

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

ПРИКАЗ

12.05.2025

с. Зерновое

№ 129

**Об итогах проведения
Всероссийской проверочной работы
в 7 классе по географии весной 2025 года**

На основании приказа по школе от 12.03.2025г №76 «Об организации и проведения всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году», в целях оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися 7 класса по географии 22 апреля 2025 года была организована и проведена Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) по географии для обучающихся 7 класса.

В ВПР по географии приняли участие 11 обучающихся (68,75%) из 16 человек списочного состава 7 класса.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения целей изучения естественно-научных учебных предметов.

На основании проведенной процедуры ВПР и полученных результатов
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоговую справку по результатам ВПР в 7 классе по географии весной 2025 года. (Приложение 1)
2. Считать результаты выполнения ВПР в 7 классе весной 2025 года «хорошими» и «удовлетворительными».
3. Учителю географии Настич Н.В.:
 - 3.1. Обеспечить проведение системной работы по результатам проведения ВПР с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.
 - 3.2. Включать задания из банка ОГЭ, ВПР в материалы контрольных работ.
 - 3.3. Повторно пересмотреть критерии оценивания устных и письменных ответов обучающихся.
 - 3.4. Провести работу над ошибками ВПР.

3.5.Выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения.

3.6.При необходимости принять участие в вебинарах, семинарах и др. по вопросам проведения, подготовки и оценивания работ ВПР.

4.Классному руководителю 7 класса Усеиновой З. С.У. довести до сведения родителей результаты ВПР.

6.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Д.Ш.Сейтхалилова

С приказом ознакомлены:



А.Л.Иванова



Н.В. Настич



З.С.У.Усеинова

**Итоговая справка
по результатам ВПР в 7 классе по географии
весной 2025 года**

ВПР по географии для обучающихся 7 класса проведена 22 апреля 2025 года.

В ВПР приняло участие 11 человек (68,75 %) из 16 человек списочного состава. Отсутствовали (Б.Э., К.А., М.В., Р.К., Ш.А.).

Формы оценивания (письменная контрольная работа, состоящая из 2-х частей). Каждая часть рассчитана на 45 минут рабочего времени.

Назначение ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Подходы к содержанию проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

В заданиях 3 и 4 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка. Рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле.

В задании 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка. Для этого нужно воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров.

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли.
2. По климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены).
3. Определить количество и характер выпадающих осадков.
4. На основе полученных данных определить тип климата.
5. С помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.

В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Выбрать одну из трех климатограмм.
2. По линии на климатограмме с помощью левой шкалы ($^{\circ}\text{C}$) определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль).
3. Определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе.
4. Перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков».
5. По столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков.

В задании 8 проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам. При выполнении задания рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо

определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности.

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит. Для выполнения этого задания рекомендуется использовать тектоническую карту мира.

В заданиях 12–14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике.

В задании 12 требуется сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.

В задании 13 необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения. Для его выполнения необходимо ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы.

В задании 14 проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории.

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным признакам. Для выполнения задания рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.).

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверки работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5 и 8–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6 и 7 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы разрешается пользоваться географическим атласом для 7 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Результаты класса:

код	вар	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	2	1	1	1	1	14	1	1	1	II	балл	оценк
д		ч										ч.	0	1	2	3		5	6	7	I		а
01	2		1	1	1	1	0	2	2	1	1		1	0	1	1	1	0	1	0	4	15	4
02	Отс																						
03	1		1	1	0	0	0	0	2	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	5	14	4
04	1		1	1	1	0	0	x	x	1	1		0	0	1	0	1	0	1	0	4	8	3
05	2		1	1	1	1	0	1	1	0	1		1	0	1	1	1	0	0	x	3	11	3
06	1		1	1	1	0	1	1	2	1	1		1	1	1	1	0	1	1	x	4	15	4
07	1		1	0	1	1	0	0	0	1	1		1	1	0	1	1	1	0	x	3	10	3
08	Отс																						
09	Отс																						
10	2		1	1	0	1	0	0	2	1	1		0	1	1	1	0	1	1	1	5	13	4
11	1		1	1	1	1	1	1	2	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	5	18	5
12	1		1	1	1	1	1	2	2	1	1		1	1	1	1	1	1	1	x	5	18	5
13	Отс																						
14	2		1	1	1	1	0	2	2	1	1		1	1	1	1	1	0	1	1	5	17	5
15	2		1	1	0	1	0	0	0	1	1		0	1	1	0	0	0	x	x	3	7	3
16	Отс																						

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Таким образом результаты ВПР по географии следующие:

<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Приняли участие в ВПР</i>	<i>Отметки</i> <i>(в переводе на школьную отметку)</i>			
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>
7 класс	16	11	3 чел.	4 чел.	4 чел.	0 чел.

Понизили отметки по сравнению с отметками за 3 четверть – 3 человека (Г.Д., Г.М., М.А.)

Степень обученности учащихся (СОУ): 63.64%

Качество знаний (КЗ): 63.64%

Успеваемость (У): 100 %

Средний балл: 3.91

Анализ ошибок и типичных затруднений.

- трудности в работе с профилем местности;
- ошибки при определении абсолютной высоты объекта;
- затрудняются в процессах, происходящих на границе литосферных плит;
- сложности в определении страны по ее краткому описанию;
- трудности в работе с текстом.

Вывод:

- 1.Считать достижения обучающихся 7 класса ВПР по географии весной 2025 года «хорошими» и «удовлетворительными».

Рекомендации на 2025/20256 учебный год:

- 1.Учить обучающихся определять отметки высот по профилю местности;
- 2.Увеличить долю заданий по работе с текстом, научить находить главное.
- 3.Акцентировать больше внимания на работу с картами в учебнике, в атласе.

Справку составила: учитель географии Настич Н.В.