной работой ребят. Они работали с групповыми и индивидуальными карточками и справились с поставленными задачами довольно хорошо	поискового чтения, лексические игры, упражнения на нахождение соответствий
английский язык	Курсеитова А. Э.	5	Родной город/село. Описание квартиры, дома	Керимов Эмин, Керимова Нияра, Коценко	Дети узнали, как называть порядковые числительные, научились	Задание на поисковое чтение,

				Матвей, Коценко Мария, Штиль Валерия	описывать свою комнату.	прием «Снеж ный ком»
труд (технологи я)	Лысаковска я Л. В	5	Технологии обработки древесины с использованием электрифицирован ного инструмента	Орлов Александр., Тынянова Алина.	Ребята узнали о новых электроинстр ументах для обработки древесины	Круглый стол, обсудил и получен ную информа цию. Ребята рассказа ли, какие инструм енты есть дома
физика	Кротовская И. М.	7	Сила как характеристика взаимодействия тел.	Шагинян Тигран, Воробьева Злата	Знакомство с понятием "сила", Действие сил в окружающем мире	
информати ка	Смирнов А. В.	5	Тестирование по читательской грамотности			
математика	Кулик Н. Н.	1	Число как результат измерения.	Воробьева В., Сивопляс М., Беялов Д, Лапошина С.	Использовани е игровой деятельности. Математическ ая игра "Найди пару" (сопоставлени е чисел с их значением). Решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями .Были задания, в которых нужно было использовать понятия	Решение нестанда ртных логическ их задач. Прием сравнен ия задач. Учащим ся необход имо было сравнить тексты задач и ответить на вопросы : "Чем

					длины и их измерения.	они похожи? ", "Чем различаются?"
Внеурочн	Новикова Н. Ф.	4-Б	Семейный бюджет. Расходы и доходы	Лапошин Т.,		
окр.мир	Журавель С.В.	2	Почему на Земле есть жизнь? Водные богатства Земли	Гафаров Д., Бутов А.	Дети узнали о роли воды в возникновении и поддержании жизни. Использовался интерактивный подход. Дети представляли себя исследователями.	Был использован приём "Мозговой штурм", где ученики предлагали свои идеи о том, как можно было бы сохранить водные ресурсы Земли и предотвратить их загрязнение.
Внеурочн	Сильченко Т.Н.	4-А	Финансовые ребусы	Шагинян Г., Марченков Б., Туровская К., Габриелян Н.		Метод кодировки слов
математика	Лысаковская Л. В	5	Точка, прямая, отрезок, луч. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины			

На основании вышепредставленных результатов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Руководителям МО:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по читательской грамотности. Определить пути их решения.
2. Включить вопросы формирования читательской грамотности в план методической работы
3. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
4. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, которые успешно применяют методы, приемы отдельных видов читательской грамотности.
5. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

2.Учителям – предметникам:

1. Проанализировать результаты обучающихся по читательской грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого учащегося. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
- 3.Развивать навыки читательской грамотности и креативного мышления через применение продуктивных форм и методов обучения.
- 4.Осуществлять работу по формированию читательской грамотности и креативного мышления на уроках любой предметной направленности.
- 5.При обучении чтению необходимо включать такие задания, где необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, - требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
 - оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
 - читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.
- 6.Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию читательской грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
- 7.Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития читательской грамотности современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
- 8.Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов

работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

9. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Смирнову Т.Н.

Директор

Н.В. Кузьмич

С приказом ознакомлены:

Промская А.В.			Кулик Н.Н.		
Минаева Э.Р.			Османова С.М.		
Смирнова Т.Н.			Левинтант Ж.А.		
Лысаковская Л.В.			Ваджипова Ф.Н.		
Кротовская И.М.			Смирнов А.В.		
Новикова Н.Ф.			Остапенко Т.И.		
Кундузов И.Д.			Сильченко Т.Н.		
Курсеитова А.Э.			Гончаренко О.А.		
Журавель С.В.					