

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

ПРИКАЗ

30.05.2025

с.Зерновое

№ 120

**Об итогах проведения
Всероссийских проверочных
работ в 5-6 –м классах
по биологии весной 2025 года**

На основании приказа о школе от 12.03.2025г №76 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году», в целях оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися 5-6-х классов по биологии 28 и 29 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по биологии для обучающихся 5 и 6 классов.

В ВПР по биологии приняли участие 15 обучающихся (79%) из 19 человек списочного состава 5 класса и 8 обучающихся (89%) из 9 человек списочного состава обучающихся 6 класса.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения целей изучения естественнонаучных учебных предметов.

На основании проведенной процедуры ВПР и полученных результатов
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Итоговую справку по результатам ВПР в 5 классе по биологии весной 2025 года. (Приложение 1)

1.2. Итоговую справку по результатам ВПР в 6 классе по биологии весной 2025 года. (Приложение 2)

2. Считать результаты выполнения ВПР в 5 классе весной 2025 года «хорошими» и «удовлетворительными».

3. Считать результаты выполнения ВПР в 6 классе весной 2025 года «удовлетворительными».

4. Учителю биологии Ивановой А.Л.:

4.1. Обеспечить проведение системной работы по результатам проведения ВПР с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося на основе данных о

выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

4.2. Включать задания из банка ОГЭ, ВПР в материалы контрольных работ.

4.3. Повторно пересмотреть критерии оценивания устных и письменных ответов обучающихся.

4.4. Провести работу над ошибками ВПР.

4.5. Выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения.

4.6. При необходимости принять участие в вебинарах, семинарах и др. по вопросам проведения, подготовки и оценивания работ ВПР.

5. Классным руководителям 5 класса Лобановой Т.В. и 6 класса - Усеиновой С.А. довести до сведения родителей результаты ВПР.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Д.Ш.Сейтхалилова

С приказом ознакомлены:



А.Л.Иванова

Т.В.Лобанова

С.А.Усеинова

**Итоговая справка
по результатам ВПР в 5 классе по биологии
весной 2025 года**

ВПР по биологии для обучающихся 5 класса проведена 29 апреля 2025 года.

В ВПР приняло участие 15 человек (78,9%) из 19 человек списочного состава. Отсутствовали (Л.Е., М.Д., Ч.Д., Х.Е.)

Формы оценивания (письменная контрольная работа, состоящая из 2-х частей). Каждая часть рассчитана на 45 минут рабочего времени.

Назначение ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Подходы к содержанию проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с *предметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение *метапредметных* результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и *универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные)*. Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или

обоснование). Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7 и 8 требуют развернутых ответов.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

Код участника	Вариант (часть 1)																			Пол	Отметка за	Итого баллов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19												
1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	1	2	0	0	1	1	0	1	2	0	ж	4	33			
2	отс																											33			
3	1	1	2	2	1	1	1	0	0	2	0	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	х	х	1	1	х	1	0	1	30	
4	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	х	х	м	2	12	
5	2	1	0	0	0	0	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	х	2	0	1	х	22

6	2	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	X	X	ж	3	2 3	
7	2	1	2	2	0	0	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	м	4	3 5	
8	2	1	2	1	1	1	0	0	1	2	3	0	2	1	1	2	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	ж	4	2 7
9	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	X	0	0	0	0	0	X	0	X	X	м	3	1 2	
10	от с																																		
11	от с																																		
12	2	1	0	1	0	0	1	1	1	2	0	0	2	1	1	2	0	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	ж	3	1 9
13	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	0	2	1	0	0	1	0	0	X	0	м	3	1 6	
14	от с																																		
15	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	м	5	3 7	
16	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	X	X	1	1	0	1	X	1	ж	3	3 4	
17	от с																																		
18	от с																																		
19	1	1	2	0	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	0	1	2	X	X	1	2	1	1	2	2	ж	5	3 8	
		1 2	8	8	6	6	1 2	8	1 2	1 2	9	9	1 2	1 3	1 3		9	1 2	1 2	1 0	2	1 0	1 1	7	6	8	9	4	7	3	8				

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-43

Таким образом результаты ВПР по биологии следующие:

Класс	Всего учащихся	Приняли участие в ВПР	Отметки (в переводе на школьную отметку)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5 класс	19	13+ 2 уч-ся с ОВЗ	2 чел.	6 чел.	3 чел.	2 чел.

Повысили отметки по сравнению с отметками за 3 четверть – 2 человека. Понизили – 1 человек. (К.А.).

Степень обученности учащихся (СОУ): 55.69%

Качество знаний (КЗ): 61.54%

Успеваемость (У): 84.62%

Средний балл: 3.62

Анализ ошибок и типичных затруднений.

- ошибки при определении физиологических процессов и их пояснение;
- ошибки при определении увеличения штативной и ручной лупы;
- затрудняются с указанием функций органов;
- не могут привести примеры абиотических факторов.

Вывод:

1. Считать достижения обучающихся 5 класса ВПР по биологии весной 2025 года «хорошими» и «удовлетворительными».

Рекомендации на 2025/20256 учебный год:

1. Учить обучающихся определять физиологические процессы в организмах и пояснять их.
2. Увеличить долю заданий по цитологии (учить определять органеллы на рисунках, схемах и др.), учить указывать функции органелл.
3. Акцентировать внимания на разделе курса «Экологические факторы» (абиотическим, биотическим и антропогенным).

Справку составила: учитель биологии Иванова А.Л.

Приложение 2 к приказу
МБОУ «Зерновская школа»
от 30.05.2025 № 120

**Итоговая справка
по результатам ВПР в 6 классе по биологии
весной 2025 года**

ВПР по биологии для обучающихся 6 класса проведена 28 апреля 2025 года.

В ВПР приняло участие 6 человек (67%) из 9 человек списочного состава. Отсутствовали (Н.Н.)

Формы оценивания (письменная контрольная работа, состоящая из 2-х частей). Каждая часть рассчитана на 45 минут рабочего времени.

Назначение ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Подходы к содержанию проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с *предметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение *метапредметных* результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и *универсальные учебные действия* (познавательные,

коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Задание 6 проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными и фиксированными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.

Задание 8 проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.

Задание 9 проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 10 направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 15 проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверки работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 7.2, оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 11.4, 14.1, 16 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 15 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 9, 10.2, 12, 13, 14.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 42.

Результаты класса:

Код участника	Вариант (часть 1)	1.1 (16)	1.2 (16)	1.3 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (26)	4.2 (16)	5 (26)	6 (26)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (16)	9 (26)	10.1 (26)	10.2 (26)	11.1 (26)	11.2 (26)	11.3 (26)	11.4 (16)	12K1 (26)	12K2 (16)	13 (26)	14.1 (16)	14.2 (26)	15 (26)	16 (16)	Отметка за подготовительный этап	Итого ба
601	отс																													
602	1	1	X	1	0	X	1	1	X	0	X	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	X	1	0	0	1	0	2	1
603	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	2	1	3	1
604	2	1	0	1	0	0	0	2	0	0	2	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	3	1
605	отс																													
606	2	1	0	0	1	X	1	2	0	1	2	X	1	0	2	0	2	0	0	0	1	0	X	0	1	0	0	X	3	1
607	от																													
608	2	0	X	0	1	X	0	1	0	0	0	X	1	1	0	0	X	0	1	1	0	X	X	X	X	X	2	X	2	8
609	отс																													
610	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0	2	1	4	4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–42

Таким образом результаты ВПР по биологии следующие:

Класс	Всего учащихся	Приняли участие в ВПР	Отметки (в переводе на школьную отметку)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
бкласс	9	6+ 2 уч-ся с ОВЗ	1 чел.	0 чел.	4 чел.	1 чел.

Степень обученности учащихся (СОУ): 43.33%

Качество знаний (КЗ): 16.67%

Успеваемость (У): 83.33%

Средний балл: 3.17

Анализ ошибок и типичных затруднений.

- ошибки при определении структурных элементов растительных тканей и определение функций тканей;
- ошибки при определении биологических методов;
- ошибки при определении роли элементов цветка;
- затруднения при написании примеров генеративных органов;

Вывод:

- 1.Считать достижения обучающихся 6 класса ВПР по биологии весной 2025 года «удовлетворительными».

Рекомендации на 2025/20256 учебный год:

- 1.Учить обучающихся определять методы биологических исследований.
- 2.Увеличить долю заданий по анатомии растений
- 3.Акцентировать внимания на разделе курса «Генеративные органы».

Справку составила: учитель биологии Иванова А.Л.