

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЗЕРНОВСКАЯ ШКОЛА»)

ПРИКАЗ

12.05.2025

с.Зерновое

№ 128

**Об итогах проведения
Всероссийских проверочных работ
в 5 -8-х классах по математике
весной 2025 года**

На основании приказа по школе от 12.03.2025г №76 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году», в целях оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися 5-8-х классов по математике 15,18,24 и 28 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по математике для обучающихся 5 -8-х классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения целей изучения математики.

На основании проведенных процедур ВПР и полученных результатов
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1.1. Итоговую справку по результатам ВПР в 5 классе по математике весной 2025 года. (Приложение 1)
- 1.2. Итоговую справку по результатам ВПР в 6 классе по математике весной 2025 года. (Приложение 2)
- 1.3. Итоговую справку по результатам ВПР в 7 классе по математике весной 2025 года. (Приложение 3)
- 1.4. Итоговую справку по результатам ВПР в 8 классе по математике весной 2025 года. (Приложение 4)

2. Считать результаты выполнения ВПР:

2.1. В 5 классе весной 2025 года «хорошими» и «удовлетворительными».

2.2. В 6 классе – «удовлетворительными».

2.2. В 7 классе – «хорошими» и «удовлетворительными».

2.2. В 8 классе – «хорошими» и «удовлетворительными».

3. Учителю математики Мазуркевич Н.В.:

3.1. Обеспечить проведение системной работы по результатам проведения ВПР с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

3.2. Включать задания из банка ОГЭ, ВПР в материалы контрольных работ.

3.3. Повторно пересмотреть критерии оценивания устных и письменных ответов обучающихся.

3.4. Провести работу над ошибками ВПР.

3.5. Выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Д.Ш.Сейтхалилова

С приказом ознакомлены:




А.Л.Иванова

Н.В.Мазуркевич

**Итоговая справка
по результатам ВПР в 5 классе по математике
весной 2025 года**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по математике в 5 классе проведена в 4 четверти 18 апреля 2025 года.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	Всего о уч- ся	Выполни- ли работу	Получили отметку				Процент успеваем ости	Качество знаний	Обучен- ность
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Мазуркевич Н.В.	19	12	-	4	1	7	100%	66,6%	100%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уро- вень слож- ности	Кол-во верно выполненн ых	% выпол нения
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	10	83,3

1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	10	83,3
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	10	83,3
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	12	100
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	12	100
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	10	83,3
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	12	100
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	12	100
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	7	58,3
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	9	75
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	12	100
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	7	58,3

12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	8	66,6
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	6	50

14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	4	33,3
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	6	50
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	7	58,3
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	0	0

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,9,11,13, 14, 15, 16,17.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 5 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Типичные ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Неосмысленное чтение заданий;
- 3.Решение задач практического содержания;
- 4.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

5.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

*Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического

мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель математики: Мазуркевич Н.В.

Приложение 2 к приказу
МБОУ «Зерновская школа»
от 12.05.2025 № 128

Итоговая справка по результатам ВПР в 6 классе по математике весной 2025 года

Дата проведения: 15 апреля 2025 г.

Количество человек в классе – 9.

Писали ВПР – 7.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее

10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Результаты ВПР:

Класс	Кол. уч., вып. работу	Получили отметку				% успеv.	%обуч.	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6	7	0	6	0	1	100%	45,14 %	14,3%

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур сл ож	Кол. уч., вып. зад	% вып.
Часть 1					
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Б	5	71,4
2.1.2.2	Дроби		Б	4 2	57,1 28,6
3	Дроби		Б	4	57,1
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	6	85,7
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	5	71,4
6	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	5	71,4
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Б	6	85,7
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	Б	5	71,4
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	4	57,1
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	7	100
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	7	100
Часть 2					
12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Б	1	14,3
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	1	14,3
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать	Б	2	28,6

		разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие			
1 5	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	1	14,3
1 6	Решение текстовых задач.		П	0	0
1 7	Решение текстовых задач.		П	0	0

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство не выполнили задания успешно, некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получила учащаяся, набравшая 20 баллов (оценка «5»). Остальные ученики, набравшие менее 10 баллов, требуют дополнительного внимания педагога.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,4, 5, 6, 7,10,11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16,17.

С заданием 12, 13, 15 справилась только 1 учащаяся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Учитель математики: Мазуркевич Н.В.

**Итоговая справка
по результатам ВПР в 7 классе по математике
весной 2025 года**

Дата проведения: 28.04.2025г

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

2. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				СОУ	Процент успеваем ости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Мазуркевич Н.В.	16	10	-	3	4	3	66,4	100%	70%

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задания без ошибок	%
№1	проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями	1	9	90
№2	проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.	1 2	10 8	100 80
№3	Умение работать с единицами измерения ,	1	8	80
№4	проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.	1		
№5	умение решать линейные уравнения	1	8	80
№6	проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	1	10	100
№7	проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.	1	10	100
№8	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	1	4	40
№9	проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.	1 1	9 7	90 70
№10	проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.	1	8	80
№11	проверяется умение работать с графами.	1	9	90
№12	проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.	2	4	40
№13	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров,	2	6	60

	пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.			
№14	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	4	40
№15	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2	3	30
№16	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	4	40
17	Умение логически мыслить	2	1	10

Таким образом, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений.

Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся.

причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях на:

- умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (перевод из км/ч в м/с и наоборот). А также задания, которые можно отнести на формирование функциональной грамотности обучающихся:

1. Работа с таблицами диаграммой, задание на определение искомых величин по чертежу (2,4,7,11) математическая грамотность выполнили от 50-до 100% учеников
2. Работа с графиком, перевод физических величин естественно- научная грамотность 9,3 от 25% до 100%
3. Логическая задача развивает креативное мышление 12,5 %

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
5. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.
6. Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности.

Учитель: Мазуркевич Н.В.

Приложение 4 к приказу
МБОУ «Зерновская школа»
от 12.05.2025 № 128

**Итоговая справка
по результатам ВПР в 8 классе по математике
весной 2025 года**

Дата написания: 24 апреля 2025 года

Цель проведения ВПР - осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Типы заданий, проверяемые умения:

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 15 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий:

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–8, 9 (пункты 1 и 2), 10, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				СОУ	Процент успеваемости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Мазуркевич Н.В.	12	10	-	5	3	2	57,2	100%	50%

Результат выполнения ВПР

Код участника	1 (1 6)	2 (1 6)	3 (1 6)	4 (1 6)	5 (16)	6 (1 6)	7 (1 6)	8 (1 6)	9 (16)	10 (1 6)	11 (1 6)	12 (1 6)	13 (26)	14 (26)	15 (2 6)	16 (26)	17 (2 6)	18 (26)
80001	1	1	1	0	н/п	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	0	0	0
80002	1	1	1	1	н/п	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	2
80003	0	1	1	1	н/п	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0
80004	1	1	1	1	н/п	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	0
80005	1	1	0	1	н/п	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0
80006	1	1	0	1	н/п	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0
80008	1	1	1	0	н/п	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0
80009	1	1	0	1	н/п	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
80011	1	1	1	1	н/п	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	0
80012	1	1	1	1	н/п	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0

Сравнительный анализ:

Большинство учащихся имеют одинаковые оценки за ВПР и за 3-ю четверть, что подтверждает объективность текущего контроля успеваемости. Однако наблюдаются случаи перераспределения оценок:

Перераспределение вверх произошло у 2 учеников (Г.М., И.Э.). Это может говорить о хорошей подготовке именно к форме ВПР или же улучшении успеваемости ближе к концу периода.

Перераспределение вниз наблюдалось у одного ученика (Х.Е.). Вероятно, это связано либо с ошибками в ходе сдачи ВПР, либо с недостаточно высоким уровнем текущих достижений.

Типовые ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Выводы и рекомендации:

Средний уровень успеваемости: Средний балл составляет около 4–5, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки большинства школьников.

Проблемные зоны: Наиболее низкие показатели наблюдаются в заданиях 9 («Вычисления и преобразование выражений»), 18 («Решение геометрических задач») и некоторых номерах типа 11, 12 и 16 («Работа с формулами и графиками»).

Причины затруднений: Возможные причины включают недостаточную отработку вычислительных навыков, слабое понимание свойств функций и графиков, трудности с геометрическим мышлением.

Рекомендации:

1.Дополнительные занятия по отработке ключевых компетенций (работа с дробями, десятичными числами, пропорциями).

2.Проведение регулярных диагностических работ для выявления индивидуальных трудностей каждого школьника.

3.Организация консультаций и семинаров для родителей по вопросам поддержки детей дома.

Прогнозируемые результаты:

При условии систематической работы над выявленными проблемами ожидается повышение качества выполнения контрольных и экзаменационных работ в следующем учебном году.

Учитель: Мазуркевич Н.В.