

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол от 29.08.2022 № 10

Директор

Утверждаю  
Н.В. Кузьмич

Приказ от 29.08.2022г №329-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся  
МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» в соответствии с требованиями  
ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» и Устава МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» Красногвардейского района Республики Крым

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

**2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта**

1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

3. Задачами выполнения проекта являются:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. Руководителем проекта может быть, как педагогический работник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.
- 3.2. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта, о чем указывают в заявлении на имя директора (Приложение 1)
- 3.3. Тема проекта должна быть утверждена приказом директора.
- 3.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. (Приложение 2)

### 4. Требования к содержанию и направленности проекта

- 4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Web-сайт.</li> <li>- Анализ данных социологического опроса,</li> <li>- Атлас.</li> <li>- Атрибуты несуществующего государства.</li> <li>- Бизнес-план.</li> <li>- Видеофильм.</li> <li>- Эссе.</li> <li>- Обзорные материалы.</li> <li>- Отчеты о проведенных исследованиях.</li> <li>- Стендовый доклад.</li> <li>- Мультимедийный продукт.</li> <li>- Буклет</li> <li>-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения др</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра.</li> <li>- Коллекция.</li> <li>- Компьютерная анимация.</li> <li>- Костюм.</li> <li>- Макет.</li> <li>-Модель, иное конструкторское изделие.</li> <li>-Музыкальное произведение.</li> <li>- Оформление кабинета.</li> <li>- Пакет рекомендаций.</li> <li>- Письмо в...</li> <li>- Праздник.</li> <li>- Публикация.</li> <li>- Выставка.</li> <li>- Газета.</li> <li>- Выступление на концерте.</li> <li>- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Путеводитель.</li> <li>- Справочник.</li> <li>- Система школьного самоуправления.</li> <li>- Сценарий.</li> <li>- Сказка.</li> <li>- Серия иллюстраций.</li> <li>- Текст.</li> <li>- Учебное пособие.</li> <li>- Чертеж.</li> <li>- Журнал.</li> <li>- Действующая фирма.</li> <li>-Экскурсия и др.</li> </ul>
---	--	---

### 5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная

в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

1. поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
  2. аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
  3. практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
  4. презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
  5. контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. (см. Приложение 3.1;3.2.)
- 5.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 5.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, который знакомит родителей с темами ИИП (Приложение 11)

## **6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

1. работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12; с интервалом между строк - 1; размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 2см; левое – 2см, правое - 1 см;
2. титульный лист считается первым, но не нумеруется (Приложение 10)
3. каждая новая глава начинается с новой страницы;
4. точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
5. все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
6. все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

6.2. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.3. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. (см. Приложение №4)

6.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. (см. Приложение №5,6).

6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **7. Требования к защите проекта**

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением № 7.

7.2. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7 минут, количество слайдов в презентации – не более 15. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7.5. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции (основной этап),

7.6. Возможно проведение досрочного этапа защиты проектов (в случае участия обучающихся в открытых научно-практических конференциях различного уровня, конкурсах научных проектов, научно-исследовательских работ. т.п.).

7.7. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

## **8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

### **Критерии оценки проектной работы:**

8.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в*

а) умении поставить проблему;

б) выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,

в) формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;

г) обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

8.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

8.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

8.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе выставленных комиссией баллов. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

8.6. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### 8.7. Содержательное описание каждого критерия оценки проекта.

Критерии оценивания содержания исследовательской работы	Баллы
<b>ОРИГИНАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ</b> (проверяется в системе «Антиплагиат»)	
Менее 50%	Работа не допускается к защите
51–67%	1
68–69%	2
70% и более	3
<b>ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ РАБОТЫ</b>	
Формулировка темы чисто публицистическая. Например, название картины или рассказа. Используется «газетный» стиль	1
Формулировка темы слишком широкая. Она не соответствует проблемному вопросу и не отражает предмет исследования. Тема не раскрывает, о чем конкретно эта работа	2
Формулировка темы соответствует нормам научного стиля и отражает один из вариантов: 1) содержание работы или предмет исследования; 2) результат работы или проблемную ситуацию; 3) проблемную ситуацию или цель работы	3
<b>ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (ПРОБЛЕМЫ)</b>	
Есть неточности в определении проблемы исследования. Проблемная ситуация описана частично	1
Описана противоречивая ситуация, которая проявляется в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов или процессов. Однако разрыв между этими позициями не зафиксирован. Не выявлена в существующей противоречивой ситуации задача, для которой еще не создано средств решения. Есть частичное описание того, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования	2
Описана противоречивая ситуация, которая проявляется в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов или процессов. Зафиксирован разрыв между этими позициями. Выявлена в существующей противоречивой ситуации задача, для которой еще не создано средств решения. Есть описание того, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования	3
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ТЕМЫ РАБОТЫ</b>	
Актуальность темы работы и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно, на уровне утверждений	1
Актуальность темы работы и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений. Приведены основания	2
Актуальность темы работы и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, городского округа или других сообществ. Имеется объяснение важности обращения к данной теме с опорой на современное состояние и перспективы развития науки, техники и технологий	3
<b>ФОРМУЛИРОВКА ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
Объект или предмет не указан. Либо они полностью не согласованы между собой, или с целью, или темой работы	0

<b>Критерии оценивания содержания исследовательской работы</b>		<b>Баллы</b>
Есть неточности в определении объекта или предмета исследования. Объект и предмет исследования подобны: предмет выделен некорректно или он сам может быть объектом, так как не выделено его какое-нибудь конкретное свойство		1
Объект и предмет исследования определены корректно. О предмете сказано что-либо, что еще не говорилось. Либо переосмыслены идеи, которые уже высказывались		2
<b>ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ РАБОТЫ</b>		
Цель не согласуется с темой работы или с результатом проекта	Работа не допускается к защите	
Цель общая. Она не конкретизирована или сформулирована широко. Например, содержит в себе несколько «целей» или ведет к результату проекта частично		1
Цель сформулирована в соответствии с технологией SMART: 1. Specific – конкретная. Цель нельзя интерпретировать по-другому. 2. Measurable – измеримая. Цель можно проверить по критериям оценивания. Она показывает, насколько глубоко изучен результат. Можно понять, ведет ли цель к результату. 3. Achievable – достижимая. 4. Relevant – значимая и актуальная. 5. Time bound – определенная во времени. Цель может быть достигнута за один год работы		2
<b>ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАЧ РАБОТЫ</b>		
Задачи, которые не согласуются с целью, преобладают в количественном отношении. Есть задачи, которые описывают шаги и не относятся непосредственно к научным задачам исследования. Нет задач, которые подразумеваются по умолчанию. Например, подобрать методики, обработать результаты исследования и др.		0
Задачи, которые согласуются с целью, преобладают в количественном отношении. При этом отдельные задачи сформулированы широко или разделены на несколько «задач». Есть задачи, которые описывают шаги и не относятся непосредственно к научным задачам исследования. Есть задачи, которые подразумеваются по умолчанию и ведут к результату проекта частично. Например, подобрать методики, обработать результаты исследования и др.		1
Все задачи согласуются с целью работы. Но есть отдельные задачи, которые сформулированы широко или разделены на несколько «задач». Отсутствуют задачи, которые описывают шаги и не относятся непосредственно к научным задачам исследования. Задачи, которые подразумеваются по умолчанию, ведут к результату проекта частично. Например, подобрать методики, обработать результаты исследования и др.		2
Все задачи ясные и четко сформулированы. Они согласуются с целью работы и ведут к результату проекта. Отсутствуют задачи, которые описывают шаги и которые не относятся непосредственно к научным задачам исследования. Отсутствуют задачи, которые подразумеваются по умолчанию и ведут к результату проекта частично. Например, подобрать методики, обработать результаты исследования и др.		3
<b>ПЛАНИРОВАНИЕ (проверяется в течение всего срока работы)</b>		
Отсутствует план работы		0
План работы не конкретизирован на подпункты. Не указаны календарные сроки исполнения		1
План работы подробный и конкретизирован на подпункты. Есть календарные сроки исполнения		2
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (литературный обзор)</b>		
Отсутствует логика изложения в теоретической части. Связность между частями текста или подглавами отсутствует. Материал обзора не связан с экспериментальной частью исследования и не представляет собой ее теоретическую базу. В тексте обзора отсутствуют ссылки на источники. В списке литературы присутствуют «лишние» источники, которые не нашли отражение в обзоре		0
Материал теоретической части изложен недостаточно логично. Отсутствуют выводы после каждой подглавы. Материал обзора частично представляет собой теоретическую базу экспериментальной части исследования. В тексте обзора присутствуют ссылки не на все источники. В списке литературы имеются «лишние» источники, которые не нашли отражение в обзоре		1

Критерии оценивания содержания исследовательской работы	Баллы
Материал теоретической части изложен достаточно логично. Каждая подглава заканчивается выводами, но есть неточности в их формулировке. Материал обзора в большей части представляет собой теоретическую базу экспериментальной части исследования. В тексте обзора присутствуют ссылки не на все источники. В списке литературы имеется несколько «лишних» источников, которые не нашли отражение в обзоре	2
Материал теоретической части изложен логично. Каждая подглава заканчивается правильно сформулированными выводами. Материал обзора представляет собой теоретическую базу экспериментальной части исследования. В тексте обзора присутствуют ссылки на все источники. В списке литературы отсутствуют «лишние» источники, которые не нашли отражение в обзоре	3
<b>ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
Использованы ненадежные методики или методики не соответствуют задачам исследования	0
Методы и методики исследования частично соответствуют поставленным целям или есть неточности в указании методов и описании методик исследования. Используется недостаточное или избыточное количество методик. Описание методики исследования слишком краткое или слишком объемное	1
Методы исследования полностью соответствуют поставленным целям. Указаны теоретические и эмпирические методы исследования. Правильно подобраны и указаны методики исследования. В описании методики отражены условия проведения исследования и охарактеризована выборка испытуемых с учетом различных характеристик. Например, пол, возраст, психологические качества и др. В описании методики перечислены все способы получения данных, которые использовались. Кратко описана процедура проведения эксперимента	2
<b>ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
Приводится слишком маленькая выборка испытуемых или не учитываются различные характеристики. Например, пол, возраст, психологические качества и др. Количество вопросов при анкетировании недостаточно для полноты исследования. Или объем исследования, то есть число повторений эксперимента, количество изученных материалов и др., недостаточный, чтобы полученный результат можно было считать неслучайным. Условия эксперимента соблюдены частично. Например, эксперимент не проводился в одном и том же помещении, с помощью одних и тех же таблиц, при одном и том же уровне освещенности и др.	1
Приводится достаточная выборка испытуемых, но учитываются не все необходимые характеристики. Например, пол, возраст, психологические качества и др. Количество вопросов при анкетировании в основном достаточно для полноты исследования. Объем исследования, то есть число повторений эксперимента, количество изученных материалов и др., достаточный, чтобы полученный результат можно было считать неслучайным. Условия эксперимента в основном соблюдены. Например, эксперимент проводился в одном и том же помещении, с помощью одних и тех же таблиц, при одном и том же уровне освещенности и др.	2
Приводится достаточная выборка испытуемых и учитываются их различные характеристики. Например, пол, возраст, психологические качества и др. Количество вопросов при анкетировании достаточно для полноты исследования. Объем исследования, то есть число повторений эксперимента, количество изученных материалов и др., достаточный, чтобы полученный результат можно было считать неслучайным. Условия эксперимента соблюдены. Например, эксперимент проводился в одном и том же помещении, с помощью одних и тех же таблиц, при одном и том же уровне освещенности и др.	3
<b>ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ</b>	
Анализ данных отсутствует. Представлены первичные и необработанные данные. Результаты не обобщены, не интерпретированы и не сопоставлены. Не объяснены выявленные взаимосвязи. Или делаются выводы, которые не связаны с полученными данными	0
Полученные данные обобщены частично. Не объяснены или частично объяснены выявленные взаимосвязи. Отдельные данные интерпретированы неверно, «подогнаны» под гипотезу или отсутствует графическая визуализация результатов. Например, диаграммы, графики, таблицы. Изложение мысли частично понятно. Частично сформулировано и показано то, что было открыто или выявлено автором исследования. При изложении конкретных данных не показано, как они были получены, проверены и уточнены. Экспериментальные данные не сравниваются с контрольными данными	1
Подобран соответствующий способ обработки полученных данных. Проведен количественный и качественный анализ: данные обобщены, интерпретированы и сопоставлены. Объяснены выявленные взаимосвязи, но есть	2

<b>Критерии оценивания содержания исследовательской работы</b>	<b>Баллы</b>
отдельные недостатки. Наглядно представленные результаты в основном позволяют увидеть взаимосвязи между полученными данными. Представленные результаты не сравниваются со своей гипотезой и с данными других исследователей. Экспериментальные данные не сравниваются с контрольными данными. Изложение мысли в основном понятно. Достаточно правильно сформулировано и показано то, что было открыто или выявлено автором исследования	
Подобран соответствующий способ обработки полученных данных. Проведен количественный и качественный анализ: данные обобщены, интерпретированы и сопоставлены. Объяснены выявленные взаимосвязи. Результаты, которые представлены наглядно, позволяют увидеть взаимосвязи между полученными данными. Представленные результаты сравниваются со своей гипотезой и с данными других исследователей. Изложение мысли понятно. Правильно сформулировано и показано то, что было открыто или выявлено автором исследования. При изложении конкретных данных показано, как они были получены, проверены и уточнены. Экспериментальные данные сравниваются с контрольными данными	3
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	
Перечисленные результаты работы не соответствуют поставленным цели или задачам во введении. Не сделан общий вывод о подтверждении или опровержении гипотезы. Не учтены выводы, которые сформулированы по каждой подглаве	0
Перечисленные результаты работы в основном соответствуют поставленным цели или задачам во введении, но есть отдельные несоответствия. Перечисленные результаты работы частично не соответствуют формулировкам во введении. Не каждой поставленной задаче соответствует свой вывод. Либо не сделан общий вывод о подтверждении или опровержении гипотезы. Частично учтены выводы, которые сформулированы по каждой подглаве	1
Кратко перечислены основные результаты работы в соответствии с формулировками во введении. Каждой поставленной задаче соответствует свой вывод. Сделан общий вывод о подтверждении или опровержении гипотезы. Учтены и перефразированы выводы, которые сформулированы по каждой подглаве	2
<b>СЦЕНАРИЙ ЗАЩИТЫ (ЛОГИКА ИЗЛОЖЕНИЯ), ГРАМОТНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ДОКЛАДА , СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЫ РАБОТЫ ЕЕ СОДЕРЖАНИЮ</b>	
Содержание работы частично соответствует заявленной теме	1
Содержание работы в основном соответствует заявленной теме. Есть отдельные отступления от темы	2
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме. Содержание работы представлено с разных сторон по ходу исследования	3
<b>СЦЕНАРИЙ ЗАЩИТЫ (ЛОГИКА ИЗЛОЖЕНИЯ), ГРАМОТНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ДОКЛАДА. ГЛУБИНА РАСКРЫТИЯ ТЕМЫ РАБОТЫ</b>	
Тема раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта. Автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе. Автор продемонстрировал глубокие знания, которые выходят за рамки школьной программы	3
<b>СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ОФОРМЛЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ</b>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами и придать ей должную структуру. Работа не содержит наглядный материал. Например, рисунки, таблицы, диаграммы и др.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на порядок и четкую структуру, которые установлены правилами. Допущены незначительные ошибки в оформлении. Есть орфографические ошибки. Работа содержит наглядный материал, но он неправильно оформлен. Например, рисунки, таблицы, диаграммы и др.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением. Выполнена в академическом стиле: написана не от первого лица, в тексте используется неопределенное наклонение. В работе прослеживается научность и литературность языка. Письменная речь орфографически грамотна. Пунктуация соответствует правилам. Словарный и грамматический строй речи разнообразен. Речь выразительна. Работа содержит наглядный материал. Например, рисунки, таблицы, диаграммы и др. В оформлении работы выдержан принцип необходимости и достаточности	3
<b>ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИИ</b>	

<b>Критерии оценивания содержания исследовательской работы</b>	<b>Баллы</b>
Имеется более трех несоответствий требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008	1
Имеется 1–2 несоответствия требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008	2
Полностью соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008	3
<b>СОБЛЮДЕНИЕ РЕГЛАМЕНТА ЗАЩИТЫ (НЕ БОЛЕЕ 5-7 МИН.) И СТЕПЕНЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АУДИТОРИЮ</b>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ. ЧЕТКОСТЬ И ТОЧНОСТЬ, УБЕДИТЕЛЬНОСТЬ И ЛАКОНИЧНОСТЬ</b>	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ. УМЕНИЕ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, УМЕНИЕ ЗАЩИЩАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ</b>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

### **8.8. Школа перевода баллов в отметку**

<b>Отметка</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>Баллы</b>	47-55	37-46	28-36	27 и менее

#### **Комиссия заполняет следующие документы:**

Лист оценивания ИИП. (Приложение 8)

Протокол защиты ИИП(Приложение 9 )

#### **9. Повторная защита проекта.**

9.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме от 0 до 27 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ЕГЭ.

9.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ЕГЭ.

#### **10. Оформление документации**

10.1. Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта руководителя:

- план работы над проектом – документ, в котором определены цели, задачи, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- расписание консультаций;
- список тем учащихся с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над индивидуальным образовательным проектом.

10.2. Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта обучающегося:

- план работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности; (Приложение 2)
- текст работы, макет и т.д.
- публичное представление результатов индивидуального проекта.

10.3. Защита итогового индивидуального проекта оценивается по пятибалльной системе с выдачей сертификата о защите проекта. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнале и личном деле. В документе государственного образца об уровне образования – аттестате об основном общем образовании-отметка выставляется в «Дополнительные сведения».

### **11.Права и ответственность сторон.**

Руководитель индивидуального проекта должен:

1. Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
3. Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
4. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
5. Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

1. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
2. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
3. Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

1. Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
2. Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
4. Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

1. На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
2. Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.
3. Использовать методический материал по подготовке к ИИП (Приложение 12,13)

**Образец заявления**

Директору МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко»  
Кузьмич Н.В.  
(от) учащегося (учащейся) 10 класса

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующей теме: «\_\_\_\_\_»

и закрепить в качестве руководителя моего ИИП \_\_\_\_\_»

(ФИО руководителя проекта полностью).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

*подпись обучающегося ФИО обучающегося*

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

*подпись родителей /законных представителей ФИО родителей/законных представителей*

Приложение 2

**Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)**

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактической	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

## Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.Поисковый. (подготовка)	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Аналитический. (планирование)	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3.Практический 3.1.Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
3.2. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Оказывают консультативную помощь в оформлении проекта
5.Презентационный Представление (защита) проекта	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных	Представляют проект, отвечают на вопросы	Предоставляют отзыв на работу

	результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад)		
6. Контрольный (оценка результатов)	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого Оформление итоговых документов выполнения проекта	участвуют в коллективном анализе и оценке проекта	Оформление итоговых документов (ФИО обучающихся, список тем с указанием результатов и продукта

## Приложение 3.2

### Примерная структура проекта

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для учащегося, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.

**Образец оформления отзыва на проектную работу:**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калининская школа имени М.К.Чупилко»  
Красногвардейского района Республики Крым (шрифт 14)**

Наименование секции/подсекции: (шрифт 14)

**Отзыв (шрифт 16, полужирный)**

**на исследовательскую работу (проект)**

**Тема: «Наименование работы» (шрифт 16)**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ (шрифт 14)  
учащегося \_\_\_\_\_ класса, МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»

Текст отзыва (шрифт 12)

Дата (шрифт 12)

Руководитель (подпись) (шрифт 12)

**Оформление списка литературы к проектной работе**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. ....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

## **Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

1. постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
2. с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Приложение 6

## **Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта**

(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - а) полное наименование образовательной организации;
  - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
  - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Приложение 7

## **Требования к защите проектной работы**

1. Содержание защиты по проекту должно включать:
    1. обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
    2. изложение поставленных в нем целей и задач;
    3. описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
    4. краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
    5. продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).
- Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.
2. Выступление оценивается на основе критериев.
  3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:
    1. соответствия содержания ответов вопросам;
    2. корректности при ответе на вопросы оппонентов;
    3. краткости и аргументированности;
    4. грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

## МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»

## Протокол эксперта по оцениванию ответов участников при защите ИИП

Критерии оценивания содержания исследовательской работы	Баллы
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ (проверяется в системе «Антиплагиат»)	Л.0-3
ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ РАБОТЫ	П.0-3
ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (ПРОБЛЕМЫ)	П.0-3
АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ТЕМЫ РАБОТЫ	П.0-3
ФОРМУЛИРОВКА ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ	Л.0-2
ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ РАБОТЫ	Л.0-2
ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАЧ РАБОТЫ	Л.0-3
ПЛАНИРОВАНИЕ (проверяется в течение всего срока работы)	Р.0-2
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (литературный обзор)	П.0-3
ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ	Р.0-2
ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	П.0-3
ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ	П.0-3
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Л.0-2
СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЫ РАБОТЫ ЕЕ СОДЕРЖАНИЮ	П.0-3
ГЛУБИНА РАСКРЫТИЯ ТЕМЫ РАБОТЫ	П.0-3
СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ОФОРМЛЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ	Р.0-3
ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИИ	Р.0-3
СОБЛЮДЕНИЕ РЕГЛАМЕНТА ЗАЩИТЫ (НЕ БОЛЕЕ 5-7 МИН.) И СТЕПЕНЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АУДИТОРИЮ	Р.0-3
СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ. ЧЕТКОСТЬ И ТОЧНОСТЬ, УБЕДИТЕЛЬНОСТЬ И ЛАКОНИЧНОСТЬ	К.0-3
СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ. УМЕНИЕ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, УМЕНИЕ ЗАЩИЩАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ	К.0-3
<b>Итого баллов (максимально)</b>	<b>54</b>

## Школа перевода баллов в отметку

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	47-55	37-46	28-36	27 и менее

ФИО участника \_\_\_\_\_

Итого по критериям:	Максимальное кол-во баллов	Полученное количество баллов
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем Л.	12	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	24	
3. Сформированность регулятивных действий	13	
4. Сформированность коммуникативных действий	6	
<b>Итого</b>		

Результат: отметка \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**

**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 11 класса  
МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»  
в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

**Ф.И.О. председателя комиссии:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. членов**

**комиссии:** \_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

**Образец титульного листа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калининская школа имени М.К.Чупилко»  
Красногвардейского района Республики Крым (шрифт 14)**

Наименование секции/подсекции: (шрифт 14)

**Исследовательская работа (Проект)**

**Тема: «Наименование работы» (шрифт 16 полужирный)**

Автор работы: (шрифт 14)

Фамилия, имя (полностью), класс

Руководитель: (шрифт 14)

Ф.И.О.(полностью), должность.

**Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)**

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

**Памятка для обучающегося  
«Пояснительная записка к проекту»**

**Введение, в котором необходимо:**

\* назвать тему проекта;

\* сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;

\* рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;

\* указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;

\* дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.

**Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал - все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение**

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

**Список использованных источников информации, где ты представишь:**

- список использованных в печатных источниках в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

### **Введение**

- *Тема моего проекта.....*
- *Я выбрал эту тему, потому что .....*
- *Цель моей работы - .....*
- *Проектным продуктом будет - .....*
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
  - *Сбор информации (что и как искал информацию) .....*
  - *Изготовление продукта (что и как делал) .....*
  - *Написание письменной части проекта (как это делал) .....*

### **Основная часть**

- *Я начал свою работу с того, что .....*
- *Потом я приступил к .....*
- *Я завершил работу тем, что .....*
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я .....*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) .....*
- *План моей работы был нарушен, потому что .....*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как .....*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....*

### **Заключение**

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например,*
  - *Это произошло, потому что.....*
  - *Если бы я начал работу заново, я бы.....*
  - *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы .....*
  - *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....*

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
Лист ознакомления

С положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся  
МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» в соответствии с требованиями ФГОС  
СОО», утвержденным приказом директора МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»  
от 01.09.2022 №329-од, ознакомлены

№	Ф. И. О.	Должность	Дата	Подпись
1	Кузьмич Н.В.	Директор, учитель		
2	Смирнова Т.Н.	Зам.директора, учитель		
3	Смородникова Г.В.	Зам.директора, учитель		
4	Остапенко Т.И.	учитель		
5	Аблялимова Н.М.	учитель		
6	Левинтант Ж.А.	учитель		
7	Курсеитова А.Э.	учитель		
8	Ваджипова Ф.Н.	учитель		
9	Минаева Э.Р.	Учитель, педагог-библиотекарь, педагог доп.образования		
10	Аблялимова Х.Ю.	учитель		
11	Смирнов А.В.	учитель		
12	Османова С.М.	Учитель,		
13	Кротовская И.М.	Учитель, педагог-организатор		
14	Лысаковская Л.В.	Учитель,		
15	Петришин А.Я	Учитель, педагог доп.образования		
16	Трофимчук Д.С.	Учитель		
17	Мамутова А.Р.	учитель		
18	Штиль А.С.	учитель		
19	Ляшко Е.Н.	учитель		
20	Агамамедова В.И.	учитель		
21	Кулик Н.Н.	учитель		
22	Кундузов И.Д.	учитель		
23	Гончаренко О.А.	педагог доп.образования		
24	Виничук О.Н.	педагог доп.образования		
25				

