

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

ПРИКАЗ

20.02.2026

№ 37

**Об итогах проведения мониторингов
по определению уровня
функциональной грамотности
(биология) обучающихся 9 класса
в феврале 2026 года**

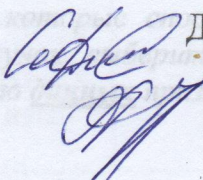
Согласно плану работы МБОУ «Зерновская школа» на 2025/2026 учебный год (утвержденного приказом по школе от 29.08.2025г. №194), приказа по школе от 18.11.2025г. №271 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2025/2026 учебном году». в рамках внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», с целью реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности (далее ФГ) обучающихся в рамках национального проекта «Образование», в школе был проведен мониторинг по определению уровня функциональной грамотности по биологии для некоторых учащихся 9-го класса.

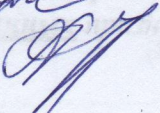
На основании проведенных мероприятий и полученных результатов
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Справку по итогам проведения электронного мониторинга функциональной грамотности по биологии для обучающихся 9 класса в феврале 2026 года (Приложение 1).
2. Учителю биологии Ивановой А.Л.
 - 2.1. На уроках продолжать устанавливать прямые связи и интерпретировать результаты исследований.
 - 2.2. Организовывать активное участие по использованию информации из текста для решения практических задач.
 - 2.3. Взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения уровень, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки (или консультации).
3. Ответственной за ведение сайта Фокиной Н.С. разместить данный приказ на официальном сайте школы.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены

 **Д.Ш. Сейтхалилова**

 **А.Л. Иванова**

**Справка по итогам проведения
электронного мониторинга функциональной грамотности
по биологии для обучающихся 9 класса в феврале 2026 года**

Диагностическая работа проводилась 17 февраля 2026 года с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по биологии и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа проводилась в компьютерной форме. Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

Время выполнения диагностической работы – 60 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

Содержание и структура диагностической работы:

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено следующими заданиями:

1. На рисунке отражены процессы поступления, изменения, усвоения питательных веществ и удаления вредных и ненужных организму веществ. Какое **ОБЩЕЕ** свойство живых систем иллюстрирует данный рисунок?
2. Рассмотрите изображения организмов разных групп живой природы. Распределите организмы по соответствующим группам, для этого перетащите изображения с помощью мыши в соответствующий столбец таблицы «Царства живой природы».
3. Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наибольшего.
4. Выберите одну из перечисленных характеристик, которую можно использовать при обосновании отличий мхов от папоротников.
5. Через что происходит поступление питательных веществ в тело аскариды?
6. Какую из перечисленных морфологических особенностей можно использовать как доказательство родства человека с млекопитающими животными?
7. Выберите из предложенных ниже рисунков тот, на котором изображена первая и самая примитивная нервная система животных.
8. Какой цифрой на рисунке лошади обозначены поясничные позвонки?
9. Какой из приведённых органов входит в систему кровообращения?
10. Как называется способность организма передавать свои признаки и свойства из поколения в поколение?
11. Рассмотрите рисунки. Укажите ткань, соответствующую описанию: «В цитоплазме мелких веретеновидных клеток находятся белковые сократительные нити, которые при возбуждении смещаются, сокращаясь медленно и непроизвольно, то есть без контроля сознанием».
12. Верны ли представленные суждения о грибах?
13. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь. Запишите пропущенный термин
14. Какие **два** из перечисленных ниже примеров можно отнести к безусловным рефлексам животных?
15. Вставьте в текст «Перемещение веществ по растению» пропущенные элементы из выпадающих списков.
16. Укажите **все** верные ответы. На жизнедеятельность каких из перечисленных животных существенно влияет температура окружающей среды?
17. Известно, что Жужелица садовая питается гусеницами и слизнями. Насекомое использует для полёта тонкие задние крылья, которые способны складываться под надкрылья. Используя **только** эти сведения и рисунок, выберите из приведённого ниже списка **три** утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого животного.

19. Расположите в правильном порядке пункты инструкции в эксперименте по доказательству необходимости углекислого газа для образования крахмала в листьях на свету.

21. Изучите график зависимости использования организмом человека энергии гликогена от продолжительности физической нагрузки (по оси x отложена продолжительность физической нагрузки (в мин), а по оси y – количество использования гликогена от других источников энергии в клетке (%)). Какие два из приведённых ниже описаний наиболее точно характеризуют данную зависимость в указанном диапазоне времени?

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий 2, 3, 14–21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 33 балла.

Получены следующие результаты

Всего учащихся	Приняло участие	Отметки в переводе на школьную отметку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
11 чел. в классе (без учёта ОВЗ);	7 чел (без учета детей с ОВЗ)	1 чел	4 чел	1 чел	1 чел

Типичные ошибки в

- Заданиях №8: Какой цифрой на рисунке лошади обозначены поясничные позвонки?
- Заданиях №11: Укажите ткань, соответствующую описанию.
- Заданиях №19: Расположить в правильном порядке пункты инструкции в эксперименте по доказательству необходимости углекислого газа для образования крахмала в листьях на свету.
- Заданиях №21: Изучите график зависимости использования организмом человека энергии гликогена от продолжительности физической нагрузки.

Вывод:

1. Считать достижения электронного мониторинга по биологии обучающихся 9 класса «удовлетворительными».

Рекомендации:

1. Учителю Ивановой А.Л. усилить работу по отработке заданий по скелетам животных; по определению тканей животных. Увеличить долю заданий по работе с графиками. А также усилить отработку условного эксперимента.
2. Усилить индивидуальную работу с обучающейся К.В.

Справку составила: учитель биологии Иванова А.Л.

1. Утвердить Справку по итогам проведения электронного мониторинга функциональной грамотности по биологии для обучающихся 9 класса в феврале 2026 года (Приложение 1).

2. Учителю биологии Ивановой А.Л.

2.1. На уроках продолжать устанавливать прямые связи и интерпретировать результаты исследований.

2.2. Организовывать активное участие по использованию информации из текста для решения практических задач.

2.3. Взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения уровень, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки (или консультации).

3. Ответственной за ведение сайта Фокиной Н.С. разместить данный приказ на официальном сайте школы.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Д.Ш. Сейтхалилова

С приказом ознакомлены

А.Л. Иванова