

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»)

ПРИКАЗ

28.03.2025

с. Зерновое

№ 87

**Об итогах проведения апробации
основного государственного
экзамена в 9 м классе
по предметам по выбору**

В соответствии с приказом по школе от 03.03.2025г №60 «Об организации и проведении второго этапа апробации ОГЭ в 9-м классе по русскому языку, математике и другим предметам по выбору в 2025 году», с целью выявления типичных ошибок, их отработки и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9-м классе в марте 2025 года были проведены апробации основного государственного экзамена по биологии, географии, обществознанию, информатике, физике, химии.

Цели Апробаций: отработка действий при проведении ОГЭ, получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, выявление типичных ошибок, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

На подготовительных этапах была тщательно изучена соответствующая нормативно-правовая база, определён и утверждён состав членов комиссий.

Механизм проведения апробации был максимально приближен к механизму проведения ГИА.

Перед проведением Апробации устанавливалось видеонаблюдение, аудитория проверялась на антитеррористическую и противопожарную безопасность. Проводились иные подготовительные работы.

В Апробации ОГЭ по биологии участвовало 5 человек из 6. По географии – 8 обучающихся, по информатике -2, по обществознанию – 2 человека, по химии – 2 человека, по физике – 1 человек.

В ходе Апробаций нарушений не выявлено. Замечаний к порядку проведения Апробаций ГИА от участников не поступало.

На основании проведенных мероприятий учителя предоставили итоговые справки. Не предоставили справки: учитель информатики - Мазуркевич Н.В., учитель физики Зайцева Н.П.

На основании материалов, изложенных в итоговых справках и результатов апробации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Результаты итоговой справки по результатам Апробации государственной итоговой аттестации (в виде ОГЭ) по биологии в 2025 году. (Приложение 1)

- 1.2. Результаты итоговой справки по результатам Аprobации государственной итоговой аттестации (в виде ОГЭ) по географии в 2025 году. (Приложение 2)
- 1.3. Результаты итоговой справки по результатам Аprobации государственной итоговой аттестации (в виде ОГЭ) по обществознанию в 2025 году. (Приложение 3).
2. Классному руководителю 9-го класса Радченко Ж.М.:
 - 2.1. Ознакомить учащихся с результатами апробации ГИА.
 - 2.2. Повторно ознакомить обучающихся с Порядком проведения ГИА 2025.
3. Учителям Ивановой А.Л. Настич Н.В., Радченко Ж.М., Зайцевой Н.П., Мазуркевич Н.В.:
 - 3.1. Проанализировать полученные результаты.
 - 3.2. Создать условия для повторения материала прошлых лет.
 - 3.3. Обратить внимание на индивидуальную работу с учащимися, имеющими пониженный интерес к предмету. Вести еженедельную работу с учащимися группы риска.
 - 3.4. Отрабатывать навыки заполнения бланков.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Иванову А.Л.

Директор



Д.Ш.Сейтхалилова

С приказом ознакомлены:



А.Л.Иванова



Н.В.Мазуркевич



Н.В.Настич



Ж.М.Радченко



Н.П.Зайцева

**Итоговая справка
по результатам Апробации
государственной итоговой аттестации
(в виде ОГЭ) по биологии в 2025 году**

1. Апробация государственной итоговой аттестации (ГИА в форме ОГЭ) проведена 19 марта 2025 года для 4-х обучающихся и 26 марта 2025 года для 1-го обучающегося на базе МБОУ «Зерновская школа». 1 человек отсутствовал. В Апробации ОГЭ по биологии приняло участие 5 (шесть) человек (83,3%) обучающихся от общего числа выбравших биологию как предмет по выбору и 54,5% от списочного состава класса.

2. Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности.

В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г. в части физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.).

КИМ ОГЭ по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи. КИМ конструируются, исходя из необходимости оценки достижения выпускниками **метапредметных и предметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, **востребованы также универсальные учебные**

познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Основой разработки экзаменационных вариантов являются требования ФГОС к **предметным** результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на базовом уровне и содержание биологического образования из федеральной основной образовательной программы, которое отражено в учебниках по биологии, допущенных Минпросвещения России.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения обучающимися важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в содержательных блоках курса биологии «Биология – наука о живой природе. Методы научного познания», «Признаки живых организмов», «Организмы бактерий, грибов и лишайников», «Растительный организм. Систематические группы растений», «Животный организм. Систематические группы животных»), «Система, эволюция и многообразие живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды», «Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда»).

В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются наиболее актуальные для обучающихся практико-ориентированные вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

5. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; о методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролируемые знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); о классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2 Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Содержательные блоки курса биологии, включённые в экзаменационную работу	Количество заданий
	Вся работа
Биология как наука	3–6 ¹
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения основной образовательной программы представлено в таблице 3.

Таблица 3 Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым по проверяемым требованиям к предметным результатам

Требования к предметным результатам	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
1. Понимание: роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук; способов получения биологических знаний	1	3	6,4
2. Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии	5	6	12,8

3. Умение: применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого; характеризовать основные группы организмов в системе органического мира; описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных	10	16	34
4. Сформированность: представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм; об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; об экосистемах и значении биоразнообразия; основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, человека	3	5	10,6
5. Умение решать учебные задачи биологического содержания	2	5	10,6
6. Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы. Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме	3	8	17
7. Умение: планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности. Овладение приёмами: оказания первой помощи человеку; выращивания культурных растений и ухода за домашними животными	2	4	8,5
Итого	26	47	100

6. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями на разных уровнях: владение основами понятийного аппарата, умение описывать объекты, процессы и явления; умение применять систему биологических знаний, решать учебные задачи, владеть навыками работы с информацией, применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; применять важнейшие биологические термины и понятия. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление усвоения содержания по всем пяти содержательным блокам учебного предмета.

Применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование экзаменуемыми такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов, решение учебных задачи биологического содержания.

Задания, контролируемые степень овладения умениями на базовом и повышенном уровнях, представлены в 1-й и 2-й частях работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать

знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у экзаменуемых естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления. Задания, контролирующие степень овладения умениями на высоком уровне, представлены только во 2-й части работы.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

Таблица 4 Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
Базовый	14	19	40
Повышенный	9	20	43
Высокий	3	8	17
Итого	26	47	100

7. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 3, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние

символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 7, 9, 16, 17, 19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 10, 11, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 13 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по

выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий 22–26 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 47.

10. Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Максимальный балл за выполнение задания 3 снижен с 2 до 1. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снижен с 48 до 47.

11.Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по БИОЛОГИИ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к предметным результатам	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	1.1	1, 2	Б	1	2
2	Организмы и их многообразие (<i>установление соответствия</i>)	4; 5; 6	2; 3	Б	1	1,5
3	Систематика растений и животных (<i>установление последовательности</i>)	5.5–5.8; 6.4–6.8	2	Б	1	2
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (<i>множественный выбор</i>)	1.3	4	Б	2	3
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (<i>установление последовательности</i>)	1.3; 4; 5; 6; 7	1; 2; 15; 19	Б	2	5
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	1.3	1; 4	Б	1	1,5
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (<i>множественный выбор</i>)	4; 5; 6	3; 5	П	2	6
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (<i>установление соответствия</i>)	4; 5; 6	2,3	Б	1	1,5
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (<i>множественный выбор</i>)	5; 6	2; 3; 5	П	2	6

10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	1-7	3; 14	П	2	6
11	Сравнение признаков биологических объектов (<i>установление соответствия</i>)	5; 6	2; 3; 5	П	2	6
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	4.1; 4.2	3; 5	Б	1	1,5
13	Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	6.8	11; 14; 19	П	3	8
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	7.1-7.12	6; 7	Б	1	1,5
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	7.1-7.12	6; 7; 8	Б	1	1,5
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	7.1-7.12	3; 6; 7	Б	2	2
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (<i>множественный выбор</i>)	7.1-7.12	2; 6; 7	П	2	3
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	7.1-7.12	3; 7	П	2	3
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (<i>множественный выбор</i>)	2.1-2.8	9; 10	Б	2	3

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к предметным результатам	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	2.1–2.8	9; 10; 12	Б	1	2
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	2.1–2.9	9; 10; 17	Б	2	3
Часть 2						
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2.7–2.9; 5; 6; 7	9; 17	П	2	10
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	1.3; 2–7	11; 15	В	2	15
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1–7	14	П	3	20
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы	1–7	11; 14; 16	В	3	15
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	2.9; 7.8; 7.9	11; 14; 16; 18	В	3	15

Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 14; П – 9; В – 3.
Максимальный балл – 47.
Общее время выполнения работы – 2,5 часа (150 мин.).

Результат Апробации ОГЭ:

Всего учащихся	Приняло участие во 2-й Апробации ОГЭ	Отметки в переводе на школьную отметку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
11 чел. в классе; 6 чел выбрали предмет «биология»	5 чел	1	3	1	

Успеваемость- 100%

Качество знаний -80,0%

Степень обученности (СОУ) -65,6%

Средний балл- 4.0

Шкала перевода баллов в отметку по биологии 2025 г:

«2»: 0-12

«3»: 13-25

«4»: 26-37

«5»: 38-47

По итогам ОГЭ были получены следующие результаты:

№	ФИ	Экзаменационные баллы	Отметка	Отметка
1	Ж.В.	24	3	удовлетворительно
2	И.И	отсутствовал		
3	Л.М.	29	4	хорошо
4	М.Ю.	43	5	отлично
5	Х.А.	30	4	хорошо
6	Ш.С.	29	4	хорошо

Типичные ошибки:

- ошибки в систематике растений и животных (установление последовательности);
- ошибки по теме «Эндокринная система»;
- на установление соответствий;
- ошибки при составлении цепей питания.

Вывод:

- 1.Считать достижения обучающихся 9 класса ОГЭ по биологии «хорошими».
- 2.Считать работу учителя биологии Ивановой А.Л.- достаточной.

Рекомендации:

- 1.Провести работу над ошибками Апробации ОГЭ.
- 2.Усилить работу по отработке заданий по теме «Эндокринная система».
- 3.Включать в задания контрольных работ по биологии задания из банка заданий ОГЭ и ВПР по биологии.

Справку составила: учитель биологии Иванова А.Л.

**Итоговая справка
по результатам Аprobации
государственной итоговой аттестации
(в виде ОГЭ) по географии в 2025 году**

1. Аprobация государственной итоговой аттестации (ГИА в форме ОГЭ) проведена 26 марта 2025 года для 8-х обучающихся на базе МБОУ «Зерновская школа». 1 человек отсутствовал. В Аprobации ОГЭ по географии приняло участие 8 (восемь) человек (72,7%) обучающихся от общего числа выбравших географию как предмет по выбору и 81,8% от списочного состава класса.

2. Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса географии, метапредметных умений и видов познавательной деятельности.

Список тем ОГЭ - элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ

- Раздел 1. Географическое изучение Земли
- Раздел 2. Изображения земной поверхности
- Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
- Раздел 4. Оболочки Земли
- Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
- Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
- Раздел 7. География России

В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «География России», в котором 10 заданий из 30 максимальных, максимальный первичный балл- 10 баллов из возможных 31.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г. в части гражданского (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей и др.), патриотического (ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и др.), духовно-нравственного (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и др.), эстетического (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства и др.), физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.).

КИМ ОГЭ по географии конструируются, исходя из необходимости оценки достижения выпускниками метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

В каждый вариант КИМ 2025 г. включены задания, проверяющие уровень освоения основных разделов программы основной школы по географии и выполнение основных требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умения использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты.

В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости соответствующих элементов содержания для общекультурного развития обучающихся и продолжения обучения в средней школе. Наибольшее количество заданий относится к разделу «География России».

4. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (12 и 28) требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

5. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии показано в таблице 1.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Тематические разделы программы по географии	Количество ¹ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Географическое изучение Земли	2	2	6,5
2. Изображения земной поверхности	5	6	19,3
3. Земля – планета Солнечной системы	1	1	3,2

4. Оболочки Земли	6	6	19,3
5. Человечество на Земле. Материки и страны	3	3	9,7
6. Взаимодействие природы и общества	3	3	9,7
7. География России	10	10	32,3
Итого	30	31	100

Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам показано в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам ФГОС

№	Контролируемые предметные результаты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1	<i>Освоение и применение системы знаний</i> о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	4	4	13
2	<i>Освоение и применение системы знаний</i> об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	2	6,5
3	<i>Овладение</i> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	3	3	9,7
4	<i>Умение сравнивать</i> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	3	3	9,7
5	<i>Умение классифицировать</i> географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	2	2	6,5

№	Контролируемые предметные результаты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	1	1	3.1
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	5	5	16.2
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды	1	1	3.1
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	4	4	12.9
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	1	1	3.1
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	2	2	6.5

№	Контролируемые предметные результаты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	2	3	9.7
Итого		30	31	100

6. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности приводится в таблице 3.

Таблица 3 Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 47
Базовый	14	19	40
Повышенный	9	20	43
Высокий	3	8	17
Итого	26	47	100

7. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7–9 классов любого издательства.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–11, 13–27, 30 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов; правильное выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

10. Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

11. Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по ГЕОГРАФИИ

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2025 года по ГЕОГРАФИИ

Приложение

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды требований	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	1	1.1–7.6	Б	1	3
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7	7.1	Б	1	3
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	4	7.2; 3.1	П	1	3
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.	9; 11	5.2; 6.1; 7.2; 7.3	Б	1	3

№	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды требований	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития					
5	Осуществление базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	3	4.3.1	Б	1	3
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	9	4.3.1	Б	1	3
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	9	2.1	П	1	4
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7	4.1.1	Б	1	5
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных,	9	2.1	Б	1	4

№	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды требований	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни					
10	<i>Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни</i>	9	2.1	Б	1	4
11	<i>Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач</i>	10	2.1	В	1	6
12	<i>Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</i>	11	2.1	II	2	15
13	<i>Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</i> <i>Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия</i>	2, 12	4.1.2; 4.2.1; 4.3.1; 7.2.1; 7.3.4; 7.3.6; 7.4	Б	1	5
14	<i>Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</i>	11	6.6	Б	1	4

№	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды требований к предметным результатам	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
15	<i>Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характеристик свойств.</i> <i>Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</i> <i>Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения</i>	5; 11; 12	6.1-6.5	П	1	5
16	<i>Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами</i>	6	3.1; 4.3	П	1	6
17	<i>Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков</i>	4	3.1	П	1	5
18	<i>Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни</i>	7	4.3.2	П	1	5
19	<i>Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</i>	2	7.1.3	Б	1	5
20	<i>Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни</i>	7	5.3-5.5; 7.5	Б	1	5

№	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды требований	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
21	Оценивание базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	3	4.1-4.4; 7.3	II	1	5
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практических, ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	9	7.3; 7.4	B	1	4
23	Оценивание базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	3	7.3; 7.4	II	1	4
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	4	7.3.3	B	1	4
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практических, ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	9	7.3.4	B	1	5
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земли, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе	1	7.4; 7.5	II	1	5

№	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды требований к предметным результатам	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин					
27	<i>Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве</i>	7	1.1-7.5	Б	1	4
28	<i>Овладение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.</i> <i>Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.</i> <i>Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.</i> <i>Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни</i>	1; 3; 5; 7	1.1-7.5	Б	1	7
29	<i>Умение объяснить влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.</i> <i>Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</i> <i>Умение решить практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия</i>	8, 11, 12	1.1-7.6	В	1	10

30	Умение использовать географические знания для оп. жизни существующих признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространствах	7	4.3; 5.3-5.5; 7.3.4; 7.5	П	1	6
----	--	---	--------------------------	---	---	---

Всего заданий – 30; из них

по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развернутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 17; П – 11; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 31.

Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (150 мин.).

Результат Апробации ОГЭ:

Всего учащихся	Приняло участие во 2-й Апробации ОГЭ	Отметки в переводе на школьную отметку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
11 человек в классе, 9 человек выбрали предмет «География»	8 чел.		7	1	

Успеваемость- 100%

Качество знаний -87,5,0%

Степень обученности (СОУ) - 60,5 %

Средний балл- 3,875

Шкала перевода баллов в отметку по географии 2025 г:

- «2»: 0–11 баллов ;
- «3»: 12–18 баллов ;
- «4»: 19–25 баллов ;
- «5»: 26–31 баллов .

Для успешного прохождения ОГЭ по географии нужно набрать не менее 12 первичных баллов

По итогам ОГЭ были получены следующие результаты:

№	ФИ	Экзаменационные баллы	Отметка	Отметка
1	Ж.В.	20	4	хорошо
2	К.Э	отсутствовал		
3	Л.М.	22	4	хорошо
4	К.С.	20	4	хорошо
5	Х.А.	24	4	хорошо
6	Ш.С.	21	4	хорошо
7	Б.О.	22	4	хорошо
8	Г.Г.	20	4	хорошо
9	Э.И.	12	3	удовлетворительно

Типичные ошибки:

1. Забыли правила работы с топографической картой (№ 12)
 2. Испытывают трудности в решении задач на температуру воздуха (№13).
 3. Проработать дни равноденствия и солнцестояния , продолжительность светового дня (№17).
 4. Трудности с расчетами по населению городов России (№24),
 4. Работа с текстом, объяснение географического явления (№ 28-29)
 5. Определение территории по описанию (№30)
- № 24-29 – регионы не все изучены еще.

№ 30 - тема в процессе изучения .

Вывод:

1. Считать достижения обучающихся 9 класса ОГЭ по географии «хорошими».
2. Считать работу учителя географии Настич Н.В. - достаточной.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками Апробации ОГЭ.
2. Усилить работу по отработке заданий ,где учащиеся испытывают трудности.
3. Включать в задания контрольных работ по географии задания из банка заданий ОГЭ и ВПР по географии.

Справку составила: учитель географии Настич Н.В.

**Итоговая справка
по результатам Апробации
государственной итоговой аттестации
(в виде ОГЭ) по обществознанию в 2025 году**

Апробация государственной итоговой аттестации (ГИА в форме ОГЭ) проведена марта 2025 года для 2-х обучающихся на базе МБОУ «Зерновская школа». В Апробации ОГЭ по обществознанию приняло участие 2 (два) человека (100%) обучающихся от общего числа выбравших обществознание как предмет по выбору и 18 % от списочного состава класса.

Цель:

отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
изучить уровень учебных достижений учащихся 9 класса по результатам пробного экзамена по обществознанию.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Задания диагностической работы составлены в соответствии демоверсий ОГЭ 2025.

Структура КИМа

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2025 году включает в себя 24 задания: из них

по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8;

по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 37.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Задания представляют следующие разделы курса:

Раздел	Задания
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	2 - 4
«Экономика»	6 - 9
«Социальная сфера»	10 - 11
«Сфера политики и социального управления»	13 - 14
«Право»	16 - 18
Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности	1, 5, 12, 15, 19-24

Задания могут быть максимально оценены следующим количеством баллов.

Максимальный балл	Задания
1	2-4, 7-11, 13-14, 16-20
2	1, 6, 15, 21, 22 и 24
3	5, 23
4	12

Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам:

Отметка по пятибалльной шкале	Суммарный первичный балл за работу в целом
5	32 - 37
4	24 - 31
3	14 - 23
2	0 - 13

Результат Апробации ОГЭ:

Всего учащихся	Приняло участие во 2-й Апробации ОГЭ	Отметки в переводе на школьную отметку			
		«5»	«4»	«3»	«2»
11 чел. в классе; 2 чел выбрали предмет «обществознание»	2 чел			2	

Успеваемость- 100%

Качество знаний -0%

Степень обученности (СОУ)- 36 %

Средний балл- 3.0

По итогам ОГЭ были получены следующие результаты:

№	ФИ	Экзаменационные баллы	Отметка	Отметка
1	Б.О	17	3	удовлетворительно
2	Г.Г	20	3	удовлетворительно

Типичные ошибки:

Задание 5.

1. Учащиеся начинают ответ не с ключевого понятия/термина, которое необходимо назвать, глядя на фото, а с описания фотографии.
2. Отвечая на второй или третий вопрос этого задания, требующий пояснения, учащиеся, тем не менее, стремятся дать краткий ответ без пояснений.
3. К сожалению, еще одной ошибкой является то, что учащиеся не до конца читают задания и таким образом, дают ответы не на все вопросы, содержащиеся в задании.

Задание 12.

1. Учащиеся неправильно называют категорию лиц, участвующих в опросе.
2. Учащимся необходимо внимательно читать вопрос задания. Не глядя на вопрос, сразу ищут одинаковые столбики графиков ответов, когда пытаются сформулировать вывод о сходстве ответов опрашиваемых.
3. Выводы о сходстве и различиях должны быть написаны с объяснениями, краткость ответов здесь не поощряется. Кроме того, пояснения/объяснения необходимо давать для всех категорий опрашиваемых.

Задание 21.

1. Обычно количество абзацев в тексте соответствует количеству пунктов плана. Пунктов может быть и больше, если некоторые абзацы можно разделить по смысловой нагрузке.
2. Встречаются довольно странные планы, написанные в строчку, через запятую или точку с запятой. Учащимся необходимо правильно оформлять пункты плана: 1. 2. 3.... 3. Некоторые учащиеся не утруждают себя составлением плана и попросту переписывают весь текст в бланк ответов.

Выводы:

1. Считать достижения обучающихся 9 класса ОГЭ по обществознанию «удовлетворительными».
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания в которых обучающаяся не смогла правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками Апробации ОГЭ.
2. Усилить работу по отработке заданий по работе с текстом.
3. Включать в уроки задания из банка заданий ОГЭ и ВПР по обществознанию.
4. Учителю продолжить подготовку обучающихся 9 класса к сдаче ОГЭ по репетиционным тестам.

Справку составила: учитель истории Ж.М.Радченко