

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

ПРИКАЗ

30.04.2025

с. Зерновое

№ 121

**Об итогах проведения
Всероссийских проверочных работ
в 4 классе весной 2025 года**

На основании приказа по школе от 12.03.2025г №76 «Об организации и всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году», в целях оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися 4 класса 14,17 и 23 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

На основании проведенных процедур ВПР и полученных результатов
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Итоговую справку по результатам ВПР в 4 классе по математике весной 2025 года. (Приложение 1)

1.2. Итоговую справку по результатам ВПР в 4 классе по окружающему миру весной 2025 года. (Приложение 2)

1.3. Итоговую справку по результатам ВПР в 4 классе по русскому языку весной 2025 года. (Приложение 3).

2. Считать результаты выполнения ВПР в 4 классе весной 2025 года «удовлетворительными».

3. Учителям начальных классов (Крюковой Т.В., Миловановой Н.М., Насич Е.П.):

3.1. Обеспечить проведение системной работы по результатам проведения ВПР с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

3.2. Включать задания из банка ВПР в материалы контрольных работ.

- 3.3. Повторно пересмотреть критерии оценивания устных и письменных ответов обучающихся.
- 3.4. Выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения.
- 3.5. При необходимости принять участие в вебинарах, семинарах и др. по вопросам проведения, подготовки и оценивания работ ВПР.
4. Руководителю ШМО Крюковой Т.В. скорректировать темы заседаний методических объединений с учётом результатов ВПР на период до конца 2025/2026 учебного года.
5. Заместителю директора Фокиной Н.С. разместить данный приказ на сайте школы
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Д.Ш.Сейтхалилова

С приказом ознакомлены:



Т.В.Крюкова



Е.П.Настич



Н.М.Милованова



Н.С.Фокина

**Итоговая справка
по результатам ВПР по математике
в 4 классе весной 2025 года**

С целью внешнего мониторинга 23 апреля 2025 г. в МБОУ «Зерновская школа» проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классе. Приняли участие 13 учащихся. 4 человека отсутствовали.

ВПР включала 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задания 3 и 8 проверяют умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.

Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные.

В задании 8 проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно проверяет умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 9, 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	1 (ОВЗ)	4	6	2

Типичные ошибки:

- сложны логические задачи,
- выполнение письменного действия в выражении с многозначными числами с учетом порядка действий в пределах 10 000,
- путают периметр и площадь геометрической фигуры.

Степень обученности учащихся (СОУ): 57.23%

Качество знаний (КЗ): 61.54%

Успеваемость (У): 92.31%

Средний балл: 3.69

Вывод: признать результаты ВПР в 4 классе по математике удовлетворительными.

Рекомендации:

- 1.Обсудить и проанализировать результаты на заседании школьного МО.
- 2.Прорабатывать типичные ошибки в рамках внеурочной деятельности ФГ (функциональная грамотность) и на уроках математики.

Справку составила: классный руководитель _____/Т.В. Крюкова

Приложение 2 к приказу
МБОУ «Зерновская школа»
от 30.04.2025 № 127

**Итоговая справка
по результатам ВПР по окружающему миру
в 4 классе весной 2025 года**

С целью внешнего мониторинга 17 апреля 2025 г. в МБОУ «Зерновская школа» проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классе. Приняли участие 16 учащихся. 1 человек отсутствовал.

ВПР включала 10 заданий.

Задания 1–6 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на проверку освоения умения анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленив из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания 7–10 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все эти задания требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями 7–10, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	-	6	6	4

Типичные ошибки:

- сложны описание реального эксперимента и умения проводить аналогии;
- строить рассуждения для описания подобного эксперимента;

- определение места обитания животных;
- сложности в определении знаково-символических изображений;
- формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Степень обученности учащихся (СОУ): 62.5%

Качество знаний (КЗ): 62.5%

Успеваемость (У): 100%

Средний балл: 3.88

Вывод: считать результаты обучающихся 4 класса в ВПР по окружающему миру удовлетворительными.

Рекомендации:

- 1.Обсудить и проанализировать результаты на заседании школьного МО.
- 2.Прорабатывать типичные ошибки в рамках внеурочной деятельности ФГ (функциональная грамотность) и на уроках окружающего мира.

Справку составила: классный руководитель _____/Т.В. Крюкова

Приложение 3 к приказу
МБОУ «Зерновская школа»
от 30.04.2025 № 127

Итоговая справка по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе весной 2025 года

С целью внешнего мониторинга 14 апреля 2025 г. в МБОУ «Зерновская школа» проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классе. Приняли участие 16 учащихся. 1 человек отсутствовал.

ВПР включала 12 заданий.

Задание 1 направлено на проверку умения соблюдать орфоэпические нормы (в рамках изученного).

Задание 2 проверяет умение проводить звуко-буквенный (фонетический) анализ слов, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

В задании 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 4 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено на выявление уровня овладения общеучебными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы / интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Задание 5 проверяет умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Задание 6 проверяет умения определять значение слова по контексту, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей: формулировать

значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 7 проверяется умение подбирать к предложенным словам синонимы.

Задания 8–11 проверяют предметные и базовые логические умения: сравнивать различные языковые единицы (слова), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак), устанавливать аналогии языковых единиц, а также знание обучающимися основных языковых единиц. Эти задания направлены на выявление уровня овладения следующими логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Таким образом: задание 8 позволяет проверить умения проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой.

Задания 9–11 — позволяют проверить умения: устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; опознавать глагол как часть речи.

Задание 12 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (не более 45 минут).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	3	4	6	3

Типичные ошибки:

- невнимательное прочтение задания и только частичное выполнение требуемого,
- плохо понимают и объясняют выражения, пословицы,
- неправильно поставлены ударения.

Степень обученности учащихся (СОУ): 54.75%

Качество знаний (КЗ): 56.25%

Успеваемость (У): 81.25%

Средний балл: 3.56

Вывод: считать результаты ВПР по русскому языку обучающимися 4 класса удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Обсудить и проанализировать результаты на заседании школьного МО.
2. Прорабатывать типичные ошибки в рамках внеурочной деятельности ФГ (функциональная грамотность) и на уроках русского языка.

Справку составила: классный руководитель _____/Т.В. Крюкова